

Capítulo 8

Guía de Discusión



El capítulo 8 explora el papel del dinero en la educación, particularmente en California.

Video “Recursos”: <https://youtu.be/IS62XNkHiOs>

Use las preguntas a continuación para apoyar la conversación en base a las lecciones. Use el ícono de enlace  para visitar cada lección en línea, donde usted puede tomar la prueba o agregar un comentario.

Lección 8.1 Gastos

- Compruébalo: En dólares, la financiación de la educación en California está en la media. Entonces, ¿por qué las escuelas de California tienen menos de todo? ¿Cómo contribuyen a ello el tamaño y la edad demográfica del estado?
- ¿Cómo van a cambiar los resultados de aprendizaje de los alumnos y el entorno de las aulas con los cambios en el gasto del sistema educativo de California?
- ¿Cree que la mayoría de la gente es consciente de cómo se financian las escuelas de California? ¿Saben qué parte del presupuesto estatal se destina a la educación? ¿Cuál fue su reacción inicial ante la fracción del gasto en California que se atribuye a la educación K-12?
- ¿Deberíamos gastar más en educación pública? ¿Hay alguna forma de hacerlo sin aumentar los impuestos?

Lección 8.2 Dinero para la Educación

- Las escuelas de California tienen menos administradores, orientadores y personal de oficina. ¿Y eso qué? ¿Cómo afecta a los profesores o a los alumnos?
- ¿Cuál es la proporción media de alumnos por profesor en su centro? ¿Disminuir o aumentar el número de alumnos por clase beneficiaría más a los estudiantes? ¿Esta proporción es más importante para determinadas asignaturas que para otras?
- California es muy diferente de otros estados. ¿Vale la pena comparar el gasto y la proporción de alumnos por profesor en California con los de otros estados?

Lección 8.3 Quién Paga

- La financiación de la educación es propensa a oscilaciones bruscas. ¿Cuál es la estrategia de su distrito para constituir y utilizar reservas? ¿Qué eficacia tienen estas estrategias?

- ¿Saben los padres de su distrito que el impuesto estatal sobre la renta, y no el impuesto sobre bienes inmuebles, es la principal fuente de fondos para la educación? ¿Cómo podemos mejorar la comprensión del sistema de financiación de la educación?
- El impuesto estatal sobre la renta es la principal fuente de fondos para la educación en California. ¿Cómo afecta esto a las escuelas?

Lección 8.4 Propositiones 13 y 98

- La Proposición 13 se aprobó hace más de 30 años. ¿Se aprobaría hoy?
- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de la Propuesta 13? ¿Cuáles son algunas formas de abordar estos problemas?
- La Proposición 98 pretendía obligar al poder legislativo a destinar al menos una parte del presupuesto a la educación. En la práctica, se ha convertido en el techo de la financiación: la legislatura casi nunca asigna más. ¿Y ahora qué?
- ¿Crees que a la gente le importa más tener impuestos más bajos o una mejor educación en sus comunidades? ¿Cree que esto debería cambiar? En caso afirmativo, ¿qué podríamos hacer para cambiar las prioridades de la gente?

Lección 8.5 Fórmula de Control Local de Financiamiento Escolar

- ¿Qué importancia tiene para los padres de su distrito comprender las reglas que hacen que el dinero fluya hacia el distrito? ¿Cómo fomentaría esta comprensión una mayor participación/acción?
- ¿Califica su escuela para fondos suplementarios o de concentración bajo LCFF? ¿Cómo utiliza su escuela los fondos?
- ¿Ha asignado realmente su distrito los fondos LCFF de manera que reflejen la intención de la ley? ¿Recibe su escuela fondos adicionales para los estudiantes de inglés, los estudiantes en situación de pobreza y los jóvenes de acogida? ¿Cómo lo sabe?
- La LCFF dio a los distritos más poder para asignar los fondos como consideren oportuno en la negociación con los profesores y otros sindicatos. ¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de esta medida?

Lección 8.6 Asignaciones

- La educación especial no se incluye como parte del sistema LCFF para evitar la identificación excesiva de alumnos para servicios de educación especial. ¿Está su escuela identificando adecuadamente a los estudiantes para los servicios de educación especial?
- ¿Su escuela está bien financiada? ¿Hay esfuerzos de recaudación de fondos para compensar los presupuestos en algunos de los programas de su escuela?

