



**SERVICE
DE POLICE**
DE LAVAL

Atelier La sécurité dans le cyberespace

Guide d'animation

En collaboration avec

Rédigé par l'escouade Prévention & CSSL

TABLE DES MATIÈRES

1.	MISE EN CONTEXTE	2
2.	OBJECTIFS	2
3.	CLIENTÈLE CIBLE	3
4.	DESCRIPTION DE L'OUTIL	3
4.1	Guide d'animation	3
4.2	Une vidéoconférence préenregistrée destinée aux élèves	4
4.3	Fiches d'animation	4
5.	CONSIGNES POUR L'ANIMATION	5
5.1	Communication auprès du Service de police de Laval pour tout questionnement relatif au programme offert	5
5.2	Matériel requis	5
5.3	Durée de l'animation	5
5.4	Lettre destinée aux parents	5
6.	LE CONTENU DE L'ANIMATION	6
6.2	Vidéo destinée aux élèves	6
6.3	Conclusion	6
7.	NOTE	7
8.	REMERCIEMENTS	7
	Annexe I	9
	Annexe II	10
	Annexe III	11
	Annexe IV	14

1. MISE EN CONTEXTE

Depuis 2014, le Service de police de Laval (SPL), en collaboration avec le Centre de services scolaire de Laval, offre aux élèves de 1^{re} et 2^e secondaire une présentation en classe sur le sujet du sextage. En 2020, le SPL participe au programme Sexto, concernant la problématique du sextage, le tout élaboré par des policiers du Service de police de Saint-Jérôme. Ceux-ci ont créé, avec la contribution du Centre canadien de protection de l'enfance et du Directeur des poursuites criminelles et pénales, un outil novateur, unique au Canada, qui s'adresse à ceux qui interviennent sur le terrain auprès des jeunes impliqués dans un cas d'une problématique de sextage. Sexto permet de régler

une situation provenant d'un acte impulsif en quelques jours, alors qu'auparavant, cela pouvait prendre jusqu'à un an.

L'apprentissage de certains risques reliés aux réseaux sociaux est une étape initiale importante en amont à l'éducation face au sextage, qui est de plus en plus fréquent chez les étudiants, et ce, dès les premières années du secondaire.

En raison du grand nombre d'écoles primaires sur le territoire de la ville de Laval, il n'est pas concevable de faire des ateliers en présentiel pour chacune des classes. Par conséquent, nous avons conçu un atelier virtuel à présenter en classe, avec la collaboration de partenaires externes tels que le Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval (CISSS de Laval), le Centre de services scolaire de Laval (CSSL) et la Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier (CSSWL).

2. OBJECTIFS

Le programme de sensibilisation *La sécurité dans le cyberspace* vise à favoriser chez les jeunes un usage approprié des technologies de l'information et des communications (TIC).

Plus précisément, il vise à :

- reconnaître les dangers potentiels sur le Web;
- connaître les impacts néfastes du mauvais partage sur les réseaux sociaux;
- adopter un comportement sécuritaire sur Internet;
- reconnaître ses limites émotionnelles, physiques et virtuelles;
- reconnaître les signes de son système d'alarme intérieur;
- trouver des pistes de solution ;
- connaître des ressources d'aide en lien avec la problématique.

3. CLIENTÈLE CIBLE

Ce programme de sensibilisation est destiné aux élèves de 5^e année du primaire des écoles publiques et privées.

En 5^e année du primaire, la thématique de l'agression sexuelle est abordée dans le cadre des contenus en éducation à la sexualité prescrits par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Plus précisément, cette thématique vise à permettre aux élèves d'examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir. Les contenus abordés visent également à ce que les élèves prennent conscience que les règles permettant d'assurer leur sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes.

En ce sens, le programme de sensibilisation *La sécurité dans le cyberspace* est complémentaire aux contenus obligatoires en éducation à la sexualité et s'inscrit en continuité avec la prévention des agressions sexuelles.

4. DESCRIPTION DE L'OUTIL

Cet outil de sensibilisation, offert de manière virtuelle, contient les éléments suivants :

- Un guide d'animation, incluant des fiches d'animation;
- Une vidéoconférence préenregistrée destinée aux élèves;
- Une lettre destinée aux parents.

