

<b>Unité : 6</b> <b>Niveau : 2AEP</b>	<b>Fiche de projet de classe</b> <b>Mes fêtes</b>	<b>S : 1, 2, 3, 4 et 5</b> <b>Fiche : 47</b>
--	--	---

**Objectif :** Réaliser un dossier sur son village/sa ville

**Projet :** Raconter un événement vécu

Projet à réaliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un dossier de fêtes</li> </ul>
Compétences transversales à construire chez l'élève.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter / prendre la parole</li> <li>• Travailler en groupe</li> <li>• Proposer / donner son avis</li> <li>• Résoudre des problèmes en relation avec la logique du projet</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser un dossier de fêtes;</li> <li>• Présenter son projet individuellement ou en groupe</li> </ul>
Supports	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherches de visuels : photos d'événements choisis sur lesquels porte le projet. Choix du support pour la réalisation du projet : feuille A3 ou sur ordinateur</li> </ul>
Durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une séance de 20 min / semaine, soit 5 séances</li> </ul>
Type d'animation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail collectif, en binôme et en individuel</li> </ul>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cours et en fin de la réalisation.</li> </ul>

#### Déroulement du projet :

Ce que fait l'enseignant (e)	Ce que fait l'élève
<p><b>Semaine 1 : 1<sup>ère</sup> séance de 20min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du projet : l'adulte présentera aux élèves le projet à réaliser sur les 5 semaines de l'unité.</li> <li>• Mobilisation des connaissances des élèves à propos de la thématique ou de l'objet du projet : expliquer ce qu'est un dossier de fêtes.</li> <li>• L'adulte montre différents types de dossiers, en l'occurrence celui dans le livret de l'élève en fin de l'unité 6 où l'on présente des dessins de fêtes qui peuvent servir de base à la réflexion.</li> <li>• Explication des objectifs attendus : l'adulte explique que les élèves vont produire un document similaire en 5 séances sur 5 semaines.</li> <li>• Explication du déroulement du projet dans le temps :</li> <li>• L'adulte explique ce qu'il faut faire en termes de recherches de supports, d'images, de dessins, etc.</li> <li>• Réfléchir avec les élèves sur les modalités de travail et sur les moyens à mettre en œuvre ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève écoute pour comprendre les propos de l'adulte à propos du projet : Un dossier de fêtes</li> <li>• Les élèves observent la disposition d'un dossier (voir celui de la fin de l'unité 5.) Ils peuvent s'en inspirer ou créer autre chose.</li> <li>• Les élèves doivent saisir la différence entre un projet dont la réalisation est étalée sur toute l'unité de 5 semaines et une leçon classique en une ou deux séances.</li> <li>• Les élèves doivent donner leur avis et faire des propositions sur ce qu'ils doivent/veulent mettre dans leur projet.</li> <li>• Explication des tâches à accomplir par chacun des élèves, ou par des groupes d'élèves ; participer aux choix des invités auxquels le projet sera « destiné » lors de la présentation</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir avec les élèves des personnes à qui faire la présentation finale.</li> </ul>	
<p><b>Semaine 2 : 2<sup>ème</sup> séance de 20min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'état d'avancement du projet.</li> <li>• Organiser le travail des petits groupes avec des tâches précises pour chacun des élèves : attribuer à chaque élève la responsabilité d'un volet du projet.</li> <li>• Demander aux élèves de dire les difficultés qu'ils rencontrent, et les aider à les solutionner.</li> <li>• Faire un point sur l'avancée du travail</li> <li>• Déterminer les tâches à faire pour l'étape suivante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves doivent montrer ce qu'ils ont décidé de faire pour réaliser le dossier qu'ils vont présenter en groupe ou en binôme.</li> <li>• Les élèves choisissent le support : sur un cahier, sur une grande feuille, sur l'écran de l'ordinateur, etc.</li> <li>• Les élèves expliquent ce qu'ils arrivent à faire ou pas. Avec l'adulte, ils trouvent des solutions.</li> <li>• En fonction de ce qui a été fait, on projette ce qui doit se faire pour la semaine d'après</li> </ul>
<p><b>Semaine 3 : 3<sup>ème</sup> séance de 20min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire réaliser le projet par les élèves</li> <li>• Inciter au travail collectif, à l'entraide et au partage</li> <li>• Permettre les échanges de points de vue et les explications en français si possible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves entament la réalisation du projet : découpages, collages, dessins, etc</li> <li>• Amener les élèves à discuter des choix des illustrations à utiliser et aux éventuels petits textes à découper et à coller.</li> </ul>
<p><b>Semaine 4 : 4<sup>ème</sup> séance de 20min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire finaliser le projet</li> <li>• Encourager la verbalisation des actions et des processus</li> <li>• Donner la parole pour la présentation du projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire finaliser les réalisations des élèves</li> <li>• Chacun ou chacune prendra la parole pour dire ce qu'il a fait dans son groupe.</li> <li>• Les élèves s'entraînent à présenter le travail pour la présentation finale</li> </ul>
<p><b>Semaine 5 : 5<sup>ème</sup> séance de 20min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recevoir les destinataires</li> <li>• Reprendre les présentations des projets</li> <li>• Evaluer positivement les réalisations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En présence des invités, les élèves prennent la parole pour présenter leur projet.</li> </ul>

<b>Unité : 6</b> <b>Niveau : 2AEP</b>	<b>Activités orales</b> <b>Mes fêtes</b>	<b>Semaines : 1 et 2</b> <b>Fiche : 48</b>
--	---	---

