

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Bahasa Inggris SD Fase B (Kelas 4)

RASIONAL

Pembelajaran Bahasa Inggris umum dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi siswa untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan siswa kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda.

Alur dan tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan berbasis teks. Pendekatan tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa secara umum yakni untuk berkomunikasi, yang pada prosesnya mengenal bahasa Inggris dengan melalui metode pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimoda.

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada akhir fase B, siswa memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, siswa mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Siswa merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada fase ini juga siswa berinteraksi menggunakan bahasa Inggris sederhana.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE B (Kelas 3 - 4)

Komponen Indikator	DESKRIPSI
Capaian Pembelajaran	ELEMEN MENYIMAK – BERBICARA Pada akhir fase B, pelajar menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual. <i>By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i> ELEMEN MEMBACA – MEMIRSA Pada akhir fase B, siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

	<i>By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.</i> ELEMEN MENULIS – MEMPRESENTASIKAN Pada akhir fase B, siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak. <i>By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers' support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.</i>
--	--

Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia ✓ Elemen akhlak beragama : Belajar membiasakan pelaksanaan ibadah wajib sesuai tuntunan agamanya ✓ Elemen akhlak pribadi : Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat diri dalam kesehariannya ✓ Elemen akhlak kepada manusia : Mengenali persamaan dan perbedaan ✓ Elemen akhlak kepada alam : Belajar menjaga kebersihan lingkungan dan sekitarnya, mengenali berbagai ciptaan Tuhan ✓ Elemen akhlak bernegara : Belajar mengenali hak dan kewajibannya 2. Berkebinekaan global ✓ Elemen mengenal dan menghargai budaya : Mengenal berbagai budaya di sekitarnya dan memandangnya sebagai suatu wawasan baru
---------------------------------	--

	✓ Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya : Menenal penggunaan kata yg berbeda makna di lingkungan sekitarnya ✓ Elemen refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan : Belajar mengenali bahwa perbedaan adalah sebuah ragam pengalaman ✓ Elemen berkeadilan sosial : Belajar mengenali konsep hak dan kewajiban 3. Bergotong-royong ✓ Elemen kolaborasi : Belajar bekerja sama, berkomunikasi dan berkoordinasi dengan teman ✓ Elemen kepedulian : Belajar mengenali lingkungan sekitar ✓ Elemen berbagi : Belajar memberi dan menerima hal yg dianggap berharga dan penting dengan sesama teman di lingkungan sekitarnya 4. Mandiri ✓ Elemen kesadaran diri : Mulai mengenali berbagai emosi yang dialaminya juga mulai mengenali adanya minat diri dan tantangannya ✓ Elemen regulasi diri : Mulai mengenal tujuan dan rencana belajar dengan bimbingan orang dewasa, serta menjalankan rencananya sesuai waktu ✓ yang telah disepakati, mulai mengenal adanya tugas-tugas rutin
Alur/Tujuan Pembelajaran	✓ B.1 Pelajar mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam Bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari di kelas. ✓ B.2 Pelajar memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon ✓ B.3 Pelajar mampu mengikuti instruksi sederhana yang diberikan secara verbal oleh guru ✓ B.4 Pelajar menyampaikan secara lisan istilah sederhana yang merupakan aktivitas sehari hari ✓ B.5 Pelajar mengungkapkan perasaannya dengan kalimat sederhana ✓ B.6 Pelajar mampu menulis kalimat sederhana dalam konteks aktivitas sehari-hari

Alur/Tujuan Pembelajaran	B.1 Pelajar mampu mengidentifikasi pertanyaan sederhana dalam Bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari di kelas B.2 Pelajar memahami kalimat sederhana Bahasa Inggris sehingga mampu menjawab pertanyaan sederhana sebagai sebuah respon
Jumlah Jam Pelajaran	16 jam pelajaran
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Menangkap makna dari pertanyaan sederhana dalam Bahasa Inggris ketika berkegiatan sehari-hari di kelas. Menunjukkan pemahaman atas kalimat sederhana bahasa Inggris. Memberikan respon terhadap pertanyaan dalam kalimat bahasa Inggris sederhana
Topik/Konten Inti	Pemahaman pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. Pemahaman sebuah kalimat sederhana bahasa Inggris
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas pembiasaan penggunaan bahasa Inggris, seperti mendengarkan dan menyampaikan kata serta kalimat sederhana yang digunakan dalam aktifitas sehari hari Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ✓ Permainan, contoh : bermain peran (role play), tebak-tebakan (guessing game). ✓ Guru mengajak siswa bernyanyi dengan lirik mengenai berbagai pertanyaan sederhana dengan konteks sehari-hari ✓ Guru mengajak pelajar untuk mengekspresikan perasaan (feeling expression) ✓ Kerja berkelompok (team work)

Alur/Tujuan Pembelajaran	B.3 Pelajar mampu mengikuti instruksi sederhana yang diberikan secara verbal oleh guru
Jumlah Jam Pelajaran	10 Jam Pelajaran
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Menunjukkan pemahaman atas instruksi sederhana dalam bahasa Inggris
Topik/Konten Inti	Merespon percakapan sehari-hari atas instruksi sederhana dalam bahasa Inggris

Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas pembiasaan penggunaan bahasa Inggris dalam interaksi, sewaktu mendengarkan, menyampaikan dan menulis kata serta kalimat sederhana yang digunakan dalam aktifitas sehari hari Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ✓ Permainan, contoh : bermain peran (role play), tebak-tebakan (guessing game). ✓ Guru mengajak siswa bernyanyi dengan lirik mengenai berbagai instruksi sederhana dengan konteks sehari-hari ✓ Guru mengajak pelajar untuk ekspresi perasaan (feeling expression) ✓ Kerja berkelompok (team work)
Alur/Tujuan Pembelajaran	B.5 Pelajar mengungkapkan perasaannya dengan kalimat sederhana

Jumlah Jam Pelajaran	12 jam pelajaran
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Menyampaikan pesan secara lisan mengenai perasaannya dengan kalimat sederhana
Topik/Konten Inti Inti	Penyampaian pesan sederhana untuk mengekspresikan perasaannya
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas penggunaan bahasa Inggris dalam mengungkapkan perasaan dalam konteks kegiatan sehari-hari hingga menjadi sebuah pembiasaan yang digunakan dalam aktifitas sehari hari. Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ✓ Permainan, contoh : bermain peran (role play), tebak kartu perasaan ✓ Guru mengajak siswa bernyanyi dengan lirik mengenai berbagai pertanyaan sederhana dengan konteks sehari-hari ✓ Guru mengajak pelajar untuk ekspresi perasaannya (feeling expression) ✓ Kerja berkelompok (team work)
Alur/Tujuan Pembelajaran	B.6 Pelajar mampu menulis kalimat sederhana dalam konteks aktivitas sehari-hari
Jumlah Jam Pelajaran	14 jam pelajaran

Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Menyampaikan pesan sederhana melalui penulisan dalam konteks aktivitas sehari-hari
Topik/Konten Inti	Penyampaian pesan sederhana dalam konteks percakapan atau aktifitas sehari-hari
Penjelasan singkat	Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas penggunaan bahasa Inggris guna menyampaikan pesan yang berkaitan dengan kegiatan yang dekat dengan siswa, hingga menjadi sebuah pembiasaan yang digunakan dalam aktifitas sehari hari Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ✓ Permainan, contoh : bermain peran (role play), pesan berantai, susun kata ✓ Membuat jurnal sederhana ✓ Membuat cerita bergambar sederhana ✓ Kerja berkelompok (team work) seperti diskusi kelompok