

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA

Kode Doku-me n

			R	ENCANA PEMBELAJARA	N SEMESTER				
MATA	KULIA	AH (MK)	KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusu nan
SOSIOLOGI K	SOSIOLOGI KONTEMPORER			Sosiologi Agama		T= 2 SKS	P= 1 SKS	5	7 Agustus 2023
OTORISASI			Pengembang RPS		Koordinator RMK	•	!	Ketua PRODI	•
Ketua Prodi			Mahyuddin, M.A	uddin, M.A Mahyuddin, M.A				Abd. Wahidin,	M.Si
Capaian	CPL-P	RODI ya	ng dibebankan pada MK						
Pembelajaran (CP)	CPL1	S6	Mampu bekerjasama dan mepembangunan Sosial;	emiliki kepekaan sosial serta	kepedulian dalam menganalis	sis masyara	akat dan	lingkungan dalam	proses
	CPL2	P10		ogi agama secara luas, menda ge) sosiologi agama yang rele an Budaya.					
	CPL3 KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu sosiologi agama dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang sosiologi agama.								osiologi
	CPL4 KK1 Mampu melaksanakan penelitian, pengkajian dan menulis karya ilmiah dalam bidang sosiologi agama dalam rangka pengembangan keilmuan dan dapat berktribusi dalam pembangunan sosial.								
	Capaia	n Pembe	lajaran Mata Kuliah (CPM	K)					

	CPMK1					yarakat dan elajari masy										ehensif	
	CPMK2	2	Mampu	Mampu bekerjasama merancang penelitian dalam bentuk mini riset sederhana (CPL1, CPL3)													
	CPMK3	3	Mampu	bekerjas	ama melak	sanakan pe	nelitian se	ederhana	dan mem	buat lapor	an hasil m	ni riset se	derhana	(CPL1 dan	CPL4)		
	Keman	ıpuan ak	hir tiap	tahapan	belajar (S	ub-CPMK))								•		
	Sub-CP	MK1		ı meng u 4, P4 CP		efenisi dan	ruang lii	ngkup so	siologi k	contempo	rer dalam	ringkasaı	1 6 para	ngraf.			
	Sub-CP	MK2		_	menguraikan permasalahan dan perkembangan dalam teori sosiologi dalam ringkasan 6 paragraf, C4, A 1 (mng 2)								f, C4, A4	\4, P4,			
	Sub-CP	MK3	Mampu	Mengui	aikan teor	i fungsiona	lisme stru	ktural da	lam ringk	asan 6 par	agraf, C4,	A4, P4, C	PMK 1((mng 3-4)			
	Sub-CP	MK4	Mampu	mengur	aikan teor	i konflik b	erperspe	ktif fungs	sionalism	e dalam r	ingkasan 6	paragraf.	C4, A4,	P4, CPMK	PMK1 (mng 5)		
	Sub-CP	MK5	Mampi	ampu menguraikan teori pertukaran sosial dalam ringkasan 6 paragraf. C4, A4, P4, CPMK2 (mng 6)													
	Sub-CP	MK6	Mampi	fampu menguraikan teori sosial dramaturgi dalam ringkasan 6 paragraf C4, A4, P4, CPMK2 (mng 7)													
	Sub-CP	MK7	Mampi	Mampu menganalisis teori konstruksi sosial Peter Berger dalam ringkasan 6 paragraf. C4, A4, P4, CPMK2 (mng 9)													
	Sub-CP	MK8		Mampu menganalisis kontektualisasi teori Giddens dan Ulrich Beck tentang Risk Society dalam ringkasan 6 paragraf. C4, A4, P4, CPMK2 (mng 10)													
	Sub-CP	MK10				mini riset pe an mempres						kan salah	satu teo	ri sosologi i	kontemp	orer di	
	Korelas	si CPL to	rhadap (Sub-CPN	ЛK											,	
		Sub-CP MK1	Sub-CP MK2	Sub-CP MK3	Sub-CPM K4	Sub-CPMK 5	Sub-CP MK6	Sub-CP MK7	Sub-CP MK8	Sub-CPM K9	Sub-CPM K10	Sub-CPM K11					
	CPL1										$\sqrt{}$	$\sqrt{}$					
	CPL2	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	√	√	√	√							
	CPL3										√	1					
)eskrinsi	CPL4					nemiliki a						$\sqrt{}$					

