

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 36 г. ГОМЕЛЯ
ИМЕНИ И.МЕЛЕЖА»

План-конспект открытого урока
"Охрана природы"

Учитель биологии и химии
Холодок А.В.

Гомель
2024

Цели урока:

- формировать представления о влиянии человека на природу;
- расширить знания о редких животных, растениях и мерах по их охране;
- содействовать развитию элементарных умений предвидеть последствия своего поведения в окружающей среде и сравнивать свои действия с установленными нормами поведения;

- способствовать развитию интереса к природе Республики Беларусь;
- развивать навыки работы с различными источниками знаний, умение работать в группах;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

II. Целемотивационный этап

- На какие 2 части можно разделить природу? (живую, неживую)
 - Чем отличается живая природа от неживой? (живая природа рождается, дышит, питается, растёт, размножается, умирает)
 - Сейчас я проверю не только ваши знания о природе, но и внимание.
- Солнце, дом, человек, береза, воздух, тигр, вода, пальто, корова, роза, сова, рыба, гриб, песок, стол, камень, белка, книга.

Природа – наш общий дом. По-гречески «дом» – «экос», а наука «логос».

Наука о природе, нашем общем доме называется «экология».

По радио, телевидению, со страниц газет можно «многократно» слышать слово «экология». И не случайно. Сегодня наш природный дом оказался в большой опасности. Ученые с тревогой говорят о надвигающейся экологической катастрофе на нашей планете.

Повсеместно слышатся призывы о необходимости заниматься экологией, чтобы сберечь нашу землю для будущих поколений. Сегодня каждый человек, и взрослый, и маленький, должен стать немного экологом. Мы на сегодняшнем уроке будем говорить об экологии, об охране нашего общего дома, об охране природы. Ведь природу охранять!

III. Изучение нового материала

- Что же предпринимает человек для охраны природы?
- Что же такое Красная книга?

Давайте найдем ответ на этот вопрос в учебнике, страница 144.

Красная книга – книга, созданная для информирования населения о редких и исчезающих видах живых организмов.

В Беларуси первая красная книга вышла в 1981 году, в нее были включены 80 видов животных и 85 видов растений. Красная книга включает два тома «Растения» и «Животные». Переиздавали Красную Книгу два раза: в 1993 году и 2004 был переиздан том «Животные» включен 191 вид, 2005 г. Том «Растения» включены 313 видов.

В Красную книгу занесены:

В Красную книгу Республики Беларусь занесены следующие растения: *папоротник королевский, ветреница лесная, прострел луговой, шпажник черепитчатый, венерин башмачок, черемша, кувшинка белая, пихта белая, гусиный лук* (форз. 2), *дуб скальный, арника горная* и др.

Среди охраняемых животных Беларуси — *билин, европейская рысь, бурый медведь, европейский зубр, черный аист, жук-олень, обыкновенная летяга, бабочка черный аполлон* (форз. 2), *атлантический лосось* и др.

К сожалению, не все живые организмы на территории нашей страны сохранились, некоторые животные и растения, ранее существовавшие больше, не встречаются в нашей стране. Давайте вспомним их.

Для таких организмов была создана Черная книга, помимо исчезнувших видов она включает чужеродные виды, отрицательно влияющие на наши живые организмы.

Игра «Облако слов» (слова записаны на доске)

- Ребята, давайте мы с вами найдем названия животных и растений, занесенных в Красную книгу, и выпишем их.

- Как же еще человек может помочь живым организмам?

Создание природных охраняемых территорий.

- Какие вы знаете охраняемые территории? Работая с учебником давайте, ответим на вопрос что такое заповедник?

Заповедники – территории, на которых запрещена любая хозяйственная деятельность кроме научной.

В настоящее время на территории Беларуси два заповедника: Березинский биосферный заповедник, и Полесский радиационно – экологический заповедник.

Заказники – участки природы, предназначенные для постоянной или временной охраны как всего природного комплекса, так и некоторых его частей, могут использоваться для хозяйственной деятельности человека, без ущерба для охраняемых объектов.

