

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) REVISI 2020

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : XII / Genap
Materi Pokok : Sumber-sumber Energi
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan konsep sumber energi terbarukan dan tak terbarukan
- Menjelaskan pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya,• Menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dengan seksama materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i>.• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ● Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Sumber energi terbarukan dan tak terbarukan</i> peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
KEGIATAN PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas ● Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. ● Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. ● Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. ● Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,, 20

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) REVISI 2020

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : XII / Genap
Materi Pokok : Sumber-sumber Energi
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan energi alternatif yang dapat digunakan dalam kehidupan manusia
- Menganalisis keterbatasan sumber energi dan dampaknya bagi kehidupan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya,• Menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dengan seksama materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i>.• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Pembangkit energi listrik terbarukan dan tak terbarukan</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
KEGIATAN PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas • Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. • Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. • Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. • Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

.....,, 20

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) REVISI 2020

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : XII / Genap

Materi Pokok : Sumber-sumber Energi

Pertemuan Ke- : 3

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyajikan ide/gagasan dampak keterbatasan sumber energi bagi kehidupan dan upaya penyelesaian masalah dengan energi alternative

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya,• Menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Energi alternatif</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Energi alternatif</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dengan seksama materi : <i>Energi alternatif</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Energi alternatif</i>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Energi alternatif</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Energi alternatif</i>.• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Energi alternatif</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Energi alternatif</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Energi alternatif</i>.• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Energi alternatif</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Energi alternatif</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

.....,, 20

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.