KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDI
TINGGI DIREKTORAT JENDERAL PEMBELAJARA
KEMAHASISWAAN, DIREKTORAT PEMBELAJA

Desain Pembelajaran &
Penyusunan RPS Pendidikan Tin
Blended Lea



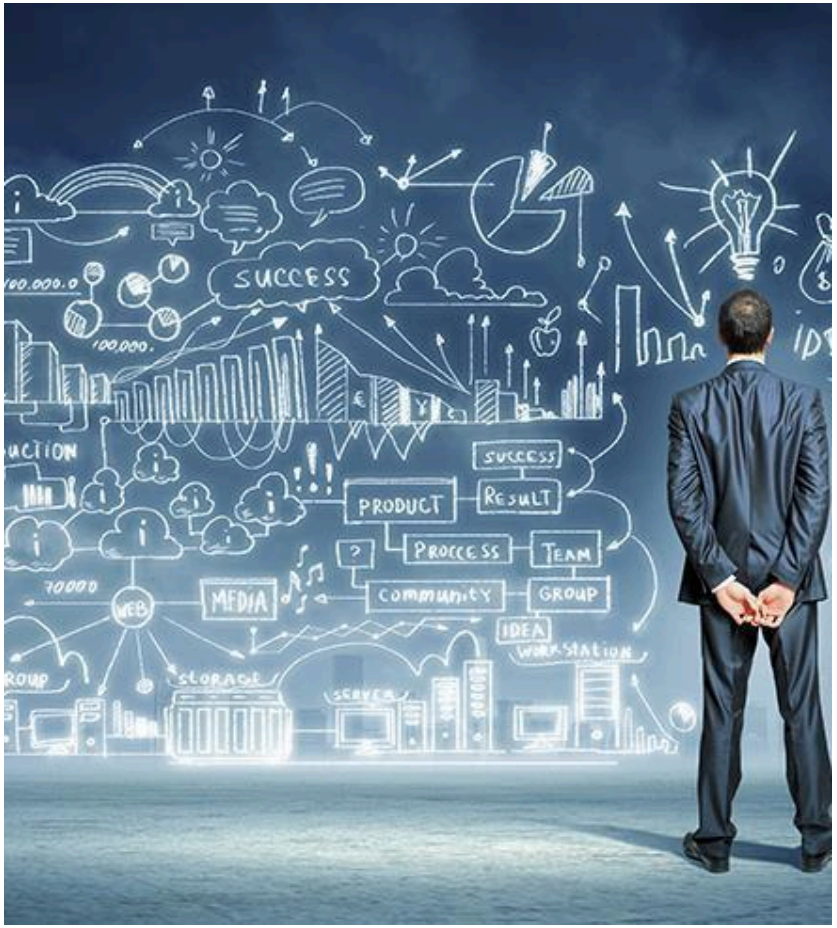
2019

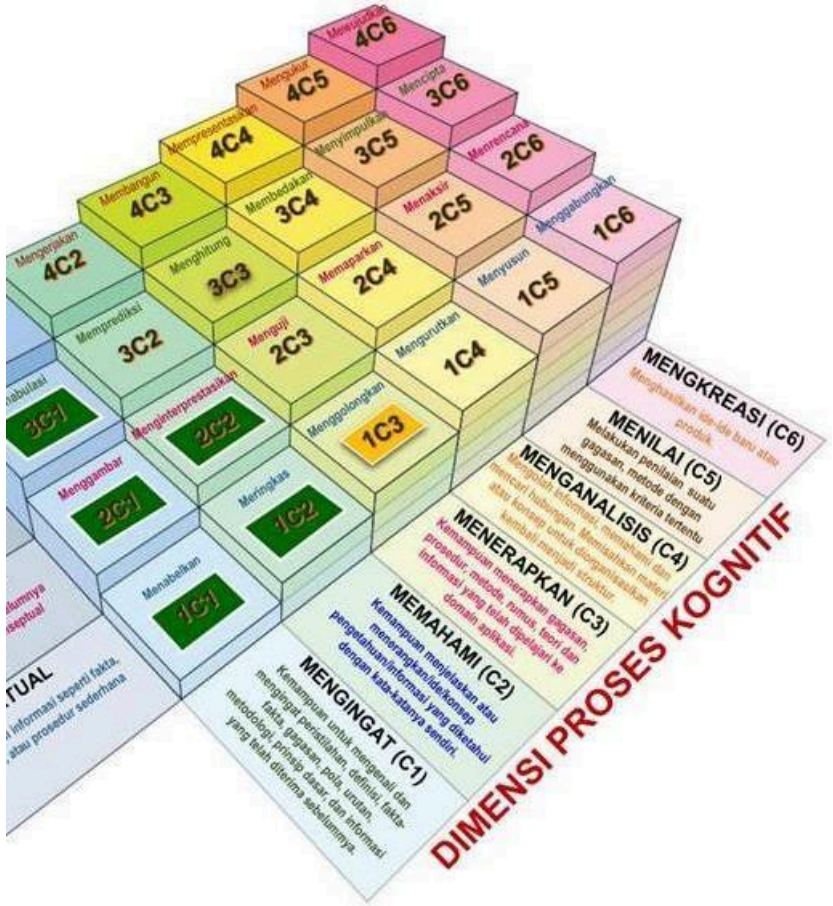
Syamsul Arifin

HP: 081-2354-2233
syamp3ai@gmail.com:
syamsul@ep.its.ac.id.

RISTEKDIKTI

2. Penjabaran CPL pada mata kuliah;
3. Analisis Pembelajaran;
4. Bentuk & Metode Pembelajaran;
5. Menyusun RPS MK; dan
6. Rencana Tugas Mahasiswa.







SEKILAS TENTANG

CPL PROGRAM STUDI

merupakan **perilaku benar dan berbudaya** sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang
terkait pembelajaran

kemampuan kerja umum yang **wajib dimiliki oleh setiap lulusan** dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi

DIADOPSI DARI SN-DIKTI

merupakan **penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu** tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa*), penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran

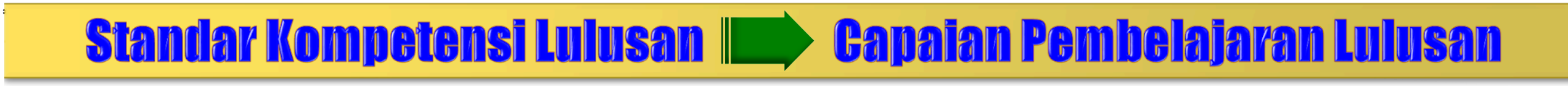
kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai program



SKL

diusulkan kepada **Direktur Jenderal**

studi sejenis



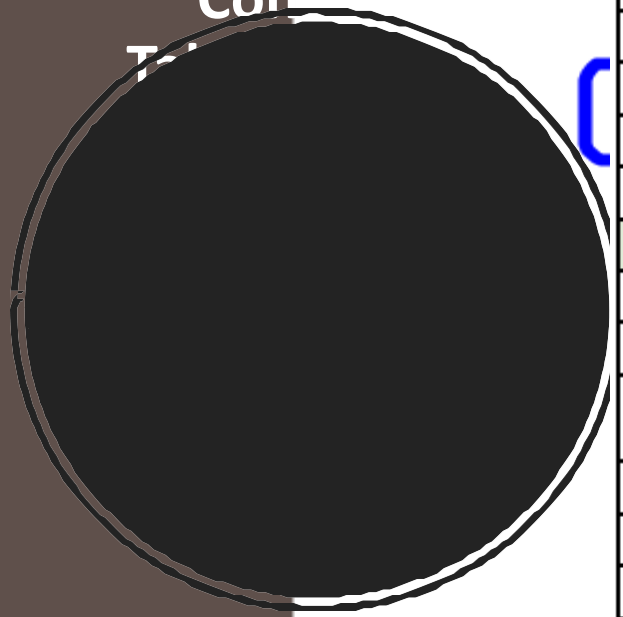
Tabel Matrik distribusi CPL-PRODI dan Mata Kuliah

| | | |

| | | |

	KETRAMPILAN UMUM (KU)						MK, dan memastikan CPL hal					
	KU1. …….	√										
							√					√
….	KU2. …….			√			√					
….	…….											

Con



Nama Mata Kuliah	SKS	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10
Sinyal dan Sistem	3	x	x		x					x	
Pemodelan Sistem Dinamik	3			x	x	x			x		
Getaran	3			x	x			x			
Perpindahan Panas dan Masa	3	x			x			x		x	
Rekayasa Bahan	4				x		x	x		x	
Teknik Optik	4		x		x			x		x	
Metode Penelitian	2		x		x		x		x	x	
Sistem Pengendalian Otomatik	4		x		x			x		x	x
Fisika Bangunan	3			x	x		x	x	x		
Rekayasa Sistem Konversi dan Konservasi Energi	4		x	x	x			x	x		
Material Cerdas	2			x	x		x	x		x	
Sistem Fotonika	4		x	x	x		x		x	x	
Rekayasa Sistem Kenyamanan Termal	4		x	x	x		x	x	x	x	
Kerja Praktek	2						x	x	x	x	x
Tecnopreneurship	3						x	x	x	x	
S[illegible]em I[illegible]ume[illegible]si	4		x	x	x						

