



Скарбниця класного керівника





«ЗОЛОТІ ПРАВИЛА»

КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

КЛАСНИЙ КЕРІВНИК:

- має бути особистістю, привабливою для учнів.
- повинен викликати любов і повагу учнів до себе, якщо він сам любить, поважає кожного учня та піклується про неї, у стосунках із нею чесний і відвертий.
- має бути відвертим у стосунках з усіма учнями.
- має бути веселим, жартівливим.
- повинен раціонально використовувати свій час.
- має бути доброзичливим.
- має постійно самовдосконалюватися, розширювати свій кругозір.
- Гасло вчителя: «Пізнай самого себе і допоможи в цьому своїм учням».
- повинен реалізовувати індивідуальний підхід до учня, вміти її вислухати, підтримати в ній вогник самоповаги.
- має створити учнівський колектив, у якому панують доброзичливі стосунки, шанобливе ставлення один до одного.
- Повинен приймати тільки обдумані рішення.
- Повинен любити й захищати учнів, поважати її почуття.
- Повинен виховувати в дітей самодисципліну.
- -це та людина, яка любить учнів, володіє педагогічною майстерністю, постійно пробуджує в юному серці бажання бути сьогодні кращим, ніж учора, почуття поваги до самого себе.





Проверь себя

Десять тестов

**оценки интеллигентности,
конкурентоспособности и творческого потенциала
личности**

по методике В.И. Андреева



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тест № 1. Оценка уровня интеллигентности личности	5
Тест № 2. Оценка уровня конкурентоспособности личности	17
Тест № 3. Оценка уровня творческого потенциала личности	22
Тест № 4. Оценка степени бюрократических качеств личности	26
Тест № 5. Оценка способности к риску в коммерческой деятельности	29
Тест № 6. Оценка способности к саморазвитию, самообразованию	33
Тест № 7. Оценка коммуникативно-лидерских способностей личности	37
Тест № 8. Оценка трудолюбия и работоспособности	43
Тест N 9. Способность принимать творческие управленческие решения	46
Тест № 10. Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе	56





Введение

В последние годы среди педагогов и психологов, среди учащихся и студентов, среди лиц любой профессии и квалификации отмечается повышенный интерес к тестам и тестовым методикам. И этот интерес не случаен. Это можно объяснить тем, что если мы ежедневно получаем через телевидение и радио, через газеты и журналы массу информации о внешнем мире, то мало что нового узнаем о себе самих. Тем самым один из главных принципов жизнедеятельности человека, сформулированный еще Сократом: **«Познай самого себя!»** — так и остается нереализованным. Из века в век самой большой загадкой для человека остается сам человек. Действительно, если поразмыслить, то человек — это целый мир, это непознанная вселенная, где нас поджидает еще много неразгаданных тайн и открытий.

Природа создала человека так, что он единственное живое существо на земле, способное к целенаправленному саморазвитию. Феномен саморазвития особенно творческих способностей личности, на наш взгляд, это самый уникальный и универсальный дар природы, который ни школа, ни вуз, ни педагогика, ни психология пока еще не используют должным образом.

99 % из существующих методик — это методики обучения и воспитания. И только 1 % методик лишь в какой-то степени ориентируют на саморазвитие творческого потенциала личности. Но известно, что саморазвитие личности невозможно без самопознания, самооценки уровня, характера развития способностей и других личностных качеств. Естественно, что психологи и педагоги должны дать возможность квалифицированно оценить, помочь в самооценке соответствующих способностей и личностных качеств. Вот почему в предлагаемом пакете 10 тестовых методик эти две процедуры — оценка и самооценка личностных качеств так тесно взаимодополняют друг друга и постоянно идут рядом.

Все предлагаемые далее методики апробированы на базе Казанского



университета в рамках читаемого автором спецкурса «Саморазвитие творческой личности», а также в классе-лицее при школе-МЖК № 146 г. Казани, на многочисленных семинарских занятиях, на курсах повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и на специальных курсах подготовки менеджеров. Постепенно улучшая тесты и добиваясь их объективности, валидности, надежности, мы стремимся к тому, чтобы они отвечали общепризнанным стандартам и требованиям.

Для оценки надежности опросников был использован метод повторного тестирования. Показатель надежности теста подсчитывался с помощью формулы Спирмена—Брауна (минимально допустимое значение коэффициента надежности было $r=0,7$).

Объективность тестовых методик определялась методом деления вопросов теста пополам с последующим подсчетом коэффициента корреляции по данным I и II частей теста. При этом минимальное $r=0,75+0,82$.

Валидность теста определялась на основе вычисления коэффициента корреляции между данными, полученными на основе теста и оценки тех, же личностных качеств методом компетентных экспертов. При этом $r=0,8$ и более. При минимальном объеме выборки 180 человек.

Однако нельзя не обратить внимание на то, что объективность результатов тестирования будет выше, если непосредственно перед тестированием респонденту не сообщается название теста. А лучше сказать так: «Сегодня с целью самопознания и оценки ваших способностей и личностных качеств мы будем применять тест № 4». Только после того как на все вопросы теста будут даны ответы и подсчитан средний балл, объявляется, что применялся тест на оценку, например, степени выраженности бюрократических качеств личности.

Особенностью многих предлагаемых тестов является то, что они дают возможность, как, например, в тесте на оценку уровня творческого потенциала личности, установить как самые сильные, так и слабые качества, т. е. они





позволяют диагностировать целый спектр способностей и как бы «увидеть» профиль соответствующих личностных качеств.

Автор предлагаемых тестовых методик надеется, что их активное применение существенно продвинет и углубит представление не только о сущности интеллигентности, конкурентоспособности и творческого потенциала личности, но самое главное — будет стимулом для их целенаправленного саморазвития.

Тест № 1

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

При ответе на вопросы теста необходимо выбрать один из трех вариантов ответа и записать его. Например, 1-а, 2-б, 3-в и т. д.

1. Участвуете ли Вы в каком-либо общественном движении, партии?

- а) Да.
- б) Да, но не очень активно.
- в) Принципиально не участвую.

2. Были ли у Вас в последний год ситуации, когда Вам приходилось защищать честь и достоинство Ваших друзей или близких?

- а) К счастью, пока нет.
- б) В какой-то степени да.
- в) Да.

3. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы?

- а) Правдолюб.
- б) Принципиальный.
- в) Целеустремленный.

4. Какие взаимоотношения у Вас чаще всего складываются с новыми для Вас людьми?





а) С новыми людьми я вступаю в контакт

сравнительно трудно.

б) Дружеские.

в) Однозначно ответить трудно.

5. Как складывались у Вас в последний год взаимоотношения с людьми другой национальности?

а) К сожалению, некоторые лица другой национальности своим поведением вызывают у меня раздражение.

б) Как и ранее, дружеские.

в) Когда как.

6. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

а) Решительный.

б) Независимый.

в) Раскованный.

7. Как часто Вам приходится идти на компромисс ради достижения личных целей?

а) Часто.

б) Редко.

в) Иногда.

8. Были ли у Вас в последний год ситуации, когда Вам приходилось пожертвовать своим материальным благополучием или своим свободным временем ради воплощения своих идей?

а) Да.

б) Да, но это для меня не характерно.

в) Нет.

9. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?





а) Человек прогрессивных взглядов.

б) Политически активный.

в) Патриот.

10. Были ли у Вас ситуации, чтобы Вы ставили собеседника в неловкое положение?

а) Да.

б) Не часто, но было

в) Стараюсь этого не делать.

11. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

а) Совестьливый.

б) Уважительный.

в) Лидер.

12. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

а) Скромный.

б) Душевный.

в) Обязательный.

13. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

а) Честный.

б) Принципиальный.

в) Предприимчивый.

14. Как Вы относитесь к идеям альтруизма, к помощи другим людям?

а) Практически всегда стараюсь помочь.

б) Помогаю, но избирательно.

в) Считаю, что каждый должен свои проблемы решать сам.

15. Способны ли Вы в резкой форме сказать человеку все, что Вы о нем





думаете?

- а) Это для меня не характерно.
- б) Когда как.
- в) Да.

16. У Вашего друга пропала собака. Что Вы будете делать?

- а) Пойду искать вместе с ним.
- б) Посочувствую.
- в) Сделаю вид, что занят, так как это его проблемы.

17. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

- а) Обязательный.
- б) Дружелюбный.
- в) Эмоциональный.

18. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

- а) Добрый.
- б) Юморист.
- в) Целеустремленный.

19. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

- а) Доверчивый.
- б) Гуманный.
- в) Любознательный.

20. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

- а) Терпеливый.
- б) Трудолюбивый.
- в) Сообразительный.



21. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

- а) Генератор идей.
- б) Логик-теоретик.
- в) Практик.

22. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

- а) Критик.
- б) Эрудит.
- в) Организатор.

23. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

- а) Аналитик.
- б) Критик.
- в) Дипломат.

24. Какое из устремлений для Вас наиболее характерно в последний год?

- а) Стремление профессионально самоопределиться, найти приличную работу, должность.
- б) Стремление как можно больше заработать.
- в) Стремление к саморазвитию, самообразованию, профессиональному росту.

25. Отметьте самую важную причину, из-за которой Вам трудно самостоятельно овладеть иностранным языком.

- а) Практически нет свободного времени.
- б) Нет настойчивости, целеустремленности.
- в) Нет необходимых способностей и склонностей.

26. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?





- а) Самокритичный.
- б) Справедливый.
- в) Решительный.

27. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

- а) Эрудированный.
- б) Книголюб.
- в) Практичный.

28. Как Вы чаще всего поступаете в конфликтной ситуации?

- а) Стремлюсь «не делать из мухи слона» и по возможности уйти от конфликта, чтобы не портить себе и другим настроение.
- б) Стремлюсь «не теряя лица» выйти из конфликта достойно.
- в) Стремлюсь во что бы то ни стало отстаивать свою точку зрения.

29. Что для Вас предпочтительнее если не сегодня, то хотя бы на перспективу?

- а) Заняться наукой, защитить диссертацию.
- б) Стать известным человеком, например, артистом, спортсменом.
- в) Стать предпринимателем, бизнесменом.

30. Ваши друзья и знакомые считают Вас человеком, имеющим:

- а) эстетический вкус и художественную культуру;
- б) широкую эрудицию;
- в) хорошие здоровье и силу.

31. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей степени?

- а) Духовно богатая личность.
- б) Физически развитая личность.
- в) Предприниматель.

32. На основе сравнительной самооценки определите, кто Вы в большей





степени?

а) Профессионал своего дела.

б) Организатор.

в) Эрудит.

33. Какой из трех сфер деятельности Вы бы отдали предпочтение?

а) Участие в охране окружающей среды, в движении «зеленых».

б) Преподавать курс эстетики в школе или в вузе.

в) Занялся бы спортом на профессиональном уровне.

34. Представьте себе, что Вы — директор малого предприятия. Каковы Ваши знания и способности:

а) решать финансовые и экономические вопросы;

б) разрешать конфликты, спорные дела в коллективе;

в) квалифицированно вести переговоры, представлять фирму за рубежом.

35. Дайте сравнительную самооценку своих знаний, способностей:

а) в области законодательства и права;

б) в области психологии управления людьми;

в) в области маркетинга, рекламы и продвижения товара на рынок.

36. Представьте себе, что Вы ведете предвыборную кампанию и хотите стать мэром города. К чему Вы больше готовы?

а) Вести политические дискуссии.

б) Отвечать на каверзные вопросы.

в) Проявить силу воли и стремление к достижению цели.

Далее сложите набранные Вами баллы по блокам: с 1—9 вопрос (гражданские качества)

Ответы оцениваются в баллах следующим образом

Вопрос	Ответы и баллы
--------	----------------



1	a) 3 б) 2 в) 1
2	a) 1 б) 2 в) 3
3	a) 3 б) 2 в) 1
4	a) 1 б) 3 в) 2
5	a) 1 б) 3 в) 2
6	a) 1 б) 3 в) 2
7	a) 1 б) 3 в) 2
8	a) 3 б) 2 в) 1
9	a) 3 б) 2 в) 1
10	a) 1 б) 2 в) 3
11	a) 3 б) 2 в) 1
12	a) 3 б) 2 в) 1
13	a) 3 б) 2 в) 1
14	a) 3 б) 2 в) 1
15	a) 3 б) 2 в) 1
16	a) 3 б) 2 в) 1
17	a) 3 б) 2 в) 1
18	a) 2 б) 1 в) 3
19	a) 3 б) 2 в) 1
20	a) 3 б) 2 в) 1
21	a) 3 б) 2 в) 1
22	a) 3 б) 2 в) 1
23	a) 3 б) 2 в) 1
24	a) 3 б) 2 в) 1
25	a) 3 б) 2 в) 1
26	a) 3 б) 2 в) 1





27	а) 3 б) 2 в) 1
28	а) 3 б) 2 в) 1
29	а) 3 б) 2 в) 1
30	а) 3 б) 2 в) 1
31	а) 3 б) 2 в) 1
32	а) 3 б) 2 в) 1
33	а) 3 б) 2 в) 1
34	а) 3 б) 2 в) 1
35	а) 3 б) 2 в) 1
36	а) 3 б) 2 в) 1

с 10—18 вопрос (нравственные качества)

с 19—27 вопрос (интеллектуальные качества)

с 28—36 вопрос (общая культура личности)

Для каждого блока качеств Вы можете определить по 9-балльной шкале уровень развития личностных качеств:

1-й, очень низкий уровень (9—10 баллов)

2-й, низкий уровень (11—12 баллов)

3-й, ниже среднего (13—14 баллов)

4-й, чуть ниже среднего (15—16 баллов)

5-й, средний уровень (17—18 баллов)

6-й, чуть выше среднего (19—20 баллов)

7-й, выше среднего (21—22 балла)

8-й, высокий уровень (23—24 балла)

9-й, очень высокий уровень (25—27 баллов)

Итак, Вы рассчитали и определили, например, что уровень развития

а) гражданских качеств — 6-й,





- б) нравственных качеств — 5-й,
- в) интеллектуальных качеств — 7-й,
- г) общей культуры — 5-й.

Далее Вы можете для себя рассчитать интегральную оценку уровня интеллигентности, например $(6+5+7+5)/4 = 5$, т. е. средний уровень интеллигентности личности.

После того как получен результат, следует раскрыть и охарактеризовать концептуальную основу предлагаемого теста.

Несмотря на то, что понятие «интеллигентность» широко используется в нашей повседневной школьной, вузовской и профессиональной практике для характеристики личности, однако сколько-нибудь четких определений мы не нашли. Результаты наших исследований, на которых мы не будем пока останавливаться, позволили нам определить интеллигентность следующим образом:

Интеллигентность — это интегральная характеристика высокогуманных и прогрессивных гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств личности в единстве с высокой общей культурой.

Чтобы далее представить компонентный состав качеств личности, характеризующих ее интеллигентность, целесообразно предложить респонденту их самооценку по девятибалльной шкале (см. следующую страницу текста).

При этом следует разъяснить, что означают баллы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9:

- 1 — очень низкий уровень развития соответствующего качества.
- 2. — низкий.
- 3. — ниже среднего.
- 4. — чуть ниже среднего.
- 5. — средний.
- 6. — чуть выше среднего.
- 7. — выше среднего.





8. — высокий.
9. — очень высокий уровень развития.

При самооценке качеств личности, характеризующих ее интеллигентность, следует иметь в виду, что эта шкала относительна.

Мысленно респондент должен сравнить себя с некоторым эталоном интеллигентного человека. Для ученого, например, это может быть академик

А. Д. Сахаров, для педагогов — В. А. Сухомлинский, для студентов — это наиболее авторитетный и интеллигентный студент курса, для учащихся — это наиболее интеллигентный ученик класса, школы.

