

ЗВІТ

**директора комунального закладу загальної середньої
освіти «Луцька гімназія №19 Луцької міської ради»**

Масиник Анжели Віталіївни

за 2025-2026 навчальний рік

ВСТУП

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи комунального закладу загальної середньої освіти «Луцька гімназія №19 Луцької міської ради».

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти Оксен Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

- подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
- адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайн;
- турбота дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
- визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у комунальному закладі загальної середньої освіти «Луцька гімназія №19 Луцької міської ради» розпочався відповідно до структури навчального року з 1 вересня 2025 року та тривав по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 1 вересня 2025 року по 24 грудня 2025 року; II семестр з 8 січня 2026 року по 29 травня 2026 року.

Особливістю 2025-2026 навчального року у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 29.08.2025 року № 1 було прийнято рішення про запровадження очної форми навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram», GoogleMeet, Zoome для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв'язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції, протоколи, алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2025/2026 навчального року у закладі було відкрито 14 класів, із них 1-4 – 4 класи, 5-9 – 10 класів.

Станом на 1 вересня кількість учнів становила 283 осіб. Середня наповнюваність в класах складає 21 учень. На кінець навчального року у закладі навчається 288 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	2025/2026 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
Кількість учнів	288	317
Загальна кількість класів	14	15

Учні на початок 2025/2026	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2025/2026
283	5	10	288

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання: переїзд за кордон та в інші міста України.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2025-2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для Рибчинчук Уляни, учениці 8-А класу, Ризванюка Артема, учня 1-А класу та Кацубовського Максима, учня 1-А класу. Організовано роботу з Кісом Романом, асистентом вчителя Ризванюка Артема, учня 1-А класу та Кацубовського Максима, учня 1-А

класу та Фальчуком Михайлом, асистентом вчителя Рибчинчук Уляни. На початок навчального року для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника, психолога. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 78%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 17%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має чотири поверхи. Будівля має центральний вхід і вхід з центрального двору та два запасних виходи. Зовні гімназія потребує ремонту фасаду будівлі, закінчення ремонту даху, оновлення твердого (бетонна плитка) покриття біля закладу освіти. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов

діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом департаменту освіти, депутатами міської ради.

У 2025-2026 навчальному році в гімназії, в підвальному приміщенні, було продовжено роботу по облаштуванню найпростішого укриття: було проведено поточний ремонт, є аварійне освітлення від генератора для безперебійного електропостачання; встановлено розетки для підзарядки мобільних телефонів; встановлено Wi-Fi та відбулася чистка системи вентиляції, з укриття є 2 окремі виходи. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні навчались очно. І, як результат, гімназія працювала у очному форматі. Учні, які знаходяться в Україні, більше часу навчались офлайн; для учнів, які перебувають за кордоном було організовано сімейне навчання.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінети трудового навчання, спортивна зала, актова зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання і інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромаджені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, в наявності графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. На другому,

третьому, четвертому поверсі - обладнані кабінки. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

У 2025-2026 навчальному році було зроблено ремонт у коридорі початкової школи: знято старий паркет, покладено плитку, встановлено натяжну стелю та замінено вікна на металопластикові. Також замінено вікна на другому поверсі та в їдальні. На першому поверсі встановлено нові дверні блоки.

Для підтримки дітей із сімей, які цього потребують, було закуплено одяг.

Заклад також поповнився новою технікою та обладнанням: придбано шість телевізорів, змішувачі для умивальників, меблі — стільці, столи та шафу для кабінету №2.

Для НУШ придбано мультимедійне обладнання — інтерактивні панелі, а також закуплено комп'ютери.

Усі ці зміни спрямовані на створення комфортних, сучасних та безпечних умов для навчання наших дітей.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У гімназії наявні:

мультимедійні дошки – 7 шт,

хромбук – 1 шт,

комп'ютерів – 46 шт,

принтери – 13 шт,

інтернет обладнання (роутери) – 10 шт,

ноутбуків – 20 шт,

телевізори - 18 шт.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії та біології недостатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, а тому використовують віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у гімназії і дозволяє використовувати всі можливості

глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Заклад в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації, відсутня світлова та звукова сигналізація, сходи не мають аварійного освітлення. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у 2026-2027 навчальному році.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025-2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання

методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях гімназійних методичних об'єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань охорони безпеки життєдіяльності дитини, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в гімназії у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно

продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою здобувачів освіти на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, гімназії. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладі вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по гімназії»;

- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у гімназії.

Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

78% - Так, мені безпечно

17% - Здебільшого так

4% - Здебільшого ні

1% - Не відчуваюся в безпеці

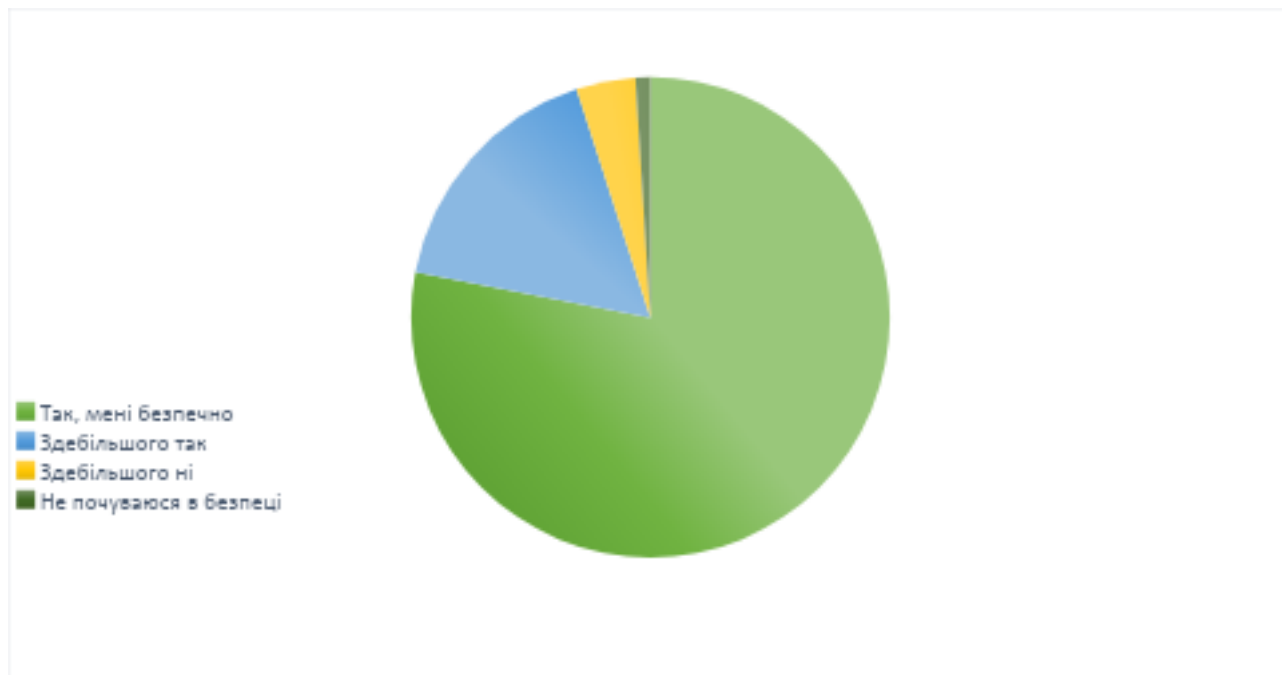


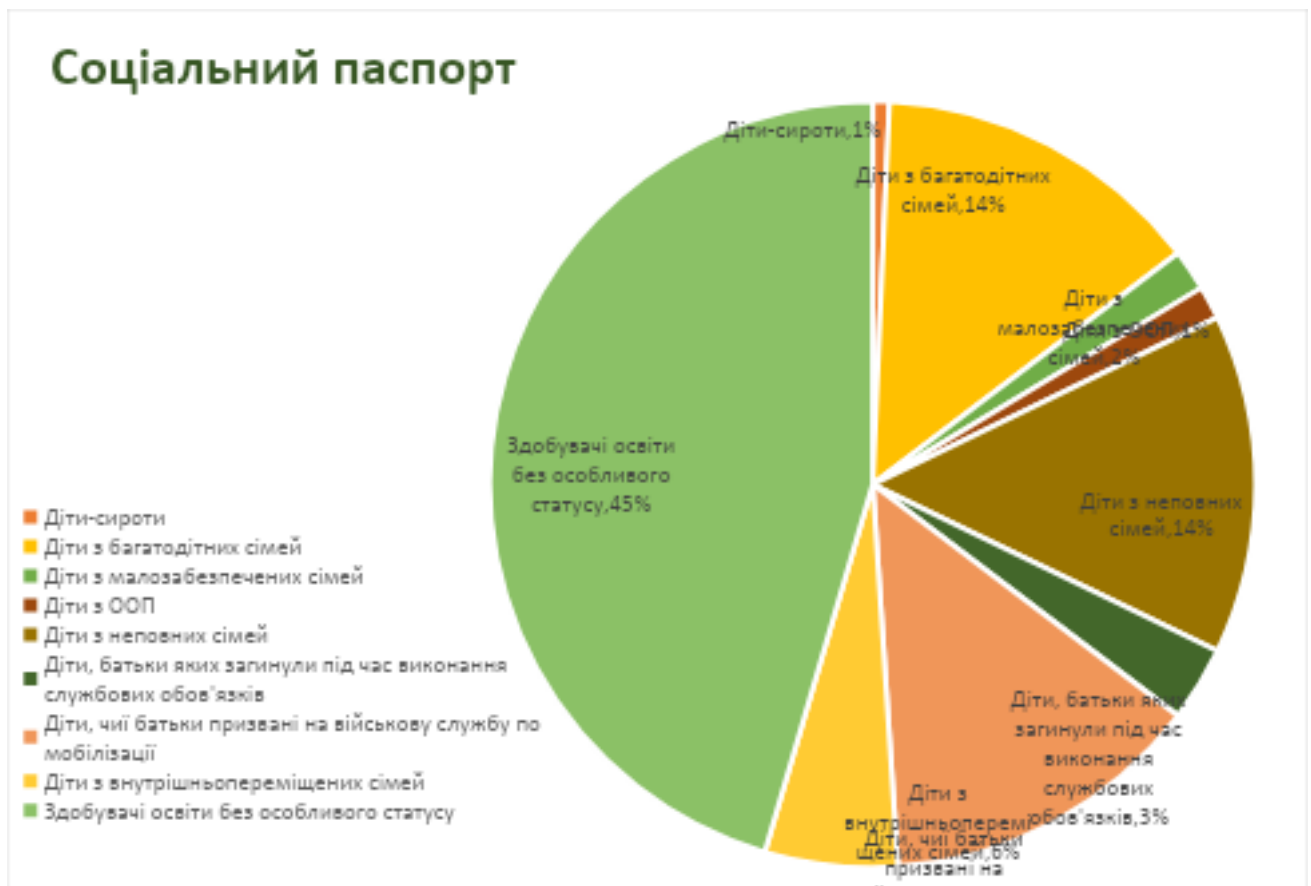
Рис. 1. Результати опитування: «Чи відчуваєтеся Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?»

