

Звіт директора КЗО «СЗШ № 32» ДМР
Донцової Ганни Валеріївни
про роботу закладу освіти
у 2019 – 2020 н.р.

Пріоритетними напрямками в роботі школи визначено

- забезпечення компетентнісного підходу до змісту освіти та формування ключових компетентностей;
- організація профільного навчання учнів старших класів;
- інноваційна діяльність у навчально-виховному процесі та управлінні;
- формування організаційно-педагогічної культури збереження здоров'я учнів;
- формування здорового способу життя в усіх учасників навчально - виховного процесу;
- демократизація та гуманізація навчально-виховного процесу;
- реалізація мовної політики з метою зміцнення статусу української мови як державної;
- виховання громадянина та патріота України;
- формування та розвиток соціальної активності, виховання лідерських якостей учнів.

Школа повністю укомплектована кваліфікованими педагогічними кадрами, що є сприятливим для вивчення всіх навчальних предметів. У навчальному процесі задіяно 22 педагога. Результати атестації педагогічних працівників показали, що методична робота в школі виконує свою стимулюючу функцію.

Підсумки методичної роботи з педкадрами

З метою виконання основних положень про науково-методичну раду (рішення колегії МОН України №1/3-19 від 27.07.2000р.), рекомендацій МОН України «Про організацію та проведення методичної роботи з педкадрами в системі післядипломної педагогічної освіти»(лист №1/9-318 від 08.2000р.); роботою над науково-методичною проблемою області «Освітні стратегії соціалізації особистості учнів в умовах громадянського суспільства»; забезпечення переходу на новий зміст освіти в умовах школи; впровадження нових педагогічних технологій в навчально-виховний процес, спрямованих на розвиток особистості дитини, підвищення якісного рівня викладання й професійного зростання кожного вчителя, методичною радою школи, творчими групами розроблена програма методичної роботи з педколективом в рамках проблемної теми школи: «Освітні стратегії соціалізації особистості учнів багатонаціонального навчального закладу в умовах громадянського суспільства ". 2019-2020н.р. – V етап роботи над проблемною темою області. Він передбачав аналіз створених моделей впровадження технологій продуктивного навчання, керівництво процесом впровадження, проведення

науково-практичних семінарів, конференцій, системний моніторинг впливу впроваджених технологій на розвиток особистості учня.

Пріоритетними цілями роботи педагогічного колективу в 2019-2020 н.р. були

- підвищення рейтингу школи;
- реалізація науково-методичної проблеми "Освітні стратегії соціалізації особистості учнів в умовах громадянського суспільства";
- широке використання ефективних педагогічних та інформаційних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності вчителя, іміджологічної культури, зростання мотивації до самовдосконалення;
- результативність участі учнів школи у предметних олімпіадах із базових дисциплін, творчих конкурсах;
- підвищення конкурентоздатності випускників;
- створення здорового мікроклімату у школі, сприятливих умов для навчання та виховання, співпраці вчителя й учнів;
- підготовка конкурентоспроможних випускників, адаптованих до життя в інформаційному суспільстві, яке швидко змінюється.

Протягом навчального року працювали методичні об'єднання вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, предметів природно-математичного циклу. Була організована робота «Школи педагогічної майстерності», науково-методичної ради, творчих груп з вивчення й впровадження у навчально-виховний процес науково-методичної проблеми школи та області.

З метою науково-методичного забезпечення впровадження технологій продуктивного навчання, впровадження в навчальний процес гнучких моделей організації навчально-виховного процесу на основі здібностей і схильностей дітей, вдосконалення професійної майстерності вчителів в системі особистісно-орієнтованого навчання і виховання школярів кожне методичне об'єднання працювало за своєю методичною темою:

- Вчителі початкових класів: «Розвиток креативної особливості виховання, спрямований на розкриття природних здібностей дитини»;
- Вчителі природничо-математичного циклу: «Використання ефективних форм і методів роботи в організації навчально-виховного процесу на уроках з метою розвитку особистісного учбового потенціалу кожного учня»;
- Вчителі суспільно-гуманітарного циклу: «Використання інноваційних технологій на уроках з предметів гуманітарного циклу».

У розрізі цих тем кожному вчителеві було визначено проблеми з самоосвіти.

Адміністрацією школи, науково-методичною радою проведена настановна співбесіда зі всіма вчителями щодо пояснювальних записок до навчальних програм, роботи над самоосвітою, з підвищення кваліфікації, з реалізації планів самоосвіти, нормативно-правової бази, що стосується загальноосвітніх середніх шкіл.

Вся робота педагогічного колективу в 2019-2020 навчальному році була спрямована на створення освітніх стратегій соціалізації особистості учнів багатонаціонального навчального закладу в умовах громадянського суспільства.

З цією метою протягом року проведені наступні заходи:

- Тестування вчителів щодо їх професійної компетенції та методичної підготовки;
- Соціологічний, педагогічний, психологічний моніторинг діяльності школи;
- Творчі звіти МО;
- Фестивалі педагогічної майстерності «Мій кращий урок»;
- Місячник творчих уроків вчителів, які атестуються;
- Конференція «Творчий пошук педагогічним колективом шляхів формування висококомпетентної особистості учасників навчально-виховного процесу» ;
- Педради: «Аналіз результативності роботи педагогічного колективу школи у 2018-2019 н.р.», «Робота педагогічного колективу школи на V етапі за новою методичною темою», «Протидія булінгу в шкільному середовищі», «Про створення результатів вибору електронних оригінал-макетів підручників», «Майстерність вихователя – це спеціальність, якій потрібно навчитися».
- Засідання науково-методичної ради: «Робота педагогічного колективу школи над науково-методичною темою. Досвід. Проблеми. Перспективи.», «Організація предметних олімпіад. Затвердження тематики постійного психолого - педагогічного семінару для учнів, батьків, вчителів.», Презентація учасників шкільного конкурсу «Вчитель року». Презентація проектів, «Робота з обдарованими учнями. Проектна діяльність старшокласників. Психолого-педагогічний тренінг «Правова культура – норма життя», «Аналіз стану відвіданих уроків. Ознайомлення з новими нормативними документами. «Дослідження психологічного клімату в 5-А класі», «Виконання планів МО щодо роботи над методичною темою «Організація повторення у II семестрі», «Підсумки роботи МО та творчих груп. Завдання на 2020-2021н.р.».

Протягом року в закладі проводилися наступні заходи:

- Круглі столи: «Успішне майбутнє творимо сьогодні», «Проектна технологія – пріоритетний напрямок виховної діяльності багатонаціонального закладу», «Моніторинг освітньої діяльності, як фактор професійного встановлення вчителя».
- Семінари-практикуми «Науково-дослідницька робота, як чинник формування творчої особистості вчителя», «Організація проектної діяльності класних керівників 5-11 класів».

- Психолого-педагогічні семінари «Профілактика конфліктів у педагогічному процесі», «Психологічні аспекти роботи з обдарованими дітьми», «Розуміння, як основа толерантного спілкування»;
- Консультації для батьків «Труднощі у вихованні сучасної дитини», «Агресивність і конфліктність у підлітків»;
- Презентація навчальних проектів, за якими працювали вчителі школи в 2019-2020 н.р.»;
- Науково-практична конференція «Забезпечення наступних перспективних зв'язків допрофільного та профільного навчання учнів»;
- Тренінги: «Школа спілкування», «Проблеми девіантної поведінки учнів середньої ланки».

З метою виконання Всеукраїнської програми «Творча обдарованість» розроблена і реалізована програма роботи з обдарованими дітьми, відкоригована модель роботи з цією категорією учнів.

Кожен вчитель склав програму індивідуальної роботи як із слабо-встигаючими дітьми, так і з обдарованими. Програми передбачають розвиток дитини не тільки в рамках навчальної програми, а значно ширше: підвищити інтелектуальний рівень дитини, розвинути її творчі здібності.

З метою координації та контролю за роботою вчителів з обдарованими дітьми проведено засідання НМР «Організація роботи з обдарованими дітьми».

