



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

segundo grado

”



SEMANA
2024 - 2025

Nombre del proyecto: "Emociones Plasmadas: Interpretando Mis Sentimientos ante las Expresiones Artísticas y Culturales"

Semana:2

Eje articulador: Lenguajes

Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de comprensión y expresión de las emociones a través del arte y la cultura.

Contenido: Reconocimiento y expresión de emociones, interpretación de expresiones artísticas y culturales.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades prácticas y creativas.

Secuencia didáctica:

Día 1:

Inicio:

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Realización de una lluvia de ideas sobre las emociones y cómo se pueden expresar a través del arte y la cultura.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes dibujarán o pintarán una emoción que elijan y la compartirán con el grupo, explicando por qué eligieron esa emoción y cómo la representaron.
- Actividad 2: Observación de diferentes expresiones artísticas y culturales (pinturas, esculturas, danzas, música, etc.) y discusión en grupo sobre las emociones que transmiten.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre las emociones que se expresaron a través de las actividades realizadas.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Los estudiantes deberán buscar en casa una expresión artística o cultural que les genere una emoción y traerla al día siguiente para compartirla con el grupo.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, pinturas.
- Imágenes de expresiones artísticas y culturales.

Día 2:

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Compartir en grupo las expresiones artísticas o culturales que generaron emociones en los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes crearán una pequeña obra de arte o una representación teatral que exprese una emoción específica.
- Actividad 2: Juego de roles, donde los estudiantes interpretarán diferentes emociones y los demás deberán adivinar cuál es.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre las emociones que se expresaron a través de las actividades realizadas.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Los estudiantes deberán buscar en casa una canción que les genere una emoción y traerla al día siguiente para compartirla con el grupo.

Recursos a usar:

- Materiales para crear obras de arte.
- Canciones seleccionadas por los estudiantes.

Día 3:

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Compartir en grupo las canciones que generaron emociones en los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes crearán una coreografía en grupo que exprese una emoción específica.
- Actividad 2: Juego de adivinanzas, donde los estudiantes deberán adivinar la emoción que se representa a través de diferentes gestos y expresiones faciales.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre las emociones que se expresaron a través de las actividades realizadas.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Los estudiantes deberán buscar en casa una historia o cuento que les genere una emoción y traerla al día siguiente para compartirla con el grupo.

Recursos a usar:

- Espacio para realizar la coreografía.
- Historias o cuentos seleccionados por los estudiantes.

Día 4:**Inicio:**

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Compartir en grupo las historias o cuentos que generaron emociones en los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes crearán un mural colectivo donde plasmarán diferentes emociones a través de dibujos y colores.
- Actividad 2: Juego de dramatización, donde los estudiantes representarán diferentes situaciones que generen emociones y los demás deberán adivinar cuál es.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre las emociones que se expresaron a través de las actividades realizadas.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Los estudiantes deberán buscar en casa una fotografía que les genere una emoción y traerla al día siguiente para compartirla con el grupo.

Recursos a usar:

- Papel grande para el mural.
- Fotografías seleccionadas por los estudiantes.

Día 5:**Inicio:**

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Compartir en grupo las fotografías que generaron emociones en los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes crearán una presentación de diapositivas donde mostrarán las diferentes expresiones artísticas y culturales que generan emociones en ellos.
- Actividad 2: Juego de preguntas y respuestas sobre las emociones y las expresiones artísticas y culturales trabajadas durante la semana.

Cierre:

- Reflexión final sobre el proyecto y las emociones que se exploraron.
- Evaluación del proyecto y entrega de reconocimientos a los estudiantes.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Computadora y proyector para la presentación de diapositivas.
- Reconocimientos para los estudiantes.

Nombre del proyecto: Descubriendo el Corazón de la Tecnología: Explorando, Compartiendo e Innovando con Juguetes y Artefactos
Semana: 2
Eje articulador: STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de acceso y conocimiento sobre la tecnología y su importancia en el desarrollo de habilidades STEAM desde temprana edad.
Contenido: Introducción a la tecnología, exploración de juguetes y artefactos tecnológicos, conceptos básicos de ingeniería y diseño, experimentación y resolución de problemas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, enfoque práctico y experimental, trabajo en equipo y colaborativo, reflexión y comunicación.
Secuencia didáctica:

Día 1:**Inicio:**

- Presentación del proyecto y la importancia de la tecnología en nuestras vidas.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar juguetes y artefactos tecnológicos para aprender y divertirnos?