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2025-2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 навчальний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» та «Здоров'я безпека добробут» у 4-9-х класах; також відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ,

спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у гімназії, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:



Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав у БК, відпочинок у пришкольному дитячому таборі. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2025-2026 навчального року практичним психологом, Варійчуком Петром Петровичем, здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи

закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням очного навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі;

I ступеня (НУШ);

- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;

- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня.

Протягом 2025-2026 навчального року серед здобувачів освіти комунального закладу загальної середньої освіти «Луцька гімназія №19 Луцької міської ради» проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у гімназії відбувався у таких напрямках:

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;

- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;

- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;

- популяризація ненасильницької моделі поведінки;

- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї

держави;

– ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

– для учнів 1-4 класів: перегляд відео «STOP-булінг. Поради дітям»: наочне пояснення, що таке цькування і куди звертатися по допомогу, урок безпеки «Правила поведінки під час воєнного стану»: важлива складова дисципліни та збереження життя, акція «Долоньки миру», заняття з елементами тренінгу «Як подолати конфлікти», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година спілкування «Конфлікти та їх розв'язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою».

– для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу «Конфлікти, їх суть», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година спілкування «Стоп Булінг», година спілкування «Конфлікти та їх розв'язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою. Шляхи реагування».

У рамках міжнародної акції «16 днів проти насильства» у гімназії було проведено низку тематичних подій, які сприяли формуванню культури ненасильницької поведінки, взаємоповаги та безпеки.

Основні заходи:

- Відкриття акції “STOP Violence” — виступи учнівського самоврядування та символічним запуском «Квітки миру».
- Тренінг “Мова без насильства” — інтерактивні вправи від психолога та соціального педагога про ненасильницьку комунікацію.
- Класні години “Насильству — НІ!” — обговорення видів насильства, прав дітей та шляхів захисту.
- Акція “Долоньки добра” — учні залишали відбитки долонь із написами добрих справ, створивши спільний «Мурал підтримки».

- Флешмоб “Білий ангел” — учні середніх класів у білих стрічках утворили символічне коло єдності проти насильства.
- Виставка малюнків “Світ без насильства” — роботи учнів початкової класів про дружбу, мир та взаємоповагу.
- Круглий стіл для батьків “Роль сім’ї у запобіганні насильству” — зустріч із педагогами та психологом щодо виховання культури взаємоповаги.
- Інформаційна кампанія “16 фактів про насильство” — щодня у шкільних соцмережах публікувалися короткі поради та факти про протидію насильству.

Учні отримали практичні навички вирішення конфліктів мирним шляхом. Батьки та педагоги обговорили спільні дії для створення безпечного середовища.

Шкільна спільнота об’єдналася навколо ідеї: «Насильству немає місця у нашій гімназії!»

Традиційно у квітні 2026 у закладі проходив тиждень психології, який цього року мав девіз «Єдність та неповторність – наш головний ресурс» та містив цікаві заходи та акції для здобувачів освіти.

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2025/2026 навчальному році було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);
- виховні бесіди для здобувачів освіти;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2025/2026 навчальному році»).

Бібліотека комунального закладу загальної середньої освіти «Луцька гімназія №19 Луцької міської ради» є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою загальноосвітнього навчального закладу, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати гімназія, трансформуються і в завдання діяльності шкільної бібліотеки. Реалізація завдань шкільної бібліотеки визначає її функції, а саме: інформаційні, освітні, інтелектуальні, культорологічні, самоосвітні, соціальні. Шкільний бібліотекар повинен сприяти розвитку дітей, навчати і виховувати їх бібліотечними методами і засобами впливу.

Актуальними питаннями роботи шкільної бібліотеки є:

- ✓ Надання учням рекомендацій щодо можливостей покращення якості навчання через звернення до різноманітних джерел інформації;
- ✓ проведення бібліотечно-бібліографічних уроків;

- ✓ формування читацького інтересу дітей;
- ✓ керівництво індивідуальним та груповим читанням учнів;
- ✓ вивчення читацьких запитів;
- ✓ популяризація літератури, наявної у фонді бібліотеки;
- ✓ виховання грамотного читача з високим рівнем

інформаційно-бібліографічної культури.

У реалізації всіх завдань школи і функцій шкільної бібліотеки важливим моментом є співпраця педагога і бібліотекаря. Це насамперед спільне проектування, планування й реалізація планів як у стінах бібліотеки, так і поза ними. Організуються тематичні екскурсії бібліотекою, проводяться ігри, вікторини, конкурси, бесіди, читацькі конференції та літературні години. Тому шкільний бібліотекар, як і педагог, ставить перед собою мету відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв, екологічну культуру.

Основні напрями діяльності бібліотеки :

1. Громадянське виховання школярів.
2. Військово-патріотичне виховання.
3. Художньо-естетичне виховання.
4. Моральне виховання.
5. Екологічне виховання.
6. Трудове виховання.
7. Формування здорового способу життя.

Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2025-2026 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.

2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.

3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.

4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.

5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.

6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.

7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення добродійних акцій «Подаруй книгу бібліотеці»..

Протягом 2025-2026 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів:

- оформлення книжкової виставки на допомогу вивченню правил вуличного руху «Правила безпеки завжди пам'ятай!»;
- літературні години, виставки літератури, тематичні полицьки, усні журнали, хвилинки інформації, бесіди, присвячені літературним та пам'ятним датам;
- до Міжнародного дня миру: літературний калейдоскоп «Хай буде мир на всій планеті – нехай веселі будуть діти!»;
- до Всеукраїнського дня бібліотек: «Книжковий дім чекає друзів»: година книголюба;
- тематична полицька , присвячена Міжнародному дню музики;
- бібліотечна година до Дня українського козацтва;
- до Дня української писемності і мови: усний журнал «Плекатимеш мову – цвістимуть слова»;
- на допомогу правовому вихованню школярів: виставка літератури та періодики «Не переступи межу!»;
- до Дня пам'яті жертв голодомору: виставка літератури і періодики «Не згасне біль Голодомору»;
- до Дня Збройних сил України: тематична полицька;

- хвилина інформації до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом «Гіркі плоди солодкого життя»;
 - до Всесвітнього дня волонтерів: хвилина інформації;
 - літературна мозаїка «Ой хто, хто Миколая любить?»;
 - до Дня Соборності України: тематична година;
 - до Дня пам'яті Героїв Крут: «Крути – наша слава, наша історія» (тематична полицка);
 - до Дня Героїв Небесної Сотні: тематична полицка;
 - всеукраїнський тиждень дитячого читання;
- до дня Чорнобильської трагедії: бібліотечна година «Гіркий полин Чорнобиля»;
- до Дня довкілля: гра-вікторина «Подорож у дивосвіт природи»;
 - до Дня пам'яті та примирення: «І кожен рік, в травневий день та пам'ять поруч з нами» - усний журнал, виставка літератури;
 - до Дня матері: літературний колаж; виставка дитячих малюнків;
 - до Дня слов'янської писемності і культури: бібліотечна година «Рідна мова – роду нашого основа».

Харчування

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

- Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства та перспективного меню. Наш заклад забезпечує:
- Учні 1-4 класів – безкоштовними обідами згідно з перспективним меню.
- Пільгові категорії учнів 5-9 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.
- Сучасний підхід – аутсорсингова форма харчування, яку здійснює Луцький комбінат шкільного і студентського харчування, що відповідає стандартам безпеки та якості.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

- Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
- Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.
- Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
- Зворотний зв'язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.
- Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану гімназії та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2025-2026 навчальному році, адміністрацією гімназії було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-9 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-9 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2025 – 2026 навчального року із 288 здобувачів освіти 1 – 9 класів:

- 75 здобувачів освіти 1-4-х класів – оцінені вербально і рівнево;
- 181 здобувачів освіти 5-8 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;
- 30 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню

освіту загального зразка та 2 учня – з відзнакою;

18 здобувачів освіти – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Моніторингові дослідження

Адміністрація гімназії постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт. Але відповідно до Закону України від 03.12.2025 № 4702-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цього року учні 4, 9 класів звільнялися від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів протягом 2025/2026 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за I семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за II семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і

методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; організація занять предметних гуртів, факультативів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, присутністю на онлайн уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 2025-2026 навчального року становлять:

Клас	Кількість учнів, що атестувалися	Кількість учнів, що не атестувалися	Результати навченості				Якість %	Успішність %
			Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень		
5-А	27	0	6	21	0	0	100%	100%
5-Б	18	0	2	16	0	0	100%	100%
6-А	18	0	2	15	1	0	94,4%	100%
6-Б	18	0	5	9	4	0	77,7%	100%
7-А	29	0	10	18	1	0	96,5%	100%
7-Б	22	0	0	14	8	0	63,6 %	100%
8-А	23	0	3	19	1	0	95,6%	100%
8-Б	26	0	3	16	7	0	73%	100%
9-А	12	0	3	9	0	0	100%	100%
9-Б	20	0	2	14	4	0	80 %	100%

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

- високий рівень – 36 учнів (17 %)
- достатній рівень – 151 учень (70,8 %)
- середній рівень – 26 учнів (12,2 %)
- початковий рівень – 0 учнів (0 %)

Аналіз стану успішності по класах показав наступні якісні показники

навчальних досягнень у відсотках та середній бал класів.

