

Государственное учреждение образования
«Нарочская средняя школа №2»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПЫТНОЙ ПРОВЕРКИ
УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
«ТРУДОВОЕ ОБЧЕНИЕ. 3 КЛАСС»
АВТОРОВ Н.А. ЮРЧЕНКО, А.Ф. ЖУРБА

Учитель-эксперт
учитель начальных классов
категории «учитель-методист»
ГУО «Нарочская средняя
школа № 2»
Мядельского района
Бурко Елена Александровна

2023-2024

Содержание экспертного заключения

Общая часть

Учебное пособие «Трудовое обучение. 3 класс» авторов Н.А. Юрченко, А.Ф. Журба отвечает основным положениям концепции учебного предмета «Трудовое обучение», в целом, соответствует содержанию и требованиям учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь (2023 г.), за исключением отдельных тем. Использование данного учебного пособия обеспечивает успешную организацию процесса обучения в соответствии с целями и задачами учебной программы. Для полного соответствия учебного издания содержанию образования по учебному предмету, предусмотренному учебной программой, необходимо:

- исключить из раздела «Технология народных ремесел» материал по темам «Соломоплетение» и «Вязание крючком» (с. 64-73);
- добавить материал для одного урока в раздел «Технология обработки материалов. Изготовление изделий из подручных материалов (пластмасса)»;
- добавить материал для одного урока в раздел «Технология народных ремесел. Флористика»;
- добавить материал для одного урока в раздел «Технология хозяйствования. Уход за одеждой».

Особенностью данного пособия является то, что оно носит модульный характер, т.е. структурируется согласно основным разделам учебной программы по трудовому обучению:

- «Технология и общество»;
- «Технология обработки материалов»;
- «Технология народных ремесел»;
- «Технология хозяйствования»;
- «Технология растениеводства»;
- «Итоговое занятие».

Название последнего раздела «Итоговое занятие» не соответствует названию в учебной программе «Я и мир технологий».

Каждый раздел учебного пособия, имеет свое цветовое обозначение, что позволяет легко ориентироваться в структуре учебника:

- «Технология и общество» - красный;
- «Технология обработки материалов» - зеленый;
- «Технология народных ремесел» - желтый;
- «Технология хозяйствования» - синий;
- «Технология растениеводства» - фиолетовый;
- «Итоговое занятие» - цвет представлен в виде спектра, объединяющего цвета всех разделов.

В учебном пособии имеются условные обозначения, которые помогают определить название раздела по цвету страниц.

Для каждого конкретного урока в учебнике размещен определенный объем теоретических сведений и материал для организации практической деятельности, что обеспечивает достижение требований к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренных учебной программой. Характер раскрытия понятий, обучение технологии изготовления изделий соответствуют требованиям методики обучения предмету. Большая часть учебного времени (не менее 80 %), а значит, и учебного материала, в соответствии с требованиями учебной программы, отводится практической деятельности учащихся.

Учебный материал представлен в различной форме: текстовый, иллюстративный материал.

Основной и дополнительный текст соответствуют содержанию учебной программы. Излагается материал последовательно, логично и четко. Текст напечатан крупным шрифтом, основные термины выделены черным цветом, вопросы для закрепления теоретических сведений выделены синим цветом. Текст адаптирован к возрасту учащихся по содержанию, объему информации, способу подачи информации. Присутствует опора на жизненный опыт учащихся, связь с ранее изученным материалом. Вопросы способствуют приобщению учащихся к познавательной деятельности, учат мыслить, делать выводы. Во всех разделах учебного пособия введена рубрика «Профессиональная ориентация».

Пояснительный текст использован методически целесообразно. Учебное пособие содержит словарь (с. 84-85) для повторения отдельных терминов и понятий. На форзацах есть памятки для учащихся:

- «Правила безопасной работы»;
- «Правила организации рабочего места»;
- «Линии чертежа»;
- «Условные знаки оригами».