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Sosiologi Kontemporer memiliki arti penting yang besar dalam membantu mahasiswa memahami dan menghadapi tantangan-tantangan sosial dan budaya yang muncul dalam masyarakat modern saat ini. Mata kuliah Sosiologi Kontemporer memberikan mahasiswa alat untuk memahami dan merespons dinamika yang terus berubah dalam masyarakat modern. Dengan menggali isu-isu aktual, melatih kemampuan analitis, dan mengembangkan wawasan global, mahasiswa akan lebih siap untuk berkontribusi dalam membangun masyarakat yang lebih baik dan berkelanjutan Untuk itu, diharapkan setelah mempelajari matakuliah ini mahasiswa mampu secara kreatif

	I	pemecahan dengan pengkajian in sosial berbasis Gender, Akultura	novatif dalam bidang Sosiologi Agama denga si Islam dan Budaya (Visi 2).	n khazanah budaya nu	santara
Bahan					
Kajian:	Konsep sosiologi k	ontemporer			
, and the second	2. Permasalahan dalai	m teori sosiologi			
Materi	3. Teori fungsionalisn	S			
Pembelajara	4. Teori konflik				
n	5. Teori pertukaran so	osial			
	6. Teori Dramaturgi				
	7. Teori Konstruksi S	osial			
		ernitas Anthony Giddens			
	9. <i>Risk Society</i> Ulrich	2			
Pustaka		a. 2010. Sosiologi Kontemporer. Ja gantar Teori Sosiologi	karta Rajawali Pers.		
	Pendukung:				
		015. Buku Pintar Pemikiran Tokoh-To	koh Sosiologi Dari Klasik sampi Modern. IRCiSoD. Y	Yogyakarta.	
Dosen Pengampu	Mahyuddin, MA				
Mata kuliah	Tidak Ada				
syarat					
Wing tah	npuan akhir tiap apan belajar ub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Peni-l

				[Estimasi	Waktu]		aian
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		(%)
				(offline)	(online)		
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8
1	Mampu memahami rencana pembelajaran semester Agama dan Masyarakat Multikultural	Menjelaskan persepsi pengertian agama dan masyarakat multikultural Memahami RPS Agama dan Masyarakat Multikultural	Kriteria:- Bentuk: Tes Alternatif Meringkas materi kuliah	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM: 1 x 50 TT: - BM:- Metode Pembelajaran: Perception Students Have Tugas: Five minutes paper		 RPS Agama dan Masyarakat Multikultural Perkenalan Kontrak Belajar 	5
2	Mampu menguraikan defenisi dan ruang lingkup serta urgensi belajar sosiologi kontemporer.	Ketepatan menguraikan kontekstualisas i sosiologi kontemporer Ketepatan menguraikan objek kajian mata kuliah dan urgensi sosiologi kontemporer	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1. Bekerjasama dalam merembuk pengertian sosiologi kontemporer dari para ahli, 2. Dapat menganalisis objek kajian 3. Mahir merumuskan uregensi sosiologi kontemporer Tehnik Penilaian: Unjuk Kerja/ Performans	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM: 1 x150 TT: 1 x 180 BM: 1 x180 Metode Pembelajaran: (Small Group Discussion) Penugasan Mahasiswa: Membuat ringkasan 6 paragraf		Konsep sosiologi kontemporer Objek kajian dan urgensi Pustaka: 1 dan 3	5

