

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Группа разновозрастная 2

Месяц ЯНВАРЬ

<b>ДАТЫ</b>	23-27.01.2017	
<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>№ 3</b>	<b>Тема:</b> Зимушка-зима
Задачи	1. Уточнять представления о признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении долготы дня, снегопад, метель. 2. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках 3. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Зимние забавы»	<i>Дата проведения</i> 26.01.17
Гимнастика	Утренняя - комплекс №	После сна – комплекс №
Прогулки	<b>Наблюдение</b> за погодными явлениями. Закреплять знания детей о признаках зимы. <b>Наблюдение</b> за одеждой людей. Учить устанавливать причинно-следственные связи (холодно – теплая одежда). <b>Наблюдение</b> за трудом взрослых. Понаблюдать, как старательно дворник убирает снег, чтобы было удобно ходить. <b>П/И</b> «Ловишки», «Лиса и заяц». Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. <b>Игры со снегом.</b> Организовать строительство крепости – приучать трудиться сообща. <b>Труд в природе:</b> уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим, а где он мешает и его необходимо убрать. <b>Экспериментирование « Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием t»</b> - помочь установить причинно –следственные зависимости и сделать выводы <b>Экскурсия по территории детского сада.</b> Цель: развивать наблюдательность, умение выделять зимние признаки в природе. <b>Выносной материал:</b> лопатки, ведра	
Организация самостоятельной деятельности детей	<b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Зимние природные явления», картинки о зиме. <b>Создавать условия</b> для продуктивной деятельности детей.	
ППРС, оснащение пед.процесса	<b>Оформление уголка ПДД</b> <b>Создание картотеки утренней гимнастики</b>	
Работа с семьей	1.Порекомендовать родителям во время прогулок с детьми обращать внимание на природные явления, на красоту зимней природы. Побеседовать со своими детьми о том, как вести себя на льду. Понаблюдать вместе с ребенком, как ведут себя прохожие в гололедицу, разобрать каждую ситуацию. 2. Консультация «Права ребенка».	