К достоинствам данного пособия можно отнести большое количество наглядного материала, возможность осуществлять работу с разными источниками информации, применять личностно-ориентированный подход. Механизм взаимосвязи «учебник - внешние источники информации» представлен ссылками на дополнительный материал, размещенный на ЭОР «Начальное образование. Трудовое обучение» (национальный образовательный портал: <https://e-vedy.edu.by>): «Справочник», «Задания», «Игры». Однако, на данный момент, не все материалы на портале открываются.

Текстовый материал в учебном пособии в достаточном количестве дополнен иллюстрациями для усвоения теории и организации практической деятельности. С помощью иллюстраций (рисунки, схемы,

чертежи, фотографии, алгоритмы действий) вводится новый материал, идет объяснение и показ приемов работы, демонстрируются образцы изделий, задаются проблемные ситуации, предлагаются творческие задания. Иллюстрированный материал учебного пособия подобран грамотно. Размер иллюстраций удачный, размещение продумано. Качество иллюстраций высокое, их использование целесообразно. Такое представление материала помогает учащимся постигать учебный материал с максимальной долей самостоятельности под руководством учителя, приобретать личностные, предметные и метапредметные компетенции.

В учебном пособии «Трудовое обучение. 3 класс» авторов Н.А. Юрченко, А.Ф. Журба в достаточной степени реализованы основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, активности и сознательности обучения, практико-ориентированности (связи с жизнью), наглядности, реализации внутрипредметных и межпредметных связей.

Учебный материал данного пособия основан на достоверных фактах и отражает актуальные научные данные.

Текстовый и иллюстративный материал соответствуют возрастным познавательным особенностям учащихся. Объем информации и способ ее подачи, объяснительный характер изложения делают ее доступной для восприятия детьми. Авторами учтен предшествующий опыт и знания учащихся, приобретенные на уроках трудового обучения в первом и втором классах.

Материал каждой темы излагается последовательно, от простого к более сложному, обеспечивая взаимосвязь понятий, формирование единой понятийной системы учебного пособия. Учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, одновременно применяя их на практике. Некоторые уроки идут в соответствующей последовательности, закрепляя, совершенствуя знания, полученные на предыдущем уроке. Например, в разделе «Технология обработки материалов. Изготовление изделий из бумаги и картона» учащиеся сначала овладевают навыком плетения из полосок бумаги (с. 8-9), затем на следующем уроке выполняют аппликацию «Подсолнух» (с. 10-11), оформляя ее детали плетением.

Учебная информация каждого раздела является продолжением соответствующих разделов, изученных во втором классе.

В учебном пособии реализуется принцип активности и сознательности обучения. Учащиеся имеют возможность самостоятельного овладения теоретическим материалом по учебнику, самостоятельно планировать свою работу, определять способы ее выполнения, материалы и инструменты с помощью технологических и инструкционных карт. Стимулируют познавательную активность задания исследовательского и проблемного характера: опыты с материалами для определения их свойств (опыты с гофрированным картоном – с. 18, с

бумагой – с. 26, с тканью – с. 30, с целлофаном – с. 46, с картоном и древесиной – с. 50); анализ готовых изделий; задания творческого характера (оформление изделий, выполнение изделий по собственному замыслу); вариативность заданий. Учебное пособие содержит вопросы и задания, побуждающие активно размышлять, сравнивать, интегрировать информацию из различных источников, применять знания в изменившихся условиях, проясняет смысл учебной деятельности на уроке.

Принцип практико-ориентированности реализован через систему заданий, которые требуют применения усвоенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Например, подготовка к празднику, мелкий ремонт одежды, выращивание и уход за декоративными растениями (с. 75 - 79). Также часто присутствуют вопросы, в которых учащимся предлагается предположить, где в повседневной жизни можно использовать изготовленное изделие.

