Классификация проектов по доминирующей деятельности

Типы проектов	Исследовательский	Ролево – игровой	Информационно-практико-ориентированный	Творческий	Нормативный
Возраст детей	Организуются в старшем дошкольном возрасте	Осуществляются с младшей группы	Организуются со средней группы	Осуществляются с младшей группы	Организуются в старшем дошкольном возрасте
Основная особенность проекта	Проверка предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент) и оформление результатов в виде творческого продукта. Они в основном направлены на развитие у детей естественно-научных представлений: - о свойствах различных веществ (вода, лед, пар, снег, дерево, камень, и т.д.); - природных явлениях (снегопад, иней, дождь, град, гроза, туман, вьюга, радуга и т.д.); - исторических событиях, праздниках; - условия жизни растений и животных и т.п.	Это проекты с элементами творческих, сюжетно-ролевых игр, дети принимают на себя определенные роли (например, персонажи сказок, выдуманные герои, люди разных профессий и т.д.) и решают поставленные проблемы. Степень творчества в таких проектах очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.	Сбор детьми информации о каком-то объекте, явлении из разных источников, ознакомление других участников проекта с этой информацией. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.	В ходе реализации проекта создается новый, творческий продукт.	Работа по нормотворчеству основывается на событиях, возникающих в жизни детей в детском саду, детских конфликтах. Дети самостоятельно могут придумать правила поведения в различных ситуациях. Воспитатель берет на себя ответственность, что правила, созданные детьми, будут соблюдаться.
Темы проектов	«Путешествие по реке», «Как делают бумагу?», «Как создают мультфильмы», «Одуванчик – лучик солнца».	«Чему нас учат сказки?», «Моя семья», «Детский сад», «Надо, надо умываться».	«Подарок маме на День Матери», «Путешествие в прошлое телефона», «История нашего города».	«Книжки – малышки», «Подарок любимой мамочке».	«Правила поведения в группе», «Поможем птицам», «Как правильно вести себя в лесу», «Маленькие леди и джентльмены».
Цель	Формирование познавательной активности, самостоятельности.	Решение проблемных ситуаций в игре.	Сбор и представление информации, которую потом можно применить в практических целях.	Создание творческого продукта.	Увеличение числа возможных вариантов поведения и создание нового правила поведения в определенной (согласно теме проекта) ситуации.
Результат	Новое знание.	Осознание проблем в игровой ситуации.	Полная и достаточная необходимая информация.	Творческий продукт.	Четко обозначенный результат деятельности, который может быть использован в жизни группы, детского сада, дома.
Ценность	Благодаря проекту формируется познавательная активность, самостоятельность.	Ребенок проживает предполагаемую ситуацию в игре.	Ориентация в различных источниках информации, умение работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию, отбирать нужную согласно теме проекта и доносить ее до сверстников (родителей) в полном объеме.	В процессе реализации проекта формируются умения самостоятельно планировать предстоящую деятельность по созданию творческого продукта и действовать в соответствии с планом.	В работу по реализации нормативных проектов можно включить ближайшее социальное окружение дошкольников: библиотека, дом, магазин, школа и т.д.
Форма продукта	Модель, схема, календарь, газета и т.д.	Игра, портфолио, альбом и т.д.	Книга, альбом, макет, коллаж, игра, газета, выставка, журнал, календарь, мини-музей и т.д.	Концерт, утренник, произведение (стихи, песни, сказки), кукольный	Модель, алгоритм, памятка, альбом, книжка, газеты, рисунки детей и т.д.

				спектакль, коллаж, макет, книга, газета и т.д.	

Состав участников проекта

По составу участников проекты подразделяются на:
- индивидуальные;
- парные
- групповые;
- коллективные (фронтальные);
- семейные.

Индивидуальные проекты
Чаще всего организуются в исследовательском, изобразительном и словесном творчестве. Например: сочинение сказки, стихотворения или загадки, их иллюстрирование. С помощью индивидуального проекта можно увидеть, как ребенок справляется с проблемой. Данные проекты требуют больше детской самостоятельности, инициативности.

Парный проект
Данный вид проекта выполняется парой дошкольников. Дети учатся выбирать себе партнера, решать общую проблему, сотрудничать, находить верные пути решения.

Коллективный (фронтальный) проект
Выполняется всем коллективом группы или детского сада. В большинстве случаев это творческие или ролево-игровые проекты. Коллективные проекты реализуются в основном в старшем дошкольном возрасте.

Групповой проект
Реализуется группой от 3 до 10-12 детей.

Семейная проектная деятельность.
Объединяет семьи, помогает родителям сотрудничать с детьми, как с равноправными партнерами, и создает атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического коллектива и родителей, а также повышает компетентность родителей в области воспитания дошкольника.

Продолжительность проекта

По продолжительности проекты делятся на:
- краткосрочные - 1-2 занятия (мини-проекты), 1 - 2 недели.
- средней продолжительности - 1-3 месяца.
- долгосрочные – до года.

По содержанию

Если содержание проекта из одной образовательная области – *это моно-проект,* две и более образовательных областей – *интегративный проект.*



Памятка для воспитателей



Вариативность использования проектного метода