

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Д. Удодова

В данной статье рассматривается опыт работы над сетевым проектом «Как прыгнуть выше себя?» в рамках Международного образовательного марафона «Купаловские проекты». Раскрывается эффективность использования проектного метода в системе повышения квалификации воспитателей дошкольного образования учреждений дошкольного образования. Представлены результаты апробации проекта «Как прыгнуть выше себя?».

Проблема развития профессионализма педагогов, их профессиональной компетентности является важной и значимой задачей для общественности, органов государственной власти, детей, законных представителей воспитанников и всех субъектов образовательного процесса. Развитие кадрового потенциала становится целью современной системы образования, её трансформации и модернизации [1].

Образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает существенные изменения квалификационных критериев к профессионально-педагогической компетентности воспитателей, к личностным и деятельностным, социальным и нравственным характеристикам их работы. Мотивация к постоянному улучшению своей профессиональной деятельности, реализация образовательных услуг на максимально высоком уровне, инновационной деятельности, готовность к педагогическому саморазвитию, эффективному использованию творческого потенциала в решении профессиональных задач, фасилитации педагогического процесса, обеспечение эмоционального благополучия воспитанников должны стать детерминантами профессионального роста воспитателя дошкольного образования, его личными потребностями и смыслами.

Компетентность современного воспитателя во многом определяется теоретической, научной «подкованностью», знанием методики дошкольного воспитания, наряду с общекультурной, гуманистической направленностью его личности, хорошей ориентацией в современной жизни. От личности сегодня требуется хорошая самоорганизация, творческий подход к любой деятельности, сензитивность, практичность, эстетичность, порядочность, эрудированность, трудолюбие, увлеченность. Только при обладании такими качествами человек может успешно адаптироваться в современном технологичном, информационном, динамичном мире.

Все эти качества не сформируются сами по себе. Их нужно культивировать, развивать и сделать это могут только педагоги, сами владеющие таким набором характерологических черт. В условиях широкого проникновения компьютерной техники и информационных технологий в сферу образования и необходимости повышения квалификации между плановыми курсами важной формой повышения компетенций педагогов становится самообразование через участие в

сетевых мероприятиях: вебинарах, дистанционных курсах, тренингах и мастер-классах [2].

Таким образом, роль самообразования является важнейшим элементом системы повышения профессиональной компетентности педагогов. Сегодня в современном мире существует возможность быстрого получения необходимой информации, что является неоспоримым плюсом, универсальным ресурсом для решения любой проблемы. Появление сетевых сервисов нового поколения расширяет возможности проектного обучения в традиционном и дистанционном образовании, делает реализацию принципов новой педагогики более эффективной [3]. Поэтому, информационный ресурс необходимо использовать в профессиональном росте любого педагога, в том числе и воспитателя дошкольного образования.

Одним из эффективных способов приобретения такого роста, а значит и неформального повышения квалификации, являются, на мой взгляд, сетевые проекты.

В сетевом режиме все большую популярность приобретают международные телекоммуникационные образовательные проекты, основу которых составляет совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Однако, сетевое проектирование, как управленческая технология осуществления системных инноваций прямо ориентированное на проектирование перспектив развития субъектов инновационной деятельности, в системе дошкольного образования пока недостаточно развита.

Сетевой проект «Как прыгнуть выше себя?» Чарлз Роберт Дарвин, английский натуралист и путешественник, сказал, что «невежество чаще рождает уверенность, нежели знание». Другими словами, чем педагоги более некомпетентны, тем меньше сомневаемся в собственных способностях. Как им разглядеть свой потолок и перестать мучить себя задачами не по зубам? Или, наоборот, стоит завышать планку и прыгать всё выше и выше? Ответ на этот вопрос для себя смогут найти воспитатели дошкольного образования в ходе реализации проекта.

Цель проекта

Повышение профессионального уровня воспитателей дошкольного образования, достаточного для прохождения аттестации педагогических работников.

Задачи проекта

Определение способа мотивации воспитателя дошкольного образования. Освоение электронных тестовых заданий профессиональной компетенции воспитателей дошкольного образования для определения уровня компетенций «Пробное компьютерное тестирование». Конструирование маршрута самообразования.