Учебное пособие содержит большое количество иллюстративного материала, что способствует реализации принципа наглядности в обучении, и является методически оправданным, обусловленным особенностями восприятия учебной информации учащимися 3-го класса. Иллюстрации, фотографии, схемы, чертежи обеспечивают визуализацию теоретического и практического учебного материала. Наглядный материал в учебнике подобран в соответствии с целью и задачами каждого урока, а также он имеет текстовое сопровождение. Это делает информацию более доступной и понятной, помогает учащимся овладеть определенными навыками на уроке.

Содержание данного учебного пособия помогает осуществлять принцип реализации внутрипредметных и межпредметных связей. Задания позволяют актуализировать уже имеющиеся у учащихся знания и усвоить новый материал. Например, на с. 8 учебного пособия с помощью вопросов и иллюстраций учащиеся вспоминают способы создания поделок из полосок бумаги, а затем знакомятся с новым способом – плетение.

В учебном пособии «Трудовое обучение. 3 класс» авторов Н.А. Юрченко, А.Ф. Журба осуществляется реализация межпредметных связей с другими учебными предметами I ступени общего среднего образования.

«Математика»: работа с геометрическими фигурами, измерение длины отрезка, использование единиц измерения, выполнение расчетов, построение графических изображений с помощью чертежных инструментов (с. 12, 14, 16, 31, 36 и др.).

«Изобразительное искусство»: использование законов и правил композиции при создании плоскостных и объемных изделий, подбор цвета изделия в соответствии с эмоциональным содержанием образа, соотношение формы с украшением и назначением изделия.

«Человек и мир»: осознание значения растительного мира в жизни и деятельности человека, заготовка растений с соблюдением правил

природоохранного поведения, использование разнообразных растений в качестве предметов труда; соблюдение правил личной гигиены.

«Русский язык» и «Русская литература (литературное чтение)»: обогащение словарного запаса, анализ текстовой информации, развитие коммуникативно-речевых умений.

Данному учебному пособию присущи определенные дидактические функции.

Решая задачи образования, материал учебника вместе с тем оказывает и воспитательное влияние на учащихся. Он располагает возможностями для формирования у них многих черт трудовой нравственности, способствует развитию познавательных сил и творческих способностей учащихся, их активности и самостоятельности.

Формируются навыки культуры труда: организация рабочего места (форзац 1), правила безопасной работы (с. 7), экономное и рациональное расходование материала при изготовлении изделия (с. 11), высокое качество выполняемой работы (с. 5).

Материал рубрики «Профессиональная ориентация» воспитывает уважение к труду людей разных профессий и результатам их деятельности. Воспитывается бережное отношение к окружающей природе (с. 83) и вещам (с. 74-75).

Задания по выполнению коллективных работ (с. 29, 80) способствуют формированию навыков совместной деятельности.

Для воспитания гражданина и патриота своей страны можно дополнить информацию о красоте улиц, площадей и парков наших городов (с. 78), а также информацию о производстве (с. 20, 34, 74) фотографиями с конкретными примерами и текстовым сопровождением (названиями белорусских городов и предприятий). Возможно, связать тему «Вытинанка» с белорусскими традициями.

Учебное пособие выполняет, бесспорно, и обучающую функцию. Оно обеспечивает достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, предусмотренных учебной программой. Методический аппарат учебника соответствует современной методике трудового обучения.

Мотивационная функция учебного пособия обеспечивается с помощью заданий с опорой на жизненный опыт учащихся, связанных с повседневной жизнью, красочным оформлением, доступностью информации и простотой изделий, проблемными вопросами и заданиями исследовательского характера. Все это способствует развитию интереса учащихся к учебному предмету.

Данное учебное пособие выполняет также функцию закрепления, контроля и самообразования. Доступный текстовый и иллюстративный материал призван всемерно облегчать учащимся с различным уровнем подготовки усвоение и закрепление учебного материала, помогает

самостоятельно восполнять пробелы в знаниях и умениях. Функцию контроля знаний выполняют вопросы.

Развивающая функция учебника заключается в развитии познавательных и творческих способностей учащихся.

Навигационная функция учебного издания - это обеспечение навигации по учебному контенту. Учащиеся ориентируются в разделах учебника с помощью их цветового различия и условных обозначений.