Таблица №1

Качества личности, характеризующие их интеллигентность

	Гражданские качества	
1	Социальная активность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2	Гражданское мужество	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3	Правдолюбие	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4	Демократизм	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5	Интернационализм	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6	Независимость убеждений	1 2 3 4 5 6 7 8 9
7	Принципиальность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
8	Подвижничество	1 2 3 4 5 6 7 8 9
9	Прогрессивность взглядов	1 2 3 4 5 6 7 8 9
	Нравственные качества	
1 0	Тактичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 1	Совестливость	1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 2	Скромность	1 2 3 4 5 6 7 8 9





1 3	Честность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 4	Уважительность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 5	Душевность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 6	Отзывчивость	1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 7	Обязательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 8	Доброжелательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
	Интеллектуальные качества	
1 9	Способность понять другого	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2 0	Терпимость к инакомыслию	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2 1	Творческая активность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2 2	Критичность мышления	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2 3	Способность к самоанализу	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2 4	Способность к самообразованию	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2 5	Способность к самосовершенствованию	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2 6	Самокритичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2 7	Эрудированность	1 2 3 4 5 6 7 8 9
	Общая культура	
2	Культура общения и поведения	1 2 3 4 5 6 7 8 9





8		
2 9	Культура умственного труда	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3 0	Эстетическая и художественная культура	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3 1	Физическая культура	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3 2	Профессиональная культура	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3 3	Экологическая культура	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3 4	Экономическая культура	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3 5	Правовая культура	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3 6	Политическая культура	1 2 3 4 5 6 7 8 9

Результаты самооценки, выполненные по таблице № 1, также могут быть использованы для расчета среднего балла (уровня) развития гражданских качеств, нравственных, интеллектуальных черт и общей культуры личности.

После этого можно рассчитать средний уровень интеллигентности личности в целом. Далее сравниваются результаты, полученные на основе теста и по открытой девятибалльной шкале и дается усредненная оценка уровня интеллигентности личности.

Открытая девятибалльная шкала и результаты тестирования дают богатый материал для размышления и разработки индивидуальных программ саморазвития интеллигентности личности.





Тест № 2

ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ

При ответе на вопросы теста необходимо выбрать и записать один из вариантов ответа. Например: 1-а, 2-г, 3-в и т. д. Постарайтесь давать искренние ответы, тогда Вы получите весьма интересную, а главное — более объективную информацию о себе.

1. Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2 — 3 года.
а) Да, б) скорее да, в) трудно сказать, г) скорее нет, д) нет.
2. Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей.
а) Да, б) скорее да, в) трудно сказать, г) скорее нет, д) нет.
3. Я знаю, в какой сфере я могу прилично заработать.
а) Да, б) скорее да, в) трудно сказать, г) скорее нет, д) нет.
4. У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца.
а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.
5. Я устаю после работы.
а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) довольно часто, д) нет.
6. Мои родители и учителя считали меня старательным и прилежным.
а) Да, б) чаще всего да, в) когда как, г) скорее всего нет, д) нет.
7. Мне удастся, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение.
а) Да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
8. Я быстро осваиваю новые виды деятельности.
а) Да, б) чаще всего, в) когда как, г) не всегда, д) нет.
9. Я бываю инициатором нововведений в нашем коллективе.
а) Да, б) чаще всего, в) иногда, г) очень редко, д) нет.
10. Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики.
а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.



11. Мои друзья считают меня человеком решительным.

а) Да, б) скорее да, в) кто как, г) скорее нет, д) нет.

12. Покупая дорогую, но необходимую мне вещь, я принимаю решение сам, полагаясь на свой вкус.

а) Да, б) чаще всего да, в) когда как, г) часто советуюсь, д) советуюсь практически всегда.

13. Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится.

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

14. В дискуссиях и спорах мне чаще всего удается настоять на своем.

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

15. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя и ни с кем не советуюсь.

а) Да, б) чаще всего да, в) когда как, г) чаще всего нет, д) нет.

16. В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой компании».

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) иногда, д) нет.

17. Мне легко удается установить контакт с новыми для меня людьми.

а) Да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.

18. Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководя людьми, чем подчиняться кому-либо.

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

19. Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств.

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) очень слабо и редко, д) нет.

20. Я веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки а) Да, б) часто, в) периодически, г) очень редко, д) нет.

21. Если я чего-то добился, то благодаря самообразованию и саморазвитию.

а) Да, б) скорее всего да, в) ответить затрудняюсь, г) скорее всего нет, д) нет.





22. Вечером после рабочего дня я засыпаю:

а) очень быстро, б) сравнительно быстро, в) когда как, г) иногда страдаю бессонницей, д) часто страдаю бессонницей.

23. Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом.

а) Да, б) скорее всего да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

24. Я стремлюсь и мне удается не втягивать себя в конфликты.

а) Да, б) скорее всего да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

25. Считают ли Вас друзья, коллеги по работе человеком с «перспективой» (в плане профессионального роста)?

а) Да, б) скорее да, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

26. Как часто по своей личной инициативе Вы участвуете в дискуссиях, семинарах, конференциях?

а) Часто, б) сравнительно часто, в) периодически, г) сравнительно редко, д) не участвую.

27. В профессиональном плане (в плане профессионального самоопределения и повышения квалификации) в последние два года я имею продвижение.

а) Да, б) скорее всего да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

28. Я считаю, что работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще.

а) Да, б) чаще всего, в) не любая работа требует одинаковой тщательности, г) мне не все в равной степени удается делать качественно, д) я делаю все быстро, но недостаточно качественно.

29. Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения.

а) Да, б) чаще всего, в) когда как, г) скорее нет, д) нет.

30. Были ли в Вас случаи, чтобы выполненную работу Ваш руководитель попросил Вас переделать еще раз?





а) Такого я что-то не помню, б) очень редко, в) периодически, г) сравнительно часто, д) очень часто.

Далее переведите результаты Ваших ответов в баллы. При ответах на вопросы: а = 5 баллов, б = 4 балла, в = 3 балла, г=2 балла, д=1 балл.

Если Вы суммируете набранное число баллов, то получите число, находящееся в интервале от 30—100 баллов.

Каков же Ваш уровень конкурентоспособности?

Баллы	Уровень конкурентоспособности менеджера
30-42	1 – очень низкий
43-57	2 – низкий
58-70	3 – ниже среднего
71-83	4 – чуть ниже среднего
84-96	5 – средний
97-109	6 – чуть выше среднего
110-122	7 – выше среднего
123-137	8 – высокий
138-150	9 – очень высокий

Кроме того, Вы можете проанализировать причины, Ваши личностные качества и способности, которые не позволили Вам набрать более высокий балл, и выявить резервные возможности повышения Вашей конкурентоспособности. Для этого найдите свое место на шкалах способностей и личностных качеств, определяющих уровень Вашей конкурентоспособности, просчитав баллы оценок по блокам вопросов. Например, просуммируйте число баллов по блоку вопросов № 1, 2, 3 (см. далее по шкале).

Шкалы способностей и личностных качеств, определяющих уровень



конкурентоспособности личности

<p>1. Имеющий размытые цели ценностные ориентации (вопр. № 1, 2, 3)</p>	<p>уровни развития 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 - 15</p>	<p>Имеющий четкие цели и ценностные ориентации</p>
<p>2. Ленивый (вопр. 4, 5, 6)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 - 15</p>	<p>Трудолюбивый</p>
<p>3. Консервативный (вопр. 7, 8, 9)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 - 15</p>	<p>Творческий</p>
<p>4. Осторожный (вопр. 10-12)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 - 15</p>	<p>Рисковый</p>
<p>5. Внушаемый (вопр. 13-15)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 - 15</p>	<p>Независимый</p>
<p>6. Ведомый (вопр. 16-18)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 -</p>	<p>Лидер</p>



	15	
7. Имеющий остановленное саморазвитие (вопр. 19-21)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 - 15	Способный к непрерывному саморазвитию
8. Стрессоустойчивый (вопр. 22-24)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 - 15	Стрессоустойчивый
9. Остановленный профессиональный (вопр. 25-27)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 - 15	Непрерывный профессиональный рост
10. Не стремящийся к высокому качеству конечного продукта (вопр. 28-30)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 ----- 3 – 5 6 7 8 9 10 11 12 13 - 15	Стремящийся к высокому качеству конечного продукта

Итак, тест № 2 позволяет оценить уровень конкурентоспособности личности, что в условиях перехода страны к рыночной экономике представляет существенный интерес и исключительно важное значение. В различных сферах деятельности степень ее успешности оценивается производительностью труда, качеством и количеством произведенного конечного продукта. Но когда речь идет о конкурентоспособности личности, то имеется в виду не только и часто не столько конечные результаты ее деятельности, сколько ее способность выстоять и





победить в конкурентной борьбе.