У 2019-2020 н.р. у школі читалися спецкурси та курси за вибором:

- «Місто мого дитинства» (3-4 кл.);
- «Видатні постаті України» (8 кл.);
- «Людина і світ» (11 кл.).

Протягом року оновлена картотека на обдарованих учнів, поповнено «Банк успіхів».

З метою виявлення обдарованих дітей та підтримки пізнавальних інтересів учнів проводились наступні заходи:

- Конкурс проектних робіт «Ми крокуємо світом» (4 кл.);
- Конкурс читців поезії Т.Г.Шевченка (5-11 кл.);
- Конкурс читців «Мова моя українська!» (5-11 кл.);
- Мовознавчий турнір (5-11 кл.);
- Круглі столи: «Український дисидентський рух», «Захист прав людини в Україні», «Герої минулого – Герої сьогодення», «Досягнення України у розвитку авіації і освоєння космосу», «Голос Землі», «До Дня пам'яті жертв політичних репресій» (8-11 кл.);
- Квести: «У світі професій», «Україна в умовах боротьби за державну незалежність» (9-11 кл.);
- Конкурс «Цікава математика» (3 кл.);
- Вікторина знавців «Усе моє, що зветься Україна» (9-11 кл.)
- Мовний ранок «Мови рідної слова» (1-4 кл.)

У шкільних рамках були реалізовані проекти:

- «Наша творча родина» (3 кл.);
- «Здорова дитина – щаслива родина» (2 кл.);
- «Я частина природи» (4 кл.);
- «Домашні винаходи в STEM освіті» (кер. Литовченко А.Ю.);
- «Географія Дніпропетровщини» (кер. Гниленко О.А.)
- «Видатні музиканти Дніпропетровщини» (кер. Олійник І.В.)
- «Перлини української архітектури» (кер. Подрез Л.Ю.)
- «Рідній природі – на допомогу» (кер. Піхоцька Н.М.)
- «Інформаційні технології при вивченні іноземної мови» (кер. Рощина А.Д.)
- «Живописна творчість Т.Г.Шевченка» (кер. Байдачна Ж.А.)

Учні школи взяли активну участь і стали призерами та переможцями Всеукраїнських та міжнародних конкурсів: «Колосок» та «Геліантус».

Всі обдаровані учні залучались до проведення відкритих уроків, творчих звітів МО, конкурсів, пошуково-дослідницької роботи.

Протягом року поповнений банк науково-теоретичної та методичної літератури з впровадження в практику роботи вчителів новітніх педагогічних технологій.

У методичному кабінеті відновлені стенди:

- «Проектні технології»;
- «Атестація».

Оформлені:

теки: «Внутрішкільний контроль», «Рейтинг та моніторинг навчальної діяльності», «Робота з кадрами», «Нормативні документи, за якими працює школа», «Моніторинг професійного та особистісного зростання педагогів КЗО СЗШ № 32 ДМР»;

- Циклограма на 2019-2020н.р.(за річним планом).
- Збирається матеріал під рубрикою «Наші таланти».
- поповнюється скарбничка методичної літератури.

З кожного навчального предмету оформлені накопичувачі з нормативно-правовою базою, з рекомендаціями МОН України з викладання предметів базового компоненту. Створена нормативно-правова база, зібрані комплексні програми, концепції з якісного забезпечення навчально-виховного процесу, з виконання Державного стандарту освіти. За кожним документом, програмою розроблені заходи.

Оформлені матеріали з проведення конференцій, круглих столів, педрад, творчих звітів, діагностики вчителів з професійної підготовленості.

Оформлені методичні теки з різних напрямків і, зокрема, з роботи над проектами.

У відповідності до Закону України «Про освіту» та інших нормативно-правових актів щодо системи освіти було проведено атестацію педпрацівників школи.

У рамках атестації проводилась діагностика, атестація робочих місць, відкриті заходи, узагальнено досвід вчителів, які атестувалися. За

результатами атестації вищу кваліфікаційну категорію підтвердили: кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Вчитель-методист» вчитель англійської мови Рощина А.Д., кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» вчитель географії Гниленко О.А., кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Вчитель-методист» вчитель української мови та літератури Байдачна Ж.А..

Вся робота, що проводилась у школі, дає позитивні результати. На кінець року значно підвищився рівень знань учнів 8-А, 11-А класів.

Високим професіоналізмом відрізняються уроки вчителів Кузнецової Л.В., Байдачної Ж.А., Михайлової І.В.. Всі вони мають вищу кваліфікаційну категорію. Рівень навчальних досягнень учнів, яких вони навчають, вище загальношкільного на 10-12 %. Їх учні щорічно посідають призові місця в районних та міських предметних олімпіадах.

На кінець 2019-2020 навчального року у школі навчалися 283 учня.

У 2019-2020 навчальному році похвальними листами нагороджено 25 учнів 2-11 класів. Випускниця 11 класу Оруджова Марія за високі досягнення у навчанні нагороджена Золотою медаллю.

На належному рівні в школі організована робота з обдарованими учнями. 25 учнів школи стали учасниками районних турів олімпіад, де посіли:

Олімпіадні роботи свідчать про те, що діти проявляють інтерес до вивчення предметів, займаються самоосвітою, проявляють ініціативу та творчість у розв'язанні навчальних завдань

Результати участі у предметних олімпіадах

Предмет	Місце	Прізвище, ім'я учня	Клас	Вчитель
Історія	I місце	Лисенко Дмитро	8-А	Кузнецова Л.В.
	II місце	Чабан Вітольд	10-А	
	III місце	Ахмедов Теймур	10-А	
	III місце	Стецюренко Тимофій	9-А	
Українська мова	II місце	Зражевська Катерина	8-А	Байдачна Ж.А.
	II місце	Углічов Вячеслав	8-А	
	II місце	Оруджова Марія	11-А	
ОТМ	II місце	Сьомкіна Єва	7-А	Подрез Л.Ю.

	III місце	Кіпіані Лела	8-А	
Фізика	II місце	Кривонос Данило	8-А	Литовченко А.Ю.
	III місце	Бабчинський Мирослав	9-А	
Біологія	III місце	Зражевська Катерина	8-А	Піхоцька Н.М.
			8-А	
	III місце	Углічов Вячеслав	9-А	
	III місце	Бабчинський Мирослав		
Математика	III місце	Бабчинський Мирослав	9-А	Михайлова І.В.
			6-А	
	III місце	Безверхий Андрій	8-А	
	III місце	Кривонос Данило		
Географія	III місце	Стецюренко Данило	8-А	Гниленко О.А.
		Углічов Вячеслав	8-А	
	II місце	Бабчинський	9-А	
	III місце	Мирослав	10-А	
		Чабан Вітольд		
	III місце			
Правознавство	I місце	Оганесов Оганес	9-А	Кузнєцова Л.В.
	II місце	Бабчинський Мирослав	9-А	
Англійська мова	II місце	Зражевська Катерина	8-А	Рощина А.Д.
	III місце	Оруджова Марія	11-А	
Інформатика	III місце	Бурлакова Рената	8-А	Литовченко А.Ю.

Таким чином, всього в районному турі здобуто 15 призових місць. На міському турі з історії учень 8-А класу Лисенко Дмитро посів I місце. У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи подовжив роботу над науково-методичною проблемною темою: «Освітні стратегії особистості учнів в умовах громадянського суспільства», яка обрана з врахуванням попередньої роботи, яка є частиною нової теми. Науково-методична робота педагогічних працівників школи здійснювалася за такими стратегічними напрямками:

- глибоке вивчення і практична реалізація програм і положень навчальних планів, посібників, розуміння їхніх дидактичних засад і особливостей та вимог з позицій формування сучасної школи;
- створення оптимальних умов для широкої загальноосвітньої підготовки учнів школи; різнобічний розвиток здібних та обдарованих учнів; забезпечення фундаментальної підготовки з обраного профілю;
- систематичне інформування та нові методичні рекомендації, глибоке вивчення відповідних державних документів, виконання вимог чинних нормативних інструкцій, положень, актів тощо.