Учебное пособие напечатано на качественной плотной бумаге формата А4. Печать текста и иллюстраций выполнена качественно. Обложка учебного пособия яркая, отражает тематику учебника. Оформление соответствует возрастным особенностям учащихся 8-9 лет. Детям учебное пособие нравится.

Постраничная характеристика

Форзац 1.

Правила безопасной работы изображены доступно. Информацию о правилах пользования клеем можно дополнить изображением клея-карандаша или клея ПВА с дозатором.

Форзац 2.

Иллюстрация организации рабочего места доступна для детей. Цветовая дифференциация позволяет понять, как располагать на парте, используемые на уроке материалы и оборудование.

Методически оправданным местом расположения этого материала являются форзацы, так как к вопросам организации рабочего места, правилам безопасной работы обращаемся на каждом уроке.

С. 3.

Размещено содержание учебного пособия с указанием разделов учебника, названием тем уроков, страниц. Страницы указаны верно. Доступно для ориентирования детей в учебном пособии.

С. 4-5.

Оптимально представлен материал для формирования общего представления о стадиях технологии. Творческая задача – придумать оригинальный образ открытки. Четко определены критерии оценки изделия.

С. 6-7.

Текстовый и иллюстративный материал способствует усвоению понятий: предметы, средства, продукты труда. Доступно представлена информация о материалах, инструментах и приспособлениях. Целесообразно размещение на данных страницах правил безопасной работы.

Предлагаю:

добавить значок-ссылку на словарь, который находится в конце учебника, рядом с понятиями, определение которых есть в словаре;

добавить в формулировку задания на стр. 6: «Назови материалы, средства и продукты труда».

С. 8-9

Методически правильно представлен материал о соединении деталей плетением и шахматном узоре плетения. Иллюстрации наглядно и понятно представляют выполнение технологической операции разметка чертежными инструментами.

С. 10 -11.

Наглядно представлены плоскостная, объемная аппликация, плетение. Аппликация «Подсолнух» яркая, красивая. Однако, не все учащиеся успевают выполнить ее за время урока.

Предлагаю:

для актуализации знаний учащихся добавить задание: «Определить вид аппликации (плоскостная, объемная)» на с.10;

упростить вариант аппликации, данной в учебном пособии (с. 11).

С. 12 -13

Оптимально представлен материал для формирования общего представления о разъемных и неразъемных соединениях деталей в изделии,

понятиях чертеж, эскиз. Разметку деталей рамки учащиеся смогли выполнить только под руководством учителя.

Длина деталей подставки на чертеже – 10 см, на технологической карте– 12 см.

С. 14 – 15.

Материал страниц является продолжением предыдущего урока. Доступно даются основы графической грамотности - понятие место нанесения клея на чертеже. Технология сборки изделия описана понятно. Учащиеся смогли выполнить задание самостоятельно.

С. 16 -17.

Кратко, лаконично, доступно представлены основные технологические операции: разметка чертежными инструментами, вырезание, сгибание, скручивание, склеивание, соединение деталей металлическими скобами. Изготовление праздничных звезд вызвало большой интерес учащихся. Выполнили изделие, опираясь на материал учебника, самостоятельно.

С. 18 -19.

Целесообразно представлен материал для проведения опытов с полиграфическим и гофрированным картоном для определения их свойств. Различные варианты аппликации из гофрированного картона позволяют проявить учащимся фантазию и творческие способности.

С. 20.

Предлагаю в КТП по предмету отнести с. 20 к предыдущему уроку (с. 18-19), т.к. на с. 20 дана информация по профориентации (предмет, средства, продукты труда работников, создающих картонажные изделия).

С. 20 -23.

Подготовительный этап - знакомство с новыми условными знаками оригами (форзац 4). Схемы складывания оригами подробные, наглядные. По причине различного уровня подготовки некоторые учащиеся нуждались в индивидуальной помощи со стороны учителя при изготовлении изделий. Наибольшую сложность вызвала операция «надув» при изготовлении фигурок «Золотая рыбка» и «Зайчик».