Desarrollo:

- Actividad 1: Exploración de juguetes tecnológicos en grupos pequeños. Los estudiantes podrán jugar y experimentar con diferentes juguetes como robots, tablets interactivas, etc.
- Actividad 2: Observación y reflexión sobre los juguetes utilizados. Los estudiantes compartirán sus experiencias y opiniones sobre los juguetes, identificando características tecnológicas y posibles usos educativos.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre las posibilidades educativas de los juguetes tecnológicos.
- Reflexión individual sobre la importancia de la tecnología en nuestra vida diaria.

Tarea:

- Investigar en casa sobre diferentes juguetes tecnológicos y compartir sus hallazgos en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Juguetes tecnológicos variados.

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y discusión de los hallazgos de la investigación realizada en casa.

Desarrollo:

- Actividad 1: Diseño y construcción de un juguete tecnológico casero. Los estudiantes utilizarán materiales reciclados y elementos simples para crear un juguete que tenga alguna función tecnológica.
- Actividad 2: Presentación y prueba de los juguetes tecnológicos caseros. Los estudiantes compartirán sus creaciones y explicarán cómo funcionan.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre el proceso de diseño y construcción de los juguetes tecnológicos caseros.
- Discusión sobre la importancia de la creatividad y el diseño en la tecnología.

Tarea:

- Investigar en casa sobre diferentes artefactos tecnológicos y su funcionamiento.

Recursos a usar:

- Materiales reciclados, elementos simples para la construcción de juguetes tecnológicos caseros.

Día 3:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y discusión de los hallazgos de la investigación realizada en casa.

Desarrollo:

- Actividad 1: Experimentación con artefactos tecnológicos. Los estudiantes podrán explorar diferentes artefactos tecnológicos como cámaras, relojes inteligentes, etc., y experimentar con sus funciones y características.
- Actividad 2: Observación y reflexión sobre los artefactos tecnológicos utilizados. Los estudiantes compartirán sus experiencias y opiniones sobre los artefactos, identificando posibles usos y aplicaciones.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre las posibilidades y aplicaciones de los artefactos tecnológicos en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
- Reflexión individual sobre la importancia de la tecnología en nuestra sociedad.

Tarea:

- Investigar en casa sobre diferentes inventos tecnológicos y su impacto en la sociedad.

Recursos a usar:

- Artefactos tecnológicos variados.

Día 4:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y discusión de los hallazgos de la investigación realizada en casa.

Desarrollo:

- Actividad 1: Resolución de problemas tecnológicos en grupos pequeños. Los estudiantes trabajarán en la solución de problemas relacionados con la tecnología, utilizando su creatividad y conocimientos adquiridos.
- Actividad 2: Presentación y discusión de las soluciones propuestas. Los estudiantes compartirán sus ideas y explicarán cómo llegaron a ellas.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre el proceso de resolución de problemas tecnológicos.
- Discusión sobre la importancia del pensamiento crítico y la creatividad en la tecnología.

Tarea:

- Investigar en casa sobre diferentes inventores y científicos destacados en el campo de la tecnología.

Recursos a usar:

- Problemas tecnológicos para resolver en grupos.

Día 5:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y discusión de los hallazgos de la investigación realizada en casa.

Desarrollo:

- Actividad 1: Proyecto final en grupos. Los estudiantes trabajarán en la creación de un proyecto que combine tecnología, arte y diseño, utilizando los conocimientos adquiridos durante el proyecto.

- Actividad 2: Presentación y exposición de los proyectos finales. Los estudiantes compartirán sus creaciones y explicarán el proceso de diseño y construcción.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre el proceso de creación del proyecto final.
- Discusión sobre la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en la tecnología.

Tarea:

- Reflexionar sobre lo aprendido durante el proyecto y escribir una carta a un amigo o familiar explicando la importancia de la tecnología en nuestras vidas.

Recursos a usar:

- Materiales variados para la creación de los proyectos finales.