Оптимальний вибір варіанта змісту й організаційних форм науково - методичної роботи школи забезпечується:

- урахуванням наявних нормативних документів, перспектив розвитку школи;
- аналізом стану навчально-виховного процесу та наслідків окремих напрямів діяльності школи, у тому числі ефективності науково-методичної роботи; діагностуванням діяльності педагогічних кадрів закладу, їхніх особистісних рис, результативності;
- урахуванням якісного складу педагогічних працівників, їх запитів та інтересів.

У роботі з педагогічними кадрами вивчався і узагальнювався прогресивний практичний досвід навчання, виховання та розвитку учнів, що відображає регіональні особливості та специфіку нашого закладу освіти. В організації науково-методичної роботи школи велика увага приділяється розвитку професійної компетентності педагогів, особливо молодих учителів, оптимальному поєднанню адміністративного контролю і моніторингу та методичної підтримки в залежності від стажу, досвіду молодих учителів і вчителів старшого покоління.

Науково-методичне забезпечення роботи школи. Робота педагогічної ради

Методична робота в школі була спрямована на освоєння та практичне застосування методів і прийомів активізації навчальної діяльності школярів,

формування в них наукового світогляду, впровадження в практичну роботу передового педагогічного досвіду учителів школи, району, міста.

Основні напрямки діяльності методичних об'єднань:

- формування концептуальних підходів до викладання навчального предмету з урахуванням індивідуальності учителя;
- аналіз змісту освіти по предмету з урахуванням його специфіки, диференціації навчання дітей різного рівня підготовки, здібностей на основі особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання і розвитку учнів;
- забезпечення учнів (консультації, відкриті уроки) для оволодіння новими педагогічними та інформаційними технологіями, постійного підвищення професійної майстерності педагогів;
- проведення моніторингу навчання учнів.

У рамках реалізації проблемної теми продовжили роботу творчі динамічні групи вчителів з вивчення науково-методичної літератури, передового педагогічного досвіду та впровадження елементів проблемної теми в практику роботи школи.

Значна методична робота проводилась з молодими вчителями.

У школі були створені методичні об'єднання вчителів:

- суспільно – гуманітарних дисциплін Гурджієва О.Д.
- природно – математичних дисциплін Литовченко А.Ю.
- мистецтвознавчих та здоров'язберігаючих дисциплін Олійник І.В.
- початкових класів та ГПД Флейшер Т.Л.
- класних керівників Подрез Л.Ю.

Методичні об'єднання планували та проводили роботу відповідно до річного плану школи. Координувала роботу методичних об'єднань Методична рада школи, до складу якої входять найдосвідченіші вчителі школи.

У центрі уваги засідань методичної ради були питання використання під час навчального процесу сучасних інформаційних технологій особистісно орієнтованому навчанні. Використання інформаційних мультимедійних технологій потребує нових способів організації співпраці вчителя й учнів, зокрема вдосконалення і підвищення рівня традиційних методик навчально-виховного процесу.

На засіданнях педагогічної ради розглядались питання:

1. Підсумки роботи школи у минулому навчальному році та напрямки роботи педагогічного колективу у новому навчальному році.
2. Затвердження плану роботи школи.
3. Вплив науково-методичної підготовки та професійної майстерності вчителя на результативність навчально-виховного процесу.

4. Питання охорони раці та безпеки життєдіяльності учасників навчально - виховного процесу.
5. Реалізація виховного ідеалу: спрямованість у майбутнє.
6. Організація інклюзивного навчання в школі.
7. Організація дистанційного навчання
8. Роль продуктивного спілкування у створенні сприятливого мікроклімату для розвитку дітей.
9. Організація харчування учнів у 2019-2020 н.р.
10. Організація роботи ГПД у школі.
11. Психологічне супроводження адаптації до нових умов навчання учнів 1 та 5 класів
12. Звільнення учнів від підсумкової державної атестації .
15. Переведення та випуск учнів школи.

У практику роботи школи давно увійшло проведення предметних декад, що є своєрідним підбиттям підсумків напрацювань вчителів та учнів в урочній та позаурочній діяльності. Це ґрунтовний щорічний аналіз рівня викладання та виховання, перевірка знань, умінь і навичок учнів, демонстрація інноваційних технологій викладання кожного вчителя, який працює в школі.

Організація внутрішнього контролю

Внутрішній контроль у школі спрямований на всебічне вивчення і аналіз навчально-виховного процесу з метою координації всієї роботи відповідно до поставлених завдань і має забезпечувати оптимальну організацію навчання і виховання школярів, діяльність педагогічного колективу.

Внутрішній контроль – один із основних складових освітньої діяльності школи. Об'єктами контролю у школі є всі види освітньої діяльності:

- Стан викладання навчальних предметів;
- Навчальні програми;
- Рівень навчальних досягнень учнів та сформованість компетенцій;
- Моніторинг якості освіти;
- Відвідування учнями навчальних занять;
- Науково-методична робота;
- Вивчення системи роботи вчителів, які атестуються;
- Виховна робота;
- Виконання законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про державну мову", виконання нормативних документів МОН України, ДМР.
- Шкільна документація.

До контролю роботи їдальні, бібліотеки, харчування, медичного

обслуговування залучаються представники батьківської громадськості, учнівське самоврядування.

З метою вдосконалення навчально-виховного процесу використовуються такі види контролю: попереджувальний, фронтальний, тематичний, класно-узагальнюючий, персональний, оглядовий тощо.

За результатами контролю видаються накази, результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань, нарадах при директорі. Особливе місце відводиться системі контролю за станом викладання навчальних предметів та навчальних досягнень учнів, контролем за виконанням навчальних програм.

У зазначених вище наказах про стан викладання предметів та рівень навчальних досягнень учнів аналізується діяльність і якість роботи вчителів, рівень знань, умінь та навичок учнів з відповідних дисциплін за результатами контрольних робіт, усного опитування, за спостереженнями під час відвідування уроків.

Адміністрацією школи здійснюється внутрішкільний контроль за виконанням навчального плану і програм. Контроль здійснюється шляхом перевірки календарно-тематичного планування, у відповідності записів у класних журналах та здійснюється оперативний контроль за проведенням лабораторних, практичних і контрольних робіт з базових дисциплін.

Одним із об'єктів внутрішньошкільного контролю є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На всі пропущені уроки надаються довідки лікаря або пояснення батьків про причину відсутності дитини в школі.

Велика увага приділяється у школі дотриманню правил з охорони праці, збереженню життя і здоров'я дітей та працівників школи.

Згідно з річним планом роботи адміністрацією контролюється ведення шкільної документації: класних журналів, журналів факультативів, особових справ учнів та вчителів. Здійснюється відвідування уроків педагогів, учителів, що атестуються та новопризначених вчителів, особлива увага приділяється молодим учителям.

Ефективність внутрішньошкільного контролю

Внутрішкільний контроль спрямований на досягнення цілей діяльності школи і сприяє її розвитку. Він зорієнтований на кінцевий результат діяльності школи, відображає динаміку розвитку школи.

Форми і методи, засоби контролю відповідають контрольованому виду діяльності. Ефективність контролю забезпечується його науковістю, гнучкістю (враховуються зміни, які відбуваються), об'єктивністю, демократичністю.

Результати контролю є гласними і стимулюють розвиток шкільного колективу і окремих його частин.

Ефективність внутрішнього контролю забезпечує продумане планування: річний план, план внутрішнього шкільного контролю на семестр, план роботи на тиждень.

Важливою формою науково-методичної роботи та управління школою є педагогічна рада, на якій розглядається питання навчально-виховного процесу:

план роботи школи, звіти вчителів, методичних об'єднань, аналізується стан виконання попередніх рішень педрад, аналізується хід моніторингу навчально-виховного процесу, підводяться підсумки атестації педпрацівників тощо.

Методична рада школи розглядає проблемні та актуальні питання навчально-методичної роботи в школі, впровадження інновацій, приділяє увагу технології проведення педагогічних рад, тематиці та змісту різних форм нарад. Щорічно відбувається 5 тематичних педагогічних рад. Форми і методи проведення педрад різні:

- Педрада - семінар-практикум з роботи майстер-класів;
- Педрада - творчий звіт;
- Педрада - консиліум;
- Підсумки та шляхи вирішення певного етапу роботи.

На нарадах при директорові розглядаються питання результатів внутрішньошкільного контролю, оперативні, організаційні, поточні та планові питання. Щотижня відбуваються адміністративно-координаційні наради, два рази на місяць – наради при директорові (четвер).

На таких засіданнях також доводяться до відома накази та матеріали вищих управлінських органів, заслуховуються окремі вчителі щодо їх роботи, розробляються програми покращення та корекції, моніторингу навчально-виховного процесу, підводяться підсумки контролю за навчальною (контрольні, тести), виховною (класно-узагальнюючий контроль, аналіз виховних заходів), науково-методичною (робота МО, творчих груп, огляди, тощо) роботою.

Протягом року проводиться контроль за виконанням навчального плану і програм :

- Перевірка календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам програм, загальної кількості уроків, контрольних, лабораторних робіт.
- Перевірка виконання графіка контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичних атестацій (раз на місяць, співбесіди з учителями).
- Перевірка проходження програмового матеріалу згідно з календарними

планами (під час відвідування уроків, індивідуальні бесіди з вчителями).

- Перевірка виконання навчальних програм за записами в журналах (1 раз на семестр, наради при директорові, накази по школі).

З метою проведення систематичного й оперативного контролю за рівнем засвоєння навчальних програм проводяться:

- усне фронтальне опитування учнів під час відвідування уроків;
- зрізи знань;

Протягом навчального року виховна робота школи була організована з урахуванням основних положень Конституції України та «Конвенції про права дитини» згідно з:

- Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- Законом «Про охорону дитинства»;
- Статутом школи;
- «Концепцією громадянської освіти в середній школі України»;
- Річним планом закладу.

Формування творчої особистості нерозривно пов'язане із відродженням нації, демократизацією і гуманізацією суспільства, поглибленням самоврядування народу, що передбачає висунення молоді на керівну роботу в різних сферах управління й виробництва.

Це зумовлює новий підхід до виховання учнівської молоді. Виникла соціальна потреба у формуванні такої особистості, яка могла б розв'язувати як щоденні, так і масштабні завдання, що забезпечують не просто виживання, а прогрес нації.

Головною метою школи є формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою позицією, системою наукових знань про природу, людину, суспільство, почуттям національної самосвідомості, готової до професійного самовизначення на основі засвоєння обов'язкового змісту загальноосвітніх програм з урахуванням диференціації, системності, науковості, інтегрованості, розвиваючого характеру навчання, єдності навчання і виховання, виховання патріотичних почуттів громадянської позиції, власної гідності, відповідальності за свої поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, своєї родини і творчості, готовності до подальшої освіти та самостійної трудової діяльності.

Основним завданням школи в виховній роботі школи є:

- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Формування системи правових знань, усвідомлення соціальної, практичної цінності права, усвідомлення його як засобу захисту прав та інтересів громадян;
- Формування юридичного мислення, мотивів та звичок правомірної

поведінки;

- Виховання громадянина і патріота України, прищеплення любові до української мови, історії та культури, поваги до народних звичаїв і традицій.

Підсумки виховної роботи

Виховна робота в школі проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», листа МОН від 27.07.17р. №1/9-413 «Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017-2018 н.р.», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000р. №646 «Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», обласних Програм «Громадянське виховання особистості в умовах розвитку Української державності», «Здоров'я через освіту», програми розвитку освіти в місті Дніпропетровську на 2016-2020 роки згідно рішення Дніпровської міської ради №11/13 від 07.09.2016 р., «Комплексної програми профілактики злочинності у місті Дніпропетровську на 2016-2020 роки», «Програми соціального захисту дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, та дітей, які опинились в складних життєвих обставинах, у Чечелівському районі на 2016-2020 роки» від 17.03.2016р №277, міської комплексної програми роботи з обдарованою молоддю.

У школі розроблені заходи відповідно до програм за напрямками: розвиток дитячих та молодіжних громадських організацій; національно-патріотичне виховання, духовно-моральне виховання; художньо-естетичне; родинно-сімейне виховання; профорієнтаційне виховання; формування здорового способу життя; екологічне виховання; превентивне виховання.

Школа веде роботу по всіма напрямками, постійно працює щодо творчого розвитку особистості учнів. Річним планом передбачено багато конкурсів, виставок, зустрічей, свят, різноманітних заходів, які розвивають учня як особистість. Підсумки відображаються в шкільній газеті - «Класс и К⁰».

Відмічена робота з обдарованими дітьми. Ці діти є переможцями районних, міських та обласних конкурсів, олімпіад. Юні художники школи оформили пересувну виставку своїх робіт.

У школі 9 обдарованих учнів:

ШепельВлада (4-А клас) переможниця міських змагань з художньої гімнастики;

Калганков Артем (4-А клас) переможець міжнародних змагань з карате;

Пилипюк Марія (6-А клас) переможниця міських змагань з черлідінгу;

Кім Климентій (7-А клас) переможець міжнародних змагань з тхеквондо;

Олійник Наталія (8-А клас) переможниця районних конкурсів у номінації «Художнє слово»;

Зубко Катерина (10-А клас) переможниця районних конкурсів з ОТМ, танці, лауреат районних конкурсів.

Байдачна Ірина (10-А клас) переможниця районних конкурсів у номінації «Художнє слово».

Оруджова Марія (11-А клас) переможниця районних та міських конкурсів з ОТМ;

Положай Іван (11-А клас) переможець змагань з рукопашного бою;

У закладі проводився шкільний фестиваль «Святкуємо разом, моя Україно!», виставка дитячої творчості «Україна в моєму серці», конкурс «Художнє слово», «Музична вікторина» з метою естетичного виховання учнів та виявлення обдарованих дітей.

Усі обдаровані діти відвідують клуби, гуртки, які відповідають їх інтересам та схильностям.

Протягом навчального року у школі працювали наступні гуртки та секції: «Військово-патріотичний», «Художня гімнастика», «Таеквандо», «Черлідінг». В цьому році продовжила роботу дитяча організація «ЛЮД» (лідер об'єднує друзів). В її склад увійшли лідери усіх дитячих організацій школи: «Шкільний парламент», «Клуб інтелектуалів», екології, правознавства, центр «За всіма питаннями», «Волонтер», «Зіркова країна», «Пресцентр», «Веселкова країна».

У роботі школи велику роль відіграє шкільний парламент, який координує життя школярів, активізуючи їх творчу активність, його президентом є Талалай Оксана (11-А кл.).

У закладі налагоджена чітка система превентивного виховання. Щорічно учні школи беруть участь в олімпіадах з правознавства та історії, отримуючи певні результати:

Лисенко Дмитро 8-А – I місце у районному турі олімпіади з історії.

Чабан Вітольд 10-А – II місце у районному турі олімпіади з історії.

Стецюренко Тимофій 9-А – III місце у районному турі олімпіади з історії.

Ахмедов Теймур 10-А – III місце у районному турі олімпіади з історії.

Оганесов Оганес 9-А – I місце у районному турі олімпіади з правознавства.

Бабчинський Мирослав 9-А – III місце у районному турі олімпіади з правознавства.

Лисенко Дмитро 8-А – I місце у міському турі олімпіади з історії.

Розроблений сумісний план роботи школи зі службами району: з управлінням служби у справах дітей Чечелівської районної у місті ради, центром соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді Чечелівської районної у м. Дніпрі ради з ранньої профілактики шкідливих звичок, злочинів та

правопорушень, Управлінням служби у справах дітей Чечелівської районної у місті ради, сектором молодіжної превенції, ювенальною превенцією Чечелівського ВП ДВП ГУНП України в Дніпропетровській області, соціальним центром у справах сім'ї та молоді, управлінням патрульної поліції у м. Дніпрі. Складена угода про співпрацю підрозділу СМП та навчального закладу. Раз у місяць проводились профілактичні бесіди інспектором управління патрульної поліції в Дніпропетровській області. Два рази на семестр проводиться всеобуч для батьків та учнів, консультації шкільного та районного психологів.

У 2019-2020 навчальному році були проведені заходи з профілактики СНІДу, наркоманії, алкоголізму, травматизму, девіантної поведінки, дорожньо-транспортних випадків, протипожежної безпеки тощо. Бесіди та заняття ЦСССДМ Чечелівського району для учнів 1-11 класів.

Були проведені диктанти у 5-11 класах «Профілактика шкідливих звичок». Заняття, анкетування та приватні бесіди з профілактики негативних явищ зі шкільним психологом Гомон А.В. (1-11 кл.).

Проведені наступні лекції:

12.09.2019р. проведена лекція для учнів 1-2 класів на тему: «Безпечна дорога до школи», для учнів 7-8 класів на тему: «Протидія булінгу в шкільному колективі», для учнів 9,11 класів на тему: «Відповідальність підлітків за порушення закону» (Біловол В.С. – старший лейтенант поліції, інспектор ВЗГ УПП в Дніпропетровській області);

17.09.2019р. профілактичний захід на тему: «СТОП булінг» (Данилюк Ю.В, Пегова Д.О. – головний спеціаліст відділу правової роботи та правової освіти ГТУЮ в Дніпропетровській області);

12.10.2019р. проведена лекція для учнів 3-4 класів на тему: «Дитина і незнайомец», для учнів 5-6 класів на тему: «Протидія булінгу в шкільному колективі», для учнів 10 класу на тему: «Відповідальність підлітків за порушення закону» (Біловол В.С. – старший лейтенант поліції, інспектор ВЗГ УПП в Дніпропетровській області);

25.10.2019р. проведена інтерактивна лекція для учнів 8-9 класів на тему: «Вони захищали Дніпро» (Хоменко О.О. – старший науковий співробітник музею ім. Д.Яворницького);

03.02.2020р. профілактична бесіда для учнів 9-11 класів на тему: «Протидія домашньому насильству», для учнів 5-7 класів на тему: «Базова самооборона», (Біловол В.С. – старший лейтенант поліції, інспектор ВЗГ УПП в Дніпропетровській області);

03.03.2020р. профілактична бесіда для учнів 1-3 класів на тему: «Дитина і незнайомець», «Безпечна дорога до школи», для учнів 6,8 класів на тему: «Базова самооборона», (Біловол В.С. – старший лейтенант поліції, інспектор ВЗГ УПП в Дніпропетровській області);

03.03.2020р. проведений інтерактивний захід-лекція для учнів 6 класу на тему: «Вірші, пісні в моєму серці» (Новіков Ю.М. – поет, композитор);

На засіданнях при директорі були розглянуті наступні питання з виховної роботи:

- Працевлаштування випускників 9-го, 11-го класів;
- Підсумки Всеукраїнського рейду «Урок»;
- Підсумки проведення «Олімпійського тижня»;
- Профілактика дитячого травматизму;
- Реалізація програми «Здоров'я – через освіту»;
- Реалізація програми «Обдаровані діти – надія України»;
- Проведення заходів у рамках Всеукраїнського тижня права;
- Підсумки проведення заходів до Дня Соборності України;
- Про роботу штабу національно-патріотичного виховання;
- Робота класних керівників з учнями різних соціальних груп;
- Проведення заходів присвячених учасникам бойових дій та вшанування Героїв Небесної Сотні;
- Про вивчення правил дорожнього руху та травмування під час навчального процесу;
- Підсумки місячника профорієнтації;
- Профілактика злочинів та правопорушень за I квартал;
- Про заходи з нагоди відзначення Дня пам'яті та примирення і 75-ї річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;
- Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху.

Школа брала участь у районних та міських акціях «За чисту планету», «Діти школи – дітям-інвалідам», «Листівки воїнам АТО», «Збережи ялинку», «Запали свічку», «Помагаємо», «Україна доля – злагода і воля», .

Проведені пішохідні екскурсії для учнів 1-4 класів «Дороги біля школи».

Учні школи відвідали парк ім. Л.Глоби; парк Пам'яті та примирення; парк ім. Т.Г.Шевченка; музей АТО; БК Машинобудівників; Гончарну майстерню, районний Будинок мистецтв, районну бібліотеку, міський палац дітей та юнацтва, Дніпропетровський державний цирк «Арена», аерокосмічний комплекс, військову частину Дніпро-1; університет внутрішніх справ, кафедру військової підготовки МТУ, центр зайнятості, ляльковий театр, кінотеатр «Спутник», екскурсія на о.Хортиця.

Взяли участь:

№ з/п	Назва конкурсу:	Місце:
1	Міський конкурс відеопривітань до Дня міста «Дніпро – місто, що єднає серця»	Переможець – Олійник Н., 8-А
2	Районний конкурс малюнків до Дня Українського козацтва «Слава захисникам України»	I місце – Фролова С., 7-А
3	Районний тур міського конкурсу «Півгодинки на цікавинки»	II місце – 4-А клас
4	Районний конкурс малюнків до 76 річниці визволення від фашистських загарбників «Вони захищали Дніпро»	Переможець – Івашко М., 8-А
5	Міські легкоатлетичні змагання «Миля миру»	Учасники – 8-А
6	Районний конкурс «Собори наших душ» номінація образотворче мистецтво	I місце – Сьомкіна Є., 7-А II місце – Безверхий А., 6-А
7	Міський конкурс «Собори наших душ»	Переможець – Сьомкіна Є., 7-А
8	Районний конкурс «Лідер - фест»	II місце – Олійник Н., 8-А
9	Районний конкурс малюнків «Революція Гідності»	I місце – Кіпіані Л., 8-А
10	Районний тур міського конкурсу «Формула успіху»	Стецюренко Т., Оганесов О., 9-А
11	Акція «Напиши листа захиснику України»	Шкільне самоврядування
12	Акція «Допомагай»	Подяка – 1-11 класи
13	Міський етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція»	I місце – Безверхий А., 6-А
14	Районний конкурс малюнків «Україна єдина»	I місце – Кіпіані М., 8-А II місце – Тесленко А., 4-А
15	Районний конкурс малюнків «Афганістан. Сторінки історії»	I місце – Кіпіані Л., 8-А

16	Районний тур міського конкурсу «Відкрий для себе Україну»	I місце – 6-А
17	Районний тур міського конкурсу «О, слово рідне, хто без тебе я»	Гран Прі – Байдачна І., 10-А
18	Міський конкурс відеороликів «Ми з тобою друзі»	Олійник Н., 8-А

Шкільний парламент дванадцятий рік випускає шкільну газету «Класс и К⁰», в якій висвітлює роботу шкільного активу, заходи, у яких учні школи брали участь, розповідають про вчителів школи, свої поради дає шкільний психолог та багато чого цікавого. Кожного року актив школи бере участь у районному конкурсі «За газетними рядками».

Учні школи сумісно з батьківським активом та вчителями школи взяли участь у наступних заходах:

- Свято Першого дзвоника;
- Флешмоб «Голуб миру» зі створенням фігур;
- Фітнес-марафон до Дня міста;
- Свято до Дня Вчителя;
- Свято Святого Миколая;
- Шкільний фестиваль «Святкуємо разом, моя Україно!»;
- Пам'яті воїнам афганцям;
- Тиждень права;
- Шкільний флешмоб «Україна в моєму серці»
- Свято масляної;
- Шевченківські дні;
- Конкурс малюнків «Правила дорожнього руху»;
- Новорічні свята;
- Конкурс малюнків «Україна в моєму серці»;
- Конкурс малюнків «Чорнобильський дзвін» (дистанційно);
- Конкурс плакатів «Опалені Афганістаном» (дистанційно);
- Свято Останнього дзвоника (дистанційно);

Школа планує виховну роботу за системою школа-мікрорайон комплекс. Ведеться спільна робота з стадіоном «Локомотив», музеями та театрами міста, поліклініками району, ЦДТ «Альтаір».

МО класних керівників працює за темою: «Створення сприятливо-стимулюючих умов для соціалізації учнів в умовах громадянського суспільства багатонаціонального навчального закладу».

Протягом навчального року проводився контроль за станом виховної роботи в школі, на кінець року підводяться підсумки участі кожного класу у шкільних, районних та міських заходах.

З метою національно-патріотичного виховання учнів у школі працює штаб національно-патріотичного виховання молоді та були проведені наступні заходи:

«День Соборності України»;
«День пам'яті Героїв Крут»;
«День Революції Гідності»;
«Міжнародний День Миру»;
«День захисника України»;
« Дніпро – місто моєї мрії»;
«День Гідності та Свободи України»;
«День Збройних Сил України»;
«День добровольця»;
«День Партизанської Слави»;
«Міжнародний День пам'яті жертв Голокосту»;
«День пам'яті та примирення»;
«Бабин Яр»;
«Опалені Афганістаном»;
«Збережемо мир на планеті»;
«Мій рід, моя Батьківщина – це все, моя Україна»;
«Чорнобильський слід на землі»;
«До Дня пам'яті жертв Голодомору»;
«Права людини»;
«Міжнародний День рідної мови».
«Шевченківські дні»;
«День Європи»;
«День слов'янської писемності і культури»;
«Всесвітній День вишиванки»;
«День Конституції України»
«День Державного прапора України»;
«День Незалежності України»;
«День української писемності та мови».

Протягом року учні школи зустрічались з учасниками бойових дій, воїнами АТО, волонтерами. Відвідували музей АТО.

Також учні , батьки та вчителі школи беруть активну участь в екологічних та трудових десантах району та міста, беруть активну участь в акції до Дня Довкілля , з метою формування національної свідомості, актуалізації екологічної освіти та екологічного виховання учнівської молоді.

В цьому навчальному році взяли участь у наступних спортивних змаганнях:

Футзал;

Першість з футболу;

Першість з баскетболу;
Першість з волейболу;
Легкоатлетична естафета;
Легкоатлетичний пробіг

У школі протягом року працювали спортивні гуртки: «Черлідінг», «Художня гімнастика», «Таеквандо».

На обліку навчального закладу стоїть 4 сім'ї, які опинилися у складних життєвих обставинах (Твердохліба, Амеліна, Шаптали, Гнусаревих), класні керівники ведуть постійний контроль за відвідуванням школи та навчанням дітей з даних сімей. Ці сім'ї контролюються класними керівниками, адміністрацією закладу, шкільним психологом, що фіксується у зошитах психолого-педагогічного спостереження.

Сьогодні вчителі розуміють необхідність відродження патріотизму, виховання духовно багатого і фізично здорового молодого покоління, як найважливішої духовної цінності, як основи зміцнення нашої української державності. Здається, банальні слова, якраз патріотизму і бракує в наш час, саме тоді, коли треба утвердитися нашій молодій державі, завоювати світовий авторитет.

Виховувати слід на народних традиціях, наших звичаях, чудесних обрядах, які є найкращими досягненнями українського народу.

Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні і спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави, зумовлюють необхідність відповідних змін у всіх сферах народного господарства, в тому числі і в галузі освіти, складовою якої є виховання.

Були проведені проблемні засідання МО по наступних питаннях:

- основні напрямки виховної роботи на 2019-2020 навчальний рік;
- недопущення булінгу у класних колективах;
- правове виховання учнів – актуальний напрямок роботи в школі. Робота класних керівників з національно-патріотичного виховання учнів;
- робота з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах. Модель формування успішного розвитку учнів;
- попередження суїцидальних настроїв серед підлітків, кібербулінг;
- обговорення наказу МОН України «Протидія булінгу та насильства в сім'ї»;
- профілактична робота по недопущенню жорстокого поводження з дітьми та недопущення насильства в сім'ї;
- аналіз творчої діяльності керівників за I семестр. Участь у шкільних, районних та міських заходах та проектах. Планування роботи на II семестр;
- Попередній аналіз роботи за рік. Педагогічне співробітництво – ефективний засіб оптимізації виховного процесу в багатонаціональній школі.

На засіданнях МО класних керівників своїм досвідом щодо організації КТС (колективної творчої справи) ділилися класні керівники: 7-А кл. Олійник І.В., 10-А кл. Байдачна Ж.А., 11-А Михайлова І.В..

Адміністрацією організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, що призводять до травматизму дітей, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків з учнями школи». Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться чотири рази на рік та розглядається на засіданнях педагогічної ради не менше двох разів на рік.

Заняття, що передбачені в річному плані, проводяться на годинах спілкування у різних формах (вікторини, усні журнали, ділові ігри та "ін.), причому перевага надається активним формам роботи. Додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму, пов'язані з випадками, що сталися інших школах району, міста та області, проводяться в позаурочний час; з учнями, відсутніми під час бесід, проводяться індивідуальні заняття. З метою збереження та зміцнення здоров'я з учнями початкової школи на перервах проводяться рухливі ігри. З метою збереження здоров'я та життя учнів під час навчальних та пізнавальних екскурсій, культпоходів, туристичних поїздок, тощо з класними керівниками та вчителями, відповідальними за життя та здоров'я дітей, проводяться інструктажі із записом до «Журналу реєстрації інструктажів класних керівників з питань збереження життя та здоров'я дітей», з дітьми — інструктажі щодо збереження життя та здоров'я з оформленням пам'ятки.

З метою збереження життя та здоров'я дітей вчителями-предметниками проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності під час проведення лабораторних та практичних занять, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереженню життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізичної культури, на яких на початку кожного уроку проводиться інструктаж з безпеки життєдіяльності, проводяться бесіди, лекції, вікторини, тестування учнів, психологічні тренінги тощо.

Мета напрямку – забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості.

Педагогічним колективом було здійснено таку роботу:

- Олімпійські уроки, спортивні змагання «Веселі старти»
- день фізкультури та спорту;
- змагання з баскетболу;
- виставка стіннівок «Ми – за життя без наркотиків»
- акція «За кожне життя разом»;
- змагання з футболу;

Екологічне виховання

Сучасна молодь вступає в життя в епоху бурхливого розвитку не тільки науки і техніки, а й негативних наслідків НТР та демографічного вибуху. Біосфера сьогодні вже не спроможна само очищуватися, саморегулюватися і самовідновлюватися - вона все активніше починає деградувати. Людству потрібна нова філософія життя, висока екологічна культура і свідомість. Тому одним із важливих напрямків системи виховання нашої школи є формування екологічної культури, гармонійних відносин людини з природою. Проблеми бережливого ставлення до природи, охорони навколишнього середовища, поліпшення екологічної ситуації. На сьогодні питання екологічного виховання набули глобального масштабу і стають в один ряд із боротьбою проти ядерної загрози. А тому якомога швидше треба виховати покоління людей із новим екологічним мисленням, які б свято берегли землю, ліс, воду, повітря, по-синівськи шанобливо і дбайливо ставились до природи та її скарбів, для яких девізом стали слова римського мислителя Л. Сенеки, сказані ще в I ст.. н.е. «Жити щасливо і жити в злагоді з природою – одне і те ж».

Формування екологічної культури як цілісного процесу включає правовий, моральний, духовний, етичний, естетичний і національний компоненти, які знаходять відображення в основних видах діяльності школярів – навчанні, праці, грі.

Основи екологічної культури (екологічного мислення, екологічної етики та моралі) закладаються вже в початковій школі у процесі навчально-виховної урочної та позаурочної роботи молодших школярів. Великі можливості для цього мають навчальні курси «Природознавство», під час вивчення якого послідовно і систематично, з урахуванням вікових особливостей і життєвого досвіду дітей починається наукове ознайомлення дітей із природою рідного краю, накопичення фактів, установлення окремих зв'язків між явищами природи, формується уявлення про залежність змін у природі від пір року, розвивається розуміння значення природи та інтерес до неї, усвідомлюються роль людини у перетворенні природи і значення її охорони.