№ з/п	Клас	Якісний показник навчальних досягнень (%)	Середній бал	Класний керівник
1.	5-А	100%	8,67	Яремко А.С.
2.	5-Б	100%	8,33	Навальна В.Р.
3.	6-А	94,4%	8,16	Кондратюк Ю.І.
4.	6-Б	77,7%	8,16	Зубович Г.П.
5.	7-А	96,5%	8,93	Світач М.А.
6.	7-Б	63,6 %	6,90	Саган О.І.
7.	8-А	95,6%	8,26	Куран В.О.
8.	8-Б	73%	7,53	Шелепун Д.В.
9.	9-А	100%	8,75	Яковлєва Ю.А.
10.	9-Б	80 %	7,70	Гаврилюк Н.А.

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до онлайн навчання, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів - предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

У комунальному закладі загальної середньої освіти «Луцька гімназії №19 Луцької міської ради» активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами

стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв'язок для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі.

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

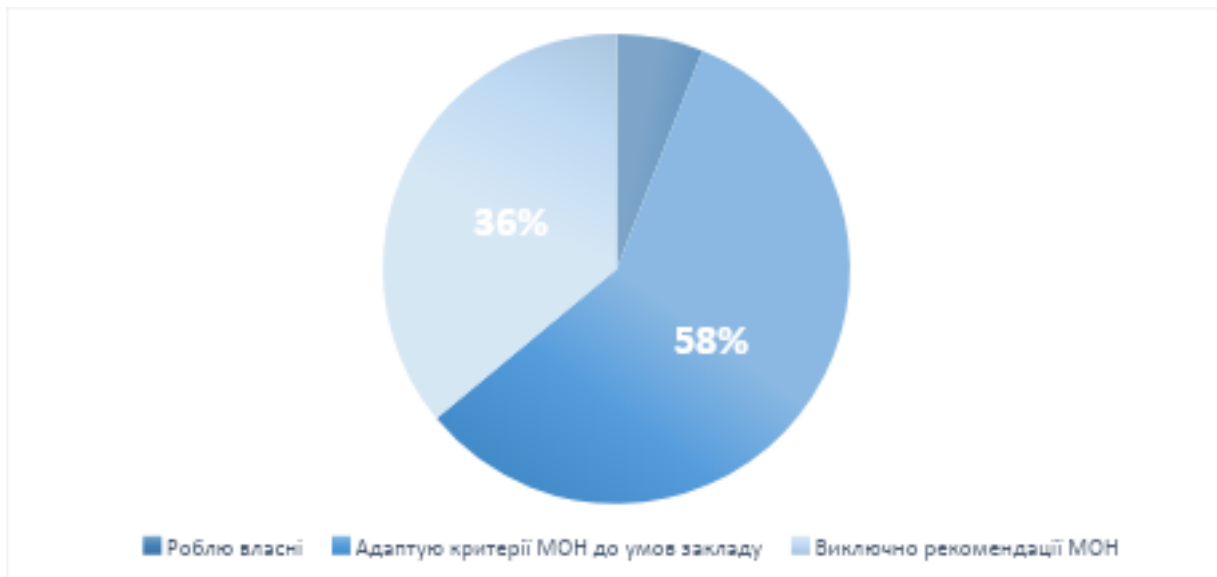
- Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання:

- Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.
- Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).

У комунальному закладі загальної середньої освіти «Луцька гімназії №19 Луцької міської ради» формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України. Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.



Результати анкетування: «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?»

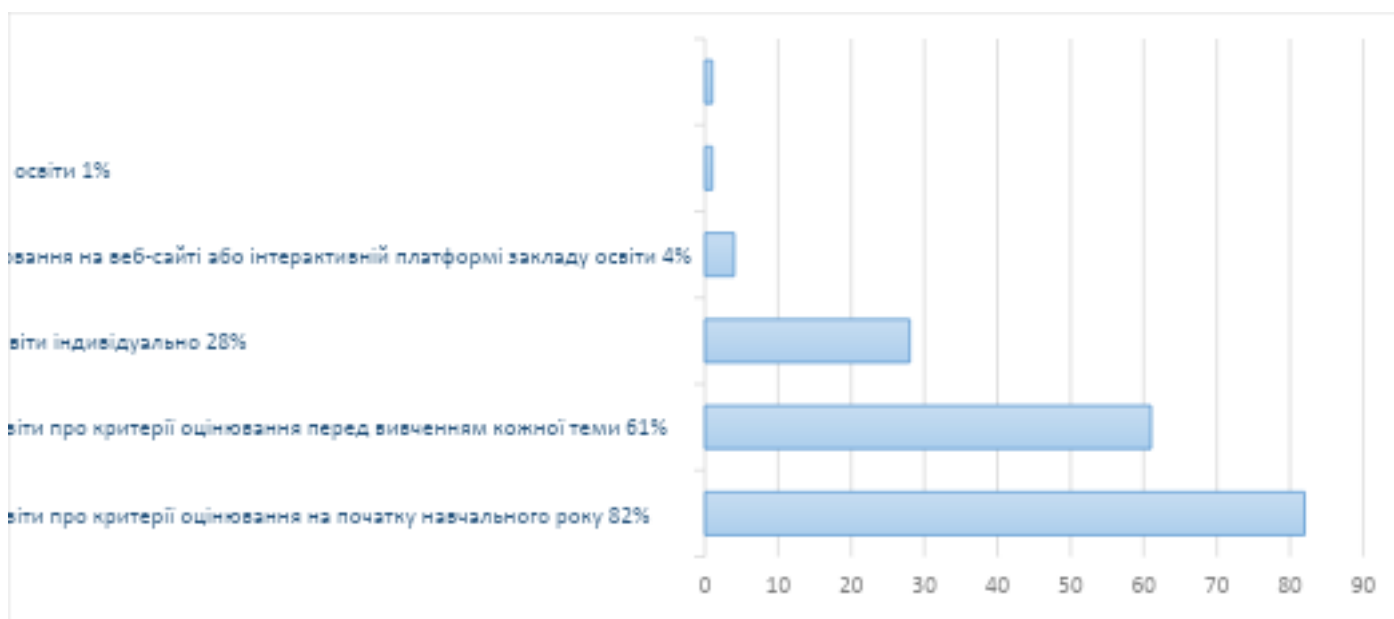


Рис. 3. Результати анкетування: «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька

варіантів відповідей)»

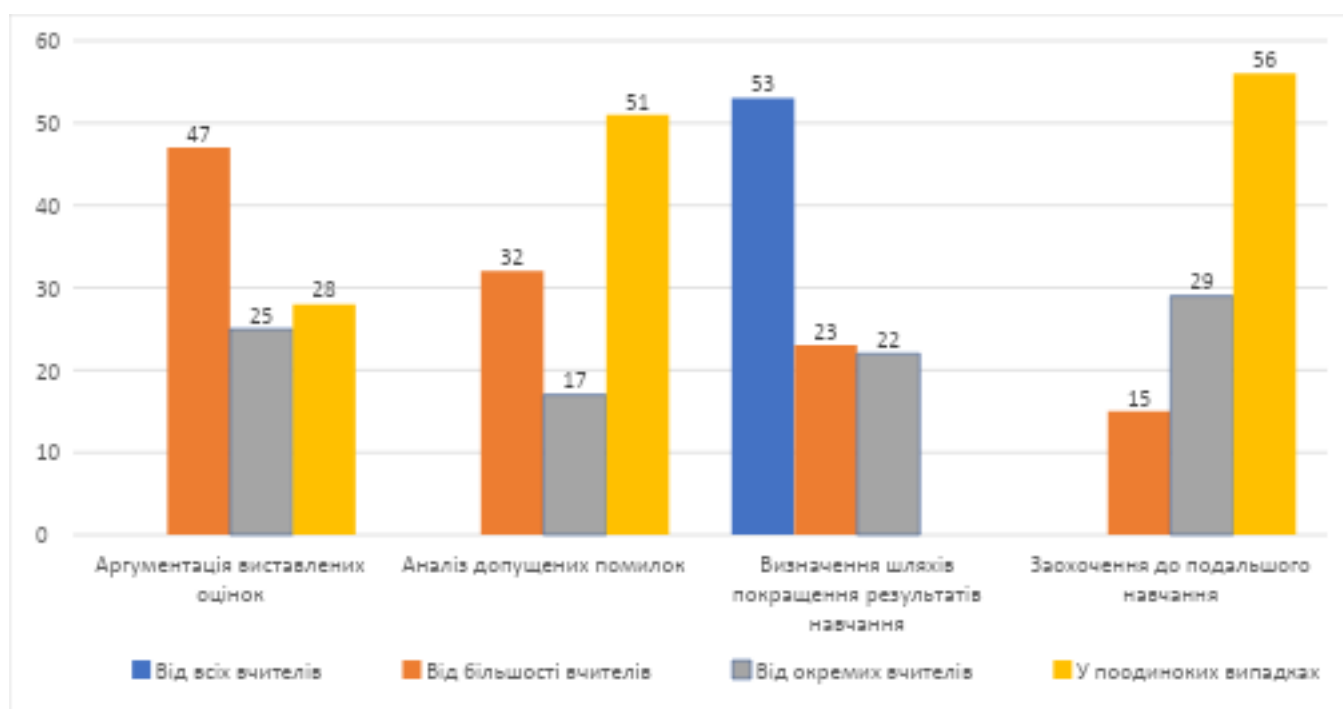


Рис. 4. Результати анкетування: «В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання».

