



Codice B

Adattamenti possibili per persone con spettro autistico, ADHD, difficoltà relazionali

Premessa

Le misure compensative e gli adattamenti elencati di seguito sono indicazioni generali. Non vanno adottati tutti e sempre, ma allo stesso tempo l'elenco non è esaustivo. Si consiglia di contattare lo/la studente via mail per approfondire con la persona stessa quali siano le misure più adatte. Solo in caso di difficoltà a realizzarle, è possibile richiedere la consulenza del Settore Inclusiones (inclusiones.studenti@unipd.it).

| Tipologie di adattamenti per l'accessibilità e la didattica inclusiva | Strumenti |
|---|---|
| adattamenti nelle attività di laboratorio e tirocinio | |
| anticipazione del materiale didattico (es. slide) | |
| utilizzo in aula di canale Zoom dedicato per lettura/ascolto agevolati su proprio PC | Zoom per tutti Tutorial Zoom |
| audioregistrazione delle lezioni da parte dell'interessato/a da non divulgare | |
| evitare di richiedere alla/o studente la lettura ad alta voce (es. corsi di lingue classiche e moderne, traduzione, lavori in gruppo) | |

| | |
|--|--|
| flessibilità nelle scadenze per elaborati, progetti, compiti... | Moodle gestione consegna |
| condivisione con lo/a studente di strategie e di strumenti organizzativi per favorire la pianificazione dello studio (es. suggerimenti relativi agli obiettivi di apprendimento/check list/...) | Google Calendar Notion Calendar |
| integrazione agli appunti delle lezioni attraverso gli appunti di un/a collega di corso | |
| materiale didattico in formato accessibile (es. ingrandito, digitale) | Panoramica generale Creare documenti accessibili Creare PDF/A accessibili Modello presentazione accessibile Libri in formato alternativo |
| possibilità di uscire brevemente dall'aula se necessario | |
| postazione riservata in aula (es. prime file, posto laterale) | |
| presenza a lezione di un/a assistente personale | |
| presenza a lezione di un/a tutor per favorire l'inclusione sociale | |
| uso della calcolatrice | |
| fornire eventuali supporti al materiale didattico (es. dispense, sintesi, mappe concettuali/schemi/formulari) | Vademecum per rappresentazioni grafiche Mappe Formulari e Tabelle Rappresentazione grafica della conoscenza Seminario strumenti compensativi e formulari |

| | |
|---|--|
| utilizzo di sistemi di trascrizione e di sottotitolazione della lezione in tempo reale | Trascrizione Notas Meas Sottotitolazione Zoom |
| invitare lo/a studente ad un confronto per eventuali chiarimenti riguardo ai contenuti del corso durante l'orario di ricevimento | |
| tolleranza rispetto a comportamenti e interventi fuori contesto in base a quanto stabilito preventivamente con il Settore Inclusione | |
| valutazione del contenuto e non della forma sia nell'esposizione orale che nello scritto | |