**Le code à apprendre : « s/ss » - « c/ce/ci »**

Sous compétence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et produire un énoncé court et simple, à caractère informatif et / ou descriptif ;</li> </ul>
Objectifs de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève apprend à : Raconter un événement vécu</li> </ul>
Objectifs	<p>L'élève apprend à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explorer l'image du fichier ;</li> <li>mettre en mots et en phrases ce qu'il voit avec l'aide de l'adulte ;</li> <li>s'approprier progressivement le vocabulaire en relation avec le thème : Mes fêtes.</li> </ul> <p>- un bon gâteau – des bougies – une invitation – un anniversaire – des ballons</p>
Outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un bon gâteau – de beaux cadeaux – joyeux anniversaire</li> </ul>
Nombres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compter jusqu'à 100.</li> </ul>
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier élève pages 73 - 74</li> </ul>
Modalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail collectif et individuel</li> </ul>
Durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>1h 30min × 2 (semaines) soit 8 séances</li> </ul>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer chaque étape de la réalisation du projet :</li> </ul>
<p>Contexte : Ziyad a fêté son anniversaire. Il raconte l'événement à ses camarades.  <b>Ziyad</b> : - Vendredi dernier, j'ai fêté mon anniversaire.  <b>Jamila</b> : - Ah bon ! C'est bien ! Allez raconte.  <b>Ziyad</b> : - Maman a fait un grand gâteau. Tous mes cousins et cousines sont venus. Et on s'est bien amusé.  <b>Jalil</b> : - Tu as eu des cadeaux ?  <b>Ziyad</b> : - J'ai douze cousins et cousines. Ils m'ont offert douze cadeaux.  <b>Jamila</b> : Super !</p>	

Activités de l'enseignant ( e )	Activités des élèves
<p><b>Semaine 1 : 1<sup>er</sup> séance de 30 min</b>  <b>Mise en situation 5 min</b> (page 73)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en situation 5 min (à partir de la page de présentation de l'unité (fichier-élève page 73)</li> <li>Découverte du support visuel</li> <li>Amener les élèves à observer l'image ;</li> <li>Leur présenter les composantes du dessin une à une :</li> <li>L'enseignant(e) évalue la prononciation et l'intonation et fais répéter les énoncés par le plus d'élèves possible.</li> </ul> <p><b>Découverte du support visuel fichier élève page 74.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) montre l'image aux élèves.</li> <li>Même démarche que pour les unités précédentes</li> <li>L'enseignant(e) présente les personnages du poster.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves montrent du doigt les composantes de l'image et les nomment en répétant après l'enseignant(e)</li> <li>Les élèves reprennent la présentation des personnages.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voici Ziyad.</li> <li>- Voici Jamila.</li> <li>- Voici Jalil</li> <li>• L'enseignant(e) notera au tableau les noms des personnages contenant les lettres programmées pour l'unité. Il/elle mettra en exergue les lettres par des couleurs.</li> <li>• Puis procède de la même manière que pour les unités précédentes : il/elle montre les composantes de l'image aux élèves et les nomme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves répètent les noms écrits au tableau en visualisant</li> <li>• les lettres en couleurs.</li> <li>• Les élèves reprennent ce que montre l'enseignant(e)</li> </ul>
<p><b>Semaine 1 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Reprise du support visuel page 74</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) reprend les composantes du support visuel et les fait nommer par les élèves et introduit de nouveaux moyens langagiers. (Voir la grille de présentation de l'activité.</li> </ul>	<p>Les élèves répondent aux consignes avec l'aide de l'adulte.</p> <p><b>Question 1</b> : Je vois des enfants, des cadeaux, des ballons rouges, jaunes et des guirlandes.</p> <p><b>Question 2</b> : Les enfants célèbrent une fête d'anniversaire.</p> <p><b>Question 3</b> Il y a des cadeaux sur la table, des ballons et des guirlandes pour décorer le salon</p>
<p><b>Semaine 1 : 3<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Retour sur les moyens langagiers du support visuel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire produire par les élèves des énoncés développés lors du travail sur le support visuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves produisent avec l'aide de l'adulte des énoncés en employant les moyens langagiers ciblés</li> </ul>
<p><b>Semaine 1 : 4<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  L'enseignant(e) reprend le support visuel et fait rappeler les moyens langagiers déjà vus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu : compter de 91 à 95</li> <li>• L'enseignant(e) demande aux élèves de donner le nombre de cases sur le dessin.</li> <li>• Les élèves travailleront sur la fiche photocopiable (ou sur des dessins similaires au tableau.)</li> <li>• Leur faire apprendre les mots des nombres en français.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves prennent la parole un à un et produisent des énoncés contenant les moyens langagiers déjà vus.</li> <li>• Individuellement ou en binôme, les élèves inscrivent les nombres sur le dessin.</li> <li>• Les élèves comptent de 91 à 95 (en semaines 1 et 2.)</li> <li>• L'élève compte de 91 à 95 en répétant après l'enseignant</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : 1<sup>ère</sup> séance de 30 min</b>  <b>Découverte du support audio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) explique la situation de communication aux élèves : Ziyad a fêté son anniversaire. Il raconte l'événement à ses camarades.</li> <li>• L'enseignant fait écouter plusieurs fois le support audio aux élèves ou le lit à haute voix : (voir le dialogue)</li> <li>• L'enseignant(e) demande aux élèves de répéter.</li> <li>• L'objectif est de faire mémoriser l'échange en se l'appropriant et non en le récitant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves écoutent attentivement.</li> <li>• Ils réécoutent le support pour s'imprégner de l'intonation et de la prononciation.</li> <li>• Les élèves reprennent les énoncés un à un et les répètent pour les mémoriser.</li> <li>• Les élèves prennent la parole un à un et répètent les phrases une à une</li> </ul>

