

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей
Вовчанської міської ради Чугуївського району
Харківської області»
_____Тетяна КУЗУБ
«28» серпня 2024 р.

**Освітня програма
Комунального закладу «Новоолександрівський ліцей
Вовчанської міської ради Чугуївського району
Харківської області»
I ступеня
Початкова освіта**

Ухвалено
на засіданні педагогічної ради
КЗ «Новоолександрівський ліцей
Вовчанської міської ради
Чугуївського району
Харківської області»
від « 28» серпня 2024 року
протокол № 1
Голова педагогічної ради
_____Тетяна КУЗУБ

Загальні положення

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній ланці навчального закладу.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи та 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма початкової освіти Комунального закладу «Новоолександрівський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» (далі – заклад освіти) розроблена на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас НУШ та 3-4 клас НУШ (далі Типова освітня програма) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22

- Закону України «Про освіту» № 2145-VIII від 5.09.2017;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16.01.2020;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);
- Наказу МОН України № 521 від 03.06. 2022 «Про оновлені типові освітні програми для 1 – 2 та 3 – 4 класів. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом МОН України від 12.08. 2022 р. № 743-22;
- Постанови Кабінету Міністрів України № 841 від 23.07.2024 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України № 1/15281-24 від 23.08.2024 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- Листа СОІППО № 519/11-07 від 15.08.2024 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році»;

- наказу МОН України № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України № 923 від 20.08.2018 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі";
- наказу МОН України № 563 від 15.05.2023 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- листа МОН України № 22.1/12-Г-372 від 18.06.2020 «Організація дистанційного навчання в школі»;
- наказу МОН України № 1096 від 02.09.2020 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»;
- наказу МОН України № 1362 від 07.12.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»;
- наказу МОН України № 863 від 13.06.2024 «Про внесення змін у Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України № 714 від 20.05.2024 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України № 274 від 28.03.2022 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України № 438 від 13.05.2022 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України № 128 від 20.02.2002 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами);
- наказу МОН України № 762 від 14.07.2015 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», із змінами наказ МОН № 621 від 07.08.2015»;
- наказу МОН України № 268 від 01.03.2021 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»;

- наказу МОН України № 8 від 12.01.2016 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- наказу МОН України № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
- наказу МОЗ України № 2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання.

Освітня програма закладу початкової освіти не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Обов'язковим компонентом освітньої програми закладу освіти є навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності - на веб-сайті його засновника).

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», у закладі основними формами здобуття освіти є: інституційна: очна (денна),

дистанційна (за потреби);

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року. Під час правового режиму воєнного стану одночасно з набранням чинності законодавчих змін до Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану Кабінет Міністрів України ухвалив Постанову від 23 липня 2024 за № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», у якій прописано, що освітній процес розпочинається у День знань – 2 вересня 2024 року, триватиме до 30 червня 2025 року.

Тривалість уроків у закладі освіти:

- у 2, 4 класах – 40 хвилин;

Режим дня в закладі освіти підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів упродовж дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкового циклу.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2, 3,4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу становить 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти початкової освіти, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Дану освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ¹)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

¹ У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.

Мовно-літературна освітня галузь в 1-4 - х класах реалізується навчальним предметом «Українська мова», «Іноземна мова»(німецька) та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови в 1-4 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь).

Математична освітня галузь (спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей) реалізується в 1-4-х класах через навчальний предмет «Математика».

Природнича (має на меті формування компетентностей у галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі), технологічна (формування компетентностей у галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій), інформативна (формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві), соціальна і здоров'язбережувальна (формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здоров'я та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших), громадянська та історична освітні галузі (формування громадянських та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя у соціумі з урахуванням демократичних принципів) реалізується в 1-4-х класах через навчальний предмет «Я досліджую світ», інформативна освітня галузь в 3-4-х класах реалізується через предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь (формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та свідомої мистецької спадщини) реалізується в 1 класі через навчальний предмет «Мистецтво». У 2-4 класах через навчальні предмети образотворче мистецтво та музичне мистецтво.

Фізкультурна освітня галузь (формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок) реалізується в 1-4-х класах через навчальний предмет «Фізична культура».

Варіативна складова навчального плану спрямована у 1-4 класах на додаткові заняття та консультації з учнями, які потребують педагогічної підтримки, у 4-х класах – на заняття з обдарованими учнями.

У початковій ланці здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану

визначається закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості Чугуївського району, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти. Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- запровадження факультативів,
- курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань початкової освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальний план закладу спрямований на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. Така структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Опис інструментів оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента Типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), наказу МОН України № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження

методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), «Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» (лист МОН України № 1/15281-24 від 23.08.2024), листа МОН України № 1/15776 від 30.08.2024 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом Державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;

- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державними стандартами початкової освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти мають відповідати вимогам до обов'язкових результатів навчання, що містяться у додатку 1 до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 20.02.2018 року № 87 (зі змінами, внесеними згідно постанови Кабінету Міністрів № 688 від 24.07.2019 та № 898 від 30.09.2020). Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через "Пропонований зміст", який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки дана освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики "Пропонований зміст" не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання використовуються для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці² з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

²При цьому особливості учня/учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння (наприклад, намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (наприклад, за два місяці).

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес у закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок тощо.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять на платформі GooglMeet з використанням додатків Classroom+GoogleMeet; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для

самостійної роботи із подальшою перевіркою; розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», використання освітнього проєкту «Навчання без меж» – спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту, проведення онлайн-консультацій тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ

Додаток 1
Складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти
початкова освіта
(наказ № 743-22 від 12.08.2022 р.).

Типовий навчальний план для 1 - 2 класів початкової школи з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	20 + 3	21 + 3	41 + 6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична - разом 4; інформатика - 1 (у 2 класі)

** Інтегрований предмет або окремі предмети "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ

Додаток 2
 Складений відповідно до таблиці 2
 Типової освітньої програми
 закладів загальної середньої освіти
 початкова освіта
 (наказ № 743-22 від 12.08.2022 р.).

Типовий навчальний план для 3 - 4 класів початкової школи з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на		
	тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура***	3	3	6
Усього	22 + 3	22 + 3	44 + 6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'я зберезувальна, громадянська та історична - разом 4

** Інтегрований предмет або окремі предмети "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ

Додаток 3
Складений відповідно до таблиці 8
Типових навчальних планів початкової освіти
(наказ Міністерства освіти і науки України
від 08.10.2019 № 1272 та
наказ Міністерства освіти і науки
України від 08.10.2019 № 1273)

Перелік модельних навчальних програм

- Модельна навчальна програма з української мови. І цикл (1-2 класи)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/Pilot/2k/program/navchalna-programa-z-ukrainskoi-movi-i-tsikl-1-2-klasi-1.pdf>
- Модельна навчальна програма з математики. І цикл (1-2 класи)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/Pilot/2k/program/navchalna-programa-z-matematiki-i-tsikl-1-2-klasi-1.pdf>
- Модельна навчальна програма з Я досліджую світ. І цикл (1-2 класи)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/Pilot/2k/program/navchalna-programa-z-ya-doslidzhuyu-svit-i-tsikl-1-2-klasi-1.pdf>
- Модельна навчальна програма з математики (3-4 класи)
https://drive.google.com/file/d/1u3gchA1I20J_wqah8aCkxk_b7IV5II3P/view
- Модельна навчальна програма інтегрованого мовно-літературного курсу (3-4 класи)
<https://drive.google.com/file/d/1r-5Z-1hkNtFpIxBcCIhngMomgPOVMz>
Модельна навчальна програма з інформатики (3-4 класи)

<https://drive.google.com/file/d/1wTjrUQxpoHN2ya5fAa2ywwzKjB9l4Q8no/view>

Орієнтована навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.

http://autta.org.ua/files/files/3_%D0%9E%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf 3 клас

http://autta.org.ua/files/files/1_%D0%9E%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%AF%D0%94%D0%A1.pdf 4 клас

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