Формуванню у молодших школярів потреби спілкуватися з природою, дбайливо до неї ставитись і оберігати від ушкодження, здатності відчувати її красу, сприяють також уроки читання, мови, під час яких учні читають або записують відповідні тексти, обговорюють їх, висловлюють своє ставлення. На уроках та в позакласній роботі через пізнання традицій, звичаїв, обрядів, фольклору, усної народної творчості, моральних та етичних традицій предків учні знайомляться із природоохоронними уявленнями та досвідом пращурів,

їхніми поглядами на систему «людина-природа», переймають ставлення до природи як до матері-берегині, до сонця, землі, води як до святинь.

Організаторами екологічного виховання в школі є вчителі біології та хімії - Піхоцька Н.М., Зубко А.В

Діяльність органів учнівського самоврядування

Школа – це мікромодель майбутнього суспільства. Основи громадянського становлення та демократії закладаються з дитячих років, і самоврядування допомагає учням організувати власне життя і життя своїх товаришів. Досвід взаємостосунків, розв’язання конфліктів, виявлення і захист своїх інтересів, набутий у школі, стане багажем, з яким школярі увійдуть у доросле життя.

На сучасному етапі виникла соціальна потреба у формуванні такої особистості, яка б змогла розв’язувати як щоденні, так і масштабні завдання, що забезпечують не просто виживання, а прогрес нації. Такою наукою управління є участь у шкільному самоврядуванні.

Структура учнівського самоврядування, яка склалася у школі, поєднує в собі форми учнівської самоорганізації, котрі відповідають потребам творчого розвитку особистості, скерованої на загальнолюдські та національні цінності. Початковою ланкою шкільного учнівського самоврядування є самоврядування у кожному класі.

Щорічно учні школи таємним голосуванням обирають свого Президента строком на один рік, який формує Секретаріат та Кабінет Міністрів. Вибірчий процес забезпечує величезний виховний потенціал.

Також учні кожного класу обирають голову класу, який одночасно є представником класу в законодавчому органі шкільного самоврядування.

Члени учнівського самоврядування приймали активну участь у підготовці заходів та свят, які відбувалися протягом навчального року.

Соціальна допомога учням із числа дітей пільгових категорій.

У школі навчаються учні із числа дітей пільгових категорій:

Сироти, під опікою – 5

Діти з інвалідністю – 2

Діти з багатодітних сімей – 19

Діти, батьки яких брали участь в АТО – 10

У школі працюють 2 інклюзивних класи, у яких навчаються 4 дитини з особливими потребами.

Робота соціально-психологічної служби

У рамках соціально-педагогічної служби школи здійснюється:

– психологічне консультування – індивідуальне, групові, сімейні консультації.

– розвиваюча діяльність – заняття з розвитку пізнавальних процесів. Ведеться тематичний цикл занять в групах та індивідуально (розвиток уваги, пам'яті, мислення).

– психологічна діагностика – проводиться у вигляді тестування на профорієнтації, заняття – тренінги у 9 кл.

Соціально – психологічною службою постійно проводяться:

- Тренінги – з метою профілактики конфліктності та агресивної поведінки, за тематичними напрямками: керування емоціями, толерантність у спілкуванні, образи, страхи, тощо. У тренінгових групах учні всебічно досліджують свій характер, вчаться отримувати зворотній зв'язок, отримують знання про альтернативні форми поведінки у стереотипних ситуаціях, усвідомлюють причини своїх вчинків, вчаться долати труднощі особистісного самовизначення.

Розігруючи ситуації, що моделюють поведінку, вони засвоюють психологічно грамотну поведінку в ситуаціях спілкування з однолітками і дорослими, вчаться розбиратися та справлятися зі страхами, образами, керувати своїми емоціями, в результаті збільшується доброзичливість, зменшується агресивність та конфліктність у між особистісних взаємодіях з оточуючими.

Форми роботи на наших заняттях різноманітні і захоплюючі: веселі і серйозні психологічні вправи, рольові ігри, бесіди, дискусії, творчі завдання. На тренінгах ми допомагаємо навчитися спілкуватися більш упевнено і вільно; управляти своїми психологічними станами; поводитися гідно в непростих ситуаціях; адекватно оцінювати свої досягнення; творчо підходити до вирішення будь – яких проблем; ставати більш відповідальними та рішучими.

- ведеться співпраця з класним керівником 1 класу з виявлення дезадаптованих дітей, ефективно працюємо над розвитком здорової особистості, здатної протистояти життєвим негараздам, для цього під час проведення психологічних ігор, застосовуємо музичний супровід для того щоб вони мали оздоровчу спрямованість та відбувався ряд новоутворень, що допомагає дітям адаптуватися до навколишнього середовища. Під час ігор у дітей покращуються комунікативні навички, зникає напруга, тривожність, вони стають більш відвертими, впевненими, вільно висловлюють свої думки.

- кабінет психолога систематично поповнюється робочими та методичними матеріалами, тестовими методиками.

- ефективно проводяться індивідуальні консультації з учнями, батьками, педагогами;

Основне завдання сучасної школи допомогти дітям адаптуватися при переході з початкової школи до основної, тому тісно ведеться робота з класними керівниками 4–5 класів. Надаються консультації в питаннях

взаємодії між учнями та вчителем, спрямовані на емоційний розвиток дитини, бо життєдіяльність дитини перебігає у постійних контактах з іншими людьми, предметами та явищами навколишньої дійсності. Разом з учителями стимулюються стеничні емоції дітей, що підвищують активність, енергію, життєдіяльність та бадьорість.

Проводяться уроки - тренінги Інтелекту на теми «Слухання», «Слухання та бачення», «Спостережливність», «Порівняння», «Увага», «Зорова пам'ять», з метою профілактики конфліктності та агресивної поведінки: керування емоціями, толерантність у спілкуванні, образи, страхи, тощо.

Співпраця з громадськістю

Основним гаслом сьогодення є консолідація зусиль адміністрації школи та батьківської ради в ім'я духовного і творчого розвитку дитини.

Робота батьківської ради спрямована на:

- допомогу адміністрації школи у створенні сприятливих умов для всебічного розвитку кожної дитини, розкриття її творчих здібностей;
- залучення батьків до активної участі у навчально-виховному процесі;
- співпраця батьків і адміністрації школи в забезпеченні здоров'я, формування духовного і творчого потенціалу дитини, її інтелектуального і соціокультурного розвитку.

Спільно з адміністрацією та учнівським самоврядуванням батьківська рада свою роботу організує згідно з узгодженими планами роботи, які обговорюються та затверджуються на загальних батьківських зборах.

Робота батьківської ради проводиться по основним напрямкам:

- узгодження заходів, що проводяться в поточному навчальному році;
- організація та проведення шкільних тематичних свят;
- залучення батьків для участі у підготовках до конкурсів, виставках дитячої творчості;

Постійно приділяється увага санітарно-гігієнічному стану школи.

Систематично закуповуються та обновлюються миючі засоби, інвентар для прибирання. Регулярно проводяться роботи з благоустрою території школи.

Робота з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності школи, спрямована на дотримання правил безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та запобігання виробничого, дорожньо-транспортного травматизму, дотримання вимог санітарно-гігієнічних норм та правил пожежної безпеки, збереження життя і

здоров'я дітей та працівників школи, проводиться згідно з річним планом роботи закладу на 2019-2020 навчальний рік.

У школі розроблена необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки, яка ведеться відповідно до вимог чинного законодавства із охорони праці.

У річному плані роботи школи є розділ —Робота з забезпечення охорони життя та здоров'я дітей.

Охорона праці. Розділ передбачає щоденний, місячний, річний контроль за роботою з охорони життя та здоров'я дітей і працівників школи, передбачені наради при директорові і обговорення питань, які стосуються цієї теми, контроль за проведенням планових та позапланових інструктажів з учнями та працівниками школи, перевірку санітарного стану класних кімнат тощо.

Протягом року і відповідно річного плану адміністрацією школи видавались такі накази:

- «Про посилення роботи щодо забезпечення пожежної безпеки у школі»;
- «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу у навчальному закладі на 2019-2020 навчальний рік »;
- «Про проведення місячника «Увага! Діти на дорозі!»»;
- «Про проведення тижня знань з БЖД»;
- «Про призначення комісії розслідування нещасних випадків»;
- «Про створення пожежно-технічної комісії»;
- «Про створення служби з охорони праці»;
- «Про посилення протипожежної безпеки у школі»;
- «Про проведення тижня знань з БЖД»;
- «Про проведення тижня безпеки дорожнього руху»;
- «Про дотримання вимог з пожежної безпеки»;
- «Про затвердження правил протипожежної безпеки»;
- «Про забезпечення належного рівня пожежної безпеки під час святкування Новорічних та Різдвяних свят»
- «Про стан роботи з ОП, ПБ, БЖД під час НВП»;
- «Про організацію роботи з ОП та БЖ в школі»;
- «Про призначення відповідальних за пожежну безпеку»;

- «Про затвердження планів заходів з профілактики травматизму та пожежної безпеки»;
- «Про призначення відповідальних за дотримання правил дорожнього руху та організацію роботи з профілактики дорожньо-транспортного травматизму»
- «Про профілактику травматизму та посилення роботи щодо запобігання нещасним випадкам учнями школи»;
- «Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму у 2019 році та про завдання на 2020 р.»;
- «Про забезпечення безпеки у школі»;
- «Про встановлення доплати за шкідливі умови праці»;
- «Про проведення дня ЦЗ в школі»;
- «Про відзначення Дня охорони праці в школі»;
- «Про посилення протипожежного захисту у весняно-літній період в школі»;
- «Про дотримання правил з ОП та БЖ під час проведення ремонтних робіт у школі»;
- «Про посилення роботи щодо забезпечення ОП у літній період»;

Заклад має куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності та дорожнього руху, школа забезпечена планами-схемами евакуації учнів та працівників з приміщення під час евакуації. Плани-схеми і текстове обґрунтування є на кожному поверсі. Інструкції з безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки є в усіх навчальних кабінетах, біля кожної електророзетки є вказівник напруги 220V.

З метою ефективності контролю за роботою з техніки безпеки, охорони праці у школі розроблена циклограма з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У цьому документі подані основні терміни у роботі щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі.

Адміністрацією закладу проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності з новими вчителями, на робочих місцях працівників школи. Записи про це ведуться у відповідних журналах.

У кабінетах інформатики, фізики, хімії є журнали проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності при виконанні практичних і лабораторних занять. Інструктажі записуються також в класних журналах при проведенні певного виду роботи.

У кожному класному журналі є сторінка вступного інструктажу учнів, яка ведеться з 1 вересня з особистими підписами дітей, крім учнів, які не досягли 14-річного віку. Ведеться окрема сторінка — «Бесіди», де фіксується робота класного керівника з питань охорони праці та окрема сторінка «Інструктажі з безпеки життєдіяльності».

У кожному навчальному кабінеті є паспорт кабінету, у якому зазначене місце розташування, матеріальне забезпечення, навчально-методичне

забезпечення. У кабінетах є перспективний план розвитку кабінету на 3-5 років, інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів, посадові інструкції вчителя, акти дозволу проведення занять у кабінеті.

Згідно плану заходів пожежної безпеки у день ЦЗ проводиться Єдиний день пожежної безпеки. Проводяться навчальні евакуації з приміщення школи.

Напередодні оформлюється діючий інформаційний стенд, на якому розміщено План проведення дня, інформація про шкідливі звички, протипожежні заходи.

З метою підготовки учнівської молоді до повноцінного життя в суспільстві та навколишньому середовищі викладається предмет «Охорона безпеки життєдіяльності». Вчителем з цього предмету Піхоцькою Н.М. проводяться нетрадиційні уроки, застосовуються ТЗН, наочність; запрошуються працівники соціальної служби, переглядаються відеофільми на теми: «Молодь України проти наркоманії», «Молодь України за здоровий спосіб життя» та інші.

Крім класно-урочної роботи з безпеки життєдіяльності, проводиться і позакласна робота з учнями. Наприклад, на виховних годинах обговорюються з учнями необхідні складові індивідуальної захищеності людини, а саме: психологічної готовності адекватно діяти у разі наближення чи виникнення небезпек, умінь і навичок свідомого прийняття рішень; усвідомленні своїх прав та обов'язків стосовно власного здоров'я, здоров'я оточуючих, наданні медичної допомоги. Вчитель образотворчого мистецтва проводить конкурси малюнків під девізом: «Бути здоровим – це модно».

Систематична робота проводиться з батьками, бесіди про відповідальність батьків за збереження життя та здоров'я дітей.

Чистота повітря у приміщеннях забезпечується відповідно до нормативної кількості дітей, регулярністю вологого прибирання, здійсненням провітрювання класних приміщень. Температура у приміщеннях, вологість відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

У шкільних приміщеннях підтримується вологість та температурний режим (згідно нормативних документів).

Навчальні приміщення ретельно провітрюють під час перерв. Чистота повітря у приміщеннях забезпечується відповідно до нормативної кількості дітей.

Усі приміщення школи підлягають щоденному вологому прибиранню: протирають підвіконня, шафи, столи, парти, миють класні дошки та підлогу. Прибирання проходять при відчинених вікнах.

Школа забезпечена вогнегасниками в кількості 24 шт.:

Перезарядження вогнегасників проводиться 2 рази на рік:

Електрообладнання школи знаходиться в належному стані.

Постійно здійснюється контроль над роботою систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи.

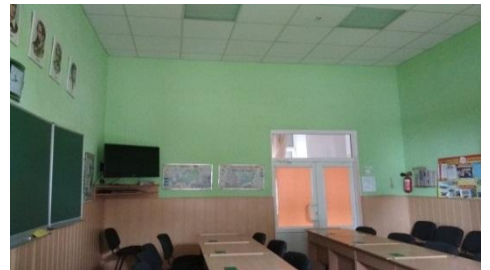


- У 2019р. за допомогою батьків учнів відремонтована стеля 1-го поверху, створений кабінет військово – патріотичного виховання, проведений частковий ремонт стелі спортивної зали, відремонтовані кабінети іноземної мови, мистецтва та початкових класів, зроблені інформаційні стенди, встановлені пластикові двері у 2 кабінетах,

для всіх навчальних кабінетів придбані шафи для верхнього одягу учнів. За кошти державного бюджету замінені всі вікна на металопластикові, встановлені нові входні двері, для захисту учнів школи від

дощу та пекучого сонця на подвір'ї зроблений навіс . За кошти міського бюджету кабінет хімії

оснащений сучасним



інтерактивним

комплексом.

- У 2020 р. зроблений косметичний ремонт коридорів, навчальних кабінетів та їдальні з використанням фарби, наданої департаментом гуманітарної політики. За кошти благодійних внесків батьків закуплені м'які меблі, зроблений ремонт у приміщеннях початкових класів, частково відремонтована покрівля. Для їдальні школи з міського бюджету придбані електропательня та електром'ясорубка.

- Протягом 2019-2020 р.р. завдяки злагодженій роботі комунальних служб Дніпровської міської ради регулярно проводився



ремонт комунікацій. Департамент гуманітарної політики забезпечив школу миючими засобами, канцтоварами, деззасобами, спортінвентарем. За кошти субвенції протягом двох років заклад отримував наочність, навчальні меблі, техніку. У школі була також оснащена ресурсна кімната для дітей з особливими потребами.

Наша школа – це школа життя. Ми повинні виховати людину, здатну створити своє власне життя, здатну до самовизначення.