У 2025-2026 навчальному році значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 34 учнів 7-9-х класів, у II етапі – 17 учнів

У I етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді ім. Т.Г. Шевченка взяли участь 10 учнів 7-9-х класів, у II етапі – 4 учні.

У I етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика взяли участь 20 учні 3-9-х класів, у II етапі – 4 учнів.

Олімпіади проводилися відповідно до графіка в очному режимі. У цілому відсотковий показник учасників шкільних олімпіад зменшився порівняно з попередніми навчальними роками. Найбільша кількість учасників була

зафіксована на олімпіадах з математики, англійської мови, української мови.

За результатами 2025/2026 навчального року Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 18 учнів 5-8 класів, 2 здобувача освіти 9-х класів отримали Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Здобувачів освіти, які мають початковий рівень за результатами річного оцінювання немає.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Тому найважливішими напрямками виховної роботи зараз є:

- ☐ психологічна та емоційна підтримка учнів;
- ☐ навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- ☐ адаптація та підтримка учнів-ВПО;
- ☐ розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- ☐ національно-патріотичне виховання;
- ☐ профілактика насильства та булінгу.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати

життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- родинно-сімейне виховання;
- трудове;
- національно-патріотичне
- моральне;
- естетичне;
- формування здорового способу життя.

Система виховної роботи в школі — це цілеспрямована діяльність педагогів, батьків та громади. Вона забезпечує гармонійний розвиток особистості дитини, створення безпечного освітнього середовища, формування громадянської свідомості, моральних цінностей та підготовку учнів до самостійного життя.

Основні завдання, які реалізує ця система, охоплюють кілька ключових напрямків:

- Ціннісне формування: Забезпечує розвиток патріотизму, національної свідомості, поваги до прав людини, а також прищеплює морально-етичні та культурні норми.
- Розвиток особистості: Створює умови для розкриття творчого, інтелектуального та лідерського потенціалу учнів, зокрема через органи учнівського самоврядування.
- Безпека та здоров'я: Гарантує створення безпечного освітнього середовища, попередження булінгу, а також формування навичок здорового та безпечного способу життя.

- Правове виховання: Здійснює профілактику негативних соціальних явищ, навчає дітей правової культури та відповідальності за власні вчинки.
- Співпраця та підтримка: Забезпечує соціальний захист учнів, психологічну підтримку, а також тісну взаємодію між школою, батьками та соціальними службами.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес спрямований на:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування

навичок здорового способу життя;

- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Протягом 2025-2026 навчального року було проведено наступні загальношкільні виховні заходи:

- свято Першого дзвоника;
- тиждень фізкультури та спорту;
- тижні безпеки дорожнього руху (жовтень, квітень);
- День захисника України та свято Покрови;
- День Учителя;
- Всесвітній день домашніх тварин;
- День боротьби зі СНІДОм
- День української хустки;
- День Соборності;
- День Єднання;
- День пам'яті жертв Голокосту;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День вишиванки;
- Міжнародний день рідної мови;
- "Ангели пам'яті", вшанування героїв Небесної сотні;
- Міжнародний день захисту дітей , який поєднався зі святом Останнього дзвінка;
- День цивільного захисту;
- акції «Кому потрібна наша допомога» (до Дня інвалідів). «16 днів проти насильства», «Милосердя»; «Посади своє дерево», долучилися до Всеукраїнського тижня протидії булінгу .
- Зустрічі з представниками поліції та ДСНС.

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну,

інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

- Проведення уроків мужності, лекцій, семінарів, диспутів, бесід, засідань «круглих столів», присвячених історії за темами: «Рух опору в Україні», «Стежки, опалені війною»
- Участь у заходах на підтримку учасників бойових дій, поранених військовослужбовців
- Заходи щодо відзначення Дня захисника України та Дня українського козацтва;
- Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;
- Заходи до Дня Української писемності;
- Заходи щодо вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;
- Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Вшановуємо волонтерів», «Виховуємо в собі готовність прийти на допомогу»;
- Заходи «Ми – майбутні захисники» до Дня Збройних Сил України;
- Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;
- Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
- Роковини Початку повномасштабної війни Росії проти України;
- Заходи до Дня пам'яті і примирення, Дня Європи, Дня вишиванки
- Свято останнього дзвоника для випускників 9-х класів «Ми – майбутнє твоє, Україно!».

Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування. Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетні напрямки учнівського самоврядування — це комплексна

діяльність, спрямована на захист прав учнів, розвиток лідерських якостей, організацію дозвілля, волонтерство та співпрацю з адміністрацією школи. Вони охоплюють усі сфери життя закладу освіти:

Захист прав та інтересів: представництво учнівської спільноти, вирішення конфліктів та контроль за дотриманням академічної доброчесності.

Навчальний напрям: допомога у проведенні заходів, організація інтелектуальних змагань, олімпіад та підтримка учнів із низькою успішністю.

Культурно-масова робота: організація свят, концертів, тематичних вечорів, виставок та цікавого дозвілля.

Волонтерство та благодійність: проведення соціальних акцій, допомога ветеранам, дітям-сиротам та підтримка ЗСУ.

Спортивно-оздоровчий напрям: пропаганда здорового способу життя, організація спортивних змагань, турнірів та шкільних естафет.

Екологічний напрям: участь в акціях з озеленення, прибирання території, сортування сміття та збереження довкілля.

Спільними зусиллями ми створюємо яскраве, активне та дружнє шкільне життя!

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2025/2026 навчального року освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

З/п	Категорія						Звання	
	Фаховий мол. бакалавр	Спеціаліст	Магістр	II	I	Вища	Старший учитель	Вчитель-м етодист
Педагогічні працівники	1	6	6	6	5	16	9	3

Навчальний процес забезпечують 40 педагогічних працівників. З них у шкільному підрозділі:

1 директор,
3 заступники директора,
4 вчителя початкових класів,
23 вчителя, які викладають у 5-9 класах,
1 практичний психолог,
1 вихователь ГПД,
1 педагог-організатор,
1 соціальний педагог,
2 асистента вчителя,
1 бібліотекар.

4 - у відпустці по догляду за дитиною.

Також у гімназії є: медичний працівник – 1; технічні працівники – 20.

Загальна кількість працівників – 61.

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Створення інформаційно-освітнього простору для підвищення навчального рівня здобувачів освіти і професійного рівня педагогів через інтеграцію інформаційних та комунікаційних технологій в навчальний процес», у наступних методичних об'єднаннях:

- вчителів початкових класів;
- вчителів естетично-прикладного напрямку;
- вчителів англійської мови;
- вчителів суспільно-гуманітарних наук;

- ▶ вчителів природничих дисциплін;
- ▶ вчителів фізичної культури;
- ▶ вчителів фізики, математики та інформатики;
- ▶ соціально-психологічне;
- ▶ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025-2026 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів працює над темою: «Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у контексті реалізації завдань НУШ». Головою МО є Городенець М.В., членами: Снітко Н.М., Барбанова Л.П., Омелянчук Л.В., Шевчук С.М., Кіс Р.П.

Завдання методичного об'єднання:

- ☐ поглиблення знань учителів щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти;
- ☐ актуалізація інноваційних педагогічних технологій, методик та прийомів навчання;
- ☐ підвищення рівня психологічної та емоційної грамотності педагогів;
- ☐ підтримка професійного розвитку через самоосвіту, наставництво та обмін досвідом;
- ☐ формування культури співпраці з батьками та громадськістю;
- ☐ розробка дидактичних матеріалів та цифрових освітніх ресурсів.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2025/2026 навчальному році працювало відповідно до річного плану роботи гімназії та реалізовувало основні завдання Нової української школи. Робота МО була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, удосконалення освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу учнів та впровадження сучасних освітніх технологій.

Протягом навчального року було проведено п'ять засідань методичного об'єднання.

На першому засіданні обговорювалися питання організації освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році, опрацювання нормативних документів, особливості адаптаційного періоду першокласників та психологічна підтримка учнів в умовах сьогодення. Учителі визначили основні напрями роботи МО та окреслили шляхи підвищення якості навчання молодших школярів.

Друге засідання було присвячено питанням інклюзивної освіти. Педагоги розглядали ефективні методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, сучасні підходи до адаптації освітнього середовища та створення

комфортних умов для навчання кожної дитини. Значна увага приділялася співпраці з батьками та створенню безпечного освітнього простору.

На третьому засіданні основна увага приділялася розвитку цифрової грамотності учнів та педагогів. Учителі обговорювали використання інтерактивних платформ, цифрових інструментів і сучасних освітніх ресурсів в освітньому процесі. Також розглядалися питання безпечного користування мережею Інтернет та формування медіаграмотності молодших школярів.

Четверте засідання стосувалося національно-патріотичного та громадського виховання учнів початкової школи. Було розглянуто питання інтеграції патріотичного виховання у навчальні предмети, формування в дітей моральних цінностей, відповідальності та поваги до культурної спадщини українського народу. Учителі ділилися власним досвідом проведення виховних заходів та тематичних проєктів.

Під час п'ятого засідання підбито підсумки роботи методичного об'єднання за навчальний рік.

Учителі проаналізували результати своєї діяльності, рівень навчальних досягнень учнів, окреслили перспективи професійного розвитку.

Протягом року члени МО брали активну участь у вебінарах, семінарах, онлайн-курсах та професійних конкурсах, проводили відкриті уроки, виховні заходи, ділилися педагогічним досвідом. У своїй роботі педагоги використовували сучасні освітні технології, інтерактивні методи навчання та цифрові ресурси.