<p><b>Semaine 2 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b> Reprise du support audio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) fait réécouter le support audio et demande aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image, de présenter les personnages, de dire ce qu'ils font.</li> <li>• L'enseignant(e) apprend aux élèves à compter de 90 à 95 en français.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves échangent pour dire ce qu'ils voient sur l'image, de présenter les personnages, de dire ce qu'ils font.</li> <li>• Les élèves répondent aux consignes avec l'aide de l'adulte</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : 3<sup>ème</sup> séance de 20 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation des moyens langagiers du support</li> <li>• Appropriation du vocabulaire du support audio.</li> </ul>	<p>Les élèves doivent tous savoir dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai fêté mon anniversaire.</li> <li>• Maman a fait un grand gâteau.</li> <li>• On s'est bien amusé.</li> <li>• J'ai eu des cadeaux.</li> <li>• Les élèves peuvent dire et répéter à tour de rôle ces énoncés</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : 4<sup>ème</sup> séance de 20 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation : Jeux de rôle</b></li> <li>• L'enseignant constitue des binômes et leur fait jouer des rôles de présentation.</li> <li>• L'enseignant(e) corrige la diction, la prononciation, le rythme et l'intonation.</li> </ul> <p><b>Compter jusqu'à 95</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) reprend la fiche photocopiable et amène les élèves progressivement à nommer les nombres de 91 à 95</li> </ul>	<p><b>Jeux de rôle devant les camarades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encouragement par des applaudissements ou des bons points ou des livres à lire.</li> <li>• Tous les élèves passent au tableau pour s'exprimer. C'est ainsi qu'ils pourront vaincre l'insécurité linguistique qu'ils peuvent ressentir.</li> <li>• Les élèves compteront les objets de la fiche.</li> <li>• Les élèves peuvent dessiner des cercles et inscrire les chiffres de 91 à 95.</li> <li>• Ils peuvent aussi dessiner librement des motifs de leur choix allant de 91 à 95 éléments</li> </ul>

<p><b>Unité : 6</b> <b>Niveau : 2AEP</b></p>	<p><b>Activités poétiques</b> <b>Mes fêtes</b></p>	<p><b>S : 1, 2, 3 et 4</b> <b>Fiche : 49</b></p>
--	--	--

Objectifs	L'élève apprend à : <ul style="list-style-type: none"> <li>• prononcer correctement un texte rythmé ;</li> <li>• mémoriser un poème ou une comptine ;</li> <li>• découvrir les sons à travailler pendant l'unité : « z » ; « g/ge/gi » ;</li> <li>• chanter un poème ou une comptine en relation avec le thème.</li> <li>• dessiner à partir d'un poème</li> </ul>
Support	• poème de Maurice Carême « J'aime ma mère»
Durée	• 4 × 20 min (sur 4 semaines)

### Activités d'apprentissages :

<p><b>Semaine 1 : séance de 20 min</b>  <b>Découverte du poème :</b>  <b>Mise en situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) explique aux élèves qu'ils vont écouter un poème pour le mémoriser.</li> <li>• L'enseignant(e) présente le poème en le lisant ou en le faisant écouter sur CD</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Fête des Mères</b></p> <p>Je voulais, Maman <b>gentille</b>,  T'offrir de belles <b>jonquilles</b>  En un bouquet <b>engageant</b>.  J'ai <b>regardé</b> les boutiques  Mais les prix sont fantastiques  Et ma bourse a peu d'<b>argent!</b></p> <p style="text-align: center;">Alors, au fond de ma tête,  <b>J'</b>ai composé pour ta fête  Un tout petit compliment,  Et <b>je</b> t'offre ce poème  Pour te dire que <b>je</b> t'aime,  <b>Je</b> t'aime bien fort, Maman.</p> <p style="text-align: right;"><i>Michel BEAU</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves écoutent le poème.</li> <li>• Ils répètent les vers après les avoir écoutés un à un.</li> <li>• Les élèves diront les vers à voix basse, en tapant des mains ou sur la table.</li> <li>• Ils pourront le dire très vite.</li> <li>• Ils pourront enchaîner la diction :  élève 1 = vers 1 //  élève 2 = vers 2 etc.</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : séance de 20 min</b>  <b>Reprise du poème</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) peut recopier le texte sur une grande feuille et la coller au tableau.</li> <li>• L'enseignant(e) demande de redire le poème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves disent le poème fragment par fragment en le jouant et avec l'aide de l'adulte</li> </ul>
<p><b>Semaine 3: séance de 20 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant fait passer les élèves au TN en binôme pour qu'ils récitent le poème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves réécoutent le poème</li> <li>• Ils récitent le poème</li> <li>• Ils pourront le dire très vite</li> <li>• Les élèves évaluent les uns les autres et s'entraident pour le dire</li> </ul>
<p><b>Semaine 4 : séance de 20 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant propose aux élèves une activité ludique et artistique : chaque élève va dessiner ce qu'il a compris .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves dessinent sur le cahier ce qu'ils ont compris et ressenti / au poème</li> </ul>

Unité : 6 Niveau : 2AEP	Activités de lecture Mes fêtes	Semaines : 1 et 2 Fiche : 50
----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Sous compétence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des syllabes et des mots simples</li> </ul>
Objectifs	L'élève apprend à : <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguer le son et la graphie (le phonème du graphème).</li> <li>• L'élève s'approprie progressivement le vocabulaire en relation avec le thème : Mes fêtes</li> </ul>
Outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On a décoré – on a joué – on a mangé – on a soufflé des bougies</li> </ul>
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livret de l'élève : Semaines 1 et 2 pages 71, 72 et 73</li> </ul>
Modalité	Travail collectif et individuel
Durée	50 min × 2 (semaines) soit 4 séances
Evaluation	Associer des syllabes ; Former des mots ; Lire des mots et une phrases