С. 24 -25.

Технология изготовления шара кусудамы представлена схемами оригами и текстовым сопровождением. Однако, изготовление модулей для шара на основе базовой формы «катамаран» представляет сложность для учащихся и требует индивидуальной помощи учителя.

Предлагаю добавить ссылку на видеоурок либо упростить изделие.

С. 26-27.

Целесообразно представлен материал для проведения опытов с различными видами бумаги для определения их свойств. Материал с. 27 (свойства кальки и копировальной бумаги) используется на двух уроках: тема «Моделирование карнавального костюма» и тема «Основы технологии обработки бумаги и картона» (игрушка «Разноцветная стайка»).

С. 28-29.

На с. 28 представлена технология перевода рисунка с помощью кальки и копировальной бумаги для изготовления деталей игрушки. На с. 29 представлена технология изготовления коллективной работы - игрушки «Разноцветная стайка», которая предоставляет возможность украшения птички по собственному замыслу из бумаги различных видов. Целесообразно, что на одном из уроков учащиеся изготавливают детали для игрушки, а на следующем уроке производят сборку игрушки.

С. 30-32.

Целесообразно представлены опыты, которые позволяют сравнить свойства шелковых, шерстяных, хлопчатобумажных и льняных тканей. Доступно изложен и подкреплён иллюстрациями план работы по изготовлению платочка и технология перевода на ткань рисунка для монограммы.

С. 33.

Учащимся представлены нитки для вышивки (мулине) и технология вышивки монограммы тамбурным швом. Поскольку дети уже умеют выполнять шов «вперед иголку», иллюстраций с изображением поэтапного выполнения тамбурного шва и сопровождающего текста на странице достаточно для выполнения монограммы.

С. 34-35.

Доступно и наглядно изложена информация о видах ткани, изнаночной и лицевой стороне ткани. Вопросы для закрепления выделены цветом. Это дает возможность для самостоятельного изучения материала. Оптимальное количество иллюстраций и текста для изготовления мешочка для рукоделия с выполнением следующих технологических операций: разметка, раскрой по прямолинейным контурам, соединение деталей стебельчатым швом, обработка края изделия швом «вподгибку».

С. 36-37.

Достаточно информации для знакомства с профессией художник-модельер, с тем, что собой представляют пальчиковые куклы. Целесообразно размещены вопросы для закрепления. Четкий и понятный алгоритм изготовления пальчиковой куклы.

С. 38-39.

Разметка, надрезание основы для изонити описаны доступно, оптимальное количество текста и иллюстраций.

Предлагаю при описании технологии изготовления рамки в технике изонить пронумеровать надрезы основы в порядке переплетения угла.

С. 40-41.

Целесообразно повторение вариантов изделий из ниток, которые учащиеся уже делали ранее. При описании технологии изготовления помпона можно предложить учащимся разрезать кольцо из картона с одной стороны. Это облегчит процесс наматывания ниток, даст возможность наматывать нить прямо из мотка, продевая через разрез.

Не все учащиеся успевают сделать игрушку из двух помпонов за время урока. Предлагаю разделить материал на 2 урока, если это возможно, либо предложить для изготовления игрушку из одного помпона. А образцы игрушек из большего количества помпонов предложить для ознакомления.

С. 42-43.

Иллюстрации представляют разнообразие изделий из яичной скорлупы, мозаики из скорлупки. Вопросы, теоретический материал, иллюстрации на с. 43 способствуют усвоению технологии изготовления игрушки из целой яичной скорлупы. Игрушки просты в изготовлении, что создает дополнительную мотивацию.

С. 44-45.

Иллюстрации качественные, материал изложен логично, последовательно и расширяет представления учащихся о вариативности использования природных материалов: камень, глина, ракушки, камешки и др. Необходимо к иллюстрациям по летним заготовкам во втором классе добавить фото ракушек, камешков, т.к. возникают сложности с материалом к уроку.