В качестве примера можно взять зарубежных и отечественных менеджеров, имевших и имеющих устойчиво высокие уровни конкурентоспособности (Генри Форда, Ли Якокка, Артема Тарасова, Святослава Федорова, Александра Боссерта и др.), которые показали, что при всей несхожести их характеров и сфер деятельности все они имеют инвариантные — присущие всем им общие личностные качества, которые и характеризуют их конкурентоспособность.

Среди множества качеств, которые определяют и характеризуют конкурентоспособность личности, нам удалось выделить 10 системообразующих и приоритетных. Итак, конкурентоспособность личности характеризуют синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентации, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, желание к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда.

Тест № 3

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

В тесте используется 9-балльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (9-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы — генератор идей?





3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое,





что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества) (см. рис. 1)

Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18-39	1 – очень низкий уровень
40-54	2 – низкий
55-69	3 – ниже среднего
70-84	4 – чуть ниже среднего
85-99	5 – средний уровень
100-114	6 – чуть выше среднего
115-129	7 – выше среднего
130-142	8 – высокий уровень
143-162	9 – очень высокий уровень



Тест № 4

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ БЮРОКРАТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

В тексте используется 9-балльная шкала самооценки.

1. В какой степени Вы являетесь сторонником сохранения традиций в коллективе?
2. В какой степени и как часто в принятии рискованных решений Вы проявляете осторожность и осмотрительность?
3. Насколько важно современному руководителю знать и уметь скрупулезно вести документацию (приказы, постановления, деловую переписку и т. д.)?
4. В какой степени Вы придерживаетесь правила: «Работать надо не спеша»?
5. Считаете ли Вы и в какой степени, что внешняя атрибутика, интерьер помещения, дорогая мебель и т. д. имеют существенное, а порой и решающее значение в оценке значимости труда руководителя?
6. Как часто Вам приходится менять свою точку зрения на диаметрально противоположную, если того требуют обстоятельства?
7. В какой степени современному руководителю важно выделиться, быть замеченным вышестоящим руководством, чтобы продвинуться по службе?
8. В какой степени для современного руководителя важно придерживаться принципа «Не конфликтовать» как с вышестоящим руководителем, так и с членами своего коллектива?
9. Считаете ли Вы, что каждый руководитель при удобном случае использует свое служебное положение в личных целях?
10. Представим себе, что Вы — руководитель фирмы. Способны ли Вы и в какой степени, подчеркивая свое превосходство, поставить «зарвавшегося» подчиненного на свое место?
11. В какой степени важно современному руководителю вести «досье» промахов и ошибок на наиболее критически относящихся к нему подчиненных, с



тем, чтобы при удобном случае его использовать?

12. Насколько важно в современных условиях для руководителя придерживаться правила: «Прежде чем принять какое-то решение, необходимо посоветоваться с коллективом»?

13. В какой степени, руководя коллективом, Вы будете отдавать приоритет внедрению новой техники, технологии по сравнению с решением социальных проблем в коллективе?

14. Как часто и в какой степени необходимо современному руководителю перестраиваться, а иногда и менять свой курс, чтобы быть на высоте своего положения?

15. Представим себе, что Вы руководитель крупной фирмы. В связи с Вашей занятостью и перегруженностью как часто личные просьбы Ваших сотрудников Вам не удастся выполнить?

16. Как часто для руководителя крупного коллектива вопрос, требующий конкретного решения, тем не менее приходится неоднократно согласовывать, а иногда и просто «доводить до сознания масс»?

17. В какой степени популярность руководителя влияет на успех дела?

18. Как часто Ваши проекты остаются «прожектками», т. е. им бывает не суждено осуществиться?

Суммарное число баллов	Уровень выраженности бюрократических качеств личности
16-32	1 – очень низкий уровень
33-46	2 – низкий
47-60	3 – ниже среднего
61-74	4 – чуть ниже среднего
75-88	5 – средний уровень
89-102	6 – чуть выше среднего
103-116	7 – выше среднего





117-130	8 – высокий уровень
131-144	9 – очень высокий уровень

По результатам самооценки Вы можете построить свой профиль бюрократических качеств личности и определить, к какому типу бюрократа у Вас, к сожалению, более всего склонности (*см. рис. 2*).

Кроме того, Вы можете определить общий уровень (степень выраженности) бюрократичности на основе суммарного числа набранных Вами баллов.





Тест № 5

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ К РИСКУ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проверьте свою способность к риску в коммерческой деятельности (тест для начинающего миллионера). Такие тесты часто практикуются за рубежом. Как, например, тест для начинающего миллионера, который широко используется при оценке способностей австрийских менеджеров. Мы предлагаем далее свою версию теста, который требует, чтобы Вы не спеша и в то же время не затягивая время дали вдумчивые ответы на следующие 12 вопросов.

1. Каким образом Вы предполагаете разбогатеть в ближайшее время?

а) сделать карьеру, поднявшись вверх по руководящей лестнице; б) вкладывать имеющиеся деньги в дело и с выгодой рисковать; в) попытаться счастья в лотерее.

2. Если бы Вы были актером, какую роль смогли бы сыграть лучше всего?

а) Остапа Бендера; б) Левина из «Анны Карениной»; в) Штирлица из кинофильма «Семнадцать мгновений весны».

3. Представьте себе, что Вы заработали миллион, что бы Вы сделали дальше?

а) вложу деньги в банк и буду жить на проценты; б) вложу в прибыльное дело;

в) часть денег вложу в новое дело, а часть положу в солидный банк.

4. Что могут принести Вам деньги?

а) власть; б) жизнь в свое удовольствие; в) много новых забот и зависти.

5. Если Вы разбогатеете, то хотели бы, чтобы об этом написали в газетах?

а) нет; б) да; в) обо мне и так иногда пишут.

6. Какая из трех групп профессий Вам более всего подходит?

а) писатель, художник, композитор; б) адвокат, врач, политик; в) глава фирмы, руководитель института, директор издательства.



7. При создании «своей» фирмы, будете ли Вы принимать на работу лиц, ранее бывших с Вами в дружбе?

а) да; б) нет; в) ответ на вопрос требуется основательно продумать.

8. Представьте себе, что Вы заработали миллион, как бы Вы вели себя?

а) изменились бы лишь мои квартира, машина, мебель и прочая обстановка;
б) я бы больше путешествовал; в) я бы кардинально изменил свой образ жизни.

9. Представьте себе, что Вы только что стали директором фирмы. С чего Вы начнете свою деятельность?

а) с изучения людей, с которыми Вам предстоит работать; б) определили бы основные направления работы фирмы; в) занялись бы подбором надежных помощников.

10. Какое из приведенных утверждений Вы считаете более правильным, если Вы получили повышение и стали директором фирмы?

а) в моей работе снизилась значимость профессионально-технических навыков и повысилась роль концептуальных знаний; б) чем выше ранг управления, тем более значимы коммуникативные умения по сравнению с профессионально-техническими; в) изменились требования ко всем качествам личности.

11. В Вашей фирме в одной из бригад возникла конфликтная ситуация, каковы будут Ваши действия как директора фирмы?

а) нужно выслушать мнения конфликтующих сторон и убедить их найти компромиссное решение; б) нужно выслушать мнение всех, но окончательное разрешение конфликта поручить бригадиру; в) сделать все, чтобы малый конфликт не перерос в большой.

12. Насколько сильно Вы испытываете потребность иметь большие деньги?

а) постоянно; б) периодически; в) редко.

13. Если бы Вы имели миллион и Вам представилась возможность заключить новую сделку, то какую бы Вы предпочли?





- а) в четверть миллиона; б) в полмиллиона;
в) в миллион.

Далее на отдельном листе Вы должны записать номера вопросов и выбранные Вами ответы. После этого Вы можете подсчитать суммарное число баллов, которое Вы набрали.

Ответы оцениваются в баллах:

Первый вопрос	Ответы:	а) 6 б) 3 в) 0
Второй вопрос	Ответы:	а) 3 б) 6 в) 0
Третий вопрос	Ответы:	а) 0 б) 6 в) 3
Четвертый вопрос	Ответы:	а) 6 б) 0 в) 3
Пятый вопрос	Ответы:	а) 0 б) 3 в) 6
Шестой вопрос	Ответы:	а) 0 б) 3 в) 6
Седьмой вопрос	Ответы:	а) 0 б) 3 в) 6
Восьмой вопрос	Ответы:	а) 6 б) 3 в) 0
Девятый вопрос	Ответы:	а) 3 б) 6 в) 0
Десятый вопрос	Ответы:	а) 6 б) 0 в) 3
Одиннадцатый вопрос	Ответы:	а) 3 б) 6 в) 0
Двенадцатый вопрос	Ответы:	а) 6 б) 3 в) 0
Тринадцатый вопрос	Ответы:	а) 0 б) 6 в) 3

Далее сложите все набранные Вами баллы и определите по девятибалльной шкале уровень своей способности к риску в коммерческой деятельности.