			Tes Alternatif Meringkas materi kuliah sebanyak 6 paragraf.			
3	Mampu menganalisis permasalahan dan perkembangan dalam teori sosiologi	Menemukan alur berpikir permasalahan dalam teori sosiologi Ketepatan menguraikan tiga aliran sosiologi kontemporer	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1. Bekerjasama dalam merembuk permasalahan teori sosiologi 2. Dapat menganalisis tiga aliran sosiologi kontemporer 3. Mahir merumuskan signifikansi tiga aliran sosiologi kontemporer Tehnik Penilaian: Unjuk Kerja/ Performans	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM: 1 x150 TT: 1 x 180 BM: 1 x180 Metode Pembelajaran: (Small Group Discussion) Penugasan Mahasiswa: Membuat ringkasan 6 paragraf	1. Dimensi permasalahan teori sosiologi dalam perkembangan sosiologi kontemporer 2. Tiga aliran sosiologi kontemporer: sosiologi naturlistis, interpretatif, dan evaluatif. Pustaka: 2	5
4	Mampu menguraikan teori fungsionalisme struktural	Ketepatan, kecepatan, kebenaran menemukan urgensi teori struktural fungsional	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1. Bekerjasama dalam merembuk konsep teori fungsionalisme struktural 2. Dapat menguraikan beberapa konsep dasar teori fungsionalisme	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM: 1 x150 TT: 1 x 180 BM: 1 x180 Metode Pembelajaran: (Small Group Discussion)	 Sejarah teori fungsionalisme Tokoh dibalik Kelahiran Teori Fungsionalisme struktural Teori dasar fungsionalisme struktural Pustaka: 2	5

5-7	Mampu menguraikan	Ketepatan	3. Mahir menerapkan konsep struktural fungsionalisme Tehnik Penilaian: Unjuk Kerja/ Performans Kriteria: Pedoman	Penugasan Mahasiswa: Membuat ringkasan 6 paragraf Bentuk Pembelajaran:	Paradigme teori	5
	teorisasi konflik Robert K. Merton, Lewis Cooser, dan Ralf Dahrendorf	menguraikan perspektif konflik menurut Merton Ketepatan menguraikan perspektif konflik menurut Cooser Ketepatan menguraikan perspektif konflik menurut Dahrendorf	Penskoran (Marking Scheme) 1. Bekerjasama dalam menguraikan teori Robert K. Merton, Lewis Cooser dan Ralf Dahrendorf 2. Dapat menguraikan teori Robert K. Merton, Lewis Cooser dan Ralf Dahrendorf 3. Mahir menguraikan menggunakan teori Robert K. Merton, Lewis Cooser dan Ralf Dahrendorf Tehnik Penilaian: Unjuk Kerja/Performans	Kuliah TM: 1 x150 TT: 1 x 180 BM: 1 x180 Metode Pembelajaran: Inquiry Learning Penugasan Mahasiswa: Membuat ringkasan 6 paragraf	Robert K. Merton, Lewis Cooser dan Ralf Dahrendorf Struktur melalui konflik Penjelasan struktur sosial	
8	Evaluasi Tengah Semester	/ Ujian Tengan S	emester			15

9	Mampu menganalisis teori pertukaran sosial George C. Homans	Ketepatan menemukan alur berpikir atau substansi teori pertukaran sosial	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1. Bekerjasama dalam merembuk fenomena yang menjadi kajian teori pertukaran sosial 2. Dapat menganalisis contoh penerapan teori pertukaran sosial 3. Mahir merumuskan teori pertukaran sosial	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM: 1 x150 TT: 1 x 180 BM: 1 x180 Metode Pembelajaran: (Small Group Discussion) Penugasan Mahasiswa: Membuat ringkasan 6 paragraf dan dikirm di Edlink	 Pertukaran social Pertukaran perilaku Pustaka: 1 	5
10	Mampu menguraikan kontektualisasi teori dramaturgi dalam kehidupan sosial C4, A4, P4, CPMK2 (mng 9)	Ketepatan menemukan alur berpikir atau substansi dan kontektualisasi teori dramaturgi	Tehnik Penilaian: Unjuk Kerja/ Performans Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1. Bekerjasama dalam merembuk konsep teori dramaturgi 2. Dapat menganalisis kontektualisasi teori dramaturgi 3. Mahir merumuskan contoh teori dalam kehidupan sosial	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM: 1 x150 TT: 1 x 180 BM: 1 x180 Metode Pembelajaran: (Small Group Discussion) Penugasan Mahasiswa:	 3. Konsepsi teori dramaturgi 4. Tokoh pencetus teori dramaturgi 5. Dramaturgi sebagai teori Pustaka: 1 	5

