

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
по развитию коммуникативных навыков
«Под семейным зонтом»
в средней группе



Разработала и провела
Педагог-психолог высшей
категории:
Маковская Елена Витальевна

«Стихотворение средневекового поэта Себастьяна Бранта:
Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители — пример ему.

Ребёнок приходит в детский сад с 2-3 лет и поэтому первые воспитатели для него – родители и те, кто находится в ближнем окружении. Если рассматривать данную тему с точки зрения педагогики, то семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Но и попав в дошкольное образовательное учреждение, даже при условии нахождения в нём по 12 часов в день пять дней в неделю, семья остаётся центральным местом в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша, приобщает его к окружающей жизни.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родителями становятся люди, которые не обучаются в образовательных учреждениях по обучению созданию семьи и воспитания детей, не получают перед рождением ребёнка диплом, который разрешает стать родителем (в отличие от диплома о профессии, который даёт право на деятельность в определённой сфере), а следовательно не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, по опыту, который получают от своих родителей или знакомых. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Однако, воспитание детей, формирование личности ребенка с первых дней его жизни – основная обязанность родителей. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. И сотрудники детского сада, и родители, действуют сугубо в интересах ребёнка, но детский сад на основе закона и чётких научно- методических знаниях, а родители ситуативно и по наитию.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Могут в достижении своих личных целей и выгоды привести ребёнка с признаками заболевания, ссылаясь на сильную занятость не выполняя рекомендации по воспитанию и образованию ребёнка педагогов и специалистов учреждения. Педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этим причинам.

Актуальность.

Часто родители перекладывают ответственность не только за образование, но и за воспитание детей на государственные учреждения: детские сады, школы, дополнительные центры развития. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в создании комфортных психо-эмоциональных условий для полноценного развития и формировании личности ребёнка.

Именно поэтому я считаю, что необходимо обогащать детско-родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения и, соответственно, налаживать контакты с родителями воспитанников, сотрудничество с ними.

В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Каждая семья интересна по-своему; у каждой – свои традиции: встречать гостей, организовывать труд и отдых, проводить семейные торжества. Семьи отличаются друг от друга привычками, укладом, обычаями, атмосферой. Там, где родители в семье уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети активно позитивно познают окружающий мир и более уверенно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Технологическая карта проекта

Творческое название проекта	«Под семейным зонтом»
Тип проекта	<i>Социально-личностный, групповой</i>
Возраст детей	<i>Средний дошкольный возраст</i>
Исполнители	<i>Дети средней группы, педагог-психолог, воспитатели, родители дошкольников</i>
Продолжительность	<i>краткосрочный (неделя)</i>
Сроки проведения	<i>с 26 февраля по 1 марта 2024 года</i>
Проблема	<i>Сложности в общении, неумение поддерживать дружеские отношения</i>
Обоснование проблемы	<i>У детей недостаточно знаний о своей семье, её членах и традициях семьи. Необходимость обсуждения семейных ценностей и развитие внутрисемейных традиций позволит родителям и детям укрепить доверительные отношения, сблизить, повысить стрессоустойчивость в сложное время.</i>
Цель	<i>Формирование и укрепление психологического здоровья воспитанников среднего возраста через систематизацию и обобщение представлений о семье и семейных ценностях.</i>
Задачи	<i>1. Формировать у детей положительные представления о семье и семейных ценностях.</i> <i>2. Повышение психологической компетентности детей, педагогов, родителей.</i> <i>3. Повышать эффективность использования нетрадиционных форм и методов работы с семьей.</i> <i>4. Обучать навыкам взаимодействия всех членов семьи в системе здоровьесбережения ребенка – дошкольника, создания психологически комфортной среды в семье.</i> <i>5. Познакомить родителей со способами организации здорового психологического комфорта в семье, условиях формирования психологического здоровья детей.</i> <i>6. Повышать интерес педагогов и родителей к психологии через распространение передового опыта по формированию здорового психологического комфорта воспитанников с учетом их возрастных особенностей.</i> <i>7. Обеспечить психофизическое благополучие детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации, развивать общение с взрослыми и детьми.</i> <i>8. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</i>
Методы проекта	<i>игровые: дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые гимнастики;</i> <i>словесные: разговор, беседа, игры-кричалки, отгадывание загадок;</i> <i>наглядные: рассматривание фотографий, иллюстраций в книгах о семье;</i> <i>практические: совместные игры, творческие задания, выставка поделок «Родовое древо», фото- презентация «Мамины помощники».</i>
Этапы реализации	<u>1 этап</u> - организационно-диагностический 19.02 – 22.02.2024 <u>2 этап</u> – практический 26.02.- 01.03.2024 <u>3 этап</u> – обобщающий 04.03.2024

Предполагаемый (ожидаемый) результат:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, семейных традициях и праздниках.
2. У детей повысятся знания в области духовно – нравственного воспитания по вопросам семьи, будут заложены основы чувств гордости за свою семью, уважения, любви и заботы к её членам;
3. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско – родительских отношений в области духовно – нравственного воспитания, что благотворно отразится на психологическом климате в семье.
4. Повысится психолого- педагогическая культура родителей, что будет способствовать установлению доверительных и партнёрских отношений с детьми, педагогами и специалистами ДОУ.
5. Повысится рейтинг дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников.

Гипотеза проекта:

если создать условия для познавательной и творческой деятельности детей о семье, семейных традициях и праздниках, то становится возможным, что у детей повысится степень активности и самостоятельности в познании семьи, семейных ценностей, дети будут с уважением и любовью относиться к своим родным, повысится интерес к образовательному процессу у родителей воспитанников, а также заинтересованность помочь педагогам создать предметно – развивающую среду в группе для познавательной и творческой деятельности в области духовно – нравственного воспитания.

Реализация проекта

1 этап - организационно-диагностический

- наблюдение, беседа с детьми о семье, педагогами о включённости родителей и семей в целом в организацию деятельности в группе;
- подбор и анализ методической литературы, наглядного материала (дидактические игры, создание картотек игр про семью и др.);
- разработка плана занятий с детьми.
- создание электронных образовательных ресурсов, изготовление атрибутов.

2. этап –практический

Дата	Мероприятие	участники
26.02.2024	«Под семейным зонтом». - Беседа с детьми «Я и моя семья». Викторина загадок о семье. – Игра – кричалка «Семья». - Пальчиковая игра «Дом». -Проблемная ситуация для родителей «Чемодан без ручки». - Размещение в информационном уголке консультации для родителей «Роль семьи в воспитании ребёнка». – Челендж «Родовое древо».	Педагог-психолог, дети, воспитатели, родители
27.02.2024	«Папин день» - Беседа «Папа- силач, спортсмен, удалец! Опора семьи- настоящий Отец!». - Музыкальная игра «Волшебный зонтик». – Размещение в родительском чате памятки «Отец и сын», «Стать отцом- совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно!» - Пальчиковая гимнастика «Семья». - Акция «Прочитай мне сказку, папа».	Педагог-психолог, дети, воспитатели, родители
28.02.2024	«Мамин день» – Зарядка, подвижные игры, пальчиковая гимнастика «Мамины помощники». – Размещение в родительском чате памятки «10 заповедей для родителей».	Педагог-психолог, дети, воспитатели, родители

	– Семинар- практикум для педагогов «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй». - Знакомство с ненецкой сказкой «Кукушка». – Фото PR акция «Мамины помощники»	
29.02.2024	«Радужный день, после дождика в четверг!» - Беседа «Моя ФАМИЛИЯ». - Знакомство с пособиями «Зонтик», «Подушка - обнимушка». – Пальчиковая игра «Имя». – Буклет для родителей «Традицию создай и передай!». – Размещение в родительском чате памятки «Требования взрослых к ребёнку».	Педагог-психолог, дети, воспитатели, родители
01.03.2024	«Моя семья – моё богатство!» - Беседа «Я, куда не посмотрю – натыкаюсь на семью» (семьи людей и животных). – Выставка творческих семейных работ «Родовое древо». – Психологическая гостиная – родительское собрание «Главней всего погода в доме или как сделать благоприятный климат в семье». - Подведение итогов проекта.	Педагог-психолог, дети, воспитатели, родители

Программно-методическое обеспечение:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Нравственно – патриотическое воспитания детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. и др., СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013 г.
- Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. Маханева М. Д. , М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
- Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л. А. Кондрыкинской, М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л. Л. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011 г.
- Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Потапова Т. В. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Игра - кричалка«Семья!»

Психолог :В нашей группе – все друзья!

Вы, мы, ты и я!

Повернись к соседу справа.

Повернись к соседу слева.

ВСЕ: Мы одна семья!

Психолог: В нашей группе – все друзья!

Улыбнись соседу справа.

Улыбнись соседу слева.

ВСЕ: Мы одна семья!

Психолог: В нашей группе – все друзья!

Подмигни соседу справа.

Подмигни соседу слева.

ВСЕ: Мы одна семья!

Психолог: В нашей группе – все друзья!

Скажи: «Привет!» - соседусправа.

Скажи: «Привет!» - соседуслева.

ВСЕ: Мы одна семья!

Викторина загадок о семье.

Ведущий 1: А теперь я предлагаю Вам, ребята, прослушать и отгадать загадки, будьте внимательны - отгадки рядом с вами!

1. Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ... **семья!**

2. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо: Всех милее наша ... **мама!**

3. Он научит гвоздик вбить, даст машину поводить

И подскажет, как быть смелым, сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, — Это наш любимый ... **папа!**

4. Кто любить не устает, для всей семьи пирог печет

И вкусные оладушки? Это наша ... **бабушка!**

5. Он — мужчина, и он сед, папе — папа, мне он ... **дед!**

6. Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка — моя любимая ... **сестренка!**

7. Я у мамы не один, у неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат, для меня он — старший ... **брат!**

Давайте громко скажем: **Мы одна семья!**

К беседе о семье:

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

М. Лангер

«Любили тебя без особых причин»

Любят тебя без особых причин

За то, что ты — внук,

За то, что ты — сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

(Валентин Берестов)

Пальчиковое упражнение «Дом»

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику; добиваться точности координации движений кистей и пальцев рук.

Ход игры.

Психолог: Ой ,смотрите, теремок, (Руки вверху «домиком»)

Он не низок, не высок, Не висит на нем замок, (Пальцы соединяются в виде «замка»)

Кто, скажите, здесь живет? Меня к себе пустите! (Ладони делают «чашечку», руки – вперед)

Печеньем угостите, Я по дому все умею - (Загибаем пальчики, начиная с мизинца)

Шить, готовить, убирать, я сама везде поспею,

Буду пол мыть и стирать. Что ж, никто не отвечает, (Ладонку приложить к уху, прислушаться)

Что же это означает? (Плечи поднимаются вверх).

Если дом стоит пустой, (Руки вверху «домиком»)

Будет этот домик мой!»

Подвижные игры «Мамины помощники»

ИГРА "ПЕРЕНЕСИ ПОКУПКИ"

С мамой в магазин ходили,
Продуктов много накупили.
Мамочке я помогу,
Покупки сам я понесу.

Игра Мамины бусы

Что случилось? Вот беда...
Нить порвалась, это да.
Бусинки, как птички,
Разлетелись, кто куда.
Их сейчас мы подберём
И на нитку соберём.

Подвижная игра «Зонтик»

Вышли дети погулять...
Что-то солнца не видать.
Тучки собираются.
Дождик начинается.

Даша (Маша, Петя) зонтик открывай.
Нас от дождика спасай.

Дорогие, родители, вслушайтесь в слова, сказанные Dorothy Law Nolte.

И пусть в Вашем доме всегда будет Солнце!

- Если ребёнок живёт в критике, он учится **осуждать**.
- Если ребёнок живёт во враждебности, он учится **бороться**.
- Если ребёнок растёт в страхе, он учится **предчувствовать недоброе**.
- Если ребёнок растёт в жалости, он учится **жалеть себя**.
- Если ребёнок растёт среди насмешек, он учится быть **замкнутым**.
- Если ребёнок растёт в ревности, он учится **завидовать**.
- Если ребёнок растёт с чувством стыда, он учится быть **виноватым**.
- Если ребёнок растёт в атмосфере поддержки, он учится быть **надежным**.
- Если ребёнок растёт в обстановке терпимости, он учится быть **терпеливым**.
- Если ребёнок растёт в похвале, он учится быть **признательным**.
- Если ребёнок растёт в атмосфере одобрения, он учится **нравиться себе**.
- Если ребёнок растёт в сочувствии, он учится быть **великодушным**.
- Если ребёнок растёт в честности и справедливости - учится различать **добро и зло**.
- Если ребёнок живёт в вере, он учится **верить в себя и окружающих**.
- Если ребёнок окружен дружелюбием, он знает, что **мир прекрасен**.

Пальчиковые гимнастики:

Имя

(поочерёдно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем тоже на левой руке).

И у бабушки есть,

И у дедушки есть,

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у сына есть,

И у дочки есть,

Чтобы его узнать —

Надо вслух назвать. *(хлопаем в ладоши, называем имя).*

Кто живёт в моей квартире?

(хлопаем в ладоши)

Раз, два, три, четыре.

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре,

пять —

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестра,

Бабушка, дедушка и я —

Вот и вся моя семья.

(поочерёдно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем тоже на левой руке).

Моя семья

(поочерёдно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем тоже на левой руке).

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

(хлопаем в ладоши)

Кто приехал?

Пальцы обеих рук сложены вместе.

Кто приехал?

(быстро хлопают кончики больших пальцев)

Мы, мы, мы!

(кончики больших пальцев прижаты, остальных одновременно хлопают).

Мама, мама, это ты?

(хлопают кончики больших пальцев)

Да, да, да!

(хлопают кончики указательных пальцев)

Папа, папа, это ты?

(хлопают кончики больших пальцев)

Да, да, да!

(хлопают кончики средних пальцев)

Братец, братец, это ты?

(хлопают кончики больших пальцев)

Да, да, да!

(хлопают кончики безымянных)

Ах, сестричка, это ты?

(хлопают кончики больших пальцев)

Да, да, да!

(хлопают кончики мизинцев)

Все мы вместе, да, да, да! *(хлопать в ладоши)*.

Мамины помощники

(движения показывать в соответствии с текстом)

Мы — мамыны помощники,

Ей будем помогать.

Помоем всю посуду

И приберем кровать.

Белье перестираем,

Повесим посушить,

А вечером все вместе

Мы сможем чай попить!

Физминутки на тему «Семья»

«Дружно маме помогаем»

Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом и бегом за молоком.

Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

«Семейная зарядка»

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг, и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

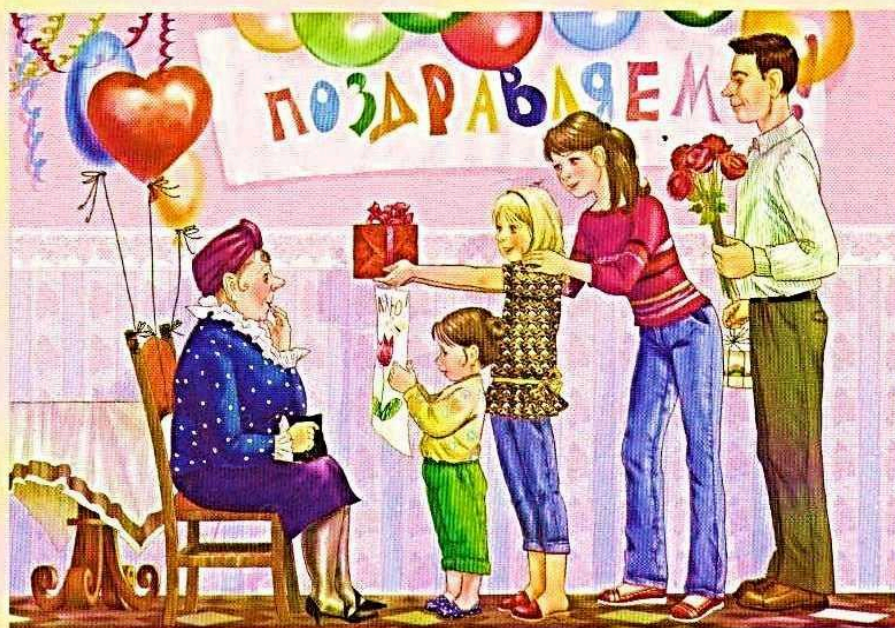
А я сам бегу трусцой

И качаю головой.



РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

- Обычаи жизни в семье, отношения между взрослыми, вся обстановка очень влияет на детей. Воспитание — это ежечасное и ежеминутное занятие, в котором принимают участие в основном два человека: отец и мать. Вместе они несут ответственность за то, каким вырастет их ребенок.
- Уже в самом раннем возрасте необходимы два условия для того, чтобы энергия ребенка и его нервная система укреплялись: спокойная жизнерадостность и чувство уверенности. Эти условия зависят от характера влияния ближайшего окружения и социальной среды.
- Воспитывать вашего ребенка будут и ваш дом — пусть скромно обставленный, но аккуратный и чистый; и яркая чашка, из которой малыш пьет молоко; и ваше доброжелательное отношение к его бабушке и дедушке — вашим родителям. Но основой любой системы воспитания должна быть любовь.
- Уважение к ребенку в семье, родительское тепло и доброжелательность воспитывают в нем откровенность, нежность и признательность.
- Уважение к ребенку проявляется в доверии к его возможностям (я сам!), его относительной независимости от взрослых, к его праву на самостоятельную жизнь (например, в разнообразных играх вместе с друзьями), к признанию его человеческого достоинства.
- Именно в семье начинают формироваться те качества, чувства, привычки и навыки общественного поведения, от которых зависит, каким вырастет человек: будет он трусливым, безвольным, озлобленным или духовно богатым, физически красивым, высоконравственным и добрым.



Папа и сын.