### Activités d'apprentissage :

<p><b>Semaine 1 : 1<sup>ère</sup> séance de 30 min</b>  <b>Mise en situation 5min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) demande aux élèves de dire comment ils fêtent leur anniversaire.</li> <li>• Il/ elle leur demande de parler des préparatifs pour cette fête.</li> <li>• Il / elle écrit au tableau les mots «gâteau», «bougie», « rouge»</li> </ul> <p><b>Découverte du support visuel page 75</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Même démarche que pour les unités précédentes.</li> <li>• Faire rappeler les moyens langagiers.</li> </ul> <p><b>Découverte du support audio page 75</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) fait écouter ou lit le support de lecture.</li> <li>• Expliquer rapidement le sens général du texte.</li> <li>• Il/Elle note au tableau : kenza (mettre en exergue le «z» avec une couleur)</li> <li>• Faire repérer le graphème «z » dans le texte page 75.</li> </ul> <p><b>Réponses aux consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire répondre aux questions en apportant toute l'aide nécessaire en termes de vocabulaire, de prononciation, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves parlent de leur fête d'anniversaire.</li> <li>• Les élèves parlent des préparatifs.</li> <li>• Les élèves observent les mots écrits au tableau.</li> <li>• Les élèves passent au tableau pour montrer les graphèmes à étudier contenus dans des mots : gâteau, bougie, rouge.</li> <li>• Les élèves diront avec l'aide de l'enseignant (e) <ul style="list-style-type: none"> <li>- c'est mon anniversaire.</li> <li>- j'ai invité mes cousins et mes cousines.</li> <li>- ....</li> </ul> </li> <li>• Les élèves écoutent.</li> <li>• Les élèves passent au tableau pour montrer le graphème « z ».</li> <li>• Ils prononcent les mots.</li> <li>• Les élèves observent le texte page 75 et entourent ou soulignent « k ».</li> <li>• Les élèves répondent aux questions avec l'aide de l'adulte.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Question 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenza parle de son anniversaire.</li> </ul> <p><b>Question 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenza et ses cousins ont fait plein de jeux.</li> </ul> <p><b>Question 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oui, les enfants se sont bien amusés.</li> </ul>
<p><b>Semaine 1 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Découverte du graphème «z».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découverte du graphème « z ».</li> <li>• L'enseignant(e) note au tableau le graphème « z » en lettre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves prononcent [z].</li> </ul>

<p>d'imprimerie et en cursive et le fait prononcer aux élèves.  1- Faire faire l'activité n° 1.  2- Faire faire l'activité n°2 : il s'agit de montrer « z » mélangé à d'autres graphèmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves entendent «z» dans un mot et le soulignent.</li> <li>• Les élèves montrent et colorient le graphème « z »</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : 1<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  Mise en situation 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire rappeler la graphie de [z].</li> <li>• Demander aux élèves de donner des mots contenant « z ».</li> </ul> <p><b>Découverte des graphèmes « g/ge/gi »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• travailler sur les mots qu'ils connaissent déjà : glace – bougie – rouge.</li> <li>• Écrire ces mots au tableau et montrer les graphème « g/ge/gi » contenu dans ces mots.</li> <li>• Même démarche que pour le graphème « z ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves donneront des mots vus dans d'autres unités avec l'aide de l'adulte.</li> <li>• Les élèves passent au tableau pour montrer, entourer «g/ge/gi ».</li> <li>• Les élèves procèdent à la réalisation des tâches</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) note au tableau les graphèmes étudiés : « z » et « g/ge/gi » en lettre d'imprimerie et en cursive et les fait prononcer aux élèves.</li> </ul> <p><b>Construction graphophonologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire passer des élèves au tableau pour identifier les syllabes dans les mots notés.</li> <li>• L'enseignant(e) lit ensuite des mots et les fait répéter aux élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves prononcent les différents graphèmes.</li> <li>• les élèves prononcent les différentes syllabes.</li> <li>• Les élèves repèrent les syllabes dans des mots écrits au tableau.</li> <li>• Les élèves répètent d'abord en chœur puis individuellement chacun des mots des pages 76 et 77 du fichier</li> </ul>

<p><b>Unité : 5</b>  <b>Niveau : 2AEP</b></p>	<p><b>Activités d'Écriture et de Production d'écrit</b>  <b>Mes amis les animaux</b></p>	<p><b>Semaines : 1 et 2</b>  <b>Fiche : 51</b></p>
---	--	--

Sous compétence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes.</li> <li>• Copier des mots et des phrases simples et/ou les écrire sous dictée</li> </ul>
Capacités d'écriture à développer	<p>L'élève apprend à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître la gauche et la droite sur une feuille de papier ou sur l'ardoise ;</li> <li>• tenir correctement son outil scripteur ;</li> <li>• maîtriser les gestes des tracés graphiques de base pour «z» et «g»</li> <li>• écrire en lettres cursives minuscules des graphèmes simples, des syllabes et des mots contenant « z » et « g » ;</li> <li>• écrire sous la dictée des mots et des phrases simples.</li> <li>• copier des mots et des phrases simples.</li> </ul>
Objectifs	<p>L'élève apprend à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer le son et la graphie</li> <li>• Gérer l'espace d'écriture, dans les lignes et les interlignes</li> <li>• Ecrire des chiffres sous la dictée</li> </ul>
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichier-élève / Semaines 1 et 2 pages 76 et 77, Cahier et ardoise</li> </ul>
Modalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail collectif et individuel</li> </ul>
Durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 min × 6 (3 séances / semaine) soit 6 séances</li> </ul>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en pratique la maîtrise de l'écriture des graphèmes étudiés.</li> <li>• Écrire des syllabes et des mots.</li> <li>• Copier des phrases</li> </ul>

Activités de l'enseignant	Activités des élèves
<p><b>Semaine 1 : 1<sup>ère</sup> séance de 20 min</b>  <b>Ecriture</b> : (Cette séance arrive le 3<sup>ème</sup> jour de la semaine, juste après la 1<sup>ère</sup> séance de lecture.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant montre aux élèves comment tracer la graphie de « z ».</li> <li>• Il modélise le tracé de la lettre, et met en mots son geste.</li> <li>• Faire faire aux élèves les gestes graphiques avec le doigt en l'air ou sur un espace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves dessinent en l'air le tracé de « z » en cursive en faisant un rond puis une droite.</li> <li>• Les élèves écrivent « z » sur les ardoises puis sur les cahiers</li> </ul>
<p><b>Semaine 1 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Dictée / copie</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) reprend l'explication du tracé de « z » et fait écrire les élèves sur l'ardoise, le cahier</li> <li>• Faire écrire une syllabe.</li> <li>• Faire écrire un mot.</li> <li>• Dictée de lettres, de syllabes, de mots et de phrases <ul style="list-style-type: none"> <li>• z – s – a – o – c – s – v – f – r – n – m – p – d – b</li> <li>• za – zo – zi – zu – ze</li> <li>• zoo – zèbre è zébu – zagora – zéro – lézard</li> <li>• Kenza a vu un lézard au zoo.</li> </ul> </li> <li>• Le zèbre est au zoo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves passent au tableau et écrivent là où il faut le « z ».</li> <li>• Les élèves écrivent sous dictée.</li> <li>• Les élèves corrigent leur dictée avec l'aide du maître.</li> </ul>
<p><b>Semaine 1 : 3<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Exercices écrits</b> :</p> <p>Copie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) fait copier la phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves copient la phrase au tableau, sur le cahier ou sur le fichier.</li> </ul>