4.1 Guide d'animation

Le présent guide d'animation a pour intention de :

- présenter l'outil de sensibilisation;
- proposer des recommandations, afin de planifier efficacement l'animation de cet outil;
- fournir les fiches d'animation en soutien au responsable de la classe.

4.2 Une vidéoconférence préenregistrée destinée aux élèves

La vidéo vient combler le manque d'information face à l'utilisation des réseaux sociaux. Elle sera animée par une intervenante et une policière, et ce, en alternance. En raison de l'impossibilité d'interaction entre la vidéo et les étudiants, l'enseignant devra participer activement à l'atelier (voir fiches d'animation).

L'intervenante et la policière viendront illustrer :

- les dangers potentiels sur le Web;
- les impacts néfastes d'un mauvais partage sur les réseaux sociaux;
- un comportement sécuritaire à adopter sur Internet;
- les limites émotionnelles, physiques et virtuelles;
- les signes du système d'alarme intérieur;
- des pistes de solution ainsi que des ressources d'aide en lien avec la problématique.

Cette capsule vidéo est d'une durée de 10 minutes et 41 secondes. Il est à noter qu'une introduction en la matière ainsi qu'une conclusion devront être présentées en classe. Également, cinq interventions devront être faites par l'enseignant au cours de la vidéo. Des fiches d'animation sont jointes à ce guide à ce sujet.

4.3 Fiches d'animation

Les fiches ont été conçues dans le but de faciliter l'animation; elles sont complémentaires au visionnement de la capsule vidéo destinée aux élèves :

- Fiche d'introduction : L'enseignant présentera le sujet des réseaux sociaux à ses élèves.
- Fiches d'animations : Complément à la formation virtuelle où l'enseignant en classe devra, à cinq reprises, mettre en pause la vidéo. Il devra ensuite animer un questionnement, une conversation de groupe.
- Fiche de conclusion : Retour sur les objectifs de la vidéo ainsi que sur les pistes de solution. Ressources d'aide suggérées et points à retenir.

5. CONSIGNES POUR L'ANIMATION

5.1 Communication auprès du Service de police de Laval pour tout questionnaire relatif au programme offert

À la suite de la lecture du guide d'utilisation et des fiches d'animation, ainsi qu'au visionnement de la capsule vidéo, si vous avez besoin d'éclaircissements sur le sujet ou pour tout questionnaire, veuillez écrire au spl.prevention@laval.ca.

5.2 Matériel requis

Pour l'animation de cette présentation, vous aurez besoin :

- de la capsule vidéo qui sera disponible via le Centre de services scolaire;
- de l'équipement audiovisuel requis pour la projection de la capsule vidéo;
- des fiches d'animation.

ATTENTION

Il est fortement recommandé de tester le matériel avant la journée de la présentation, pour vous assurer que tout fonctionne convenablement.

5.3 Durée de l'animation

La durée moyenne nécessaire à l'animation est de 50 minutes, ce qui inclut :

- l'introduction sur le sujet présenté par l'enseignant en classe;
- une capsule vidéo de 10 minutes et 41 secondes;
- 5 interventions de la part de l'enseignant responsable;
- la conclusion dressée par ce dernier.

5.4 Lettre destinée aux parents

L'envoi d'une lettre expliquant certains détails entourant cet atelier et destinée aux parents des élèves qui assisteront à l'animation de l'atelier *La sécurité dans le cyberspace* est recommandé.

- Cette démarche a pour but d'informer les parents relativement à la problématique de comportements qui peuvent contenir certains risques sur les réseaux sociaux, en plus de leur faire prendre conscience que le monde virtuel fait probablement déjà partie intégrale de la vie de leur enfant et qu'il est suggéré d'en discuter avec celui-ci.
- Cette communication est aussi l'occasion de leur faire connaître des sources d'information et des ressources, s'ils souhaitent approfondir leurs connaissances ou obtenir de l'aide avec leurs enfants.