У 2025/2026 навчальному році діяльність методичного об'єднання вчителів англійської мови під керівництвом Шелудченко О. В. та членами (МО): Шелепун Д.В., Кондратюк Ю.І. була спрямована на реалізацію комплексної проблеми: «ІКТ-компетентність педагога та цифрові інструменти при індивідуалізації навчання англійської мови для формування ключових компетентностей здобувачів освіти». Завдання методичного об'єднання вчителів англійської мови:

- актуалізувати сучасні методики викладання англійської мови, зокрема комунікативну методику, проєктну діяльність, використання ІКТ, гейміфікацію;
- заохочувати вчителів до вивчення новітніх досліджень у галузі методики навчання іноземних мов;
- впроваджувати інноваційні технології навчання, зокрема інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки для вивчення англійської мови;
- впроваджувати стратегії розвитку критичного мислення та креативності здобувачів освіти з опорою на завдання, що сприяють аналізу, синтезу, оцінці інформації та формуванню оригінальних ідей;
- розробляти індивідуальні освітні траєкторії та диференційовані завдання для обдарованих здобувачів та здобувачів, які потребують додаткової підтримки;
- здійснювати моніторинг успішності учнів, виявляти типові помилки та розробляти корекційні заходи;
- актуалізувати знання щодо ролі та значення ІКТ-компетентності вчителя в сучасному освітньому просторі, а також її впливу на ефективність навчання англійської мови;
- проаналізувати та обговорити сучасні цифрові інструменти та платформи, які можуть бути використані для індивідуалізації навчання англійської мови (наприклад, адаптивні навчальні системи, інтерактивні вправи, онлайн-ресурси для розвитку мовленнєвих навичок);

Протягом року було проведено 5 планових засідань МО, присвячених нормативно-директивним документам, аналізу успішності, критеріям оцінювання, підготовці до олімпіад та експертизі матеріалів для виставки педагогічних технологій. А також 5 засідань розмовного практикуму, у межах яких впроваджувався передовий міжнародний досвід через опрацювання науково-методичних вебінарів від *Cambridge* та *Pearson (Inquiry-Based Learning, Critical Thinking, ESAP framework, STEAM-освіта)*.

З 11 по 15 травня 2026 року в гімназії проведено тематичний Тиждень англійської мови, який продемонстрував високу ефективність синергії вчителів та результативність експериментальних досліджень:

- **Початкова школа** (Ярчевська Ю. І.): лінгвістична гра «Наша весела абетка» (1 клас), квіз «Традиційний одяг» (2 клас), квест «Канікули наближаються» (3–4 класи).

- **Середня школа:** Компаративна мандрівка «*Велика Британія та США: де смачніше?*» (6-А, 6-Б класи, Ярчевська Ю. І.).

- Квест на локаціях «*Врятуй маскота*» (5-А клас, Шелудченко О. В.), спрямований на командну взаємодію в кризових ситуаціях.

- Комунікативний практикум «*Лабіринтами шкільних правил*» (7-А клас, Шелудченко О. В.), орієнтований на розвиток вміння доходити консенсусу та формування культури демократичного співіснування.

- Прем'єра мінітеатру в актовій залі (8-А клас, Шелудченко О. В.) із постановками «*Квиток до Бірмінгема*» та «*Найкращий парашут*», що продемонструвала високий рівень розвитку емпатії та *soft skills* учнів.

- **Старша школа:** Імітаційно-рольове судове засідання «*English Court: Case Closed*» (9-А клас, Шелепун Д.В.), де учні продемонстрували навички юридичного аналізу складних кейсів, володіння профільною лексикою та критичне мислення.

Позакласні заходи вчителів протягом року (додатково):

- Шелепун Д. В.: Мовний квест “*Crazy Food Festival*” (7-Б клас, жовтень), презентація проєктів “*Travel Agency Project*” (8-Б клас, грудень), віртуальна екскурсія “*Around the UK*” (9-Б клас, квітень).

- Кондратюк Ю. І.: Тематичні мовні п'ятихвилинки та мінізаходи: «Вітальна листівка» (жовтень), «Моя сім'я» (листопад), «Моя улюблена іграшка» (лютий), «Моя улюблена страва» (березень, травень).

- Шелудченко О. В.: Тематичні заходи “*The Lost Winter Magic*” (грудень 2025) та “*Brain Fitness*” (травень 2026).

Пріоритети на наступний період: масштабування досвіду дослідно-експериментальної діяльності та розвиток цифрової лінгводидактики.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарних наук працює над темою: «Шляхи розвитку емоційного інтелекту учнів на уроках історії та української мови і літератури». Голова МО – Зубович Г.П., члени: Волошкіна О.В., Світач М.А., Яремко А.С., Васько В.А. Масиник А.В., Степанюк Р.А.

Завдання методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарних наук: намагатися формувати особистість учня, що здатний до інтелектуального розвитку, уміє орієнтуватися у суспільних подіях, грамотно відстоювати власну точку зору, шанує загальнолюдські та національні цінності, уміє керувати власними почуттями та емоціями, ефективно комунікувати, створювати позитивне середовище.

Основною метою роботи МО стало впровадження концепції нової української школи; формування творчого, професійно компетентного вчителя; формування ключових та предметних компетентностей учня, здатного до усвідомленого вибору сфер його подальшої успішної життєдіяльності.

Словесники протягом року відвідували очні та онлайн-семінари, курси, вебінари, які проводилися в місті. На засіданнях МО постійно проводили огляди методичних новинок. Посилилася увага до пошуків ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію концепції Нової української школи, формування ключових компетентностей, мовних та читацьких умінь і навичок, культури мовлення, розвитку творчих здібностей школярів, їх пізнавальних інтересів, формування активної громадянської позиції. Це використання проблемно-пошукових методів інтегрованого навчання, методів розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікаційних технологій, активізації навчально-пізнавальної діяльності. З метою підвищення мотивації до навчання та розвитку пізнавальної діяльності учнів різного рівня знань усі члени МО реалізують індивідуально-диференційований підхід.

Протягом навчального року вчителі провели значну роботу з обдарованими та здібними учнями. Організували шкільні та взяли участь у П

(міському) етапі Всеукраїнських олімпіад.

Досягнення кафедри вчителів суспільно-гуманітарних наук:

□ Вчителі Волошкіна О.В., Семенюк Р.А. – Обласний конкурс з вивчення власного родоvodu «Без сім'ї і свого роду – нема нації, народу – 2025». Назва роботи: «Дерево тримається корінням, а людина сім'єю». Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді. «Моя Батьківщина – Україна – 2025». Тема роботи: «Не той чоловік, хто для себе живе, а хто за Батьківщину в бій іде» (ІІІ місце на місто). Всеукраїнський конкурс учнівської творчості присвяченому Шевченківським дням «Об'єднаймося ж , брати мої». Назва роботи: «Душу Богові, життя – Україні»(ІІІ місце на обласному етапі).

□ Світач М.А. - Участь у Всеукраїнському патріотичному конкурсі «За нашу свободу» (3 місце). Участь в Всеукраїнському учнівському літературно-мистецькому конкурсі «Стежками каменяра» (подяка).

□ Яремко А.С. – Мистецький проєкт –ІІ міський конкурс «Казка на новий лад» (ІІ місце) .

Протягом 2025-2026 навчального року вчителі проводили позакласну роботу з учнями з метою розвитку їх творчих здібностей та емоційного інтелекту. Попри часті повітряні тривоги змогли організувати та провести свята.

Соціально-психологічне методичне об'єднання працює над проблемою: «Соціалізація особистості через психолого-педагогічні засоби розвитку в дітей та молоді суспільного значущих соціальних і морально-духовних цінностей».

Завдання М/О на 2025 -2026 навчальний рік:

1) консультативно-профілактична допомога усім учасникам навчального процесу;

2) психологічна просвіта учнів, батьків, педагогів. Підвищення психологічної компетентності педагогічних працівників;

3) соціально-педагогічне та психологічне забезпечення превентивних заходів щодо різних форм залежностей, соціально-небезпечних ігор, фізичного насилля, суїцидальної та агресивної поведінки;

- 4) формування емоційного благополуччя в учасників навчально-виховного процесу;
- 5) надання соціально-психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу в період складної соціально-політичної ситуації в країні;
- 6) психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками таких дітей;
- 7) посилення профілактичної роботи щодо протидії жорстокого поводження з дітьми;
- 8) забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей «групи ризику», в тому числі дітей із внутрішньо переміщених сімей, сімей, чиї батьки мобілізовані, воювали або воюють в зоні бойових дій.

На реалізацію завдання посилення ролі і значимості соціальної, психологічної та організаційної складової освітнього процесу була активно скерована діяльність соціально-психологічного методичного об'єднання у 2025-2026 н. р., у складі якого працювали голова МО – соціальний педагог Куран В.О., та члени - практичний психолог Варійчук П.П., асистент вчителя Фальчук М.Ю. та педагог-організатор Тучкевич А.С.

Методичне об'єднання вчителів природничих дисциплін працює над проблемою: «Створення умов в освітньому середовищі для формування інноваційного розвитку особистості вчителя та здобувачів освіти через використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках природничої освітньої галузі». Голова МО – Сазик С.І., члени: Власюк С.С., Бондарук М.Є., Павленко Р.М.

На початку 2025-2026 навчального року було сплановано роботу МО вчителів природничих дисциплін, де передбачено орієнтацією на інноваційні технології, інтерактивні методи підготовки й проведення уроків та позакласних заходів. Успішній роботі методичного осередку сприяло мобільне реагування на виклики нової української школи, впровадження елементів сучасних технологій

освіти, активна робота із обдарованими учнями, проведення цілого ряду позакласних заходів, які в більшій мірі відкривають можливості дітей та сприяють підвищенню інтересу учнів до природничих дисциплін.