Заказники бывают: биологические, гидрологические, геологические, ландшафтные.

Национальные парки – это обширные территории, сочетающие живописные природные и культурные ландшафты. Проводится научная, оздоровительная и просветительная работа.

В Беларуси 4 национальных парка: «Беловежская пуща», «Браславские озера», «Национальный парк Нарочанский», «Припяцкий национальный парк».

Для сохранения и изучения редких видов животных открывают зоопарки, растений – ботанические сады.

Зоологические парки – это научно – просветительские учреждения, в которых в неволе или полувольно содержат различные виды диких животных. (Гродно, Минск, Жлобин, Витебск).

Ботанические сады – научно – исследовательские и культурно – просветительские учреждения, где в открытом грунте или в оранжереях выращиваются, изучаются растения с разных частей света.

IV. Физминутка.

А что можем сделать мы, чтобы сохранить наш общий дом – природу? (ребята приводят примеры)

Игра: «Друг и недруг природы»

Учитель называет действие человека по отношению к природе. Если действие полезное, ребята хлопают в ладоши.

- Посадка деревьев.
- Вырубка лесов.
- Охота на редких животных.
- Сбор первоцветов.
- Строительство очистных сооружений на заводах.
- Разведение костров в лесу.
- Выброс дыма заводами.
- Создание заповедников.
- Выброс газов автомобилями.
- Использование солнечной энергии.
- Сбор макулатуры.

Молодцы, ребята, вы знаете, как правильно относиться к природе, чтобы не навредить ей.

V. Самостоятельная работа. Работа в парах.

Рассказ с ошибками «Воскресенье в лесу».

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички, положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загредел гром. Пошел довольно

сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. «Это гадюка!» – закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, – тихо сказала Маша, – это уж». «Все равно – гадина!» – ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

Какие поступки детей вредны и опасны для природы? Чего нельзя делать?

- Не включать громкую музыку.
- Не вырывать грибы.
- Не ломать ветки.
- Не разводить костры.
- Не оставлять мусор. (полиэтилен разрушается через 220 лет, и железные банки 100 лет)
- Не трогать яйца птиц.
- Не брать диких животных домой.
- Не разрушать муравейники.
- Не уничтожать ужей.
- Не рвать охапками цветов.

VI. Закрепление изученного материала.

Молодцы, ребята. Нашли все поступки детей опасные для природы.

А как вы поступите, если найдёте гнёздышко с птенцами?

Игра «Мудрые мысли».

Из карточек составить известные выражения о важности природы и бережном к ней отношении.

- ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО!
- ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ!
- ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ!
- ОХРАНА ПРИРОДЫ – ДЕЛО НАРОДА!
- ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ!

Да, ребята, охрана природы – дело всего народа. Вы – маленькие граждане нашей страны, но можете внести свой большой вклад в дело природы. Ведь охранять природу – значит охранять Родину.

VII. Рефлексия

– Чему мы сегодня научились? (охране природы, бережному отношению к природе)

– С каким словом познакомились? (Красная книга, Черная книга, Заповедники, Заказники, Национальные парки)

– Почему надо охранять природу? (ей грозит опасность)

Каждый год, каждый день, каждый час на Земле исчезают животные, растения. Загрязняются водоёмы, вырубается леса, разрушаются почвы. Мы должны помочь природе. Ведь природа наш общий дом.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Демонстрация слайда «Берегите природу».

Рассказ с ошибками «Воскресенье в лесу».

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали,

запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички, положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загредел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. «Это гадюка!» – закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, – тихо сказала Маша, – это уж». «Все равно – гадина!» – ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

ЛЕС – НАШЕ
БОГАТСТВО!

ПТИЦЫ – НАШИ
ДРУЗЬЯ!

ВОДА – ИСТОЧНИК
ЖИЗНИ!

ОХРАНА ПРИРОДЫ –
ДЕЛО НАРОДА!

ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ
– ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ
РОДИНУ!