<p><b>Semaine 2 : 1<sup>ère</sup> séance de 20 min</b>  <b>Ecriture</b> :(Cette séance arrive le 3<sup>ème</sup> jour de la semaine, juste après la 1<sup>ère</sup> séance de lecture.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) montre aux élèves comment tracer la graphie de « g ».</li> <li>• Il modélise le tracé de la lettre, et met en mots son geste.</li> <li>• Il fait faire aux élèves les gestes graphiques avec le doigt en l'air ou sur un espace pour faire « g »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves dessinent en l'air le tracé de « g » en cursive.</li> <li>• Les élèves dessinent une parenthèse qui fait « g » sur l'ardoise puis sur le cahier ou le fichier élève.</li> <li>• Les élèves écrivent « g » sur les ardoises puis sur les cahiers</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Dictée / Copie</b> :  (Cette séance arrive le 3<sup>ème</sup> jour de la semaine, juste après la 1<sup>ère</sup> séance de lecture.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) reprend l'explication du tracé de « z » et celui de « g » et fait écrire les élèves sur l'ardoise, le cahier ou le fichier.</li> <li>• Même démarche avec les syllabes.</li> <li>• Il/Elle accompagne les élèves dans la réalisation graphique aussi bien au niveau de la tenue du stylo ou de la craie qu'au niveau de la gestion de l'espace d'écriture.</li> <li>• Dictée de lettres, de syllabes, de mots et de phrases <ul style="list-style-type: none"> <li>• g – b – d – p – z – s – a – o – c – s – v – f – r – n – m</li> <li>• ge – gi –</li> <li>• logis – geler – gilet – genou – galle – gamme – gomme – gibier</li> <li>• je voyage sans bagage.</li> <li>• Le gilet est rouge</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves écrivent le graphème « z » et le graphème « g » sur l'ardoise, au tableau, sur le cahier ou sur le fichier.</li> <li>• Les élèves écrivent les syllabes au tableau, sur l'ardoise, sur le cahier.</li> <li>• Les élèves montrent leur production pour la faire valider par l'enseignant(e).</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : 3<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Exercices écrits</b> :</p> <p><b>Activité 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) fait écrire un mot aux élèves. Elle le fait répéter verbalement en classe, l'écrit au tableau (en cursive).</li> </ul> <p><b>Activité 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictée de nombre : 91 - 95.</li> <li>• L'enseignant(e) dicte aux élèves des nombres qu'ils écrivent en chiffres : de quatre-vingt-onze à quatre-vingt-quinze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves écrivent le mot « cinéma » sur l'ardoise, au tableau, sur le cahier ou sur le fichier.</li> <li>• Les élèves écrivent sous la dictée les nombres proposés en chiffres</li> </ul>

<p><b>Unité : 6</b>  <b>Niveau : 2AEP</b></p>	<p><b>Activités orales</b>  <b>Mes fêtes</b></p>	<p><b>Semaines : 3 et 4</b>  <b>Fiche : 52</b></p>
---	--	--

### Le code à apprendre : «j» «x»

Sous compétence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et produire un énoncé court et simple, à caractère informatif et/ou descriptif ;</li> </ul>
Objectifs de	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève apprend à : décrire une fête</li> </ul>
Objectifs	<p>L'élève apprend à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explorer l'image du fichier.</li> <li>mettre en mots et en phrases ce qu'il voit avec l'aide de l'adulte.</li> <li>L'élève s'approprie progressivement le vocabulaire en relation avec le thème : Mes fêtes</li> </ul>
Outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour décrire une fête : un spectacle – une fête – un déguisement – des chansons – des danses ...</li> </ul>
Nombres	<ul style="list-style-type: none"> <li>compter de 96 à 100 (semaine 1 de 96 à 98 – semaine 2 de 98 à 100)</li> </ul>
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier élève page 78</li> </ul>
Modalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail collectif</li> </ul>
Durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>1h 30min × 2 (semaines) soit 8 séances</li> </ul>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de rôle, jeux d'expression, intonation et diction.</li> </ul>
<p><b>Contexte</b> : Pour la fin d'année, les enfants ont préparé un spectacle avec déguisement. Chaque enfant parle de son déguisement.</p> <p><b>Hamza</b> : - Moi je me déguise en loup ! Je fais peur !!!</p> <p><b>Sara</b> : - Moi, je me déguise en tigre ! Grrrr !</p> <p><b>Meriem</b> : - Et je fais le clown. Je vais jongler avec des balles de toutes les couleurs.</p> <p><b>Jalil</b> : - Moi, je vais me déguiser en boxeur. J'aime la boxe.</p> <p><b>Salma</b> : - Moi, j'aime bien la nature, alors je vais me déguiser en jardinier.</p> <p><b>Le maître</b> : - Allez les enfants ! On commence le spectacle.</p>	