Espero que estas secuencias didácticas te sean útiles para implementar en tu salón de clases. Recuerda adaptarlas según las necesidades y características de tus estudiantes. ¡Buena suerte en tu enseñanza de proyectos y saberes y pensamiento científico!

Nombre del proyecto: "Forjando Convivencia Pacífica: Respeto y Diálogo en Casa y Escuela"

Semana: 2
Eje articulador: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de respeto y diálogo en las relaciones entre los estudiantes en casa y en la escuela.
Contenido: Valores de respeto y diálogo, habilidades de comunicación, resolución pacífica de conflictos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: - Presentar a los estudiantes el problema: "En nuestra comunidad escolar y familiar, a menudo se presentan situaciones en las que no se respeta ni se dialoga de manera adecuada. ¿Cómo podemos promover una convivencia pacífica basada en el respeto y el diálogo en casa y en la escuela?" - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se requiere respeto y diálogo. Desarrollo: - Formar grupos de trabajo y asignar a cada grupo una situación específica en la que se requiere respeto y diálogo. - Los grupos investigan sobre la situación asignada, recopilan información y analizan las posibles soluciones. - Cada grupo presenta su situación y las posibles soluciones identificadas. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia del respeto y el diálogo en la convivencia pacífica. - Destacar la importancia de escuchar a los demás y expresar nuestras ideas de manera respetuosa. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen una lista de situaciones en las que ellos pueden promover el respeto y el diálogo en su vida diaria. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo - Material de escritura - Hojas de papel
Día 2: Inicio: - Recordar la tarea del día anterior y pedir a los estudiantes que compartan sus listas de situaciones en las que pueden promover el respeto y el diálogo. Desarrollo: - Realizar una actividad de role-playing en la que los estudiantes representen situaciones en las que se requiere respeto y diálogo.

- Después de cada representación, realizar una reflexión en grupo sobre cómo se podría haber abordado la situación de manera más respetuosa y dialogante.

Cierre:

- Destacar la importancia de poner en práctica el respeto y el diálogo en situaciones reales.
- Reflexionar sobre cómo podemos aplicar estas habilidades en nuestra vida diaria.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una entrevista a un familiar o amigo sobre cómo promueven el respeto y el diálogo en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Espacio para realizar role-playing
- Material de escritura
- Hojas de papel

Día 3:

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que compartan las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas como tarea.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de debate en la que los estudiantes discutan sobre la importancia del respeto y el diálogo en la convivencia pacífica.
- Dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo un tema relacionado con el respeto y el diálogo para que investiguen y presenten argumentos a favor y en contra.

Cierre:

- Realizar una puesta en común de los argumentos presentados por cada grupo.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de escuchar diferentes puntos de vista y dialogar de manera respetuosa.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel o dibujo que promueva el respeto y el diálogo en la convivencia pacífica.

Recursos a usar:

- Material de escritura
- Hojas de papel
- Cartulinas o papel grande
- Material de dibujo

Día 4:

Inicio:

- Mostrar los carteles o dibujos elaborados por los estudiantes como tarea.

Desarrollo:

- Realizar una exposición de los carteles o dibujos y pedir a los estudiantes que expliquen el mensaje que quieren transmitir.
- Realizar una actividad de dramatización en la que los estudiantes representen situaciones en las que se promueva el respeto y el diálogo.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre cómo podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida diaria.

- Destacar la importancia de ser agentes de cambio en nuestra comunidad escolar y familiar.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una reflexión escrita sobre cómo pueden promover el respeto y el diálogo en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Espacio para realizar dramatizaciones
- Material de escritura
- Hojas de papel

Día 5:

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones escritas sobre cómo pueden promover el respeto y el diálogo en su vida diaria.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de juego de roles en la que los estudiantes representen situaciones en las que se promueva el respeto y el diálogo.
- Después de cada representación, realizar una reflexión en grupo sobre cómo se podría haber abordado la situación de manera más respetuosa y dialogante.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido a lo largo de la secuencia didáctica.
- Destacar la importancia de seguir promoviendo el respeto y el diálogo en nuestra vida diaria.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una acción concreta para promover el respeto y el diálogo en su comunidad escolar o familiar.