- 1-й, очень низкий уровень (от 0 до 11 баллов)
2-й, низкий уровень (от 12 до 19 баллов)
3-й, значительно ниже среднего (от 20 до 27 баллов)
4-й, чуть ниже среднего (от 28 до 35 баллов)
5-й, средний уровень (от 36 до 43 баллов)
6-й, чуть выше среднего (от 44 до 51 балла)
7-й, выше среднего (от 52 до 59 баллов)
8-й, высокий уровень (от 60 до 67 баллов)
9-й, очень высокий уровень (от 68 до 78 баллов)





Как интерпретировать результаты? Если Вы определили, что Ваши способности к риску в коммерческой деятельности находятся на 1, 2 или 3-м уровне, то лучший способ разбогатеть для Вас — это упорно работать, избегая карьеры менеджера, руководителя.

Если Вы находитесь на 4, 5 или 6-м уровне, то Вам надо много работать, избегая карьеры менеджера, руководителя, Вам необходимо активнейшим образом развивать в себе способности коммерсанта.

Если Вы находитесь на 7, 8-м уровне, то у Вас есть шанс овладеть профессией менеджера.

А если же Вы набрали от 68 до 78 баллов, то есть находитесь на 9-м уровне, то у Вас есть все шансы стать миллионером, если Вы им уже не стали!





Тест № 6

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ, САМООБРАЗОВАНИЮ

1. За что Вас ценят Ваши друзья?

а) За то, что преданный и верный друг.

б) Сильный и готов в трудную минуту за них постоять, в) Эрудированный, интересный собеседник.

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Целеустремленный. б) Трудолюбивый.

в) Отзывчивый.

3. Как Вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

а) Думаю, что чаще всего это пустая трата времени, б) Я пытался это делать, но нерегулярно, в) Положительно, так как я давно это делаю.

4. Что Вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?

а) Нет достаточно времени.

б) Нет подходящей литературы и условий.

в) Не всегда хватает силы воли и настойчивости.

5. Каковы типичные причины Ваших ошибок и промахов?

а) Невнимательный.

б) Переоцениваю свои способности.

в) Точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Настойчивый.

б) Усидчивый.





в) Доброжелательный.

7. На основе сравнительной оценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Решительный.

б) Любознательный.

в) Справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Генератор идей.

б) Критик.

в) Организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты в большей степени?

а) Сила воли.

б) Память.

в) Обязательность.

10. Что чаще всего Вы делаете, когда у Вас появляется свободное время?

а) Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби.

б) Читаю художественную литературу.

в) Провожу время с друзьями либо в кругу семьи.

11. Что из ниже приведенных сфер для Вас в последнее время представляет познавательный интерес?

а) Научная фантастика.

б) Религия.

в) Психология.

12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать?

а) Спортсменом.

б) Ученым.





в) Художником.

13. Каким чаще всего считают или считали Вас учителя?

а) Трудолюбивым.

б) Сообразительным.

в) Дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов Вам ближе всего и которого Вы придерживаетесь чаще всего?

а) Живи и наслаждайся жизнью.

б) Жить, чтобы больше знать и уметь.

в) Жизнь прожить — не поле перейти.

15. Кто ближе всего к Вашему идеалу?

а) Человек здоровый, сильный духом.

б) Человек, много знающий и умеющий.

в) Человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли Вам в жизни добиться того, о чем Вы мечтаете, в профессиональном и личном плане?

а) Думаю, что да. б) Скорее всего да. в) Как повезет.

17. Какие фильмы Вам больше всего нравятся?

а) Приключенческо-романтические.

б) Комедийно-развлекательные.

в) Философские.

18. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Куда бы Вы предпочли его истратить?

а) Путешествовал бы и посмотрел мир.

б) Поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело.

в) Купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:





В опро с	Оценочные баллы ответов	В опр ос	Оценочные баллы ответов
1	а) 2 б) 1 в) 3	1 0	а) 2 б) 3 в) 1
2	а) 3 б) 2 в) 1	1 1	а) 1 б) 2 в) 3
3	а) 1 б) 2 в) 3	1 2	а) 1 б) 3 в) 2
4	а) 3 б) 2 в) 1	1 3	а) 3 б) 2 в) 1
5	а) 2 б) 3 в) 1	1 4	а) 1 б) 3 в) 2
6	а) 3 б) 2 в) 1	1 5	а) 1 б) 3 в) 2
7	а) 2 б) 3 в) 1	1 6	а) 3 б) 2 в) 1
8	а) 3 б) 2 в) 1	1 7	а) 2 б) 1 в) 3
9	а) 2 б) 3 в) 1	1 8	а) 2 б) 3 в) 1

По результатам тестирования Вы можете определить уровень Вашей способности к саморазвитию и самообразованию

Суммарн ое число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18 -2 5	1 - очень низкий





26 - 28	2 - низкий
29 – 31	3 – ниже среднего
32 – 34	4 – чуть ниже среднего
35 – 37	5 - средний
38 – 40	6 – чуть выше среднего
41 – 43	7 – выше среднего
44 – 46	8 – высокий
47 - 54	9 – очень высокий





Тест № 7

ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНО-ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

При ответах на вопросы не стремитесь быть хуже или лучше, чем Вы есть на самом деле. Если Вы хотите получить о себе достаточно объективную информацию, то необходимо отвечать довольно-таки быстро, фиксируя в ответах те мысли, которые у Вас возникают при первом прочтении вопроса.

1. Ниже перечислено шесть групп качеств личности, которые Вам присущи одни в большей степени, а другие в меньшей степени. В каждой группе на основе сравнения названных качеств между собой оцените их с точки зрения того, насколько они присущи Вам по трехбалльной шкале: 3 балла — присуще в большей степени, 2 балла — присуще в несколько меньшей степени, 1 балл — еще меньше.

I группа 1.1. Способность настоять на своем.

2. Независимость и оригинальность суждений.
3. Способность выступить с докладом, обобщением.

II группа 1.4 Способность вести дискуссию.

1.5 Напористость и даже непримиримость.

1.6 Доброжелательность, отзывчивость.

/// группа 1.7 Исполнительность.

8. Способность подчинить своей воле других.
9. Эмоциональность, непосредственность.

IV группа 1.10 Рациональный подход к делу.

11. Способность проводить в жизнь свои идеи.
12. Доступность в общении.

V группа 1.13 Серьезность, обязательность.

14. Чувство юмора.



15. Способность обстоятельно инструктировать кого-либо.

VI группа 1.16 Способность убедить собеседника в чем-либо.

17. Спокойное и даже безразличное отношение к некоторым конфликтам в коллективе.

18. Способность понять каждого, войти в его положение.

2. Представьте себе, что Вы находитесь в компании друзей, хотя в ней появились и новые для Вас люди. Оцените по трехбалльной шкале для каждой из шести групп ситуаций в отдельности те роли, состояния и действия, которые для Вас наиболее характерны — 3 балла; присущи, но несколько в меньшей степени — 2 балла; 1 балл — еще меньше.

I группа 2.1 Новые в компании люди, как правило, Вас не очень устраивают.

2.2 Вы, как правило, придумываете какое-то оригинальное развлечение.

2.3 Вы произносите солидную, обстоятельную речь в честь виновника торжества.

II группа 2.4 Вы беседуете с кем-то по душам.

5. Иногда у Вас появляется чувство агрессивности.

6. Вы добродушны и в равной степени доброжелательны ко всем.

III группа 2.7 Вы с удовольствием включаетесь во все розыгрыши, которые предлагают другие.

2.8 Вас, как правило, избирают тамадой.

2.9 Иногда Ваша излишняя эмоциональность не всем нравится.

IV группа 2.10 Вы стремитесь пораньше уйти домой.

11. Вам приходится кое-кого довольно строго «поставить на место».