Un modèle de lettre, que vous pouvez personnaliser, est joint à l'annexe I du présent guide.

Un envoi par courriel effectué par la direction de l'école est un bon moyen de faciliter l'accès à l'information par l'intégration de liens vers les sites et les ressources qui peuvent informer les parents. Voir à ajouter des liens de ressources d'aide.

6. LE CONTENU DE L'ANIMATION

6.1 Introduction

Suivre la fiche d'introduction mise à votre disposition que vous trouverez en annexe II.

Objectifs

- Faire connaître le sujet de la présentation;
- Expliquer les règles entourant le fonctionnement de l'atelier.

L'introduction présentée par l'animateur en classe devrait être d'une durée maximale de cinq minutes.

6.2 Vidéo destinée aux élèves

Prendre note que lors de la diffusion de la présentation vidéo, l'enseignant devra faire 5 interventions indiquées par le symbole « Pause » et accompagnées d'un décompte : (voir fiche d'animation en annexe III) :

- Séquence 2: Première animation par l'enseignant à 1 minute 58 secondes;
- Séquence 3: Deuxième animation à 2 minutes et 45 secondes;
- Séquence 4 : Troisième animation à 5 minutes et 14 secondes et quatrième animation à 5 minutes et 45 secondes;
- Séquence 5 : Cinquième animation à 8 minutes et 40 secondes

6.3 Conclusion

Suivre la fiche de conclusion mise à votre disposition que vous trouverez en annexe IV.

Objectifs

- Répondre aux questionnements des élèves;
- Fournir les ressources d'aide à l'interne (ex. : nom du psychoéducateur);
- Assurer un filet de sécurité aux élèves qui en ressentent le besoin;
- Présenter d'autres ressources d'aide soit :
 - Tel-Jeunes : <https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes> (site Web, texto, clavardage, appel);
 - Jeunesse, J'écoute : <https://jeunessejecoute.ca/> (site Web, texto, clavardage et appel);
 - CyberJulie : <https://cyberjulie.ca/app/fr/> – C'est un site qui propose des bandes dessinées et un jeu-questionnaire pour en apprendre davantage sur les règles de sécurité sur Internet,
 - https://www.kidsintheknow.ca/pdfs/KIK_4RootSafetyEnvironments_fr.pdf;
 - <https://www.cyberaide.ca/app/fr/>;
 - <https://needhelpnow.ca/app/fr/>.

7. NOTE

Cet outil doit être présenté dans son intégralité. Vous vous engagez ainsi à le diffuser dans son entièreté. Également, les écoles sélectionnées s'engagent à compléter le sondage suivant : <https://forms.office.com/r/muYvGXncwH>

8. REMERCIEMENTS

Le Service de police de Laval tient à remercier les intervenants du CISSS de Laval, du CSSL et de la CSSWL pour la production de cet outil de sensibilisation, ainsi que le Réseau Enfants-Retour :

- Cynthia Patenaude, sexologue et coordonnatrice du programme jeunesse AIMER/SHINE;
- Roxane Renière, sexologue et agente de développement aux services éducatifs de la CSSDL;
- Helen Morrisson, œuvrant au CISSS de Laval dans le cadre de la promotion-prévention scolaire de la Direction de la santé publique;
- Cheryl Smith-Debanne, animatrice de vie spirituelle et communautaire (AVSEC).

Le SPL voudrait également reconnaître l'apport de M. Martin Gervais, qui a travaillé à la réalisation de la vidéo.

Finalement, le SPL remercie le Centre de services scolaire de Laval pour son soutien et la promotion de cet outil.

Annexe I

Centre
de services scolaire
de Laval

Québec



Date à inclure

Destinataires : Parents d'élèves de 5^e année du primaire

ACTIVITÉ DE PRÉVENTION

Les réseaux sociaux

La présente est pour vous informer que nous allons bientôt offrir aux élèves de 5^e année du primaire des animations en mode virtuel sur la prévention en matière de réseaux sociaux en collaboration avec le Service de police de Laval. Ces animations auront lieu le prochain. Cette activité vise à faire la promotion des comportements sains et sécuritaires à adopter dans un monde virtuel. Lors de ces animations, les élèves recevront de l'information sur les sujets suivants :

- Reconnaître les dangers potentiels sur le Web;
- Connaître les impacts néfastes du mauvais partage sur les réseaux sociaux;
- Adopter un comportement sécuritaire sur Internet;
- Reconnaître les signes de son système d'alarme intérieur;
- Trouver des pistes de solution et connaître des ressources d'aide en lien avec la problématique.