11	Mampu menguraikan teori konstruksi sosial Peter Berger	Ketepatan menguraikan basis teori konstruksi sosial	Tehnik Penilaian: Unjuk Kerja/ Performans Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1. Bekerjasama dalam merembuk teori konstruksi sosial 2. Dapat menganalisis teori konstruksi sosial 3. Mahir merumuskan teori konstruksi sosial	Membuat ringkasan 6 paragraf dan dikirm di Edlink Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM: 1 x150 TT: 1 x 180 BM: 1 x180 Metode Pembelajaran: (Small Group Discussion) Penugasan Mahasiswa: Membuat ringkasan 6 paragraf dan opini	 Teori konstruksi sosial Basis teori konstruksi sosial Pustaka: 9 	5
12-1 3	Mampu menganalisis isu-isu masalah sosial di era globalisasi dan revolusi industri menggunakan teori Giddens dan Ulrich Beck C4, A4, P4, CPMK2 (mng 11)	Ketepatan enemukan alur berpikir atau substansi isu-isu masalah sosial di era globalisasi dan revolusi industri menggunakan teori Giddens dan Beck.	Tehnik Penilaian: Unjuk Kerja/ Performans Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1. Bekerjasama dalam merembuk konsep wacana masyarakat resiko dan fenomena globalisasi 2. Dapat medesain teori dan wacana masyarakat resiko dan fenomena globalisasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM: 1 x150 TT: 1 x 180 BM: 1 x180 Metode Pembelajaran: (Seminar Class) Penugasan Mahasiswa: Membuat ringkasan 6 paragraf dan opini	Konsekuensi modernitas Masyarakat resiko Pustaka: 3	10

14-1 5	Mampu menguraikan problematika masyarakat modern melalui mini riset menggunakan salah satu teori sosiologi kontemporer.	Ketepatan menemukan alur berpikir atau substansi kebebasan berkeyakinan dalam konteks masa depan kebangsaan Indonesia.	3. Mahir menciptakan wacana masyarakat resiko dan fenomena globalisasi Tehnik Penilaian: Unjuk Kerja/Performans Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1. Bekerjasama dalam merembuk dinamika permasalahan masyarakat modern 2. Dapat medesain teori sosiologi kontemporer dalam memahami masalah sosial	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM: 1 x150 TT: 1 x 180 BM: 1 x180 Metode Pembelajaran: (Tim Ivestigation & Info Search) Penugasan Mahasiswa: Membuat mini riset 10 – 12 hlm dan presentasi	Rekonstruksi teori sosiologi kontemporer dalam pembangunan sosial Pustaka: 1 dan 2	10
16	Evaluasi Akhir Semester	· / Ujian Akhir Se	Tehnik Penilaian: Unjuk Kerja/ Performans emester			15