#### Activités d'apprentissages

Activités de l'enseignant ( e )	Activités des élèves
<p><b>Semaine 3 : 1<sup>er</sup> séance de 30 min</b>  <b>Mise en situation 5 min (à partir de l'image page 66. )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) peut demander aux élèves de dire s'ils ont assisté à des fêtes de l'école.</li> </ul> <p><b>Découverte du support page 78.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amener les élèves à observer l'image</li> <li>Leur présenter les composantes de l'image une à une.</li> <li>L'enseignant(e) évalue la prononciation et l'intonation et fait répéter les énoncés par le plus d'élèves possible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves peuvent avec l'aide de l'enseignant(e)</li> <li>Les élèves répètent après l'enseignant(e) les composantes de l'image.-</li> <li>C'est la fête de l'école. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants sont déguisés.</li> <li>- Ils sont joyeux</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Semaine 3 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Découverte du support visuel fichier élève page 78.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) demande aux élèves de dire ce qu'ils voient sur le support.</li> <li>Il/elle leur rappelle les moyens langagiers à utiliser</li> <li>L'enseignant(e) attire l'attention des élèves sur les composantes de l'image.</li> <li>L'enseignant(e) notera au tableau les mots contenant les graphèmes programmés pour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves reprennent les énoncés appris lors de la séance 1 en utilisant les moyens langagiers appris</li> </ul>

l'unité en les mettant en valeur par une couleur : « j » ⇒ un jeu / « x » ⇒ taxi		
<b>Semaine 3 : 3<sup>ème</sup> séance de 20 min</b> <b>Reprise du support visuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) reprend les composantes du support visuel et les fait nommer par les élèves pour préparer les réponses aux consignes.</li> </ul>	Les élèves répondent aux consignes avec l'aide de l'adulte. <b>Question 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les enfants sont déguisés en taxi, en tigre, en cosmonaute, en clown...</li> </ul> <b>Question 2 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ils dansent et chantent</li> </ul>	
<b>Semaine 3 : 4<sup>ème</sup> séance de 20 min</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur les moyens langagiers du support visuel.</li> <li>Faire produire par les élèves des énoncés développés lors du travail sur le support visuel.</li> </ul> <b>Jeu : compter de 96 à 98</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) demande aux élèves de donner le nombre de cases figurant sur le dessin.</li> <li>Les élèves travailleront sur la fiche photocopiable</li> <li>Leur faire apprendre les mots des nombres en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves diront : - ici, il y a des singes. ....</li> <li>L'élève compte 86 à 88 en répétant après l'enseignant.</li> <li>Individuellement ou en binômes, les élèves inscrivent dans les cases le nombre de dessins.</li> <li>Les élèves reprennent le compte de 90 à 98.</li> </ul>	
<b>Semaine 4 : 1<sup>ère</sup> séance de 30 min</b> <b>Découverte du support audio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) explique la situation de communication aux élèves</li> <li>L'enseignant(e) fait écouter le support audio aux élèves.</li> <li>L'enseignant(e) demande aux élèves de répéter.</li> <li>L'objectif est de faire mémoriser l'échange en se l'appropriant et non en le récitant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves écoutent attentivement.</li> <li>Ils réécoutent le support pour s'imprégner de l'intonation et de la prononciation.</li> <li>Les élèves reprennent les énoncés un à un et les répètent pour les mémoriser.</li> </ul>	
<b>Semaine 4 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b> Reprise du support audio <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) fait réécouter le support audio et demande aux élèves de dire ce que font Hafsa et Idriss au zoo.</li> <li>L'enseignant(e) apprend aux élèves à compter jusqu'à 98</li> </ul>	Les élèves restituent le dialogue mémorisé la séance précédente	
<b>Semaine 4 : 3<sup>ème</sup> séance de 20 min</b> Appropriation des moyens langagiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves doivent savoir dire tous : o Moi, je me déguise en ...</li> </ul>	
<b>Semaine 4 : 4<sup>ème</sup> séance de 20 min</b> <b>Jeux de rôle</b> :L'enseignant constitue des binômes et leur fait jouer des rôles . <b>Compter jusqu'à 98</b> : L'enseignant reprend les nombres de 96 à 98 et les fait dire aux élèves	- Les élèves compteront des objets - Les élèves peuvent dessiner des ensembles constitués de 98 éléments.	

<b>Unité : 6</b> <b>Niveau : 2AEP</b>	<b>Activités de Lecture</b> <b>Mes fêtes</b>	<b>Semaines : 3 et 4</b> <b>Fiche : 53</b>
--	---	---

Sous compétence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire des syllabes et des mots simples</li> </ul>
-----------------	---

Capacités	L'élève apprend à : <ul style="list-style-type: none"> <li>discriminer auditivement et visuellement « j » - « x » ;</li> <li>identifier « j » et « x » dans des syllabes et des mots ;</li> <li>associer des lettres pour former des syllabes puis des mots simples.</li> </ul>
Objectifs	L'élève apprend à : <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguer le son et la graphie (le phonème du graphème) ;</li> <li>l'élève s'approprie progressivement le vocabulaire en relation avec le thème : Mes fêtes</li> </ul>
Outils	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je - nous</li> <li>Je suis déguisé – Nous allons jouer</li> </ul>
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livret de l'élève</li> </ul>
Semaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semaines 3 et 4 pages 79 – 80 – 81</li> </ul>
Modalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail collectif et individuel</li> </ul>
Durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 min × 2 (semaines) soit 4 séances</li> </ul>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation des lettres, maîtrise du code, écriture sons dictée.</li> </ul>