Voici différentes ressources d'aide qui peuvent vous informer davantage sur le sujet ou vous apporter un coup de main si vous traversez une situation qui vous préoccupe avec votre enfant et le cyberspace :

- Tel-Jeunes : <https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes> (site Web, texto, clavardage, appel)
- Jeunesse, J'écoute : <https://jeunessejecoute.ca/> (site Web, texto, clavardage et appel)
- CyberJulie : <https://cyberjulie.ca/app/fr/> – C'est un site qui propose des bandes dessinées et un jeu-questionnaire pour en apprendre davantage sur les règles de sécurité sur Internet.
- https://www.kidsintheknow.ca/pdfs/KIK_4RootSafetyEnvironments_fr.pdf
- <https://www.cyberaide.ca/app/fr/>
- <https://needhelpnow.ca/app/fr/>
- <https://www.reseauenfantsretour.org/ressources/pleins-feux-sur-la-securite/>
- <https://www.ligneparents.com/LigneParents>

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Directeur (ou directrice)

Nom de l'école

Annexe II

FICHE D'INTRODUCTION

+/- 5 MINUTES

Objectifs

- Faire connaître le sujet de la présentation;
- Expliquer les règles de fonctionnement.



PRÉSENTATION DE L'ATELIER

1. Expliquer aux élèves que cet atelier est diffusé de façon virtuelle.
2. Informer les élèves des sujets abordés dans le cadre de cette présentation, soit des comportements sur les réseaux sociaux et des conséquences qui pourraient en découler. La présentation s'intitule *La sécurité dans le cyberspace*.
3. Mentionner que le visionnement sera d'une durée approximative de 10 minutes. Dans cette vidéo, ils verront une policière et une intervenante qui expliqueront certains sujets entourant la sécurité sur Internet.

OBJECTIFS DE L'ATELIER

Énumérer les objectifs de cet outil :

- Reconnaître les dangers potentiels sur le Web;
- Connaître les impacts néfastes du mauvais partage sur les réseaux sociaux;
- Adopter un comportement sécuritaire sur Internet;
- Reconnaître ses limites émotionnelles, physiques et virtuelles;
- Reconnaître les signes de son système d'alarme intérieur;
- Trouver des pistes de solution;
- Connaître des ressources d'aide en lien avec la problématique.

RÈGLES DE FONCTIONNEMENT

Expliquer les règles à suivre :

- Être à l'écoute et attentif;
- Respecter les idées et les commentaires des autres élèves.

Annexe III

FICHE D'ANIMATION

Objectifs :

- Bonification de la vidéoconférence par des interactions qui seront rendues possibles lors de cinq interventions par l'enseignant avec la classe.

1^{re} intervention – 2^e séquence

environ 10 min

- Mettre en pause la vidéo après l'explication des limites personnelles et poser les questions suivantes :
 - Est-ce que tu connais d'autres signes que ton corps peut t'envoyer quand tu as peur ou lorsque tu te sens inconfortable?
 - As-tu déjà ressenti ce genre de symptômes?
 - Si oui, en as-tu parlé à quelqu'un?
 - À qui pourrais-tu t'adresser?
- Toujours normaliser les émotions, les sentiments ressentis par les enfants et, s'il y a lieu, les guider vers une ressource adulte. Encourager les élèves à identifier les adultes de confiance autour d'eux.



2^e intervention – 3^e séquence

environ 10 min

- Lors de la conférence virtuelle, l'intervenante posera trois questions à la classe après le visionnement de la vidéo du lapin. À la suite des questions qui sont indiquées ci-dessous, mettre en pause la vidéo et amorcer la discussion avec les élèves :
 - Que penses-tu que le lapin a vu à l'écran?
 - Que crois-tu qu'il a ressenti à l'intérieur de lui?
 - Peux-tu me nommer les émotions qu'il a pu éprouver?
- Attendre la réponse des élèves avant de nommer les ressentis : peur, honte, dégoût, surprise, inconfort, inquiétude.

