

Урок української мови в 9 класі з поглибленим вивченням української мови

Сполучники та сполучні слова у складнопідрядному реченні

Мета уроку:

формувати уміння й навички розпізнавати складнопідрядні речення, визначати граматичну основу та будову; домогтися засвоєння вживання (розпізнавання) сполучників та сполучних слів, інтонації в СПР; вдосконалювати пунктуаційну грамотність; розвивати творчі здібності учнів, уміння спостерігати та узагальнювати; виховувати гуманне ставлення до людини.

Структура уроку

I. Психологічний момент. Створення позитивного емоційного настрою.

-Доброго ранку! Сьогодні гарний день, і настрій у вас , бачу, теж гарний. Отож, побажаймо один одному успіху на весь день.

Продовжіть речення:

Бажаю тобі успіху, бо (тому що)...

II. Актуалізація навчальної діяльності.

1. Бесіда

- Якими реченнями ви висловлювали свої побажання?
(складнопідрядними)

- Яка роль складнопідрядних речень у мовленні людини?

2.Опрацювання матеріалів електронної презентації уроку. Додаток 1 (складнопідрядне речення).

Демонстрація слайду 1.

-Прочитайте слова Т. Г. Шевченка, запишіть їх у зошити.

- Прокоментуйте висловлювання.

-Я бажаю всім вам і успіху , й жити добре, щоб ви вміли і хотіли робити добро. Спасибі Шевченкові за мудрі поради.

- Вивчаючи СПР, які завдання ви ставили перед собою?

Демонстрація слайду 2.(завдання)

- Що ви знаєте про СПР ?

Демонстрація слайду 3.(СПР – це речення...)

-Синтаксичний розбір речення. Як розумієте зміст записаного?

У серце увійде лиш те, що йде від серця.

-Складнопідрядні речення різноманітні за значенням, засобами зв'язку.

-Пригадайте, які види СПР існують?

Демонстрація слайду 4. Опрацювання.

Демонстрація слайду 5. Опрацювання.

3.Визначити вид підрядних речень, записаних на дошці:

Кому правди не треба, тому й честь не потрібна.

Нещастя з'являються там, де люди втрачають віру одне в одного.

Люди, які жертвують усім для інших, творять свою справу.

III. Вивчення нового матеріалу

1.Бесіда

-Що ви вже знаєте про сполучники та сполучні слова? (випереджувальна інформація)

2. Опрацювання матеріалів слайдів 6, 7, 8.

3.Робота в парах.

- Проаналізуйте речення, записані попередньо.За допомогою сполучників чи сполучних слів з'єднуються частини СПР ?

4.Поєднайте частини прислів'я.Знайдіть головну та підрядну частини.

. Визначте вид підрядної частини. Як приєднані до головної підрядні частини? Яке з прислів'їв ви взяли б собі за життєве правило?

Лиха тому зима,	там і пригодився.
Не допоможе булава,	щоб з криниці водиці напиться.
Де народився,	в кого кожуха нема.
Треба нахилитися,	коли дурна голова.
Мудрий мовчить,	де не можна перескочити.
Там треба перелізти,	той і собі його має.
Хто людям добра бажає,	коли дурний бурчить.

5.Творче завдання.

-Як розумієте записане? Складіть коротке висловлювання про важливість навчання змалечку, використовуючи СПР.

Як Івась не навчиться , то Іван не знатиме.

IV.Рефлексія.

-Яку тему вивчали ?

-Продовж речення: у процесі уроку я зрозумів (зрозуміла)....

(враховувати теоретичний матеріал та виховний потенціал)

V.Оцінювання.

-Мені сподобалось, як ви працювали на уроці.А вам?

Коментування отриманих балів.

VI.Домашнє завдання. Диференційовано.

Вправи 127, 128 ; повторити правила на ст.. 101 – 102.

Скласти висловлювання на тему одного із прислів'їв (письмово)

Гажала Надія Михайлівна,
вчитель – методист

Миколаївської ЗОШ І – ІІІ ст..
Новомосковського району Дніпропетровської області