Lección 8.7 Financiación Escolar

- Encuentre el último Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) de su centro. ¿Está disponible en [SARConline.org](https://www.sarc.org)? Si no está en línea, ¿tiene su distrito un plan para que lo esté?
- ¿Reciben los profesores de su centro el mismo salario que los del resto del distrito? (Esta información debe incluirse en el SARC. También puede encontrarla en [transparentcalifornia.com](https://www.transparentcalifornia.com)) ¿Cómo se explican las diferencias?
- ¿Publica su distrito información presupuestaria a nivel escolar? Si es así, ¿asigna el dinero a las escuelas utilizando los costes salariales reales?
- ¿Sobre qué decisiones de gasto tiene control su escuela? ¿En qué parte de la oficina del distrito se toman las decisiones presupuestarias que afectan a su centro? ¿Cuándo se toman esas decisiones?
- ¿Quién asigna los fondos para material didáctico en tu distrito? ¿Disponen los profesores de recursos suficientes para sus clases?

Lección 8.8 Eficacia

- ¿Cuáles son las principales inversiones estratégicas de su distrito para mejorar el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cuáles son algunas formas de aumentar la productividad en las escuelas? ¿Es posible asignar más fondos a estas áreas?
- ¿Utiliza su centro escolar los fondos de forma productiva? ¿Cómo lo sabe?

Lección 8.9 Más Dinero Para la Educación

- ¿Deben los legisladores aumentar los impuestos estatales para sostener las escuelas, o es una decisión que sólo deben tomar los votantes?
- ¿Cómo beneficiaría a los alumnos de su centro el aumento de la financiación de la educación?
- ¿Hay muchas iniciativas de recaudación de fondos en tu centro y cómo están organizadas? ¿Cómo puede aumentarse la participación?
- ¿Cuánto recauda tu centro o distrito al año a través de donaciones? Para comparar con otras escuelas o distritos, divide el dinero recaudado por el número de alumnos. ¿Adónde va a parar el dinero donado?
- ¿Deberían las comunidades locales tener más capacidad para recaudar impuestos en apoyo de las escuelas? ¿Cómo podría conseguirse?

Lección 8.10 Impuestos Prediales

- ¿Ha intentado su comunidad aprobar un impuesto sobre las parcelas? ¿Cuál fue el resultado?

- Las campañas de impuestos sobre las parcelas suelen requerir el liderazgo de los padres, lo que a su vez exige la comunicación entre los padres líderes de las escuelas vecinas. ¿Están los padres de su distrito conectados de esta manera? ¿Cómo pueden acentuarse estas campañas en su comunidad? (Sugerencia: los grupos de estudio Ed100 pueden ser una forma de poner esto en marcha).
- ¿Cómo ha afectado la sentencia judicial de 2021 a la posibilidad de aprobar impuestos sobre las parcelas? ¿Hace esto más probable que su comunidad pueda aprobar un impuesto sobre la parcela?

Lección 8.11 Voluntarios

- ¿Son conscientes los padres líderes voluntarios de su centro del valor de su función?
- ¿Cómo pueden los padres líderes colaborar para crear una cultura de responsabilidad? ¿Hay alguna forma de promover esta participación entre los padres?
- ¿Cómo "asumen" los padres funciones de liderazgo en su centro? ¿Se les pregunta? ¿Están preparados?
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que los padres de todos los orígenes se sientan incluidos en los programas de voluntariado? ¿Sienten los padres que el compromiso voluntario es flexible?
- ¿Qué papel podría desempeñar Ed100 en el desarrollo de su organización de padres?

Próximos Pasos

- ¿Qué información de las lecciones en este capítulo deberían compartirse con los padres (u otros) en nuestra comunidad escolar? ¿Cómo?
- ¿Llevó su discusión a preguntas o perspectivas interesantes? Por favor considere agregar un comentario en Ed100, y/o en Facebook. <http://www.facebook.com/ed100.org>
- Invite a más gente de su escuela a usar Ed100 y aumente la oportunidad de su PTA de [ganar el próximo sorteo.](#)