<p><b>Semaine 3 : 1<sup>ère</sup> séance de 30 min</b>  <b>Mise en situation 5 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander aux élèves de dire s'ils aiment les fêtes et de dire quelle est leur fête préférée.</li> <li>Écrire au tableau le mot « jour », et montrer le graphème « j ».</li> </ul> <p><b>Découverte du support visuel page 55</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) pose des questions pour que les élèves disent ce qu'ils voient sur l'image.</li> </ul> <p><b>Découverte du support audio page 79</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) fait écouter ou lire le support de lecture.</li> <li>Explique rapidement le sens général du texte.</li> <li>Il/Elle note au tableau : jour - jouer</li> <li>Il/Elle met en exergue le « j » avec une couleur.</li> <li>Il/Elle fait repérer le graphème « j » dans le texte de lecture page 79.</li> </ul> <p><b>Réponses aux consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire répondre aux questions en apportant toute l'aide nécessaire en termes de vocabulaire, de prononciation, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves répondront aux questions de l'enseignant(e).</li> <li>Les élèves observent le mot « jour » et le graphème « j » mis en valeur par une couleur.</li> <li>Ils passent au tableau pour montrer « j » dans ce mot.</li> <li>Les élèves restituent les composantes de l'image.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves écoutent.</li> <li>Les élèves passent au tableau pour montrer le graphème « j » dans un mot.</li> <li>Ils prononcent le mot écrit au tableau.</li> <li>Les élèves observent le texte de lecture page 79 et entourent ou soulignent « j ».</li> </ul> <p><b>Question 1 :</b> Les enfants sont à l'école..  <b>Question 2 :</b> La fête de fin d'année.  <b>Question 3 :</b> Ils vont faire un spectacle.  <b>Question 4 :</b> Oui, ils sont joyeux</p>
<p><b>Semaine 3 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Découverte du graphème «j».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant(e) note au tableau le graphème « j » en lettre. d'imprimerie et en cursive : j et j et fait prononcer [j] aux élèves.</li> <li>Faire faire les activités (même démarche)</li> </ul> <p><b>Exercice de lecture p 80</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves prononcent [j].</li> <li>Les élèves procèdent comme pour les autres unités.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves observent l'association des lettres et lisent les lettres et les syllabes obtenues.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire remarquer les combinaisons des lettres (consonnes + voyelles= syllabes)</li> <li>• Faire lire et répéter des mots formés avec « j ».</li> <li>• Faire lire et répéter une phrase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves lisent les mots proposés en les répétant d'abord après l'enseignant(e).</li> <li>• Les élèves répètent après l'enseignant(e) et lisent une phrase</li> </ul>
<p><b>Semaine 4 : 1<sup>ère</sup> séance de 20 min</b>  <b>Mise en situation 5 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire rappeler la graphie du son «j».</li> <li>• Demander aux élèves de donner des mots contenant « j ».</li> </ul> <p><b>Découverte du graphème « x ».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revenir sur le mot « taxi » et montrer le graphème « x ».</li> <li>• Faire repérer le graphème programmé dans le texte de lecture p 79.</li> <li>• Faire faire les activités 1 - 2 - 3 et 4</li> </ul> <p><b>Exercices de lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Même démarche que pour les activités précédentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves donneront des mots déjà vus dans les unités précédentes.</li> <li>• Les élèves prononcent [ks].</li> <li>• Les élèves identifient dans le texte de lecture les mots formés avec le graphème « x »</li> <li>• Les élèves procèdent comme pour les autres unités.</li> <li>• Les élèves lisent des syllabes et des mots.</li> <li>• Les élèves observent l'association des lettres et lisent les lettres et les syllabes obtenues.</li> <li>• Les élèves lisent les mots proposés en les répétant d'abord après l'enseignant(e).</li> <li>• Les élèves répètent après l'enseignant(e) et lisent une phrase</li> </ul>
<p><b>Semaine 4 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) note au tableau les graphèmes étudiés : « j » et « x » en lettre d'imprimerie et en cursive et les fait prononcer aux élèves.</li> <li>• Construction graphophonologique</li> <li>• Même démarche que pour l'unité 4.</li> <li>• Faire remarquer les combinaisons des lettres et les mots correspondants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves prononcent les graphèmes.</li> <li>• Les élèves doivent assimiler le fait de combiner des consonnes et des voyelles, on obtient des syllabes.</li> <li>• Les élèves repèrent les syllabes dans des mots écrits au tableau, et les repassent en couleur.</li> <li>• Les élèves observent l'association des lettres et lisent les lettres, les syllabes et les mots correspondants</li> </ul>

<p align="center"><b>Unité : 6</b>  <b>Niveau : 2AEP</b></p>	<p align="center"><b>Activités d'écriture et de Production d'écrit</b>  <b>Mes fêtes</b></p>	<p align="center"><b>Semaines : 3 et 4</b>  <b>Fiche : 54</b></p>
--	--	---

<p>Sous compétence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes.</li> <li>• Copier des mots et des phrases simples.</li> </ul>
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire sous dictée des syllabes, des mots et des phrases simples.</li> </ul>
Capacités d'écriture à développer	<p>L'élève apprend à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître la gauche et la droite sur une feuille de papier ou sur l'ardoise ;</li> <li>• tenir correctement son outil scripteur ;</li> <li>• maîtriser les gestes des tracés graphiques de base pour « J - x »</li> <li>• écrire en lettres cursives minuscules des graphèmes simples, des syllabes et des mots contenant « j » et « x » ;</li> <li>• écrire sous la dictée des mots et des phrases simples.</li> <li>• copier des mots et des phrases simples</li> </ul>
Objectifs	<p>L'élève apprend à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguer le son et la graphie (le phonème du graphème).</li> <li>• gérer l'espace d'écriture, dans les lignes et les interlignes.</li> <li>• écrire des chiffres sous la dictée</li> </ul>
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livret Semaines 1 et 2 pages 80 et 81, cahier et ardoise.</li> </ul>
Modalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail collectif et individuel</li> </ul>
Durée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 min × 6 (3 séances / semaine) soit 6 séances</li> </ul>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter des mots avec des syllabes.</li> <li>• Écrire des syllabes et des mots.</li> <li>• Copier des phrases</li> </ul>

