

## **SEMANA 3 - HOJA DE TRABAJO**

### **ASIGNATURA: ANÁLISIS Y TÉCNICAS CONDUCTUALES**



#### **Situaciones conductuales para el análisis en clase**

---

##### **Situación 1:**

Carlos, estudiante universitario de 21 años, suele experimentar ansiedad intensa antes de exponer en clase. Cuando sabe que deberá participar oralmente, comienza a presentar síntomas fisiológicos de ansiedad. En varias ocasiones ha optado por no asistir a la clase el día de la exposición. Al faltar, la ansiedad disminuye casi de inmediato. A partir de esto, Carlos ha empezado a ausentarse cada vez que anticipa que tendrá que hablar frente al grupo.

---

##### **Situación 2:**

Mariana, una niña de 8 años, suele interrumpir constantemente a los adultos cuando estos conversan. Cada vez que interrumpe, alguno de los adultos le presta atención, le responde o le pide que espere su turno. Aunque a veces recibe regaños, la conducta de interrumpir se ha vuelto cada vez más frecuente.

---

##### **Situación 3:**

Luis, un adolescente de 15 años, utiliza su teléfono celular durante la clase a pesar de que existe una norma escolar que lo prohíbe. Cuando el docente se percata, le retira el teléfono durante el resto de la sesión. A pesar de esta medida, Luis continúa usando el celular de forma recurrente en distintas clases.

## ASIGNATURA: ANÁLISIS Y TÉCNICAS CONDUCTUALES

### HOJA DE TRABAJO – SEMANA 3

**Tema:** Condicionamiento operante y análisis de contingencias

**Nombre del equipo:** Yo

**Integrantes:** Alejandro Tiaggio Galván Félix

**Fecha:** 31 de enero del 2026

---

### INSTRUCCIONES GENERALES

Lean cuidadosamente la situación conductual asignada por el docente.

Analicen el caso **sin utilizar dispositivos electrónicos**, basándose únicamente en la lectura previa y la discusión en equipo.

Respondan cada apartado utilizando **lenguaje técnico conductual**.

Justifiquen brevemente cada respuesta.

---

### SITUACIÓN ASIGNADA

(El docente indicará si corresponde a la Situación 1, 2 o 3)

#### SITUACIÓN 2

#### I. IDENTIFICACIÓN DEL TIPO DE CONDICIONAMIENTO

1. ¿La conducta descrita se explica principalmente desde:

☐ Condicionamiento respondiente

☒ Condicionamiento operante

#### Justificación:

Esta situación corresponde a un condicionamiento operante debido a que describe cómo se está reforzando la conducta de interrumpir conversaciones a Mariana.

#### II. ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

2. Conducta objetivo (describela de forma observable y medible):

Mariana suele interrumpir a los adultos mientras estos conversan

3. Antecedente(s) relevante(s):

Nadie le está prestando atención a Mariana

4. Consecuencia(s) que siguen a la conducta:

Algún adulto le presta atención, le responde o pide que espere su turno a Mariana, a veces también la regañan.

### III. IDENTIFICACIÓN DE ESTÍMULOS Y CONTINGENCIAS

5. Tipo de estímulo involucrado principalmente:

☒ Estímulo reforzante

☐ Estímulo aversivo

☐ Ambos

#### Explicación:

La conducta de Mariana está siendo reforzada por la atención que recibe de los adultos al interrumpirlos, ni siquiera le importa si esta atención viene en forma de regaño.

6. Contingencia identificada en la situación:

☒ Reforzamiento positivo

☐ Reforzamiento negativo

☐ Castigo positivo

☐ Castigo negativo

☐ Extinción operante

#### Justificación:

Al presentarle a Mariana un estímulo reforzante cada que lleva a cabo la conducta de interrumpir a los adultos se está aumentando la frecuencia de aparición de esta conducta, cosa que se confirma en la situación

### IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL

7. Procedimiento conductual que propondrían para modificar la conducta:

☐ Reforzamiento positivo

☐ Reforzamiento negativo

☐ Coste de la respuesta

☐ Tiempo fuera

☐ Sobrecorrección

☒ Extinción operante

8. Describan brevemente cómo se aplicaría el procedimiento elegido:

Cada vez que Mariana intente interrumpir a los adultos para que le presten atención, los adultos deben ignorarla hasta que estén disponibles para hablar con

ella, en este momento puede también implementarse otro reforzador positivo en forma de cumplido del tipo “gracias por esperar tu turno para hablar, eres una niña muy educada” y después ya prestarle atención.

9. Expliquen por qué consideran que este procedimiento sería más efectivo que la contingencia actual:

Mariana es reforzada a seguir interrumpiendo a los adultos debido a que ellos la estimulan positivamente después de su conducta, pero si desaparece esta contingencia y se deja de emparejar la conducta indeseada con el reforzador positivo es muy probable que su frecuencia baje con el pasar del tiempo

## **V. REFLEXIÓN FINAL**

10. ¿Qué error común podría cometerse al intervenir esta conducta desde una perspectiva no conductual?

Un error común sería castigar (de forma positiva o negativa) a Mariana. Aunque el castigo es una técnica eficaz para reducir una conducta, en mi opinión es muy aversivo, especialmente para una niña, por lo que considero que es más adecuado aplicar una extinción operante.

## **ENTREGA**

Documento en equipo, entregado al finalizar la sesión.