

Самооцінювання про внутрішню систему забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання	Вимога	Критерії досягнень закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	Вербальне оцінювання: В (високий); Д (достатній); ВП (вимагає покращення); Н (низький).
І. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»	1.1 Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	<p>Приміщення і територія закладу дошкільної освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.</p> <p>Заклад дошкільної освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.</p> <p>Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.</p> <p>Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.</p> <p>У закладі дошкільної освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти.</p> <p>У закладі дошкільної освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.</p> <p>У закладі дошкільної освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	Д
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<p>Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p> <p>Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.</p> <p>Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.</p>	Д

		<p>Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.</p> <p>Приміщення та територія закладу дошкільної освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.</p> <p>У закладі дошкільної освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p> <p>У закладі дошкільної освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційно-ресурсний центр, методичний кабінет)</p>	
	1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого	<p>Приміщення та територія закладу дошкільної освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.</p> <p>У закладі дошкільної освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.</p>	Д
II. Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»	2.1 Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності	Д
	2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі Гранично допустиме навчальне	Д

		навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі.	
	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність; Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби); Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо); Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку; Педагогічні працівники використовують інформаційнокомунікаційні технології в освітньому процесі.	Д
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.	Д
	3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства; Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок; Педагогічні працівники у закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Д
	3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності; Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Д

IV. Напрямок оцінювання «Управлінські	4.1. Наявність програми розвитку закладу та	У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.	Д
---------------------------------------	---	---	---

<p>процеси закладу дошкільної освіти</p>	<p>системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань</p>	<p>У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.</p>	
	<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.</p>	<p>Д</p>
	<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Керівництво закладу дошкільної освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>Д</p>
	<p>4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою</p>	<p>У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. Режим роботи закладу дошкільної освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти</p>	<p>Д</p>

	4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Д
Загальний результат самооцінювання освітніх та управлінських процесів – достатній рівень			