

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы по итогам обучения в начальной школе обеспечивает достижение следующих предметных и личностных результатов:

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- ✂ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✂ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✂ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✂ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✂ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✂ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✂ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✂ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✂ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✂ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✂ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✂ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✂ проявление готовности к самостоятельной жизни.
- ✂ умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- ✂ проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- ✂ начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- ✂ начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- ✂ понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- ✂ умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

⌘ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

⌘ начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

⌘ отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### Планируемые предметные результаты

<b>Нумерация</b>	
– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;</li> <li>● умение упорядочивать числа в пределах 100</li> </ul>
Единицы измерения и их соотношения	
– знание единицы измерения (меры) длины	– знание единицы измерения (меры) длин

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</p> <p>– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом</p>	<p>1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;</li> <li>● выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</li> </ul>
Арифметические действия	

<p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>) на основе приемов устных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>● знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>● понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>● знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>● понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</li> <li>● знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</li> <li>● использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>; <math>45 + 26</math>; <math>45 - 26</math>) на основе приемов устных вычислений;</li> <li>● выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>● знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>● понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>● знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>● понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</li> <li>● знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</li> <li>● использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления</li> </ul>
<p>Арифметические задачи</p>	
<p>– выполнение решения простых</p>	<p>– выполнение решения простых</p>

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз</p> <p>(с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</li> <li>● выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз</p> <p>(с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</li> <li>● составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</li> </ul>
<p>Геометрический материал</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</li> <li>● различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> </ul> <p>–построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● узнавание, называние,</li> </ul> <p>моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</li> <li>● различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> </ul> <p>–знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</li> </ul>

## **Нумерация**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические задачи. Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

## **Геометрический материал.**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел программы	Тема	Содержание	Количество часов
<p>Нумерация</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Нумерация Арифметически е действия</p> <p>Арифметически е задачи</p> <p>Геометрический материал</p>	<p>Нумерация чисел 1–100 (повторение)</p>	<p>Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (<math>40 + 10</math>; <math>40 - 10</math>), по 1 (<math>42 + 1</math>; <math>1 + 42</math>; <math>43 - 1</math>); разрядного состава чисел (<math>40 + 3</math>; <math>3 + 40</math>; <math>43 - 3</math>; <math>43 - 40</math>), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине.</p>	<p>2</p>

		<p>Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.</p> <p>Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него</p>	
<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Геометрический материал</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>Числа, полученные при измерении величин</p>	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	1
<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Геометрический материал</p>	<p>Мера длины – миллиметр</p>	<p>Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).</p> <p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)</p>	1
<p>Арифметические действия</p> <p>Нумерация</p>	<p>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20;</p>	2

Геометрический материал		<p>40 – 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20); сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 – 51); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24).          Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.          Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.          Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.          Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника</p>	
	Контроль и учет знаний		1
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	1
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование	1

		замкнутых, незамкнутых кривых	
Геометрический материал	Окружность, дуга	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	1
Арифметические действия.  Арифметические задачи	Умножение чисел	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	1
Арифметические действия  Нумерация.  Арифметические действия	Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	2

<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Деление чисел</p>	<p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p>	<p>1</p>
<p>Арифметические действия.</p> <p>Нумерация.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p>	<p>Деление на 2</p>	<p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>	<p>2</p>
	<p>Контроль и учет знаний</p>		<p>1</p>

Арифметически е действия	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $38 + 5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	2
Нумерация			
Арифметически е задачи			
Арифметически е действия		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $38 + 25$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	2
Геометрический материал	Ломаная линия	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	1

Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	2
Нумерация			
Геометрический материал			
Арифметические действия			
Геометрический материал			
		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	2
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1
Арифметические действия	Таблица умножения числа 3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в	2

		<p>пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения</p>	
Арифметически е действия	Деление на 3	<p>Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p>	2
Арифметически е действия	Таблица умножения числа 4	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания</p>	2

		переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	
Арифметически е действия	Деление на 4	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	2
Геометрический материал	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1
Арифметически е действия	Таблица умножения числа 5	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	2
Арифметически е действия	Деление на 5	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	2

		Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	
Единицы измерения и их соотношения	Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	2
	Контроль и учет знаний		1
Арифметические действия  Арифметические задачи	Таблица умножения числа 6	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	2
Арифметические действия  Арифметические задачи	Деление на 6	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с	2

Геометрический материал		<p>проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии</p>	
Геометрический материал	Прямоугольник	<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>	1
<p>Арифметически е действия</p> <p>Нумерация</p> <p>Арифметически е задачи</p> <p>Геометрический материал</p>	Таблица умножения числа 7	<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон</p>	2