Recursos a usar:

- Espacio para realizar juego de roles
- Material de escritura
- Hojas de papel

Nombre del proyecto: "Alimentación Saludable y Divertida para Niños"
Semana: 2
Eje articulador: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: La falta de conocimiento sobre la importancia de una alimentación saludable en los niños y la dificultad para que los niños consuman alimentos nutritivos.
Contenido: Alimentación saludable, grupos de alimentos, importancia de una dieta equilibrada, hábitos alimentarios, creatividad en la presentación de alimentos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo en equipo, actividades prácticas, reflexión y evaluación.
Secuencia didáctica para la semana:
Día 1: Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de la importancia de una alimentación saludable. - Realización de una lluvia de ideas sobre los alimentos que los niños consideran saludables y divertidos. Desarrollo: - División de los estudiantes en grupos y asignación de un grupo de alimentos a cada uno (frutas, verduras, lácteos, cereales, proteínas). - Investigación en libros y recursos digitales sobre los beneficios y características de cada grupo de alimentos. - Elaboración de carteles informativos sobre cada grupo de alimentos. Cierre: - Presentación de los carteles informativos a toda la clase. - Reflexión sobre la importancia de consumir alimentos de todos los grupos para tener una dieta equilibrada. Tarea: - Pedir a los estudiantes que investiguen en casa sobre recetas saludables y divertidas que incluyan alimentos de diferentes grupos. Recursos a usar: - Libros sobre alimentación saludable.

- Recursos digitales con información sobre grupos de alimentos.

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y recordatorio de la importancia de una alimentación equilibrada.
- Presentación de las recetas saludables y divertidas investigadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos y asignación de una receta a cada grupo.
- Preparación de las recetas en el salón de clases, utilizando alimentos reales o materiales de juego.

Cierre:

- Degustación de las recetas preparadas por los grupos.
- Reflexión sobre la importancia de la creatividad en la presentación de los alimentos para incentivar a los niños a consumirlos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que preparen una de las recetas saludables en casa y compartan su experiencia al día siguiente.

Recursos a usar:

- Alimentos reales o materiales de juego para la preparación de las recetas.

Día 3:**Inicio:**

- Compartir las experiencias de los estudiantes al preparar las recetas saludables en casa.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos y asignación de un grupo de alimentos a cada uno.
- Elaboración de un mural interactivo con imágenes de alimentos saludables y divertidos.

Cierre:

- Presentación del mural interactivo a toda la clase.
- Reflexión sobre la importancia de promover una alimentación saludable desde temprana edad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen en casa sobre juegos o actividades que promuevan la alimentación saludable en los niños.

Recursos a usar:

- Papel y materiales de arte para la elaboración del mural interactivo.

Día 4:**Inicio:**

- Repaso de la clase anterior y recordatorio de la importancia de promover la alimentación saludable en los niños.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos y asignación de una actividad o juego a cada grupo.
- Preparación de las actividades o juegos en el salón de clases.

Cierre:

- Realización de las actividades o juegos en el salón de clases.
- Reflexión sobre la importancia de hacer que la alimentación saludable sea divertida para los niños.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan con sus familias las actividades o juegos realizados en clase y que promuevan la alimentación saludable en casa.

Recursos a usar:

- Materiales necesarios para las actividades o juegos propuestos.

Día 5:**Inicio:**

- Compartir las experiencias de los estudiantes al realizar las actividades o juegos en casa.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos y asignación de un grupo de alimentos a cada uno.
- Elaboración de un folleto informativo con consejos y recetas saludables para los niños.

Cierre:

- Presentación de los folletos informativos a toda la clase.
- Reflexión sobre la importancia de compartir la información aprendida con los demás.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan los folletos informativos con sus familias y amigos.

Recursos a usar:

- Papel y materiales de arte para la elaboración de los folletos informativos.

Con esta secuencia didáctica, los estudiantes aprenderán sobre la importancia de una alimentación saludable, conocerán los diferentes grupos de alimentos, desarrollarán habilidades culinarias, promoverán la creatividad en la presentación de alimentos y reflexionarán sobre la importancia de promover una alimentación saludable desde temprana edad. Además, estarán contribuyendo de manera significativa al bienestar de su comunidad escolar y familiar al compartir la información aprendida.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO