

КОНСПЕКТ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ
“У ДЕТЕЙ ЕСТЬ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ”

Программное содержание

Образовательные задачи:

- закрепить знания детей о своих правах и обязанностях, а также о том, каковы их принципиальные отличия; формировать представления о том, как изменялись права человека с древних времен; о том, что в Донецкой Народной Республике права человека и ребенка охраняются законом.
- уточнить представление детей о том, что все дети отличаются друг от друга, но имеют равные права и обязанности;
- закрепить знание правил личной безопасности на улице и дома;
- упражнять в рисовании сказочной птицы, в самостоятельном продумывании композиционного решения своего рисунка. Закрепить знания о холодных и теплых тонах.

Развивающие задачи:

- развивать умение вести диалог при работе в парах, в команде; упражнять в налаживании партнерских взаимоотношений;
- развивать воображение и творческое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь и уважение к родной стране, к Донецкому краю;
- воспитывать уважительное отношение к своим собеседникам.

Материал и оборудование

Демонстрационный: «Лед»- камни - белая галька, плоскостные фигуры мальчика и носорога, таблица рейтингов, часы; магнитофон.

Раздаточный: разрезные «бревна» с пиктограммами, листы для командной игры «Что не так?». Фломастеры, акварельные краски, кисть №1, лист бумаги

Предварительная работа

Проведение цикла занятий на темы:

«Мы все такие разные»;

«Ребенок имеет свои права»;

«Что такое обязанности?».

Беседы на темы:

«Должны ли дети нарушать права своих товарищей?»;

«Какие обязанности ты выполнил сегодня?»;

«Что такое – война?»;

Проведение дидактических игр:

«Права детей и обязанности детей»;

«Подбери знак к картинке»;

«Какие права нарушаются в сказке?».

Рассматривание картин и беседа по их содержанию:

В. Перова – «Тройка»;

Т. Яблонской – «Утро».

Чтение художественных произведений:

Ш. Перо – «Золушка», «Красная Шапочка»;

Н. Носова – «Огурцы», «На горке».

Изготовление художественных работ на выставку: «Мы и наши права».

Беседы на тему: «Каким был мир до нас».

Рассматривание энциклопедии, чтение статьи «Ледниковый период»;

Беседы о соблюдении личной безопасности ребенка в различных ситуациях.

Ход занятия

1. Игра рабочего настроения «Я мечтаю...»

Дети стоят "стайкой" на ковре.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? В какой стране вы бы хотели побывать? Поделитесь своими мечтаниями.

(Ответы детей: Я мечтаю побывать ..., А ты ... где бы хотел побывать?)

Воспитатель: Представьте себе, что мы с вами оказались в России в далекой Сибири, где путешествуем по тайге и сейчас остановились на привале. Присядьте ребята на край поляны вокруг костра. Местные жители говорят, что здесь есть льды, которые не тают – вечная мерзлота.

- А как вы думаете, было ли на Земле когда-нибудь такое время, когда двигались ледяные горы? Можно ли было встретить в то время каких-либо животных? А сейчас я предлагаю вам попробовать растопить кусочки льда, которые возможно были свидетелями ледникового периода. А растопим мы его теплом своего сердца.

2. Психогимнастика «Теплое сердце»

Звучит плавная музыка.

- Потяните руки вверх, почувствуйте тепло солнечных лучей, прикоснитесь ладонями к груди и прошепчите: «У меня доброе горячее сердце». Протяните руки ко льду и отдайте часть своего тепла.

- Ну вот, доброта вашего сердца сделала чудо. Лед растаял и перед вами гости из прошлого. Это ребенок древнего человека – *Ухти* и его друг шерстистый носорог – *Шерстик*.

Ухти: Шерстик, посмотри, какие они чудные. Волосы у них причесаны, и все они похожи друг на друга.

3. Полилог «Мы все разные»

Воспитатель: Ребята, вы согласны с нашими гостями? Мы все они похожи друг на друга? Чем отличаются друг от друга дети?

(Примерные ответы детей: Есть мальчики и девочки, дети отличаются именами, цветом глаз, длиной волос, ростом, размером и цветом обуви, одежды. У каждого разные родители, разные мечты. Мы все разные.)

Шерстик: Встаньте ребята, я посмотрю на вас. У нас в стаде было так, у кого шерсть длиннее, тот и главнее. А кто у вас главнее, кто из вас самый главный?

(Примерные ответы детей: все дети разные, но не зависимо от цвета кожи и формы глаз, все дети равны, имеют равные права.)

Шерстик: Странные у вас правила. А вот у нас все было по другому. Мы жили по суровым законам природы – слабого убивали охотники. А у вас, если ребенок слаб и болен, что с ним делают?

(Примерные ответы детей: О больном и слабом ребенке в наше время заботятся взрослые. Ребенок имеет право на медицинскую помощь.)

Ухти: В нашем племени тоже были суровые законы. Дети занимались тяжелым трудом, искали сами себе еду. А как в вашем мире? У детей есть права?

Примерные ответы детей:

- У детей есть свои права. В нашей стране ребенок имеет право на отдых. Он не должен выполнять непосильный труд.
- Имеет право на любовь родителей, на то, чтобы жить в семье.
- Ребенок имеет право на защиту от грубой физической силы.
- У каждого ребенка есть право выбора, каким видом деятельности заниматься, какой игрушкой играть.
- Дети имеют право на полноценное питание.
- Имеют право на получение образования.

Ухти: В какой стране вы живете? Мы тоже хотели бы там жить.

(Ответы детей: живем в Донецкой Народной Республике, в городе Донецке.)

Воспитатель: Ну что ж, отправляемся в нашу Республику, в наш родной город Донецк.

4. Физкультминутка "Прохождение полосы препятствия под музыку"

1. Идем по извилистой тропке (ходьба на носочках)
2. Проходим в пещере (ходьба в приседе)

3. Летим на самолете (легкий бег)

Воспитатель: Вот мы и на родной донецкой земле!

Шерстик: Пока мы летели на самолете, я подумал, как хорошо быть человеческим детенышем в вашей стране, столько прав! Ничего не обязан делать!

Воспитатель: Вы согласны с Шерстиком? Какие вы знаете обязанности? Чем права отличаются от обязанностей?

Примерные ответы детей:

- Право – это то, что защищает ребенка.
- Право – это то, что взрослые обязаны делать для ребенка.
- У ребенка есть свои обязанности по отношению к товарищам и взрослым. Он обязан соблюдать правила хорошего поведения, этикета.
- Ребенок обязан помогать своим родителям, выполнять посильную работу.
- Ребенок должен соблюдать режим дня, быть внимательным на занятиях, чтобы всему научиться и в дальнейшем проявлять заботу о родителях.

5. Дидактическая игра "Каким должен быть ребенок?".

Дети передают по кругу мяч и называют качества, которыми должны обладать добрый и отзывчивый ребенок.

Воспитатель: Вот какими вы должны быть, чтобы носить гордое звание «человек»! А сейчас продолжаем наше путешествие. Но что это за звук?

Звучит аудиозапись (журчит вода).

- В каких случаях зимой может бежать вода? Как вы предлагаете перейти через поток?

(Примерные ответы детей:

- Возможно, прорвало трубу водопровода.
- Началась оттепель и бежит ручеек.
- Чтобы перейти через поток, нужно построить мост.)

Воспитатель: Предлагаю сложить мост из половинок «бревен» это разрезанная пополам карточка, с помощью которых вы соединитесь в пары.

Под музыку дети находят пару и садятся попарно в два ряда. («Бревна»-карточки подбираются по цвету, на каждой половине изображена пиктограмма с определенным выражением: радость, удивление, грусть).

Воспитатель: Мост получился необыкновенный. Каждый из вас нашел друга – и вы встали в пары. Каждая пара научит Ухти и Шерстика, уму-разуму, расскажут о труде или дружбе пословицу или скороговорку с особым настроением.

6. Игра в парах «Волшебный мост».