12. Вы свободно общаетесь с людьми любого уровня культуры и образования.

V группа 2.13 На развлечения Вам часто бывает жаль времени.

14. Вы рассказываете смешные истории, анекдоты.

15. Вы предпочитаете вести деловые разговоры.



VI группа 2.16 Вы стараетесь кому-то что-то внушить, кого-то убедить.

17. . К конфликтам в компании, если они не касаются лично Вас, Вы относитесь равнодушно.

18. .Почему-то именно Вам пытаются излить душу.

3. При разрешении конфликтных ситуаций Вам удастся лучше и эффективнее применить одни приемы-действия и несколько хуже — другие. Оцените, по трехбалльной шкале отдельно применительно к каждой группе те приемы-действия, которые Вам удастся применить лучше всего, в 3 балла, несколько хуже — 2 балла, еще менее эффективно — 1 балл.

1. При разрешении конфликтной ситуации я придерживаюсь традиций и мнения коллектива.

2. Я пытаюсь найти оригинальный и неожиданный способ разрешения конфликтной ситуации.

3. .Предпочитаю отчитать каждого виновника конфликта в отдельности.

4. .Аргументированно доказывать свою точку зрения.

5. .Считаю, если принципиальный конфликт, то лучше ни в чем не уступать.

6. .Всегда пытаюсь понять своего противника, его аргументы и доводы.

7. .Лучше, если конфликт разрешает сам коллектив.

8. .Думаю, что конфликтную ситуацию должен разрешать руководитель.

9. .Я предпочитаю бурно, эмоционально отреагировать и сделать обиженный вид.

10. В случае конфликта я не поддаюсь эмоциям, а стараюсь найти рациональный выход.

11. В случае конфликта я провожу свою линию, свою точку зрения до конца.

12. В случае конфликта я привлекаю на свою сторону как можно больше членов коллектива, чтобы воздействовать на своего противника через коллектив.

13. Конфликт — дело серьезное, а потому я не превращаю конфликт в шутку.

14. Мне часто удается выйти из конфликтной ситуации, используя шутку и





юмор.

15. В условиях возникновения конфликта я предпочитаю собрать исчерпывающую информацию о причинах конфликта и затем мирно уладить спор.

16. В условиях разрешения конфликта я делаю ставку на то, чтобы внушить, убедить, кто прав, а кто виноват.

17. Я стараюсь не вникать в конфликт, если он меня не касается.

18. Мне чаще всего удается предвидеть заранее конфликтную ситуацию.

При суммировании баллов ответов на вопросы теста по каждому качеству Вы можете минимально набрать 3 балла, максимально — 9 баллов.

9 баллов — очень высокий уровень.

8 баллов — высокий уровень.

7 баллов — значительно выше среднего.

6 баллов — чуть выше среднего.

5 баллов — средний уровень.

4 балла — чуть ниже среднего.

Полярная шкала коммуникативно-лидерских способностей (качеств) личности

Просуммируйте баллы ответов на вопросы №№	Способности, качества личности	Полярная шкала оценок
1.1; 2.1; 3.1	1. Консервативный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.2; 2.2; 3.2	2. Эвристичный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.3; 2.3; 3.3	3. Монологичный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.4; 2.4; 3.4	4. Диалогичный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.5; 2.5; 3.5	5. Агрессивный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9





1.6; 2.6; 3.6	6. Доброжелательный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.7; 2.7; 3.7	7. Ведомый	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.8; 2.8; 3.8	8. Лидерский	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.9; 2.9; 3.9	9. Эмоциональный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.10; 2.10; 3.10	10. Рациональный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.11; 2.11; 3.11	11. Авторитарный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.12; 2.12; 3.12	12. Демократический	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.13; 2.13; 3.13	13. Серьезный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.14; 2.14; 3.14	14. Юмористический	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.15; 2.15; 3.15	15. Инструктирующий	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.16; 2.16; 3.16	16. Внушающий	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.17; 2.17; 3.17	17. Безразличный	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9
1.18; 2.18; 3.18	18. Эмпатийный (сопереживающий)	9 8 7 6 5 4 3 0 3 4 5 6 7 8 9



ОЦЕНКА ТРУДОЛЮБИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ

При ответе на вопросы теста необходимо выбрать один из трех вариантов ответа.

1. Часто ли Вы выполняете работу, которую вполне можно было бы передать другим?

- а) Да.
- б) Редко.
- в) Очень редко.

2. Как часто из-за занятости Вы обедаете наспех?

- а) Часто.
- б) Редко.
- в) Очень редко.

3. Как часто ту работу, которую Вы не успели выполнить днем, Вы выполняете вечером?

- а) Редко.
- б) Периодически, в) Часто.

4. Что для Вас характерно?

а) Вы работаете больше других, б) Вы работаете как все. в) Вы работаете меньше всех за счет организованности.

5. Можно ли сказать, что физически Вы были бы более крепким и здоровым, если были бы менее усердны в учебе или на работе?

- а) Да.
- б) Трудно сказать.
- в) Нет.

6. Замечаете ли Вы, что из-за усердия в работе, учебе Вы мало времени уделяете общению с друзьями?



- а) Да.
- б) Трудно сказать.
- в) Нет.

7. Не характерно ли для Вас то, что уровень работоспособности в последнее время стал несколько падать?

- а) Да.
- б) Ответить затрудняюсь.
- в) Нет.

8. Замечаете ли Вы, что в последнее время теряете интерес к знакомым и друзьям, которые не связаны с Вашей учебой, работой?

- а) Да.
- б) Ответить затрудняюсь.
- в) Нет.

9. Подстраиваете ли Вы свой образ жизни под нужды учебы, работы?

- а) Да.
- б) Когда как.
- в) Скорее всего нет.

10. Способны ли Вы заставить себя работать в любых условиях?

- а) Да.
- б) Когда как
- в) Нет.

11. Раздражают ли Вас люди, которые отдыхают, в то время как Вы работаете?

- а) Да.
- б) Когда как.
- в) Нет.

12. Как часто Вы увлечены работой, учебой?

- а) Часто.





б) Периодически.

в) Редко.

13. Были ли в последнее время у Вас ситуации, что бы Вы не могли заснуть, думая о своих проблемах по учебе или работе?

а) Часто.

б) Периодически.

в) Редко.

14. В каком темпе Вам присуще работать?

а) Медленно, но качественно.

б) Когда как.

в) Быстро, но не всегда качественно.

15. Работаете ли Вы во время каникул, отпуска?

а) Чаще всего да.

б) Иногда.

в) Нет.

16. Что для Вас характерно с точки зрения профессионального самоопределения?

а) Я давно выбрал для себя профессию и стремлюсь профессионально самосовершенствоваться.

б) Я точно знаю, какая профессия мне больше - всего подходит, но для того чтобы овладеть ею, нет подходящих условий.

в) Я еще не решил, какая профессия мне подходит.

17. Что бы Вы предпочли?

а) Иметь очень интересную и творческую работу, пусть даже не всегда высокооплачиваемую.

б) Работу, где требуется трудолюбие и упорство, и высокооплачиваемую.

в) Работу, не требующую большого напряжения и сил, но достаточно прилично оплачиваемую.





18. Считали ли Вас родители, учителя человеком усидчивым и прилежным?

- а) Да.
- б) Когда как
- в) Нет.

При подсчете суммарного числа баллов ответы оцениваются: а) 3 балла, б) 2 балла, в) 1 балл.

Суммарное число баллов	Уровень трудолюбия и работоспособности
18 - 25	1 - очень низкий
26 - 28	2 - низкий
29 - 31	3 - ниже среднего
32 - 34	4 - чуть ниже среднего
35 - 37	5 - средний
38 - 40	6 - чуть выше среднего
41 - 43	7 - выше среднего
44 - 46	8 - высокий
47 - 54	9 - очень высокий

Однако следует иметь в виду, что лучшие результаты — это 7-й, 8-й уровни. 9-й — очень высокий уровень трудолюбия и работоспособности часто характеризуется как «работоголизм», т. е. чрезмерное усердие в работе, которое нередко приводит к стрессовым ситуациям и даже истощению нервной системы. Поэтому, развивая в себе трудолюбие и работоспособность, важно, как и во всем, знать меру и не превращаться в «работоголика»!