С. 46 – 49.

Доступно дано общее представление о пластмассе. Целесообразны опыты для сравнения свойств бумаги и целлофана. Последовательно и понятно описана технология изготовления игрушки из пластмассового флакона.

Предлагаю:

определить критерии для сравнения пластмассовых изделий на иллюстрациях (с. 46): легкость, гибкость, прочность, цвет, светопрозрачность; предложить сделать вывод;

добавить материал о способе склеивания деталей с помощью одно- и двухстороннего скотча;

добавить иллюстрации о способе склеивания деталей с помощью одно- и двухстороннего скотча.

Предлагаю добавить материал для одного урока в раздел «Технология обработки материалов. Изготовление изделий из подручных материалов (пластмасса)» по теме «Объемное моделирование из деталей трубчатой формы».

С. 50-53.

Оптимальное количество текстового и иллюстративного материала для представления информации о древесине, ее свойствах и применении, профессии столяр. Технология изготовления изделия описана последовательно и доступно. Сложности возникают у некоторых учащихся с подготовкой материала к уроку.

С. 54-55

Достаточное количество иллюстраций помогает наглядно представить информацию об узорах для вытинанки (геометрических, растительных, зооморфных), основных правилах составления узора, технологии изготовления симметричной вытинанки. Даны ссылки на дополнительный материал. Однако, задания и игры на ЭОР <https://e-vedy.adu.by/> не открываются.

Предлагаю:

сделать ссылки в виде QR-кодов на дидактические игры и задания;

добавить вопрос о профессионально важных качествах народных мастеров (с. 54);

связать материал по теме с традициями белорусского народа.

С. 56 – 57.

Основные правила составления раппортной вытинанки и технология ее изготовления представлены понятно, с большим количеством иллюстраций. Задания и игры на ЭОР <https://e-vedy.adu.by/> не открываются.

Предлагаю сделать ссылки в виде QR-кодов на дидактические игры и задания.

С. 58-59.

Технология изготовления шестилучевой розеточной вытинанки представлена в большей степени иллюстрациями, однако их достаточно для изготовления снежинки. Учащиеся успевают сделать за время урока несколько изделий. Эффективное задание на соотнесение формы вырезаемых частей и готового изделия (с. 59)

Задания и игры на ЭОР <https://e-vedy.adu.by/> также не открываются.

Предлагаю сделать ссылки в виде QR-кодов на дидактические игры и задания.

С. 60-61.

Текст изложен доступно. Иллюстрации соответствуют текстовому материалу. В программе предлагается знакомство с профессией **дизайнер-флорист** (в учебнике – флорист). Задания и игры на ЭОР <https://e-vedy.adu.by/> также не открываются.

Предлагаю:

сделать ссылки в виде QR-кодов на дидактические игры и задания;
добавить вопросы о значении понятий симметрия, асимметрия.

С. 62-63.

Текстовый материал соответствует учебной программе. Текст изложен доступно, соответствует возрасту учащихся. Методически грамотно предложены вопросы о необходимых материалах и инструментах, а также технология изготовления розы из кленовых листьев. Присутствует связь с жизнью (вопрос «Где можно поставить такой букет?»)

Предлагаю добавить материал для одного урока в раздел «Технология народных ремесел. Флористика» по теме «Аранжировка растений с использованием декоративных элементов», т.к. материал стр. 61 уже был использован в уроке 6, тема «Аранжировка растений», и учащимся можно предложить образец другого изделия для изготовления.

С. 64-65.

Материал с. 64-65 не соответствует учебной программе.

Предлагаю:

1) изменить заглавие (с. 64), например, «Изготовление изделий из пластиковых трубочек»;

2) изменить содержание текстового материала:

* вариативность использования подручных материалов;

* анализ готового изделия из пластмассовых трубочек;

* технология изготовления ромбика из трубочек;

3) заменить иллюстрации в соответствии с предложенным содержанием текстового материала;

4) перенести материал этого урока в раздел «Технология обработки материалов. Изготовление изделий из подручных материалов».