3^e intervention – 4^e séquence

environ

5 min

- Mettre en pause la vidéo, pour entamer une discussion avec les élèves, à la suite de la question mentionnée par la policière, soit :
 - Selon toi, quels sont les principes de sécurité à suivre, lorsque tu navigues sur le Web?

4^e intervention – 4^e séquence

environ

5 min

- Mettre en pause la vidéo, afin d'amorcer la conversation entre l'enseignant et les élèves, à la suite de la question posée par la policière, soit :
 - Quel genre de photo de toi peut démontrer de telles informations?

5^e intervention – 5^e séquence

environ

10 min

- Arrêter la vidéo après le visionnement des deux scénarios.
 - L'enseignant discute avec les élèves des émotions exprimées par Sita et Jacob. (Même dans une situation supervisée par un adulte, les élèves peuvent éprouver de l'inconfort ou de la nervosité à rencontrer des étrangers.)
 - Valider les sentiments et l'intention de Sita de demander la permission à ses parents.
 - Bien que les deux personnages se soient rencontrés sur les réseaux sociaux et qu'ils ont l'impression de se connaître, on ne sait jamais qui se cache derrière l'écran. Souviens-toi de l'histoire d'Hugo qui se fait piéger sur Internet.
 - Les sentiments d'inconfort ou de malaise sont un signe que quelque chose ne va pas. C'est ton système d'alarme interne qui t'envoie un message.
- Alternative possible :
 - Imprimer les deux mises en situation présentées dans la vidéo. En cours de lecture de chacune des situations, faire des arrêts afin de relever tous les éléments permettant aux élèves de bien analyser la situation.



Premier scénario;

- Sita est une élève de 5^{ième} année qui est un peu timide à l'idée de rencontrer de nouvelles personnes. Dans sa classe de sciences, il y a un projet où chaque élève est jumelé avec un étudiant d'une école à l'étranger, afin de chatter en vidéo. L'établissement en question est à Jaipur en Inde. Sita est jointe avec une fille nommée Kaia. Sita est nerveuse à l'idée de la rencontrer et se demande si elles auront des points en commun. Cependant, lorsqu'elles font connaissance, Sita voit rapidement que Kaia est très gentille et qu'elles ont beaucoup à partager de similaires. Par exemple, elles sont toutes les deux sur Instagram. Sita est également ravie de rencontrer Kaia parce que ses parents sont originaires d'Inde, et elle a toujours voulu en savoir plus sur ce pays. À la fin de leur conversation, Kaia demande à Sita si elle peut la suivre sur Instagram. Hésitante, elle sourit et dit qu'elle demandera à ses parents.

Deuxième scénario

- Jacob reçoit un message sur son téléphone de son ami CJcool11. Il ne connaît pas le vrai nom et l'âge de ce dernier, mais ils sont amis en ligne depuis quelques mois. Ils se sont "rencontrés" lorsqu'il a posté un commentaire sur l'une de ses photos Instagram, soit un cliché de son chien, Pepper. Jacob a répondu au commentaire et ils ont partagé des histoires amusantes sur leurs animaux. Maintenant, ils parlent beaucoup en ligne. Lorsque Jacob partage un problème qu'il traverse à l'école, CJcool11 a toujours de bonnes idées pour l'aider à gérer le problème. Aujourd'hui, le message de CJcool11 mentionnait: "Mon voisin ne nettoie jamais les besoins de son chien." Jacob commente: C'est irrespectueux! Moi, dans ma rue, tout le monde le fait. Après un moment, CJcool11 répond à son commentaire: Vraiment? C'est cool! Sur quelle rue demeures-tu? Jacob réfléchit. Cette question le rend inconfortable.