Арифметически е действия	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	2
	Контроль и учет знаний		1
Геометрический материал	Квадрат Название сторон квадрата.	Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	1
Арифметически е действия Нумерация	Таблица умножения числа 8	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с	2



		<p>примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	
Геометрический материал	Пересечение фигур	<p>Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур</p>	1
Арифметические действия	Умножение 1 и на 1	<p>Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p>	1
Арифметические действия	Деление на 1	<p>Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p>	1
	Контроль и учет знаний		1

<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</p>	<p>Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  сложение двузначных чисел (<math>35 + 12</math>); вычитание двузначных чисел (<math>35 - 12</math>); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (<math>45 + 20</math>; <math>45 - 20</math>).  Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений</p>	<p>3</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Арифметически е действия		Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ); сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $60 - 23$ ); вычитание двузначных чисел ( $62 - 24$ ); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62 - 54$ ); вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	7
	Контроль и учет знаний		1
Арифметически е действия	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	
Арифметически е действия	Деление 0 на число	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения	1

		частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	
Геометрический материал	Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	1
Арифметические действия	Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	1
Арифметические действия	Деление на 10	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	1
Арифметические действия	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	3
	Контроль и учет знаний		1
	Итоговое повторение		7
		Итого 102 часа	

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1
2.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1
3.	Числа, полученные при измерении величин	1

4.	Мера длины – миллиметр	1
5.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
6.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
7.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
8.	Контроль и учет знаний	1
9.	Меры времени	1
10.	Меры времени	1
11.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
12.	Окружность, дуга	1
13.	Умножение чисел	1
14.	Таблица умножения числа 2	1
15.	Таблица умножения числа 2	1
16.	Деление чисел	1
17.	Деление чисел	1
18.	Деление на 2	1
19.	Деление на 2	1
20.	Контроль и учет знаний	1
21.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1
22.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1
23.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
24.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
25.	Ломаная линия	1
26.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
27.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
28.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1
29.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1
30.	Контроль и учет знаний	1
31.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
32.	Таблица умножения числа 3	1
33.	Таблица умножения числа 3	1
34.	Деление на 3	1
35.	Деление на 3	1
36.	Таблица умножения числа 4	1
37.	Таблица умножения числа 4	1
38.	Деление на 4	1
38.	Деление на 4	1
39.	Длина ломаной линии	1
40.	Таблица умножения числа 5	1
42.	Таблица умножения числа 5	1
43.	Деление на 5	1
44.	Деление на 5	1

45.	Двойное обозначение времени	1
46.	Контроль и учет знаний	1
47.	Таблица умножения числа 6	1
48.	Таблица умножения числа 6	1
49.	Деление на 6	1
50.	Деление на 6	1
51.	Прямоугольник	1
52.	Таблица умножения числа 7	1
53.	Таблица умножения числа 7	1
54.	Увеличение числа в несколько раз	1
55.	Увеличение числа в несколько раз	1
56.	Деление на 7	1
57.	Деление на 7	1
58.	Уменьшение числа в несколько раз	1
59.	Уменьшение числа в несколько раз	1
60.	Контроль и учет знаний	1
61.	Квадрат	1
62.	Таблица умножения числа 8	1
63.	Деление на 8	1
64.	Деление на 8	1
65.	Деление на 8	1
66.	Меры времени	1
67.	Таблица умножения числа 9	1
68.	Таблица умножения числа 9	1
69.	Деление на 9	1
70.	Деление на 9	1
71.	Деление на 9	1
72.	Пересечение фигур	1
73.	Умножение 1 и на 1	1
74.	Деление на 1	1
75.	Контроль и учет знаний	1
76.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1
77.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1
78.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	1
79.	Сложение с переходом через разряд.	1
80.	Сложение с переходом через разряд.	1
81.	Сложение с переходом через разряд.	1
82.	Вычитание с переходом через разряд.	1
83.	Вычитание с переходом через разряд.	1

84.	Вычитание с переходом через разряд.	1
85.	Вычитание с переходом через разряд	1
86.	Контроль и учет знаний	1
87.	Умножение 0 и на 0	1
88.	Деление 0 на число	1
89.	Взаимное положение геометрических фигур	1
90.	Умножение 10 и на 10	1
91.	Деление на 10	1
92.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
93.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
94.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
95.	Контроль и учет знаний	1
<b><i>Итоговое повторение (7 ч)</i></b>		
96.	Итоговое повторение	1
97.	Итоговое повторение	1
98.	Итоговое повторение	1
99.	Итоговое повторение	1
100.	Итоговое повторение	1
101.	Итоговое повторение	1
102.	Итоговое повторение	1