С. 66-73.

Материал с. 66-73 не соответствует учебной программе.

Предлагаю исключить из раздела «Технология народных ремесел» материал по темам «Соломоплетение» и «Вязание крючком» (с. 64-73)

С. 74-75.

Последовательно и доступно дана информация о работе швейной фабрики и этапах изготовления рубашки. Оптимально подобрана текстовая и иллюстративная информация о технологии пришивания пуговицы с двумя отверстиями. Отсутствует текстовая информация о том, что включает мелкий ремонт одежды.

Предлагаю:

добавить в учебник страницу, которая будет содержать информацию по уходу за одеждой (иллюстрации, текст):

добавить информацию для профессиональной ориентации (мастер по ремонту одежды, обуви, предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста (в форме вопросов));

добавить иллюстрации по технологии пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями (один из вариантов).

С. 76-77.

Интересны для учащихся сведения о карнавале, карнавальном костюме, маске и наглядные примеры карнавальных костюмов. Технология изготовления маски представлена достаточно подробно. С алгоритмом копирования шаблона маски из учебника с помощью кальки и копировальной бумаги дети уже знакомы. Однако, информация требует повторения.

Предлагаю:

добавить материал о технологии пришивания бусин для украшения карнавального костюма.

С. 78-79.

Информация о видах работ садовода и цветовода представлена наглядно в виде иллюстраций и фотографий. Для воспитания гражданина и патриота своей страны можно дополнить информацию о красоте улиц, площадей и парков наших городов фотографиями с конкретными примерами и текстовым сопровождением (названиями белорусских городов).

Удачным решением является изображение семян возле фотографий декоративных растений, т.к. не все дети имеют представление о видах семян. Отображение процесса выращивания растений из семян создает мотивацию у учащихся для практического применения материала.

С. 80-83.

Игра «Загадка Самоделкина» - интересная задумка авторов. Она позволяет в игровой форме вспомнить материалы, с которыми работали на протяжении учебного года, а также технологические операции и изделия.

К иллюстрациям по летним заготовкам, нужно добавить все природные материалы, рекомендованные учебной программой и необходимые для работы в четвертом классе.

Форзацы 3, 4.

Так как к условным обозначениям линий чертежа, специальным схемам, которые помогают складывать фигурки оригами, обращаемся на многих уроках (стр. 12, 14, 21, 22, 23), то методически оправданным местом расположения этого материала являются форзацы.

Заключение

Выводы по итогам опытной проверки учебного пособия:

Учебное пособие «Трудовое обучение. 3 класс» авторов Н.А. Юрченко, А.Ф. Журба рекомендуется к переизданию после доработки с учетом результатов опытной проверки.

Применение данного учебного пособия обеспечивает успешную организацию процесса обучения в соответствии с целями и задачами учебной программы.

Материал учебного пособия позволяет учителю провести уроки трудового обучения грамотно, в интересной и занимательной форме, а учащимися изготовить простые и интересные изделия. Учебный материал изложен в форме, удобной как для преподавания, так и для самостоятельного изучения с последующим закреплением.

Предложения по доработке учебного пособия «Трудовое обучение. 3 класс» авторов Н.А. Юрченко, А.Ф. Журба:

1. Исключить из раздела «Технология народных ремесел» материал по темам «Соломоплетение» и «Вязание крючком» (с. 64-73).

2. Добавить материал для одного урока в раздел «Технология обработки материалов. Изготовление изделий из подручных материалов (пластмасса)» по теме «Объемное моделирование из деталей трубчатой формы».

3. Добавить материал для одного урока в раздел «Технология народных ремесел. Флористика» по теме «Аранжировка растений с использованием декоративных элементов».

4. Добавить материал для одного урока в раздел «Технология хозяйствования. Уход за одеждой» (добавить информацию по уходу за одеждой и видам мелкого ремонта одежды (иллюстрации, текст)).

