متوسطة:	**المادة** : تربية بدنية ورياضية
وضعية مشكلة انطلاقية (أمْ) – تقويم أولي -	

السنة : رابعة متوسط	**النشاط : دفـــــــع الجلة**

الكفاءة الختامية : التكفل بذات و صحيا من حيث تقدير المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.

المركبات المستهدفة: (تلاحظ خلال سير الحصة التقويمية)

- تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب. - بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتماشى والعمل المطلوب.

- تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها. - احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.

هدف التقويم التشخيصي	**انطلاق التقويم:** معرفة مدى اكتساب مركبات الكفاءة الختامية .
معارف وموارد (تلاحظ خلال التقويم)	-تنسيق مراحل الرمي -تجنيد القوى اللازمة واستثمارها في عملية الدفع ثقل. -استثمار السرعة المناسبة للدفع الخلفي (الزحلقة عند الرمي). – مداومة بذل المجهود طيلة تنفيذ مراحل الرمي.
القيم المستعملة (المنشودة)	- الإحساس والتمتع بنشوة بذل المجهود والمساهمة. - التحلي بروح الإتقان والاجتهاد والتحمل. -تبني مواقف وسلوكات تتضمن حياة المواطنة واستثمارها في الصالح العام. - الإحساس بالمسؤولية والتحلي بروح المبادرة. -تبني مواقف وسلوكات التضامن والتسامح مع الآخر ونبذ كافة أشكال العنف.
الكفاءات العرضية	- تحديد منهجية التنفيذ. – تسيير المجهود حسب متطلبات العمل. – الاستعداد الكامل والتركيز خلال التنفيذ - تنفيذ وتسيير منافسة في ظرف آمن وتجنب الأخطار . – تحديد القوة اللازمة لتنفيذ مهارة أو حركة.
السندات المستخدمة	**ميدان مخطط للرمي - صفارة – وسيلة للرمي - بطاقة الملاحظة - قانون سير المنافسة**
إجراء وضعية المشكلة التمثيل	**في إطار البلدية التربوية المهيكلة للقسم، طلب منك بمعية زملائك من النادي الذي تنتمي إليه المشاركة في المنافسة مع النادي النظير في ميدان دفع الجلة حسب قانون محدد.**
النشاطات المطلوبة من التلاميذ	**- الرمي حسب ترتيب معين. – الرمي حسب الطريقة المطلوبة.**
إعداد المشاريع وتسييرها	**- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره للرمي.**
معايير و مؤشرات التقويم	**المعيار : الرمي بطريقة سليمة** المؤشرات: - الوضعية الصحيحة للرمي. - الزحلقة السريعة والمسطحة . - التمحور والدفع بكامل الجسم. - مرافقة الأداة. - التوازن بعد الرمي.

متوسطة:	**المادة** : تربية بدنية ورياضية
	الأستاذ:

السنة : رابعة متوسط	**النشاط** : الكـــرة الطـــــــائرة
الكفاءة الختامية : في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات وعمليات تتماشى والموقف المطروح	
المركبات المستهدفة: (تلاحظ خلال سير الحصة التقويمية) -التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم: *حسب نوع الهجوم. *حسب الأماكن المشغولة. -التنسيق بين عناصر الدفاع: *تغطية منطقة الدفاع. *التواصل الشفوي. -التحول المناسب من وضعية لأخرى: *حسب تواجد الخصم. *حسب المسافة.	

هدف التقويم التشخيصي	**انطلاق التقويم**: معرفة مدى اكتساب مركبات الكفاءة الختامية .
معارف وموارد (تلاحظ خلال التقويم)	- التمريرات الثلاثة. - توجيه الكرات واستثمار ثغرات دفاع الخصم, - الانتشار العقلاني في الدفاع. - التنقلات المناسبة للكرة والتقاطها.
القيم المستعملة (المنشودة)	- احترام وتمجيد رموز الأمة وحمايتها - التحلي بروح الإتقان والاجتهاد والتحمل - الالتزام بسلوك التماسك الوطني والتضامن مع الآخر ونبذ كافة أشكال العنف. - تبني مواقف وسلوكات تتضمن حياة المواطنة واستثمارها في الصالح العام
الكفاءات العرضية	- استقبال الكرة وتوجيهها . – تداول الكرة (التمريرات الثلاثة) - التعاون والتواصل للإعادة بناء الدفاع. - تنسيق وتسيير هجوم من مناطق مختلفة.
السندات المستخدمة	ميدان الكرة الطائرة (الملعب) - صفارة - ميقاتي - بطاقة الملاحظة - قانون سير المنافسة- كرات
إجراء وضعية المشكلة التمثيل	في إطار البلدية التربوية المهيكلة للقسم، طلب منك بمعية زملائك من النادي الذي تنتمي إليه المشاركة في المنافسة مع النادي النظير في ميدان الكرة الطائرة حسب قانون محدد.
النشاطات المطلوبة من التلاميذ	- تمرير واستقبال الكرة وتوجيهها لزميل – تدول الكرة بين زملاء (3) بعد إرسال - إرسال الكرة إلي مناطق محددة في منطقة الخصم - بناء هجوم وإنهائه بتسجيل نقطة.
إعداد المشاريع وتسييرها	- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يشكل كل فريق عناصره المشاركة ضد النادي الخصم.(طريقة الدورة المصغرة)
معايير و مؤشرات التقويم	**المعيار** : فهم المواقف واستثمارها **المؤشرات**: - التموقع المناسب في الهجوم و الدفاع . - القيام بمبادرات مناسبة في الهجوم والدفاع . - توفير الوضعيات السانحة للتسجيل للزملاء. - مساندة الزملاء في الدفاع.