Nomenclature Pernyataan Kemampuan Hasil Belajar

GBPP SAP
KONTRAK KULIAH

- ❖ Tujuan Instruksional Umum (TIU)
- ❖ Tujuan Instruksional Khusus (TIK)

RPP

- ❖ Standar Kompetensi (SK)
- ❖ Kompetensi Dasar (KD)

Kurikulum 2013

- ❖ Kompetensi Inti (KI)

❖ Kompetensi Dasar (KD)

KBK-DIKTI

❖ Kompetensi

Syamsul Arifin

SN
TI

- CP Lulusan PRODI yg dibebankan pd MK:

  (CPMK)

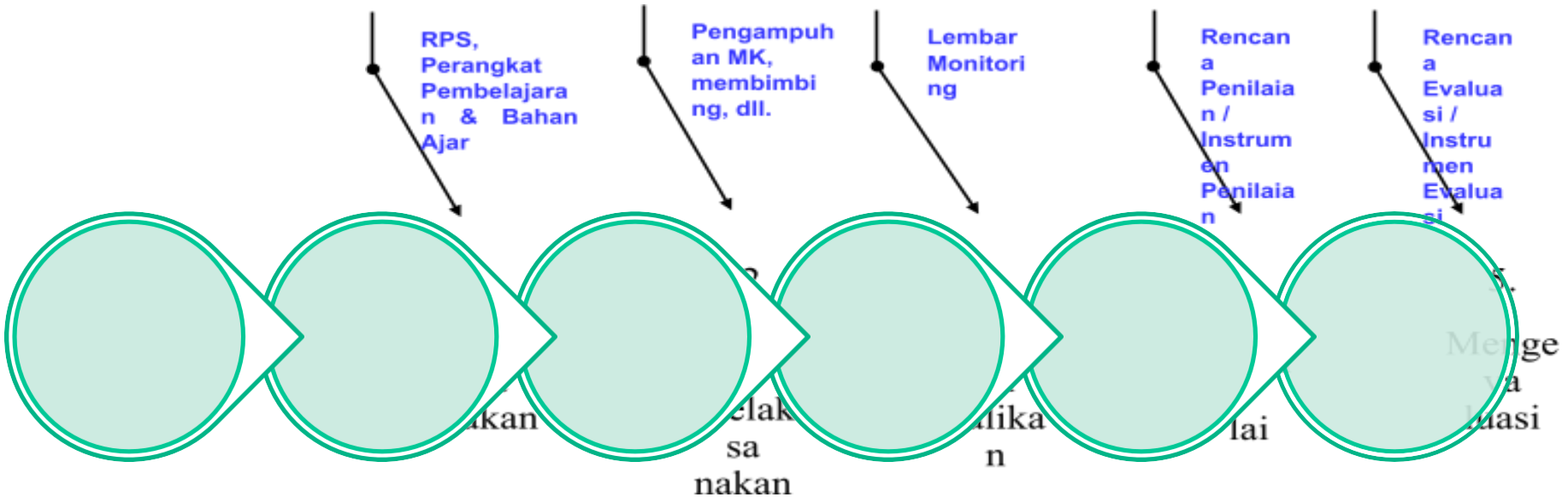
- Kemampuan akhir yg direncanakan tiap tahapan belajar: (Sub CPMK)

Syamsul Arifin

(SN-DIKTI pasal 26-30)

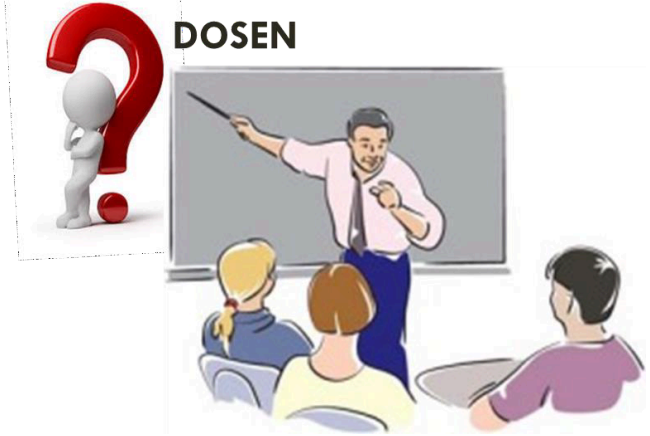
Tugas Dosen dlm Pembelajaran

(SN-DIKTI pasal 26-30)





Proses & Hasil Belajar



Dosen adalah **pendidik profesional** dan **ilmuwan** dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

UU No.14 Thn 2005: Tentang Guru dan Dosen

Outcome Based Learning



❶ **CPMK** memiliki keselarasan dengan **CPL** Program studi;

❷ **CPMK** merupakan kemampuan yg jelas bagi mahasiswa, dapat dicapai dan didemontrasikan pd akhir belajar, dapat diukur atau diamati;