5. Добавить значок-ссылку на словарь, который находится в конце учебника, рядом с понятиями, определение которых есть в словаре.

6. Добавить в формулировку задания на стр. 6: «Назови материалы, средства и продукты труда».

7. Для актуализации знаний учащихся добавить задание: «Определить вид аппликации (плоскостная, объемная)» на с.10;

8. Упростить вариант аппликации, данной в учебном пособии (с. 11).

9. Выбрать одинаковую длину деталей подставки к рамке, т.к. в учебнике на чертеже (10 см), на технологической карте (12 см).

10. В КТП по предмету отнести с. 20 к предыдущему уроку (с. 18-19), т.к. на с. 20 дана информация по профориентации (предмет, средства, продукты труда работников, создающих картонажные изделия).

11. Добавить ссылку на видеоурок либо упростить изделие на с. 24-25.

12. При описании технологии изготовления рамки в технике изонить пронумеровать надрезы основы в порядке переплетения угла (с. 39).

13. При описании технологии изготовления помпона (с. 40) можно предложить учащимся разрезать кольцо из картона с одной стороны. Это облегчит процесс наматывания ниток, даст возможность наматывать нить прямо из мотка, продевая через разрез.

14. Разделить материал с. 40-41 на 2 урока, если это возможно, либо предложить для изготовления игрушку из одного помпона. А образцы игрушек из большого количества помпонов предложить для ознакомления.

15. Необходимо к иллюстрациям по летним заготовкам во втором классе добавить фото ракушек, камешков, т.к. возникают сложности с материалом к уроку.

16. Определить критерии для сравнения пластмассовых изделий на иллюстрациях (с. 46): легкость, гибкость, прочность, цвет, светопроницаемость; предложить сделать вывод.

17. Добавить текстовый и иллюстративный материал о способе склеивания деталей с помощью одно- и двухстороннего скотча (с. 48-49).

18. Сделать ссылки в виде QR-кодов на дидактические игры и задания (с. 54-61);

19. Добавить вопрос о профессионально важных качествах народных мастеров (с. 54);

20. Связать материал по теме «Вытинанка» с традициями белорусского народа.

21. Изменить название профессии на с. 60, т.к. в учебной программе предлагается знакомство с профессией дизайнер-флорист (в учебнике – флорист).

22. Добавить вопросы о значении понятий симметрия, асимметрия (с. 61).

23. Изменить материал с. 64-65, т.к. он не соответствует учебной программе:

1) изменить заглавие (с. 64), например, «Изготовление изделий из пластиковых трубочек»;

2) изменить содержание текстового материала:

* вариативность использования подручных материалов;

* анализ готового изделия из пластмассовых трубочек;

* технология изготовления ромбика из трубочек;

3) заменить иллюстрации в соответствии с предложенным содержанием текстового материала;

4) перенести материал этого урока в раздел «Технология обработки материалов. Изготовление изделий из подручных материалов».

24. Добавить на с. 74-75 информацию для профессиональной ориентации (мастер по ремонту одежды, обуви, предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста (в форме вопросов)).

25. Добавить на с. 75 иллюстрации по технологии пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями (один из вариантов).

26. Добавить материал о технологии пришивания бусин для украшения карнавального костюма (с. 76).

27. Дополнить информацию о красоте улиц, площадей и парков наших городов на с. 78 фотографиями с конкретными примерами и текстовым сопровождением (названиями белорусских городов).

28. К иллюстрациям по летним заготовкам добавить все природные материалы, рекомендованные учебной программой и необходимые для работы в четвертом классе.

29. Информацию о правилах пользования клеем (форзац 1) дополнить изображением клея-карандаша или клея ПВА с дозатором.

Учитель-эксперт

учитель начальных классов

категории «учитель-методист»

ГУО «Нарочская средняя школа № 2»

Мядельского района

_____ Е.А. Бурко

Подпись учителя-эксперта удостоверяю

Директор

ГУО «Нарочская средняя школа № 2»

Мядельского района

_____ Г.В. Криштафович