Тест № 9





СПОСОБНОСТЬ ПРИНИМАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

При ответе на поставленные вопросы старайтесь быть не лучше и не хуже, чем Вы есть на самом деле. Чем более искренними будут Ваши ответы, тем более объективную и надежную информацию Вы получите о самом себе. Отвечайте так, как Вам подсказывает мысль при первом прочтении вопроса, подчеркивая слова «да» или «нет».

1. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя и ни с кем не советуясь (1 — да, 2 — нет).
2. Я чаще всего имею точку зрения, которая не совпадает с мнением моего руководителя (1 — да, 2 — нет).
3. Я придерживаюсь точки зрения, что безвыходных ситуаций не существует (1 — да, 2 — нет).
4. Я всегда говорю только правду (2 — да, 1 — нет).
5. Я быстро осваиваю новые виды деятельности (1 — да, 2 — нет).
6. В оценке людей я больше доверяю собственной интуиции, чем суждениям других людей (1 — да, 2 — нет).
6. Принимая ответственное решение, я мучительно долго анализирую все «за» и «против» (2 — да, 1 — нет).
7. Начатое дело я стремлюсь доводить до конца (1 — да, 2 — нет).
8. Я считаю, что в коллективе лучше «не высовываться», чтобы меньше было всяких неприятностей (2 — да, 1 — нет).
10. Прежде чем купить крупную вещь, я стараюсь посоветоваться с близкими мне людьми (2 — да, 1 — нет).
11. Я стараюсь жить только сегодняшним днем (2 — да, 1 — нет).
12. Играя в шахматы и другие интеллектуальные игры, я стараюсь во что бы то



ни стало выиграть (1 — да, 2 — нет).

13. Решая сложную проблему, я мысленно логически проигрываю все возможные варианты ее решения (1 — да, 2 — нет).

14. Довольно часто на собрании трудового коллектива я высказываю мнение, отличное от мнения других (1 — да, 2 — нет).

15. На собраниях коллектива я выступаю часто экспромтом, предварительно не готовясь (1 — да; 2-нет).

16. Я думаю, что в своей жизни я не совершил крупных ошибок (1 — да, 2 — нет).

17. Я часто ловлю себя на мысли, что строю фантастические проекты, которым не суждено сбыться (1 — да, 2 — нет).

18. В споре мои аргументы чаще всего бывают более убедительными (2 — да, 1 — нет).

19. Я могу поступиться принципами, если того требуют интересы дела (1 — да, 2 — нет).

20. Где бы я ни работал, с руководством у меня складываются хорошие отношения (2 — да, 1 — нет).

21. Принимая то или иное решение, у меня первая идея всегда бывает самая правильная (1 — да, 2 — нет).

22. В кругу своих знакомых мне иногда хочется сделать что-то неожиданно оригинальное (1 — да, 2 — нет).

23. Логика некоторых моих поступков не всегда сразу бывает понятна даже моим близким знакомым, хотя потом оказывается, что я поступил правильно (1 — да, 2 — нет).

24. Думаю, что в моей жизни мне удавалось решить ряд крупных проблем (1 — да, 2 — нет).

25. Меня трудно переубедить, если я что-то уже решил (1 — да, 2 — нет).

26. Решая для себя какой-то жизненно важный вопрос, я стараюсь продумать и





предусмотреть все до мелочей (2 — да, 1 — нет).

27. Ради дела я могу принять рискованное решение, если даже шансы на успех невелики (1 — да, 2 — нет).

28. Мои друзья считают, что я живу только сегодняшним днем (2 — да, 1 — нет).

29. В свои дела я посвящаю как можно меньшее число людей (1 — да, 2 — нет).

30. Я не выступаю против своего руководителя, если не убежден, что меня поддержит коллектив (2 — да, 1 — нет).

31. Мои знакомые относят меня к числу людей с «перспективой» (1 — да, 2 — нет).

32. В своей жизни я никогда никуда не опаздывал (2 — да, 1 — нет).

33. Если бы передо мной встал вопрос о женитьбе, то я бы не стал советоваться с родителями, а поставил бы их перед фактом (1 — да, 2 — нет).

34. Я думаю, что я отношусь к числу людей, которые предвидят развитие событий в нашем коллективе на год-два вперед (1 — да, 2 — нет).

35. Бывают ситуации, когда я бросаю монету и по тому — «орел» или «решка» делаю выбор в спорном для меня вопросе (2 — да, 1 — нет).

36. В коллективе считают, что на меня можно положиться как на надежного сотрудника (1 — да; 2 — нет).

37. Я систематически веду дневник, где анализирую свои промахи и достижения (2 — да, 1 — нет).

38. Я имею привычку планировать свою работу на год-два вперед (1 — да, 2 — нет).

39. Некоторые мои друзья и близкие считают меня перестраховщиком (2 — да, 1 — нет).

40. Мои коллеги по работе считают меня бескомпромиссным (1 — да, 2 — нет).





41. Среди моих друзей есть люди, которые мне явно не нравятся (1 — да, 2 — нет).
42. Все, что я обещаю сделать, всегда выполняю независимо от того, удобно это мне или нет (1 — да, 2 — нет).
43. У меня бывают мысли, которые я стараюсь скрыть от других (1 — да, 2 — нет).
44. Не все мои привычки хороши и желательны (1 — да, 2 — нет).
45. Иногда за проезд в общественном транспорте я не плачу, если не опасаясь проверки (1 — да, 2 — нет).
46. Я беспокоюсь о своем здоровье (1 — да, 2 — нет).
47. Я придерживаюсь правила: лучше промолчать, чем говорить горькую правду (2 — да, 1 — нет).

При подсчете набранных Вами баллов используйте шкалу оценок (в баллах) к тесту №9.

Например, суммируя баллы Ваших ответов на вопросы № 1, 2, 7, 9, 10, 27, 30, 33, 40, Вы получили число 11. Это значит, что уровень «решительности» у Вас «выше среднего». Или, например, за ответы на вопросы № 4, 9, 33, 42, 43, 44, 45; 46 Вы набрали суммарное число баллов равное 17. Это значит, что Вы имеете «высокий» уровень лживости. То есть при ответе на вопросы Вы были неискренни, и результатам Вашего тестирования доверять нельзя.

Как использовать результаты теста № 9

Прежде всего, необходимо осмыслить то, что у Вас получилось. Поразмышляйте над своими способностями к принятию творческих ответственных управленческих решений.

Оценивая уровень развития в себе способности к принятию принципиально новых, оригинальных, порой неожиданных для окружающих творческих решений, очень важно одновременно с решительностью оценивать и ответственность за их исполнение.





Шкала оценок (в баллах) к тесту № 9

Способности	С	С п о с о б н о с т и	Про сум мир уйте балл ы на вопр осы №№							
	у									
	м									
	м									
	а									
	р									
	н									
	о									
	е									
	ч									





решительно сть	9								
	,								
	1								
	0								
	,								
	1								
	1								
	,								
	1								
	2	О							
	,	с							
	1	т							
	3	о	1,2,7						
	,	р	,9,10						
	1	о	,27,3						
	4	ж	0,34,						
	,	н	40						
	1	ы							
	5	й							
	,								
1									
6									
,									
1									
7									
,									
1									
8									





ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	9 , 1 0 , 1 1 , 1 2 , 1 3 , 1 4 , 1 5 , 1 6 , 1 7 , 1 8	б е з о т в е с т в е н н ы й	1,2,9 ,14,2 3,25, 2941						
-----------------	--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--	--





стратег	9								
	,								
	1								
	0								
	,								
	1								
	1								
	,								
	1								
	2								
	,								
	1	Г	11,1						
	3	а	2,13,						
	,	к	16,2						
	1	т	3,						
	4	и	24,2						
	,	к	8,35,						
	1		39						
	5								
	,								
1									
6									
,									
1									
7									
,									
1									
8									





ИНТУИТИВИСТ	9								
	,								
	1								
	0								
	,								
	1								
	1								
	,								
	1								
	2								
	,								
	1		6,11,						
	3	Л	15,1						
	,	О	6,18,						
	1	Г	21,2						
	4	И	3,26,						
	,	К	38						
	1								
	5								
	,								
	1								
	6								
	,								
	1								
	7								
	,								
	1								
	8								