Впродовж 2025-2026 навчального року було проведено 5 засідань, на яких розглядалися заплановані на початку року питання. Щоразу аналізувались навчально-методичні заходи, що проводились вчителями за звітний період. Під час таких засідань не тільки озвучувались переліки проведених уроків чи позакласних заходів, а й обговорювались пропозиції щодо активізації роботи, покращення результативності праці вчителів-предметників. У цьому навчальному році були проведені засідання методичного об'єднання як тематичні (у серпні, жовтні, січні, березні, травні), так і засідання з поточних питань, які відбувались впродовж року.

Серпнєве засідання (інструктивно-методичний семінар “Вивчення нормативних документів МОН України щодо викладання природничих дисциплін в 2025-2026 н. р.”) традиційно було присвячене аналізу роботи за минулий рік і плануванню на 2025-2026 навчальний рік.

Позитивним моментом в роботі вчителів методичного об'єднання є використання в своїй роботі інтерактивних технологій та різних методичних засобів. Практично кожен вчитель нашого МО активно під час навчального процесу використовує можливості інтернет-ресурсів в освітньому просторі, вчителі підвищують свій фаховий та методичний рівень.

Актуальними питаннями було впровадження інтерактивних та STEM-технологій, адаптації освітнього процесу до нових стандартів та використання цифрових інструментів. Всі вчителі-природничники ведуть кабінетну систему уроків, кабінети забезпечені швидкісним інтернетом та мультимедійним обладнанням.

Незважаючи на складні умови навчання, наші педагоги організували плідну працю з обдарованою учнівською спільнотою, яка досягла висот на міському рівні, зокрема, маємо переможців з таких предметів:

Біологія - Романюк Софія (9-А клас) – III місце, вчитель Власюк С.С.;

Хімія – Данишук Марія (8-А клас) – II місце, вчитель Павленко Р.М.;

Географія – Миронович Станіслав (8-А клас) – II місце, Крат Іван (9-А клас) – II місце, вч. Сацик С.І.;

Щороку традиційно наші юні краєзнавці є переможцями всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина – Україна». Цьогоріч група гімназистів: Крат І., Ніколаєнко П., Бережна М., Корнійчук В., Кондратюк З., Корсаков А., зайняли II місце на міському конкурсі в номінації «Екологія», консультантами і керівниками були вчителі біології: Бондарук М.Є, Власюк С.С. та вчитель географії Сацик С.І.

У цьому році було організовано і проведено разом з департаментом освіти міський семінар на тему: «Інновації у природничій освітній галузі», який відбувся на базі музейного простору «Окольний замок».

Всі вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації за програмами: «НУШ: особливості викладання природничих дисциплін», «Цифрові навички вчителя», брали участь у вебінарах та конференціях.

Методичне об'єднання вчителів фізичної культури працює над проблемою: «Моніторинг як інноваційний інструмент забезпечення якості фізичного виховання в гімназії». Голова МО – Пивоварчук А.М., члени: Рубель О.О., Гасангусенов Р.М.

У 2025-2026 навчальному році вчителі методоб'єднання запровадили в свою роботу ряд інноваційних методів. В уроки початкової ланки ввели заняття з капоейро, що значно покращило в дітей координацію та розтяжки. Ці заняття особливо позитивно впливають на психо-емоційний стан учнів в умовах воєнного стану. Для середньої та старшої ланки в уроки фізичної культури були впровадженні методики занять з дзюдо. Це було позитивно сприйнято учнями, так як в даний час навички самооборони є одним з важливих елементів виховання майбутніх захисників та захисниць.

Упродовж 2025-2026 навчального року проводився моніторинг покращення фізичних якостей здобувачів освіти на тлі психо-емоційних стресів

під час війни. Моніторинг є важливою частиною системи внутрішнього забезпечення якості освіти, надаючи інформацію для прийняття управлінських рішень та удосконалення методики навчання.

Методичне об'єднання вчителів естетичного-прикладного напрямку працює над проблемою: «Вдосконалення навчально-виховного процесу на уроках художньо-естетичного циклу та трудового навчання в контексті інноваційного освітнього середовища». Голова МО - Васько В.А., члени: Гаврилюк Н.А., Білінець Т.Ю. Всі члени МО широко використовують технічні засоби навчання, наочні посібники. Учням надається посильна індивідуальна допомога, використовуються наочні засоби для виконання практичної діяльності. Навчальна діяльність поєднується з ігровою. Вчителі кафедри застосовують засоби індивідуального та диференційованого підходу до учнів. Підбирають раціональні методи, прийоми і засоби навчання, дотримуючись дидактичних принципів навчання.

У нашій гімназії було організовано семінар-практикум для вчителів технологій «Стимулювання особистісного успіху школярів у навчанні через використання технологій розвитку підприємливості та фінансової грамотності на уроках технологій». Надзвичайно цікавими та продуктивними були спроектовані майстер-класи: «Виготовлення текстильних квітів. Заколка для волосся» та «Виготовлення новорічної прикраси (сніжинки) з синельного дроту». Також на базі нашої гімназії було проведено міський семінар-практикум вчителів освітньої галузі «Мистецтво» на тему: «Єдність у звуках: етнодухові інструменти та інклюзивна музична освіта». Обговорені теми про створення безпечного освітнього середовища для дітей з ООП. Презентовано історію та сучасність етнодухових інструментів, користь занять для дітей ООП на етнодухових інструментах, та музична терапія в психологічній практиці.

У 2025-2026 навчальному році відбувся тиждень методичного об'єднання вчителів естетично-прикладного напрямку.

Цей тиждень став справжнім святом творчості та натхнення, упродовж якого педагоги Наталія Гаврилюк, Валентин Васько та Тарас Білінець

продемонстрували високий рівень професійної майстерності, творчий підхід та любов до своєї справи, а учні мали змогу взяти участь у низці цікавих заходів, що поєднали мистецтво, технічну творчість і практичні навички, а саме: виготовлення великодніх сувенірів, виставка робіт технічної творчості, урок технологій «Сервірування великоднього столу» та майстерклас зі створення музичного інструмента «шейкер», майстерклас «Декорування вербових гілочок», серія майстеркласів для учнів 4–6 класів: сувеніри, декоративний кошачок, листівка в техніці «ізонітка», а також відкритий урок «Весняні ігри».

Протягом року проходить надзвичайно багато різноманітних міських та обласних виставок, конкурсів в яких беруть активну участь вчителі методичного об'єднання та учні нашої гімназії.

В 2025-2026 навчальному році у міських змагання з трасових автомоделей - Поручник Вероніка (5Б кл.) – I місце в класі «Юніор» та II місце в класі «Ретро». Поручник Назар (5Б кл.) - II місце в класі "Ретро".

На міській виставці технічної творчості для молодших школярів - Шелепун Артем (5-Акл.) отримав диплом I ступеня за роботу «Модель ракети» в номінації «Найпростіші ракетомоделі». Поручник Вероніка (5-Акл.) отримала диплом III ступеня за роботу «Пума» у номінації «Паперове моделювання Рарер CRAFT». Нечипоренко Теодор (5-Б кл.) отримав диплом III ступеня за роботу «Модель катера» у номінації «Найпростіші судномоделі».

Методичне об'єднання вчителів фізико-математичного циклу, інформатики та фінансової грамотності працює над вирішенням такої ключової проблеми: «Впровадження компетентнісного підходу, розвиток інформаційної культури учнів, формування критичного мислення засобами інноваційних технологій, а також підвищення ефективності уроків та інтеграція цифрових інструментів для розвитку креативності та творчого потенціалу учнів». Головою МО є Саган О.І., членами: Наход В.В., Навальна В.Р., Яковлєва Ю.А., Куран В.О., Степанюк С.І., Власюк Ю.А.

Робота методичного об'єднання була структурована за різними напрямками:

- Організаційний етап (серпень): Робота розпочалася з аналізу результатів попереднього року та схвалення плану на 2025-2026 н.р. Особлива увага була приділена інструктивно-методичним рекомендаціям МОН щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу та фінансової грамотності.

- Нормативне забезпечення: Вчителі опрацьовували критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів НУШ, зокрема питання інклюзивної освіти та вимоги до ведення шкільної документації.

Важливим аспектом роботи було підвищення фахової майстерності педагогів через:

- Модернізацію навчання: Впровадження інноваційних технологій та дистанційних інструментів для реалізації діяльнісного підходу.

- STEM-освіту: Активне впровадження STEM-технологій та міжпредметних зв'язків як засобу формування наукового світогляду учнів НУШ.

- Обмін досвідом: Проведення практичних занять (наприклад, «Банк інновацій») та створення професійних портфоліо вчителів як засобу саморозвитку. Також регулярно здійснювалося взаємовідвідування уроків та їх подальший аналіз.

Діяльність МО була спрямована на всебічний розвиток учнів:

- Робота з обдарованими дітьми: Підготовка та участь у I етапі Всеукраїнських олімпіад, а також у популярних фахових конкурсах, таких як «Бобер», «Кенгуру» та «Левеня».

- Соціалізація та підтримка: Значна увага приділялася учням із початковим рівнем знань для їх успішної соціалізації, а також розвитку навичок самостійного пошуку інформації.

- Позакласна робота: Організація та проведення предметного тижня з фізики, математики, інформатики та фінансової грамотності.

Протягом року здійснювався постійний моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів. На завершальному засіданні у травні буде проведено:

- Аналіз виконання навчальних програм.
- Звіт вчителів про виконану роботу за рік.
- Аналіз результативності учнів в олімпіадах та конкурсах.

Робота методичного об'єднання у 2025-2026 навчальному році дозволила забезпечити належний методичний супровід освітнього процесу. Визначені пріоритети на наступний рік включають подальше опрацювання фахової літератури та вдосконалення навичок використання нових технологій для підвищення якості освіти

У 2025/2026 навчальному році методичне об'єднання класних керівників працювало відповідно до річного плану роботи гімназії та було спрямоване на підвищення професійної компетентності класних керівників, удосконалення системи виховної роботи, формування ключових компетентностей учнів та створення безпечного освітнього середовища.

