

 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Program Studi: Ilmu Gizi				Fakultas: Kedokteran			
Mata Kuliah:	Pre Internship Community Nutrition	Kode:	PDIG6706	SKS:	3	Sem:	VII
Dosen Pengampu:	Nuryanto, S.Gz, M.Gizi Hartanti Sandi Wijayanti, S.Gz, M.Gizi						
	Pada akhir mata kuliah ini mahasiswa mampu merancang (C6, P5) perencanaan program gizi dengan mengaitkan (A4) antara permasalahan gizi, determinan masalah gizi, situasi kondisi yang terjadi dengan alternatif solusi pemecahan masalahnya, serta mengelola (P5) intervensi gizi dan melakukan penilaian (C5) atas keberhasilan intervensi gizi.						
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini menyajikan kegiatan pembelajaran berdasarkan problem based learning dalam kelompok kecil yang melatih mahasiswa untuk mempelajari, memahami dan memecahkan masalah gizi dengan cara mengintegrasikan berbagai ilmu yang telah didapat dan secara aktif memperkaya pemahaman yang telah dimiliki dari berbagai sumber dalam menyelesaikan suatu masalah gizi di suatu wilayah						
1	2	3	4	5	6	7	
Min gu ke	Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria & Indikator	Bobot (%)
1	Mampu mengkualifikasikan (A5) dan merancang (C6, P5) instrumen pengumpulan data untuk menggali masalah kesehatan dan gizi di suatu wilayah dengan ketepatan minimal 60%.	Pembuatan instrumen	- Project based learning - Discovery learning - Self directed learning	TM: (3 x 50') BT + BM = [(3 x 50') + (3 x 60')]	Praktik menyusun instrumen pengumpulan data untuk menggali masalah kesehatan dan gizi di suatu wilayah	- Ketepatan dalam menyusun instrumen dalam mencapai tujuan, dan sesuai dengan kerangka konsep - Kreativitas dan inovasi	10%

						yang dilakukan mahasiswa	
2	Mampu mengelola (P5) proses menilai (C5) dan mengkualifikasikan (A5) masalah kesehatan dan gizi di suatu wilayah dengan ketepatan minimal 60%.	Asesmen masalah kesehatan dan gizi di suatu wilayah	- Project based learning - Discovery learning - Self directed learning	TM: 3 (3 x 50') BT + BM = 2 [(3 x 50') + (3 x 60')]	Praktik melakukan asesmen masalah kesehatan dan gizi di suatu wilayah	- Ketepatan dalam melakukan asesmen sesuai dengan kaidah ilmiah - Kreativitas dan inovasi yang dilakukan mahasiswa	20%
3	Mampu memformulasi (P4), menyimpulkan (C5) dan membuktikan (A5) prioritas masalah kesehatan dan gizi di suatu wilayah yang perlu diatasi dengan ketepatan minimal 60%.	Analisis dan penentuan masalah kesehatan dan gizi di suatu wilayah	- Project based learning - Discovery learning - Self directed learning	TM: (3 x 50') BT + BM = [(3 x 50') + (3 x 60')]	Praktik melakukan analisis dan penentuan masalah kesehatan dan gizi di suatu wilayah	- Ketepatan dalam menganalisis dan menentukan prioritas masalah dan determinan masalah berdasarkan tinjauan yang komprehensif	15%
4	Mampu memecahkan (A5) masalah dan merancang (C6, P5) perencanaan program gizi di suatu wilayah	Perencanaan program di suatu wilayah	- Project based learning - Discovery learning - Self directed learning	TM: 2 (3 x 50') BT + BM = [(3 x 50') + (3 x 60')]	Praktik melakukan perencanaan program kesehatan dan gizi di suatu wilayah	- Ketepatan dalam membuat perencanaan program sesuai dengan	20%

	dengan ketepatan minimal 60%.				gizi di suatu wilayah	prioritas masalah dan determinan yang ingin diatasi - Kreativitas dan inovasi yang dilakukan mahasiswa	
5	Mampu mengkreasi (C6) dan mengelola (A4, P5) intervensi program di suatu wilayah dengan ketepatan minimal 60%.	Intervensi program di suatu wilayah	- Project based learning - Discovery learning - Self directed learning -	TM: 4 (3 x 50') BT + BM = 4 [(3 x 50') + (3 x 60')]	Praktik melakukan intervensi program kesehatan dan gizi di suatu wilayah	- Ketepatan dalam melakukan intervensi sesuai dengan perencanaan yang dibuat, melibatkan partisipasi aktif masyarakat, dan memberdayakan - Kreativitas dan inovasi yang dilakukan mahasiswa -	20%
6	Mampu mengelola (P5) proses menilai (C5) dan mengkuualifikasikan (A5) keberhasilan program dengan	Monitoring dan evaluasi program di suatu wilayah	- Project based learning - Discovery learning - Self directed learning	TM: 3 (3 x 50') BT + BM = [(3 x 50') + (3 x 60')]	Praktik melakukan monev program kesehatan dan gizi di suatu wilayah	- Ketepatan dalam melakukan monitoring dan evaluasi program	15%

	ketepatan minimal 60%.					secara SMART, dan mampu menjawab pencapaian tujuan program - Kreativitas dan inovasi yang dilakukan mahasiswa	
7. Daftar Referensi:		1. Azrul Azwar – Dasar Perencanaan Bidang Kesehatan 2. Djiteng Rudjito, Perencanaan gizi 3. Michael Gibney – Gizi Kesehatan Masyarakat 4. Wijaya, AW-Perencanaan sebagai fungsi manajemen 5. Gropper SS, Smith JL, Groff JL. Advanced nutrition and Human Metabolism, 5th ed, 2009 6. Bender DA. Introduction to Nutrition & Metabolism; 4th ed, 2008. 7. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. The Science of Nutrition, 2nd Ed., 2011 8. Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition, 2nd ed, 2009 9. Krause's Food, Nutrition & Diet Therapy, 11th ed, 2004 10. Nelms M, Sucher K, Long S. Nutrition Therapy and Pathophysiology. Thomson Wadsworth. 2007 11. Gibson RS. Principles of Nutritional Assessment; 2nd ed, Oxford University Press, 2005. 12. Soekidjo Noto Atmojo 2005. Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rhineka Cipta					