творческий	9								
	,								
	1								
	0								
	,								
	1								
	1								
	,	к							
	1	о							
	2	н							
	,	с							
	1	е	1,3,1						
	3	р	3,17,						
	,	в	19,2						
	1	а	2,						
	4	т	23,						
	,	и	30,3						
	1	в	2						
5	н								
,	ы								
1	й								
6									
,									
1									
7									
,									
1									
8									





честный	9	10						лживый	4,9,33,42 ,43,44,45 ,46,47
уровень развития	О ч е н ь в ы с о к и й	В ы с о к и й	Выш е средн его	с р е д н и й	В ы с р е д н е г о	в ы с р е д н е г о	О ч е н ь в ы с о к и й		

В книге Ли Якокки¹¹ «Карьера менеджера», где описывается блистательная карьера менеджера- коммерсанта, не без основания утверждается, что в принятии управленческих решений главное — это решительность. Но именно этой-то решительности часто и не хватает. Вот что в связи с этим пишет Ли Якокка: «Слишком много менеджеров позволяют себе долгую раскачку в процессе принятия решений, особенно те из них, кто обременен слишком большим образованием. Однажды я сказал Филиппу Колдуэллу, возглавившему компанию «Форд» после моего ухода: «Ваша беда в том, Фил, что Вы окончили Гарвард, где

¹¹ Ли Якокки - сын бедных итальянских иммигрантов, выбившийся благодаря своему таланту менеджера – коммерсанта в элитные круги американского бизнеса: многие годы проработав в компании Генри Форда, став в ней «вторым человеком», он мужественно в 54 года (!) перенес увольнение, последовавшее после ссоры с самим главой известной фирмы, после чего, став президентом корпорации «Крайслер», спас от банкротства и превратил в одного из главных соперников на рынке с убийственной конкуренцией – на рынке автомобильном. Книга, написанная Ли Якоккой в вышедшем в свет в 1984 году, стала бестселлером. По своей популярности он занимал в 1986 года второе место после Рональда Рейгена.





Вас учили не переходить к действиям, пока не станут известны все факты. В вашем распоряжении 95 процентов фактов, но Вы затрачиваете еще шесть месяцев на то, чтобы добыть последние пять процентов. К моменту, когда Вы их наконец добыли, оказывается, что они уже устарели, так как рыночная ситуация претерпела изменения. Вся жизнь — это фактор времени».

Действительно, в процессе принятия управленческих решений практически всегда есть доля риска.

Риск возможен по нескольким причинам и зависит от нескольких факторов. В принципе, факторы риска можно развести на две большие группы: объективные, точнее было бы сказать, внешние и внутренние, которые обусловлены самой способностью руководителя — современного менеджера принимать решения,

Риск, как правило, связан с решением управленческой задачи, где либо нет исчерпывающей информации для принятия решения, либо вероятность получения желаемого результата очень мала, либо нет достаточно благоприятных условий для осуществления намеченного, или принимающий решение испытывает затруднения в выборе из нескольких возможных вариантов наиболее удачного способа или средства деятельности. В литературе по принятию управленческих решений риск чаще всего связывают с большой вероятностью отклонения от цели, ради достижения которой принимается решение. Неоправданный риск часто приводит к непоправимым ошибкам и краху всего задуманного. Поэтому руководителю очень важно знать не только экономические, правовые аспекты риска, но и самого себя, свои способности к принятию решений в ситуациях риска.

На европейском конгрессе менеджеров, который проходил в Португалии в 1988 году, обсуждался вопрос: «Что лучше — высококомпетентный руководитель при плохой структуре или же посредственный при структуре оптимальной?»

Дискутанты сошлись на том, что предпочтительнее первый вариант. Именно





поэтому все были едины в том, что наиболее эффективные капиталовложения в нынешних условиях — это те, что направляются на подготовку, тренировку и постоянное «освежение» уровня знаний и умений менеджеров.

Важнейшей чертой компетентного руководителя признана его предприимчивость, которая проявляется в поиске новых сфер рационализации и выгодного вложения ресурсов, в обоснованном риске. Появилась даже новая отрасль управленческих знаний — «рискованные инвестиции».

Естественно, что тип и уровень сформированности способности к принятию творческих, ответственных решений у каждого из нас разные. Существует целое направление по обучению и развитию способностей по принятию творческих ответственных решений управленческих проблем.

Нас же интересуют проблемы диагностики. Когда речь идет о типе способностей к принятию творческих ответственных решений, то критерием того или иного типа, а соответственно и стиля деятельности будет **признак доминирования**, а, следовательно, и более высокого уровня развития одних качеств по сравнению с другими. Так, в ситуациях принятия, например, творческих управленческих решений могут быть полярно противоположные действия и соответственно им и типы личностей:

Решительный — осторожный

Для решительного типа характерно, что он быстро находит нужное решение и принимает его без проволочек. Осторожный же, наоборот, очень долго взвешивает все «за» и «против».

Ответственный — безответственный

Для ответственного независимого человека характерно, что он, принимая то или иное решение, главным образом берет всю ответственность на себя. Позиция же коллектива его либо не волнует, либо она не оказывает на него существенного





влияния. Наоборот, безответственный очень подвержен влиянию коллектива, мнению других, особенно близких ему людей. И явно или неявно он как бы перекладывает ответственность за принятие решения на других.

Стратег — тактик

Принимая решение, стратег делает прогноз и видит, что будет и каковы возможные последствия на сравнительно большую перспективу. Тактик, наоборот, принимая решение, учитывает в основном реальную ситуацию сегодня, сейчас. Его, как правило, не увлекают и не вдохновляют прогнозы на отдаленную перспективу.

Интуитивист — логик,

Интуитивист доверяет лишь своей интуиции и здравому смыслу. Для логика же характерен последовательный логический анализ самой ситуации принятия ответственного решения. Он все как бы раскладывает по полочкам, взвешивает все «за» и «против» и, не доверяя интуиции, логически развертывает всю цепь необходимых и достаточных оснований для принятия или, наоборот, не принятия ответственного решения, которые у него, как он считает, имеют «взвешенный» характер.

Творческий — консервативный

Человек творческий принимает, как правило, оригинальное и часто неожиданное для других решение. Консерватор же идет как бы по известному, ранее апробированному алгоритму либо по какому-то аналогу, образцу.

Однако если Вы решительный, независимый стратег и творческий — это не всегда является только достоинством. А осторожный, перекладывающий ответственность на других тактик, логик, консерватор — это человек, который не всегда принимает только малоэффективные решения. Известно, что иногда здоровая доля консерватизма бывает ценнее, чем творческо-новаторское решение.





То есть не следует иметь в виду, что консерватор — это всегда плохо. Консерватор — это лишь тип личности, который иногда в отдельных ситуациях имеет свои достоинства.

В предлагаемом далее тексте кроме выявления вышеназванных типов заложена возможность установить, насколько Вы **честны** или **лживы**.

Вопросы на выявление таких качеств, как «честность» — «лживость» взяты у Г. Ю. Айзенко, но несколько модифицированы.

Следует также отметить, что в разработке отдельных вопросов теста принимала участие С. Г. Добротворская, однако в целом предложенная идея и методика теста принадлежат автору этих строк.

Тест № 10

ОЦЕНКА ДЕЛОВОГО, ТВОРЧЕСКОГО И ПРАВСТВЕННОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ

Деловые качества		
1. Безответственность	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Ответственность
2. Приспособленность	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Принципиальность
3. Отчужденность	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Сотрудничество
4. Индивидуализм	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Коллективизм
5. Формализм	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Деловитость
6. Разочарование	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Удовлетворенность
Творческие качества		
7. Равнодушие	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Увлеченность
8. Апатия	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Целеустремленность
9. Консерватизм	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Новаторство
10. Пессимизм	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Оптимизм
11. Пассивность	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Энтузиазм
12. Застой	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Прогресс
Нравственные качества		
13. Агрессивность	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Доброжелательность
14. Лживость	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Честность





15. Враждебность	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Дружелюбие
16. Наказание	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Поощрение
17. Социальная незащищенность	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Социальная защищенность
18. Отсутствие условий профессионального и культурного роста	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Наличие условий профессионального и культурного роста

При работе с тестом каждый член коллектива зависимо друг от друга оценивает по 9- балльным калам все 18 качеств, характеризующих коллектив. После этого находится отдельно средний балл деловых, творческих и нравственных качеств, характеризующих данный коллектив.