Робота здійснювалася відповідно до визначених завдань та пріоритетних напрямів виховної діяльності закладу освіти.

Протягом навчального року діяльність методичного об'єднання була спрямована на:

- підвищення професійної майстерності класних керівників;
- впровадження сучасних виховних технологій;
- формування національно-патріотичної свідомості учнів;
- розвиток громадянської та соціальної компетентностей;
- профілактику булінгу та правопорушень;
- формування навичок здорового способу життя;
- налагодження ефективної співпраці між школою, сім'єю та громадськістю.

Протягом року проведено засідання методичного об'єднання відповідно до затвердженого плану роботи. На засіданнях розглядалися питання:

організації виховної роботи в класних колективах; особливостей роботи з учнями різних вікових категорій; формування безпечного освітнього середовища; розвитку учнівського самоврядування; партнерської взаємодії з батьками; використання інтерактивних методів виховання.

Класні керівники обмінювалися досвідом роботи, презентували власні напрацювання, брали участь у методичних заходах та педагогічних радах.

Завдання на 2026/2027 навчальний рік:

- продовжити роботу над підвищенням професійної компетентності класних керівників;
- удосконалювати систему національно-патріотичного виховання;
- активізувати діяльність учнівського самоврядування;
- посилити профілактичну роботу щодо безпеки життєдіяльності та протидії булінгу;
- розширювати співпрацю з батьками та громадськістю.

У сучасних умовах цифровізації освіти, підвищення рівня цифрової компетентності педагогів є невід'ємною складовою їх професійної діяльності. Створення інформаційного освітнього простору дозволяє не лише забезпечити доступ до сучасних технологій, але й активізувати творчий потенціал вчителя, перетворюючи його на модераторів та партнерів здобувачів освіти, а не просто носіїв джерел інформації.

Метою роботи творчої групи вчителів гімназії було: формування цілісного, функціонального інформаційного простору школи, який стимулює безперервну фахову самоосвіту педагогів, покращує якість навчання через впровадження інноваційних ІКТ.

Педагоги творчої групи вже другий рік працюють над проблемою:

«Створення інформаційно-освітнього простору для підвищення навчального рівня педагогів через інтеграцію інформаційних та комунікативних технологій в навчальний процес».

На першому засіданні шляхом анкетування було виявлено рівень проблем використання інформаційно-комунікативних технологій в роботі членів творчої

групи. Вчитель інформатики Навальна В.Р. ознайомила присутніх з можливостями використання Microsoft Office PowerPoint.

Бондарук Мирослав Євгенович, учитель біології, ділився досвідом використання онлайн- платформи MOODLE - для організації швидкої перевірки знань учнів шляхом тестування, NOTEBOOK LM – для створення візуалізацій різних явищ та процесів.

Вчитель географії Садик С.І. проводила майстерки з членами творчої групи на таких онлайн-платформах: BRISK TEACHNG – дає можливість педагогу скороти час на підготовку до уроку, MOZAIK – використовується для анімацій та симуляцій явищ та процесів, WORDALL – для швидкої перевірки знань учнів шляхом гри.

Педагоги впроваджують використання онлайн-інструментів для проведення швидких опитувань, тестувань та отримання миттєвого зворотного зв'язку від здобувачів освіти, зокрема Kahoot, Mentimeter, Google Forms.

Ефективне впровадження інноваційних та комунікативних технологій у виховному процесі. Класний керівник 7-А класу, Марина Світач, ділилась досвідом створення відеороликів та поширення їх у соц. мережах.

Наші педагоги є провідниками інновацій, здатними поєднувати традиційні методи з новітніми цифровими технологіями, підвищуючи рівень залученості та мотивації здобувачів освіти.

Формування цифрової грамотності є ключовим питанням сьогодення, тому плануємо подальшу організацію тренінгів та майстер-класів з використання офісних програм, хмарних сервісів (Google Workspace) та інструментів для створення контенту.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян,

працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагоги закладу освіти активно залучаються до роботи у засіданнях міських професійних педагогічних спільнот, вебінарах, онлайн-семінарах, онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу освіти дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо-виховного процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

Педагоги закладу освіти традиційно є активними учасниками ярмарки педтехнологій. У цьому році на районний конкурс було представлено 2 розробки вчителів по проблемах, над якими вони працюють:

№ п/п	ПІБ автора	Посада	Назва розробки
1.	Вовк Неоніла	Завідувач бібліотеки	Методична розробка

	Олексіївна		«Популяризація та підтримка читання бібліотекарем: методичний аспект»
2.	Кондратюк Юлія Ігорівна	Вчитель англійської мови	Збірник вправ «Словниково-лексична майстерня»

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора закладу освіти, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на 2026 рік.

Цього року багато наших учителів підвищили свою кваліфікацію та отримали заслужені звання. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2025/2026 навчальному році:

☐ Білінцю Т.Ю., вчителю музичного мистецтва — присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

☐ Власюк Ю.А., вчителю інформатики – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;

☐ Вовк Н.О., завідувачу бібліотеки – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»;

☐ Городенець М.В., вчителю початкових класів – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;

☐ Гаврилюк Н.А., вчителю технологій — присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

☐ Кондратюк Ю.І. вчителю англійської мови — присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

☐ Сагану О.І., вчителю фізики — присвоєно кваліфікаційну категорію

«спеціаліст другої категорії»;

□ Снітко Н.М., вчителю початкових класів – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

Експериментальна робота

Над темою експерименту «Комунікативна компетентність як основа формування життєвих умінь громадянина у демократичному суспільстві». працює 9 педагогів: Zubovich G.P., Kondratyuk Y.I., Horodenez M.V., Sacyk S.I., Varychuk P.P., Shelepun D.V., Sheludchenko O.V., Yaremko A.S., Mulyar O.P.

Метою дослідно-експериментальної роботи є теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка моделі здобувача освіти закладу загальної середньої освіти як носія комунікативної компетентності в умовах демократичного суспільства.

Протягом II (формульовального) етапу дослідження педагогічним колективом навчального закладу була виконана наступна робота:

Розроблена модель здобувача освіти:

Модель здобувача освіти гімназії — це портрет випускника базової школи (9 клас), який поєднує сформовані ключові компетентності, наскрізні вміння та ціннісні орієнтири згідно з Державним стандартом базової середньої освіти. Який включає такі якості:

- Патріотизм: усвідомлення власної національної ідентичності та громадянської відповідальності.
- Толерантність: повага до прав, свобод, культури та релігії інших людей.
- Екологічна культура: дбайливе ставлення до довкілля.
- Саморозвиток: внутрішня мотивація до навчання протягом усього життя.
- Критичне мислення: вміння аналізувати інформацію, розрізняти факти та фейки.

- Медіаграмотність: безпечне та ефективне використання цифрових технологій.
- Мовна культура: вільне володіння державною мовою та базовий рівень іноземних мов.
- Фінансова грамотність: розуміння основ економіки та вміння розпоряджатися ресурсами.
- Командна робота: здатність ефективно співпрацювати у групах для досягнення спільної мети.
- Конструктивне спілкування: вирішення конфліктів шляхом діалогу та компромісу.
- Лідерські якості: ініціативність та готовність брати на себе відповідальність.
- Здоровий спосіб життя: збереження фізичного та ментального здоров'я.
- Креативність: генерування нових ідей та нестандартне вирішення проблем.
- Самоорганізація: вміння планувати час, ставити цілі та досягати їх.

У межах роботи з міжкультурним компонентом основним завданням було формування у здобувачів освіти усвідомлення культурного різноманіття, а також розуміння того, що представники різних етнокультурних груп можуть мати відмінні ціннісні орієнтири, переконання та комунікативні моделі. Важливим аспектом цієї діяльності було сприяння розвитку навичок ефективної міжкультурної взаємодії, що передбачає здатність поважати культурні особливості інших, адаптуватися до різних стилів комунікації та враховувати специфіку соціальних норм при міжкультурному спілкуванні.

Експериментальні дослідження підтвердили, що здобувачі освіти значно розширюють свої можливості міжкультурного спілкування за умови активної участі в тематичних заходах лінгвокультурного спрямування. Саме такий формат освітньої діяльності сприяв розвитку комплексної комунікативної

компетентності, яка є необхідною для ефективної соціальної адаптації та професійної реалізації в умовах глобалізованого світу.

Через факультативний курс «Самопізнання та соціалізація підлітка», який проводив практичний психолог Петро Варійчуком реалізовано психолого-педагогічні та організаційні умови формування комунікативної компетентності здобувачів освіти.

Форми та методи роботи

Теоретичні блоки — короткі інформаційні повідомлення, адаптовані до вікових особливостей підлітків, забезпечували інформаційну базу для подальшої практичної роботи.

Дискусії та обговорення — групові обговорення надавали можливість вільно висловлювати думки та обмінюватися досвідом. Найбільш жваві дискусії відбулися під час занять «Самооцінка. Параметри самооцінки», «Бар'єри в спілкуванні. Психологічні захисти» та «Конфлікт. Способи вирішення конфлікту».

Рольові ігри — моделювання реальних соціальних ситуацій (встановлення контакту, висловлення прохання / відмови, поведінка у конфліктній ситуації) дозволило відпрацювати комунікативні стратегії в безпечному середовищі.

Практикуми та вправи — вправи на самопізнання («Мої сильні сторони», «Я-концепція»), розвиток емпатії («Відзеркалення почуттів»), упевнену поведінку («Впевнена відмова»), планування майбутнього («Карта цілей», «Мої ресурси»).

Ключові аспекти результативності

Покращення навичок спілкування.

Учасники продемонстрували помітне покращення у здатності до відкритого та конструктивного діалогу. Покращилися навички емпатійного слухання, розпізнавання комунікативних бар'єрів та опанування стратегій їх подолання.

Формування позитивної та адекватної самооцінки.