### Activités d'apprentissage

Activités de l'enseignant	Activités des élèves
<p><b>Semaine 3 : 1<sup>ère</sup> séance de 20 min</b>  <b>Écriture :</b> (Cette séance arrive le 3<sup>ème</sup> jour de la semaine, juste après la 1<sup>ère</sup> séance de lecture.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) montre aux élèves comment tracer la graphie de « j ».</li> <li>• Il modélise le tracé de la lettre, et met en mots son geste.</li> <li>• Faire faire aux élèves les gestes graphiques avec le doigt en l'air ou sur un espace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves dessinent en l'air le tracé de « j » en cursive en faisant une boucle allongée vers le haut et une autre vers le bas.</li> <li>• Les élèves dessinent les boucles qui font « j » sur l'ardoise puis sur le cahier ou le fichier élève.</li> <li>• Les élèves écrivent « j » sur les ardoises puis sur les cahiers</li> </ul>
<p><b>Semaine 3 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Dictée / copie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) reprend l'explication du tracé de « j » et fait écrire les élèves sur l'ardoise, le cahier</li> <li>• Faire écrire sous dictée des syllabes et des mots .</li> <li>• Faire écrire des phrases.</li> <li>• Dictée de lettres, de syllabes, de mots et de phrases <ul style="list-style-type: none"> <li>• j- g - b - d - p - z - s- a - o - c - s — v- f - r - n - m</li> <li>• je - ji - ju - jo - ja</li> <li>• jamais - jamal - joli - bijou - tajine - je</li> <li>• jalila a un joli bijou.</li> <li>• jamal a un joli jardin</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves écrivent le graphème « j » sur l'ardoise, au tableau, sur le cahier ou sur le fichier.</li> <li>• Même démarche pour la suite de l'activité.</li> </ul>
<p><b>Semaine 3 : 3<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Exercices écrits :</b>  Copie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Même démarche que pour l'unité 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves copient la phrase et colorient le « j » sur leur cahier ou au tableau.</li> </ul>

<p><b>Semaine 4 : 1<sup>ère</sup> séance de 20 min</b>  <b>Ecriture</b> :(cette séance arrive le 3<sup>ème</sup> jour de la semaine, juste après la 1<sup>ère</sup> séance de lecture)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) montre aux élèves comment tracer la graphie de « x ».</li> <li>• Il/Elle modélise le tracé de la lettre, et met en mots son geste.</li> <li>•</li> <li>• Il/Elle fait faire aux élèves les gestes graphiques avec le doigt en l'air ou sur un espace pour faire : « x »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves dessinent en l'air le tracé de « x » .</li> <li>• Les élèves dessinent pour écrire « x » sur l'ardoise puis sur le cahier ou le fichier élève.</li> <li>• Les élèves écrivent « x » sur les ardoises puis sur les cahiers</li> </ul>
<p><b>Semaine 4 : 2<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Dictée / Copie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) reprend l'explication du tracé de « x» et fait écrire les élèves sur l'ardoise, le cahier ou le fichier.</li> <li>• Faire écrire sous dictée des syllabes et des mots .</li> <li>• Faire écrire des phrases.</li> <li>• Dictée de lettres, de syllabes, de mots et de phrases <ul style="list-style-type: none"> <li>• x – c – s - g – b – d – p - z – s- a – o - s – v- f - r – n – m</li> <li>• xi – xa – xo –</li> <li>• taxi – axe – fax – taxe – mixe – rixe</li> <li>• je lis le texte.</li> <li>• jalil a un klaxon.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves écrivent le graphème « x » sur l'ardoise, au tableau, sur le cahier ou sur le fichier.</li> <li>•</li> <li>• Même démarche pour la suite de l'activité</li> </ul>
<p><b>Semaine 2 : 3<sup>ème</sup> séance de 20 min</b>  <b>Exercices écrits :</b>  <b>Activité 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant(e) fait écrire des mots aux élèves. Elle les fait répéter verbalement en classe, les écrit au tableau (en cursive).</li> </ul> <p><b>Activité 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictée de nombre : 91 - 95.</li> <li>• L'enseignant(e) dicte aux élèves des nombres qu'ils écrivent en chiffres : de quatre-vingt-onze à quatre-vingt-quinze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves écrivent les mots sur l'ardoise, au tableau, sur le cahier ou sur le fichier.</li> <li>• Les élèves écrivent sous la dictée les nombres proposés en chiffres</li> </ul>

<p><b>Unité : 5</b>  <b>Niveau : 2AEP</b></p>	<p><b>Semaine Evaluation et consolidation</b>  <b>Mes amis les animaux</b></p>	<p><b>Fiche : 55</b></p>
---	--	--------------------------

<p>Activités</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supports et activités de consolidation et de différenciation</li> </ul>
<p>Activités orales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire parler les élèves autour de l'acte de communication : raconter un événement / décrire.</li> </ul>

Activités poétiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Faire réciter le poème ou la comptine</li> <li>● Veiller à la prononciation, à l'articulation et à la compréhension du sens.</li> </ul>
Activités de lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reprendre avec les élèves la proposition en page d'évaluation de consolidation, à la fin de l'unité.</li> <li>● Faire parler les élèves à partir de la situation d'oral.</li> <li>● Proposer d'autres activités en cas de besoin.</li> <li>● Différenciation</li> <li>● Les fiches de différenciation figurent en annexe de ce guide pédagogique.</li> <li>● Photocopier ou projeter ou écrire les fiches photocopiables</li> </ul>
Activités d'écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reprendre sur différents l'écriture de lettres, de syllabes, de mots ou de phrases courtes.</li> <li>● Porter une attention particulière à la manière de tenir l'outil scripteur par les élèves</li> </ul>
Projet de classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Animer la séance de présentation finale du projet par l'ensemble des groupes, des binômes ou individuel.</li> <li>● Corriger les erreurs après la présentation pour ne pas bloquer les enfants</li> </ul>

## Critères d'évaluation

A la fin de cette unité, l'élève est capable de :

	Oui	+ ou -	Non
- comprendre et de réagir à l'oral de la classe ;			
- comprendre un énoncé oral ;			
- produire un énoncé oral ;			
- regarder ses camarades quand il prend la parole ;			
- associer le verbal et le non verbal ;			
- raconter un événement de son vécu ;			
- décrire un lieu ;			
- identifier des lettres, des syllabes et des mots ;			
- comprendre la relation graphophonologique ;			
- lire des syllabes, des mots et des phrases simples ;			
- écrire les graphèmes étudiés ;			
- écrire des syllabes et des mots ;			
- copier des mots et des phrases simples ;			
- écrire sous dictée des mots et des phrases simples ;			
- mémoriser un poème ;			
- dire un poème ;			
- participer à la réalisation d'un projet ;			
- présenter son projet.			