	<b>Занятия</b>	<p><b>Познание. «Зимушка-зима».</b> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель;</li> <li>- закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле;</li> <li>- познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам;</li> <li>- формировать представления о необходимости одеваться по сезону.</li> </ul> <p><b>См. книгу ....</b></p> <p><b>Рисование «Шарф»</b></p> <p><b>См. книгу Лыкова ....</b></p> <p><b>Физкультура (по плану инструктора по физической культуре)</b></p>				
<b>П о н е д е л ь н и к</b>	<b>Взаимо-действие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>1 половина дня</b></th><th style="text-align: center;"><b>2 половина дня</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Утренний круг</b> Проблемная ситуация «Книжка упала и порвалась»</p> <p><b>Формирование культуры поведения.</b> Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.</p> <p><b>Дежурство в столовой.</b> Закреплять умение выполнять обязанности дежурного: сервировать стол к приему пищи в определенной последовательности.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Хорошо – плохо».</b> Повторить правила поведения на улице во время прогулки.</p> <p><b>Д/и «Назови, какой...»</b> учить детей подбирать прилагательные, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Инструктаж по безопасности №</b></p> </td><td> <p><b>Формирование КГН.</b> Игровая ситуация «Чудесные расчески». Формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте.</p> <p><b>С/Р игра «Водитель автобуса»</b> - формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.</p> <p>Совместное оформление уголка ПДД с детьми. Определение места и правил поведения в игровой зоне.</p> <p><b>Вечерний круг</b> Обсуждение решения проблемной ситуации</p> <p><b>Инструктаж по безопасности по теме «Осторожно, лед»</b></p> </td></tr> </tbody> </table>	<b>1 половина дня</b>	<b>2 половина дня</b>	<p><b>Утренний круг</b> Проблемная ситуация «Книжка упала и порвалась»</p> <p><b>Формирование культуры поведения.</b> Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.</p> <p><b>Дежурство в столовой.</b> Закреплять умение выполнять обязанности дежурного: сервировать стол к приему пищи в определенной последовательности.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Хорошо – плохо».</b> Повторить правила поведения на улице во время прогулки.</p> <p><b>Д/и «Назови, какой...»</b> учить детей подбирать прилагательные, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Инструктаж по безопасности №</b></p>	<p><b>Формирование КГН.</b> Игровая ситуация «Чудесные расчески». Формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте.</p> <p><b>С/Р игра «Водитель автобуса»</b> - формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.</p> <p>Совместное оформление уголка ПДД с детьми. Определение места и правил поведения в игровой зоне.</p> <p><b>Вечерний круг</b> Обсуждение решения проблемной ситуации</p> <p><b>Инструктаж по безопасности по теме «Осторожно, лед»</b></p>
<b>1 половина дня</b>	<b>2 половина дня</b>					
<p><b>Утренний круг</b> Проблемная ситуация «Книжка упала и порвалась»</p> <p><b>Формирование культуры поведения.</b> Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.</p> <p><b>Дежурство в столовой.</b> Закреплять умение выполнять обязанности дежурного: сервировать стол к приему пищи в определенной последовательности.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Хорошо – плохо».</b> Повторить правила поведения на улице во время прогулки.</p> <p><b>Д/и «Назови, какой...»</b> учить детей подбирать прилагательные, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Инструктаж по безопасности №</b></p>	<p><b>Формирование КГН.</b> Игровая ситуация «Чудесные расчески». Формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте.</p> <p><b>С/Р игра «Водитель автобуса»</b> - формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.</p> <p>Совместное оформление уголка ПДД с детьми. Определение места и правил поведения в игровой зоне.</p> <p><b>Вечерний круг</b> Обсуждение решения проблемной ситуации</p> <p><b>Инструктаж по безопасности по теме «Осторожно, лед»</b></p>					
<b>2 3 • 0 1 •</b>	<p>Чтение</p>	N. Калинина «Про снежный колобок». Беседа по содержанию.				
	Индивидуальная работа	<p>Имя ребенка: Настя М. Иван О. Богдан С.</p> <p><i>Содержание и формы индивидуальной работы</i></p> <p><b>Д/и «Найди предмет»</b></p> <p>Учить находить в окружающей обстановке предметы квадратной и окружной формы.</p>				

1 7			
	Занятия	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>См. книгу ....</b></p> <p><b>Музыка (по плану муз.руководителя)</b></p> <p><b>Аппликация</b></p>	
<b>В</b> <b>т</b> <b>о</b> <b>р</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>к</b> <b>2</b> <b>4</b> <b>.</b> <b>0</b> <b>1</b> <b>.</b> <b>1</b> <b>7</b>	<b>Взаимо-действие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	<p><b>1 половина дня</b></p> <p><b>Утренний круг</b> Информирование о знаменательной дате «....»</p> <p><b>Формирование культуры поведения.</b> Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Пять братцев». Продолжать закреплять знания детей в названии пальцев.</p> <p><b>Дежурство в столовой.</b> Закреплять умение выполнять обязанности дежурного: сервировать стол к приему пищи в определенной последовательности.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Если товарищ упал».</b> Развивать у детей чувство взаимопомощи, сопереживания.</p> <p><b>Д/и «Скажи наоборот».</b> Подбор антонимов к словам быстрый, сильный, трусливый, трудолюбивый и т.д.</p>	<p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Изготовление кормушки. Беседа о Наблюдение на прогулке ...</b></p>
	Чтение	<p><b>Н. Носов «На горке».</b></p> <p><b>См. книгу Ушакова «Ознакомление с литературой» стр.123</b></p>	
	Индивидуальная работа	<p><b>Имя ребенка:</b> Лирина Агния</p>	<p><b>Содержание и формы индивидуальной работы</b></p> <p><b>Д/и «Сосчитай и назови».</b> Учить пересчитывать количество игрушек и называть итог.</p>

		Инесса	
--	--	--------	--