Через вправи на самоаналіз і саморефлексію учні активізували процес самопізнання, сформували більш реалістичне та позитивне сприйняття власної особистості й зміцнили внутрішню впевненість у своїх силах.

Підвищення правової свідомості та соціальної відповідальності.

Практичні заняття розділу «Практичне право» сприяли глибшому усвідомленню учнями своїх прав і обов'язків, юридичної відповідальності неповнолітніх, конструктивних стратегій поведінки у конфліктних та правових ситуаціях.

Розвиток емоційного інтелекту.

Учасники засвоїли базові методи саморегуляції та управління стресом; підвищилася здатність усвідомлювати і виражати власні переживання, що позитивно вплинуло на міжособистісну взаємодію.

Мотивація до саморозвитку та цілепокладання.

Завдяки блоку «З упевненістю в майбутнє» учні навчилися формулювати близькі та далекі цілі, прогнозувати розвиток ситуацій, визначати внутрішні ресурси. Курс стимулював прагнення до особистісного й професійного зростання та сформував установку не відмовлятися від задуманого при зіткненні з труднощами.

Розвиток навичок соціальної адаптації.

Учні краще зрозуміли механізми соціальної адаптації, навчилися аналізувати різноманітні соціальні ситуації та приймати більш виважені рішення з урахуванням їх можливих наслідків.

Факультативний курс «Самопізнання та соціалізація підлітка» у 2025–2026 навчальному році підтвердив свою ефективність як дієвий інструмент психолого-педагогічної підтримки учнів у складний підлітковий період. Курс повністю виконав визначену мету: сприяв формуванню ключових психологічних навичок, необхідних для успішної інтеграції у суспільство та особистісного зростання.

Стовідсоткова відвідуваність, висока активність учасників та підсумок «зараховано» для всіх 10 учнів є переконливим свідченням ефективності організації роботи та відповідності змісту курсу потребам вікової групи.

Проведено засідання педагогічної ради, на якій заслухано звіт про II (формувальний) етап дослідно-експериментальної роботи на тему «Комунікативна компетентність як основа формування життєвих умінь громадянина у демократичному суспільстві» (протокол №13 від 26.03.2026 р).

Впроваджена модель здобувача освіти як носія комунікативної компетентності через введення спецкурсів, факультативів. Введено такі години факультативних занять:

- «Імітаційно – рольове навчання на уроках англійської мови» (вчитель Шелепун Д.В.)

Сучасне навчання іноземних мов орієнтоване не лише на засвоєння граматики та лексики, а й на розвиток комунікативної компетентності учнів. Одним із найефективніших методів, що сприяє цьому, є імітаційно-рольове навчання. Імітаційно-рольове навчання — це метод, при якому учні виконують певні ролі в змодельованих ситуаціях, використовуючи іноземну мову як засіб спілкування. Вчитель моделює діалогічні ролі, ситуаційні ігри, ділові ігри, творчі рольові ігри.

- курс «Ділове мовлення» (вчитель Зубович Г.П.)

Серед завдань сучасної школи, які мають велике значення, надзвичайно важливим у викладанні української мови є підвищення мовленнєвої культури учнів, формування в них навичок комунікативної діяльності у будь-якій сфері життя, в тому числі і в діловому.

Як підсумок таких занять, учні взяли участь, зі своїми доробками, у конкурсі «Патріоти Волині», номінація твір-роздум «Справжній патріотизм: дія чи лише слова». В конкурсі з написання есе «Війна за свій шлях» (II місце).

- факультатив «Комунікативна компетентність як основа формування життєвих умінь громадянина у демократичному суспільстві (на прикладі навчання англійської мови у 5–8 класах)» (вчитель Шелудченко О.В.)

Розроблено модель здобувача освіти як носія комунікативної компетентності:

В основі експерименту – динамічна модель учня 5–8 класів. Розглядається комунікативна компетентність як інтегративна здатність, що складається з трьох рівнів :

1. Лінгво-соціальний рівень.
2. Ціннісно-орієнтований рівень.
3. Діяльнісний рівень.

- факультатив «Формування комунікативної компетентності на уроках англійської мови» (вчитель Кондратюк Ю.І.)

Одним із ключових завдань навчання англійської мови є формування комунікативної компетентності, тобто вміння використовувати мову як засіб спілкування. Мета роботи - формування в учнів умінь і навичок ефективного спілкування англійською мовою в усній та письмовій формах. Формування комунікативної компетентності здійснюється через використання сучасних методів та прийомів навчання: комунікативні вправи, інтерактивні методи навчання, ігрові технології, використання автентичних матеріалів, ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології).

- Освітній експеримент мовна гідність: як слово формує громадянина (вчитель Яремко А.С.)
- Основні напрями роботи:
 - Дослідження ритму й мелодики слова («Мова і музика»).
 - Експерименти зі словотвором: створення нових слів, аналіз сучасного сленгу.
 - Практика з прислів'ями та приказками: пошук сучасних відповідників.
 - Робота з текстами: побудова складних і простих-ускладнених речень, аналіз синтаксичних конструкцій.
 - Інтерактивні завдання: мовні ігри, «словесні лабораторії», колективні
 - Факультатив «Народознавство» (вчитель Городенець М.В.)

У результаті експерименту відбулося збагачення словникового запасу учнів, покращилося вміння будувати речення та зв'язні висловлювання. Учні стали більш активними у спілкуванні, навчилися описувати предмети, висловлювати власну думку, підтримувати розмову. Підвищився інтерес до української культури та традицій.

- Факультатив «Українознавство» (вчитель Садик С.І.)

Курс спрямований на досягнення результатів, розвиваючи на уроках географії комунікативну компетентність, яка розвиває у здобувачів освіти уміння усно й письмово тлумачити географічні поняття, пояснювати факти, явища, закони, доводити теорії, описувати (усно чи письмово) географічні об'єкти, процеси, явища, послуговуючись багатим арсеналом мовних засобів – термінами, поняттями тощо, обговорювати проблеми географічного змісту глобального та регіонального рівня.

Працюючи над формуванням мовленнєво-комунікативної компетентності, треба пам'ятати, що характерною особливістю цієї методики є те, що вона орієнтована на розвиток здатності ефективного спілкування в різних соціальних ситуаціях.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що

містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2025-2026 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2025-2026 навчального року заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №1 від 29.08.2025 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-II ступенів навчання.

Освітня програма на 2025-2026 навчальний рік складається:

- для 1-А, 2-А класів – наказу МОН України від 12.08.2022р. №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (за програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.).
- для 3-А, 4-А класів – наказу МОН України від 12.08.2022р. №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (за програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.).
- для 5-6-7-8-х класів – наказу МОН України від 09.08.2024р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 9-х класів – наказу МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними

стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025-2026 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2025-2026 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 29.08.2025 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2026-2027 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №2 від 24.12.2020 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- вчителів, що атестуються;
- стан виховної роботи;
- ведення учнівських зошитів;
- стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
- виконання навчальних програм та планів;
- перевірка навичок читання в початкових класах;
- організація та проведення курсів за вибором, факультативів;
- організація повторення навчального матеріалу з предметів інваріантної складової;

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у гімназії є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схилиюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу

постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті гімназії, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Результати оцінювання:

Стратегія розвитку та планування діяльності закладу – оцінено на достатньому рівні.

Формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм – оцінено на середньому рівні.

Ефективність кадрової політики та професійного розвитку педагогічних працівників – високий рівень.

Організація освітнього процесу на засадах людяності та партнерства – високий рівень.

Академічна доброчесність – високий рівень.

Загалом, управлінські процеси оцінені позитивно, з акцентом на високий рівень кадрової політики, організації освітнього процесу та академічної доброчесності. Водночас є резерви для покращення в питаннях довіри та прозорості.

Впродовж 2025-2026 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (випікання солодощів).

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

КЗЗСО «Луцька гімназія №19» активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт <https://www.lutskschool19.ukr.education>, де регулярно оновлюється інформація про:

- навчальний процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,
- вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти.

https://www.facebook.com/Lutskschool19/?locale=uk_UA

Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів,
- інформація про благодійні внески та їх використання,
- результати закупівель і тендерів.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність закладу освіти та забезпечує раціональне використання ресурсів.

Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

Також діє Рада закладу освіти, до якої входять представники батьків, учнів та вчителів.

Гімназія дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації",
- Закону "Про освіту",
- стандартів захисту персональних даних.

Гімназія практикує:

- відкриті опитування щодо покращення навчального процесу;
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання;
- проведення звітних зустрічей з громадськістю.

2025-2026 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2026-2027 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

1. Забезпечення рівного доступу до якісної освіти через впровадження сучасних методик, цифрових інструментів та індивідуальних освітніх траєкторій.
2. Розвиток ключових компетентностей учнів відповідно до Державного стандарту: критичне мислення, комунікація, креативність, громадянська та екологічна свідомість.
3. Забезпечення рівних можливостей для дітей з особливими освітніми потребами, удосконалення роботи асистентів учителя та створення дружнього освітнього середовища.
4. Системна робота психолога та соціального педагога для профілактики стресу, булінгу, формування позитивного мікроклімату в учнівських колективах.

5. Активне залучення батьківської громади до освітнього процесу, проведення спільних заходів, консультацій та інформаційних зустрічей.
6. Використання електронних журналів, онлайн-платформ, інтерактивних ресурсів для підвищення ефективності навчання та комунікації.
7. Участь у тренінгах, семінарах, методичних об'єднаннях, обмін досвідом та впровадження інноваційних практик.
8. Формування цінностей патріотизму, культури здорового способу життя, екологічної відповідальності та соціальної активності учнів.
9. Проведення навчальних тренувань, інструктажів та заходів з безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та протидії надзвичайним ситуаціям.

Дякую всім за співпрацю, підтримку та спільну працю задля розвитку нашої гімназії. Лише разом ми можемо створювати простір, у якому дітям хочеться навчатися, а педагогам — працювати. Бажаю нам миру, натхнення та нових успіхів.