KETERANGAN:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, TT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Predikat	Skor Angka	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	86-100	Menunjukkan 3 kemampuan yaitu bekerjasama, disiplin, dan bertanggung jawab dan memiliki kepekaan serta kepedulian dalam proses pemebelajaran baik luring mapun daring
Baik	72-85	Menunjukkan 2 kemampuan yaitu disiplin, dan bertanggung jawab dan memiliki kepekaan serta kepedulian dalam proses pemebelajaran baik luring mapun daring
Cukup	60-71	Menunjukkan 1 kemampuan yaitu bertanggung jawab dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam proses pemebelajaran baik luring mapun daring
Kurang	50-59	Menunjukkan kemampuan kurang dari point diatas
Gagal	0-49	Gagal dalam menunjukkan kemampuan bekerjasama, disiplin, dan bertanggung jawab dan gagal memiliki kepekaan serta kepedulian dalam proses pemebelajaran baik luring mapun daring

1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

2. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Tugas Ringkasan

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	80 - 100	4	Isi jelas "to the poin" kreatif editing video dan menarik, (jelas dan menarik menyampaikan review materi)
Baik	В	68 - 79	3	Komposisi presentas video dan gambar bagus, terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi
Cukup	С	56 - 67	2	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	D	45 - 55	1	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
Tidak Lulus	Е	<55	0	Tidak presentasi (tidak melakukan review materi dalam bentuk video)

b. Rubrik Penilaian Proposal Karya Ilmiah/Mini Riset

	Skor							
Kriteria	4 (80 – 100)	3 (68 – 79)	2 (56 – 67)	1 (45 – 50)				
Kualitas perencanaan	Lengkap, berkualitas, mencerminkan karya terbaik/sesuai maksud	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek				

				yang kurang
Kualitas refleksi dan presentasi perencanaa paroyek	Lengkap, berkualitas, mencerminkan karya terbaik/sesuai maksud	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang
Peran anggota dalam kelompok	Sesuai kecakapan CPL yang dipetakan, memadai sebagai sampel kemampuan, karya mencerminkan kemampuan	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang

c. Rubrik Penilaian Hasil Karya Ilmiah

	Skor				
Kriteria	4 (80 – 100)	3 (68 – 79)	2 (56 – 67)	1 (45 – 50)	
Kualitas hasil proyek	Lengkap, berkualitas, mencerminkan karya terbaik/sesuai maksud	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang	
Kualitas refleksi dan presentasi hasil paroyek	Lengkap, berkualitas, mencerminkan karya terbaik/sesuai maksud	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang	
Peran anggota dalam kelompok	Sesuai kecakapan CPL yang dipetakan, memadai sebagai sampel kemampuan, karya mencerminkan kemampuan	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang	

3. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Aspek Yang Dinilai	INDEKS	Skore	Nilai	Diskripsi penilaian berdasarkan CPL
SIKAP	15%	80 - 100	A	Kemampuan bekerjasama, disiplin,
		68 - 79	В	bertanggungjawab dan memiliki
		56 - 67	C	kepekaan sosial serta kepedulian
		45 - 55	D	dalam menganalisis masyarakat dan
		<44	Е	lingkungan dalam proses
				pembangunan Sosial;

Tugas Resume/Rangkuman (Individu)	20%	80 - 100 68 - 79 56 - 67 45 - 55 <44	A B C D E	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu sosiologi agama dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang sosiologi agama.
Proposal Karya Ilmiah (Kelompok)/ UTS	20%	80 - 100 68 - 79 56 - 67 45 - 55 <44	A B C D E	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu sosiologi agama dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang sosiologi agama.
Hasil Karya Ilmiah (Kelompok)/ UAS	30%	80 - 100 68 - 79 56 - 67 45 - 55 <44	A B C D E	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu sosiologi agama dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang sosiologi agama.
Kehadiran	15%	80 - 100 68 - 79 56 - 67 45 - 55 <44	A B C D	Kemampuan bekerjasama, disiplin, bertanggungjawab dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam menganalisis masyarakat dan lingkungan dalam proses pembangunan Sosial;

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:	Disahkan oleh:	
Dosen Pengampu	Ketua Prodi	Dekan	
Mahyuddin, M.A	Abd. Wahidin, M.Si	Dr. A. Nurkidam, M.Hum	