В результате апробации проекта были созданы личное портфолио воспитателя дошкольного образования «Мой профайл», сборник мотивирующих тренингов, онлайн доска личных впечатлений.

Проект ориентирован на создание условий для формирования следующих компетенций, знаний и умений:

ответственное отношение к выполнению заданий, умение планировать свою деятельность, готовность и способность к самообразованию, повышение уровня мотивированности;

умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, владение контролем и самооценкой, развитие умений использовать сервисы Web 2.0, знание методики преподавания.

Проект рассчитан на 7 недель и состоит из 3 этапов. При необходимости длительность работы над этапами можно изменять, с учётом уровня интернет пользователя участников. Выполнение заданий этапов носит, преимущественно, индивидуальный характер.

На этапе 1 в качестве предмета исследования выступает мотивация. Участники изучают проблему мотивации, условия формирования мотивации деятельности педагогов, при которой должна обеспечиваться эффективность функционирования учреждения дошкольного образования. Таким образом, участники приходят к выводу, что развитие у воспитателей дошкольного образования мотивации к профессиональному саморазвитию требует определённых управленческих подходов и работы со всем педагогическим коллективом одновременно. В качестве такого подхода рассматривается взаимосвязь темперамента и мотивации. По результатам изучения статьи «Мотивация и темперамент» участники проекта, пройдя один или несколько предложенных тестов на определение своего психотипа, определяют для себя условия реализации мотиваторов в системе повышения квалификации. Продуктом совместной деятельности в реализации данного этапа является цифровой сборник конспектов мотивирующих тренингов и упражнений.

На этапе 2 предметом исследования становится профессиональная компетентность, её определение, составляющие и проблема оценки уровня профессиональной компетенции воспитателя дошкольного образования. В этой связи участники проекта работают с цифровым ресурсом «Диагностика профессиональной компетенции воспитателя» с составлением таблицы полученных собственных результатов и рекомендаций для восстановления недостающих знаний методики дошкольного образования. Заполненная таблица должна стать одним из компонентов продукта третьего этапа сетевого проекта «Как прыгнуть выше себя?».

На этапе 3 участники разрабатывают траекторию собственного развития. В качестве конструктора предлагается использовать метод портфолио. Каждый участник апробации создавал собственное портфолио «Мой профайл» в одном из предложенных сервисов Web 2.0 с опорой на бланк самооценки портфолио.

На заключительном этапе подводятся результаты работы в проекте. В качестве итогового продукта участники апробации разместили на онлайн доске впечатлений свои резюме с ответом на вопрос что нужно сделать, чтобы

прыгнуть выше себя. В качестве рефлексии предлагается решить кроссворд, ответы на вопросы которого являются определениями ключевых позиций в работе по повышению квалификации. Анализ итоговых анкет показал, что участники освоили такие сервисы Web 2.0, как Google Docs, Canva, Padlet, Calameo, Genially, Wix, которые в дальнейшем начали применяться в реализации образовательной деятельности. По результатам анализа апробации у педагогов выделилось чёткое представление своего профессионального развития, способствующее мотивации самообразования и рефлексии своей деятельности.

Заключение

Сетевой проект «Как прыгнуть выше себя?» можно использовать в условиях одного или нескольких учреждений дошкольного образования одновременно, включая в систему организационно-методической работы повышения квалификации педагогов в межкурсовой период или в условиях подготовки к аттестации на повышения квалификационной категории. Данный цифровой ресурс предоставляет возможность создания условий непрерывного профессионального повышения квалификации педагогов, что является целью целостной системы методической работы учреждения дошкольного образования. При реализации такого подхода возможно выполнить требования по достижению высокого уровня качества современного дошкольного образования.

Список литературы

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/rc2ni>. – Дата доступа: 21.06.2022.
2. Г.О. Ганченко. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального образования / Г.О. Ганченко // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 4.
3. Л. В. Воробьёва, Н.П. Макарова. Сетевые образовательные проекты как перспективное направление современного дизайн-образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/rbyDq>. – Дата доступа: 21.06.2022.

Удодова Светлана Дмитриевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад №36 г.Новополоцка», sviatlana.udodava@gmail.com