Пословицы:

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Под лежащий камень и вода не течет.
- Где дружбой дорожат, там и враги дрожат.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Дело мастера боится.

Скороговорки:

- Булку, батон и баранку пекарь испек спозаранку.
- Коси коса пока роса.
- Бредут бобры в сыры боры, бобры храбры, для бобрят добры.
- Не руби дрова на траве двора.

Воспитатель: Мост готов и можем перейти на другой берег (идем по мосту).

7. Динамическая пауза

Как положено друзьям	– марш на месте
Все мы делим пополам	– повороты туловища в стороны
И дождинки,	– присед
И снежинки	– встать на носки, руки вверх
Пополам, пополам	– наклоны влево, вправо
Пополам-лам-лам!	– наклоны вперед с тремя хлопками
(повторить еще раз)	

Воспитатель: Вот мы и на другом берегу. Здесь проходит дорога и слышны новые звуки (Звучит аудиозапись со звуками серены и шум автотранспорта).

Ухти: Что это за звуки? Как трудно жить в вашем времени. Опасно. Откуда вы берете информацию о том, как сохранять свою жизнь?

Примерные ответы детей:

- Дети имеют право на получение информации.
- Сообщения мы получаем по почте, из журналов и газет, по радио, по телевизору.

Ухти: Что такое телевизор?

Воспитатель: Давайте устроим для наших гостей телепередачу о школе выживания. (**Работа в малых группах**)

- Те пары, у которых на мосту было веселое настроение, будут работать на 1-м канале, у кого удивление – на 2-м канале, грустные – на 3-м. Выбирайте главного редактора своей программы – капитана команды.

- К вам сейчас поступит информация, которую вы должны обработать. С чем вы согласны, обведите фломастером, с чем нет – зачеркните.

- Приступайте к работе.

1-й канал рассказывает о противопожарной безопасности;

2-й канал – о советах милиции как соблюдать личную безопасность;

3-й канал – о том, как сберечь свое здоровье.

- Внимание всем командам! На ответ команде дается всего одна минута. Сколько сможет рассказать команда за это время, на столько поднимется рейтинг канала.

- После сообщения ребятам будут заданы вопросы от журналистов других каналов.

8. Работа в командах.

Воспитатель: И так, наши гости получили много информации. И они хотели бы, чтобы все люди знали о том, что у детей есть и права, и обязанности. Как сделать так, чтобы эта весть облетела весь мир?

Ухти: Вот если бы у нее были крылья? А что, если вы, ребята, нарисуете чудо-птиц и они, как почтовые голуби, разнесут по свету ваши особые письма.

9. Организация творческой продуктивной деятельности.

Дети садятся за столы и приступают к рисованию.

Воспитатель: Каждый из вас рисует свою неповторимую птицу, ведь у вас есть право выбора. Быть может птица будет "жаркой" и полетит в Африку, а может – "холодной" и долетит до севера.

Под плавную музыку дети рисуют птиц. Готовые рисунки они приносят на ковер. (Птицы собираются в стаю). Каждый ребенок получает конверт со схематическим изображением своих прав и обязанностей.

10. Итог занятия

Воспитатель: Где мы сегодня побывали? Кому мы помогали?

- Что нового узнали наши гости Ухти и Шерстик?

Примерные ответы детей: Наши гости узнали о том, что в современном мире у детей есть и права, и обязанности.

- Пусть ваши птицы принесут конверты для наших гостей.

Список литературы

1. Давыдова, О. И., Вялкова, С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка / О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Декларация прав ребенка// Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи (20.11.1959г).- Ростов /Дон, «Феникс», 2002.
3. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет.сада: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Конвенция о правах ребенка // Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2009.
5. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкол. образоват. учреждений/ Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Тарасова, Л.П и др. Детский сад: Книга для заведующих /под ред. Л.П.Тарасовой. – М: Просвещение, 1982.
7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка.: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет/ Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Пироженко Т.А. Психология коммуникативно-речевого развития ребенка: Дис... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Институт психологии им. Г.С.Костюка АПН Украины. - К., 2004.