Папы всегда стараются вырастить из сыновей настоящих мужчин, но порой это благое намерение выливается в излишнюю строгость и отстраненность – чтобы не вырос «мямлей», да и «не пристало настоящим мужикам нежничать». Меж тем, излишняя строгость развивает в малыше страхи. При наличии душевной близости между отцом и сыном детишки вырастают более спокойными и благополучными, даже если с мамой такой близости не наблюдается. Если отношения с папой теплые, если с сыном общаются на равных, он с большей вероятностью усвоит родительские ценности как свои. Самый простой рецепт наладить эту близость – расслабиться, перестать быть только папой и начать получать от общения с малышом искреннее удовольствие и радость. Но не забывайте соотносить уровень своих требований и возрастные возможности ребенка: невозможность исполнить завышенные требования приводит к потере веры в себя. И, конечно, папа – это пример, с него мальчик «рисует» будущего себя: мужчину, мужа и отца.



«СТАТЬ ОТЦОМ СОВСЕМ ЛЕГКО. БЫТЬ ОТЦОМ, НАПРОТИВ, ТРУДНО».

В. БУШ

Отец и мать, папа и мама — два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка. И если роль мамы всем понятна, то роль папы часто неосознаваема, непонятна и, к огромному сожалению, часто сводится лишь к наказаниям в жизни маленького человечка. А тем временем наши дети так сильно нуждаются в участии отца в их жизни, в его дружбе, заботе и защите.

Существует устоявшийся стереотип, что для развития малыша наиболее важной является связь матери и ребенка. Но, оказывается, общение ребенка с папой не менее важно для полноценного формирования личности.

Наверное, большинство из вас согласится с тем, что отец — это не вторая мать, не замена матери, а именно отец, нечто отдельное. Так что же специфично в его роли?

Ответим, приведя такой простой пример. Представьте, что вы делали какое-то важное для себя дело, и у вас что-то не получилось, как хотелось бы. И кто-то из близких говорит вам примерно так: «Да ерунда, ты все равно самый лучший, ну его, это дело, вообще, да и они там просто все ничего не понимают». И представьте другой вариант реакции, что-то вроде: «Ну что ты сразу руки опускаешь, расстраиваешься и в угол забиваешься? Думай, что исправить, и делай еще попытку, все получится!» Какая реакция вам нужнее? Так сразу и не скажешь. Наверное, в разные моменты времени нужны обе. Примерно так можно описать специфику роли отца и матери для ребенка. Мать — это, прежде всего тот человек, который примет любой вариант, пожалеет, успокоит. Отец — тот, кто вдохновит попробовать еще и еще, вселит веру в себя, не даст себя бесконечно жалеть, плюс еще поможет разобраться с причинами неудач. Что тут важнее? Ребенку крайне важно то и другое.

О РОЛИ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА СЕГОДНЯ ГОВОРЯТ МНОГО. Специалисты отмечают, что довольно сложно вырастить полноценную личность, будь — то мальчик или девочка, без мужского влияния. Никто не отрицает возможность добиться успеха в области воспитания без отца, но как показывает жизнь, это большая редкость. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастит их чадо. Важно, то, что дают ему родители, в частности отец может дать то, что ни кто в мире больше дать ему не сможет. Специалисты рекомендуют не забывать об этом, особенно если дело заходит о разводе. При любых обстоятельствах, мужчина должен оставаться папой. Итак, как современный папа может (и должен) участвовать в воспитании ребенка?



ТРЕБОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ К РЕБЕНКУ

- Требования взрослых должны быть целесообразными, понятными ребенку и постоянными. Не рекомендуется надоедать постоянными объяснениями, напоминаниями, почему надо выполнять то или иное правило, лучше следить и укреплять ребенка в его правильных поступках.
- Учитывая желания ребенка, надо все-таки постепенно приучать его к установленным в семье правилам. С первых лет жизни он должен усвоить, что кроме слова «хочу» есть слова «надо», «нельзя», «можно». Систематически контролируемые, единодушно предложенные ребенку всеми членами семьи, такие правила вырабатывают привычки культуры поведения. И приучать к этому надо спокойно, ласково, но вместе с тем настойчиво и убедительно.
- Не следует злоупотреблять слишком частыми поощрениями за выполнение правил поведения, это может привести к снижению родительского авторитета. Положительный пример родителей — лучший способ воспитания положительных качеств ребенка.
- Помните, что именно в семейном кругу закладываются и начинают развиваться моральные и этические качества ребенка. Любовь к людям, чувство дружбы, забота и уважение к старшим, стремление помогать более слабым и меньшим, доброта, честность — все это зарождается в семье.



10 заповедей для родителей



1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты хочешь. Помоги ему стать собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми.
7. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым-неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.