NOTION IMPORTANTE

- **ATTENTION : NE PAS CULPABILISER LES ÉLÈVES QUI N'AURAIENT PAS SUIVIS LES RÈGLES DE SÉCURITÉ. SI UNE PERSONNE DÉPASSE TES LIMITES, CE N'EST JAMAIS DE TA FAUTE. GUIDER LE JEUNE VERS UNE RESSOURCE ADULTE AFIN D'ASSURER SA SÉCURITÉ ET DE RECEVOIR L'AIDE NÉCESSAIRE.**
- **TOUJOURS NORMALISER LES ÉMOTIONS ET LES SENTIMENTS DES ÉLÈVES.**

Annexe IV

FICHE DE CONCLUSION

+/- 20 MINUTES

Objectifs :



- Retour sur les objectifs de la présentation.
 - Reconnaître les dangers potentiels sur le Web;
 - Connaître les impacts néfastes du mauvais partage sur les réseaux sociaux;
 - Adopter un comportement sécuritaire sur Internet;
 - Reconnaître ses limites émotionnelles, physiques et virtuelles;
 - Reconnaître les signes de son système d'alarme intérieur;
 - Trouver des pistes de solution et connaître des ressources d'aide en lien avec la problématique.
- Vérifier si les élèves ont bien retenu les pistes de solution pour prévenir les conséquences du partage d'images.
- S'assurer qu'ils connaissent les ressources d'aide.

PISTES DE SOLUTION

- Trouver des pistes de solution
 - Ne pas diffuser
 - Écouter son système d'alarme interne
 - Parler à un adulte de confiance
 - Fournir les ressources d'aide à l'interne (ex. : nom du psychoéducateur)

RESSOURCES D'AIDE

- Connaître des ressources d'aide en lien avec la problématique
 - Adulte de confiance à l'école et à l'extérieur de l'école
 - Sites et/ou applications;
 - Tel-Jeunes : <https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes> (site Web, texto, clavardage, appel)
 - Jeunesse, J'écoute : <https://jeunessejecoute.ca/> (site Web, texto, clavardage, appel)
 - CyberJulie : <https://cyberjulie.ca/app/fr/> – C'est un site qui propose des bandes dessinées et un jeu-questionnaire pour en apprendre davantage sur les règles de sécurité sur Internet.
 - https://www.kidsintheknow.ca/pdfs/KIK_4RootSafetyEnvironments_fr.pdf
 - <https://www.cyberaide.ca/app/fr/>
 - <https://needhelpnow.ca/app/fr/>

À RETENIR

- Ne pas partager ses informations personnelles;
- Une fois qu'on envoie une photo, on remet le contrôle de notre image intime à quelqu'un d'autre;
- Respecter ses limites personnelles et celles des autres;
- Écouter sa petite voix intérieure;
- Agir en ligne comme on agirait en personne.

Les contenus en éducation à la sexualité

Cette présentation est une excellente amorce pour aborder les contenus en éducation à la sexualité prescrits en 5^e année du primaire de la thématique Agression sexuelle. Les activités proposées par le Centre de services scolaire de Laval permettront de réitérer l'importance d'écouter son système d'alarme interne lorsqu'une situation inacceptable survient tout en abordant les règles de sécurité à suivre dans différents contextes : à la maison, dans la rue, dans les lieux publics ainsi que sur Internet. Les activités permettront donc de réinvestir les contenus présentés dans cette vidéo tout en abordant plus largement la prévention des agressions sexuelles. Si vous avez des questions, adressez-vous à Roxane Renière, responsable du dossier éducation à la sexualité du Centre de services scolaire de Laval : reniere@cslaval.qc.ca



**SERVICE
DE POLICE**
DE LAVAL

Guide d'utilisation

Activités de réinvestissement

- Voici une autre piste d'activité sur les actions et les attitudes qui peuvent favoriser une identité numérique; l'objectif est d'amener les élèves à constater les impacts possibles des traces laissées par leurs publications sur le Web.
<https://www.identitenumérique.org/l-identite-numerique>
- Voici une autre piste d'activité sur la réflexion critique de ce que l'on partage sur les réseaux sociaux (publication de photos) :
<https://www.identitenumérique.org/l-acceptable-et-l-inacceptable>