

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа разновозрастная 2

Месяц ЯНВАРЬ

ДАТЫ	23-27.01.2017	
НЕДЕЛЯ	№ 3	Тема: Зимushка-зима
Задачи	1. Уточнять представления о признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении долготы дня, снегопад, метель. 2. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках 3. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Зимние забавы»	Дата проведения 26.01.17
Гимнастика	Утренняя - комплекс №	После сна – комплекс №
Прогулки	Наблюдение за погодными явлениями. Закреплять знания детей о признаках зимы. Наблюдение за одеждой людей. Учить устанавливать причинно-следственные связи (холодно – теплая одежда). Наблюдение за трудом взрослых. Понаблюдать, как старательно дворник убирает снег, чтобы было удобно ходить. П/И «Ловишки», «Лиса и заяц». Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Игры со снегом. Организовать строительство крепости – приучать трудиться сообща. Труд в природе: уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим, а где он мешает и его необходимо убрать. Экспериментирование « Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием t» - помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы Экскурсия по территории детского сада. Цель: развивать наблюдательность, умение выделять зимние признаки в природе. Выносной материал: лопатки, ведра	
Организация самостоятельной деятельности детей	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние природные явления», картинки о зиме. Создавать условия для продуктивной деятельности детей.	
ППРС, оснащение пед.процесса	Оформление уголка ПДД Создание картотеки утренней гимнастики	
Работа с семьей	1.Порекомендовать родителям во время прогулок с детьми обращать внимание на природные явления, на красоту зимней природы. Побеседовать со своими детьми о том, как вести себя на льду. Понаблюдать вместе с ребенком, как ведут себя прохожие в гололедицу, разобрать каждую ситуацию. 2. Консультация «Права ребенка».	

П о н е д е л ь н и к 2 3 . 0 1 .	Занятия	<p>Познание. «Зимушка-зима». Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о признаках зимы, зимних явления природы: изменение длины дня, снегопад, метель; - закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле; - познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам; - формировать представления о необходимости одеваться по сезону. <p>См. книгу</p>	
		<p>Рисование «Шарф» См. книгу Лыкова</p>	
		Физкультура (по плану инструктора по физической культуре)	
	Взаимо-действие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>1 половина дня</p> <p>Утренний круг Проблемная ситуация «Книжка упала и порвалась» Формирование культуры поведения. Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями. Дежурство в столовой. Закреплять умение выполнять обязанности дежурного: сервировать стол к приему пищи в определенной последовательности. Ситуативный разговор «Хорошо – плохо». Повторить правила поведения на улице во время прогулки. Д/и «Назови, какой...» учить детей подбирать прилагательные, обогащать словарный запас. Инструктаж по безопасности №</p>	<p>2 половина дня</p> <p>Формирование КГН. Игровая ситуация «Чудесные расчески». Формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте. С/Р игра «Водитель автобуса» - формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал. Совместное оформление уголка ПДД с детьми. Определение места и правил поведения в игровой зоне. Вечерний круг Обсуждение решения проблемной ситуации Инструктаж по безопасности по теме «Осторожно, лед»</p>
	Чтение	Н. Калинина «Про снежный колобок». Беседа по содержанию.	
	Индивидуальная работа	<p>Имя ребенка: Настя М. Иван О. Богдан С.</p>	<p><i>Содержание и формы индивидуальной работы</i> Д/и «Найди предмет» Учить находить в окружающей обстановке предметы квадратной и округлой формы.</p>

1 7			
В т о р н и к 2 4 . 0 1 . 1 7	Занятия	Развитие речи	
		См. книгу	
		Музыка (по плану муз.руководителя)	
		Аппликация	
	Взаимо-действие взрослого с детьми в различных видах деятельности	1 половина дня Утренний круг Информирование о знаменательной дате «...» Формирование культуры поведения. Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями. Пальчиковая игра «Пять братцев». Продолжать закреплять знания детей в названии пальцев. Дежурство в столовой. Закреплять умение выполнять обязанности дежурного: сервировать стол к приему пищи в определенной последовательности. Ситуативный разговор «Если товарищ упал». Развивать у детей чувство взаимопомощи, сопереживания. Д/и «Скажи наоборот». Подбор антонимов к словам быстрый, сильный, трусливый, трудолюбивый и т.д.	2 половина дня Изготовление кормушки. Беседа о Наблюдение на прогулке ...
	Чтение	Н. Носов «На горке». См. книгу Ушакова «Ознакомление с литературой» стр.123	
	Индивидуальная работа	Имя ребенка: Лирина Агния	Содержание и формы индивидуальной работы Д/и «Сосчитай и назови». Учить пересчитывать количество игрушек и называть итог.

		Инесса	
--	--	--------	--