❸ **CPMK** memiliki keselarasan dengan kemampuan akhir (sub-CPMK), meteri pembelajaran, bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, bentuk penilaian dan evaluasi;

❹ **CPMK** memiliki ranah taksonomi berfikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) sehingga mahasiswa memiliki peluang berkemampuan berfikir kritis dan kreatif;

❺ Desain dan proses pembelajaran mengimplementasi siklus PDCA (*forward* & *backward*);

BELAJAR di KELAS DAN TUTORIAL & DARING

BELAJARA di LAB, DISKUSI & DARING

TU
GA
S &
PRE

SEN
TAS
I
(20
%)

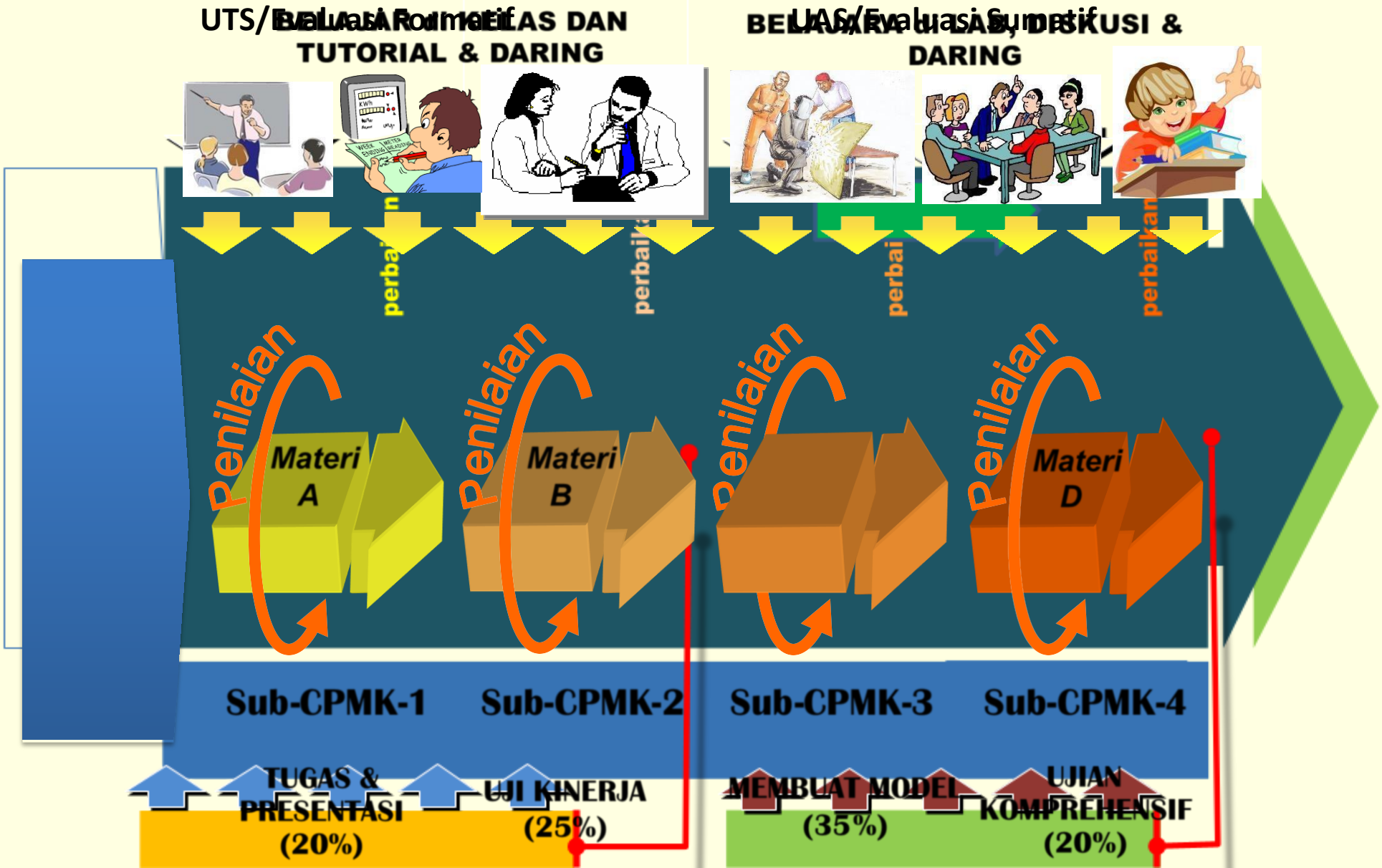
UJI KINERJA (25%)

MEMBUAT MODEL
(35%)

UJIAN KOMPREHENSIF
(20%)

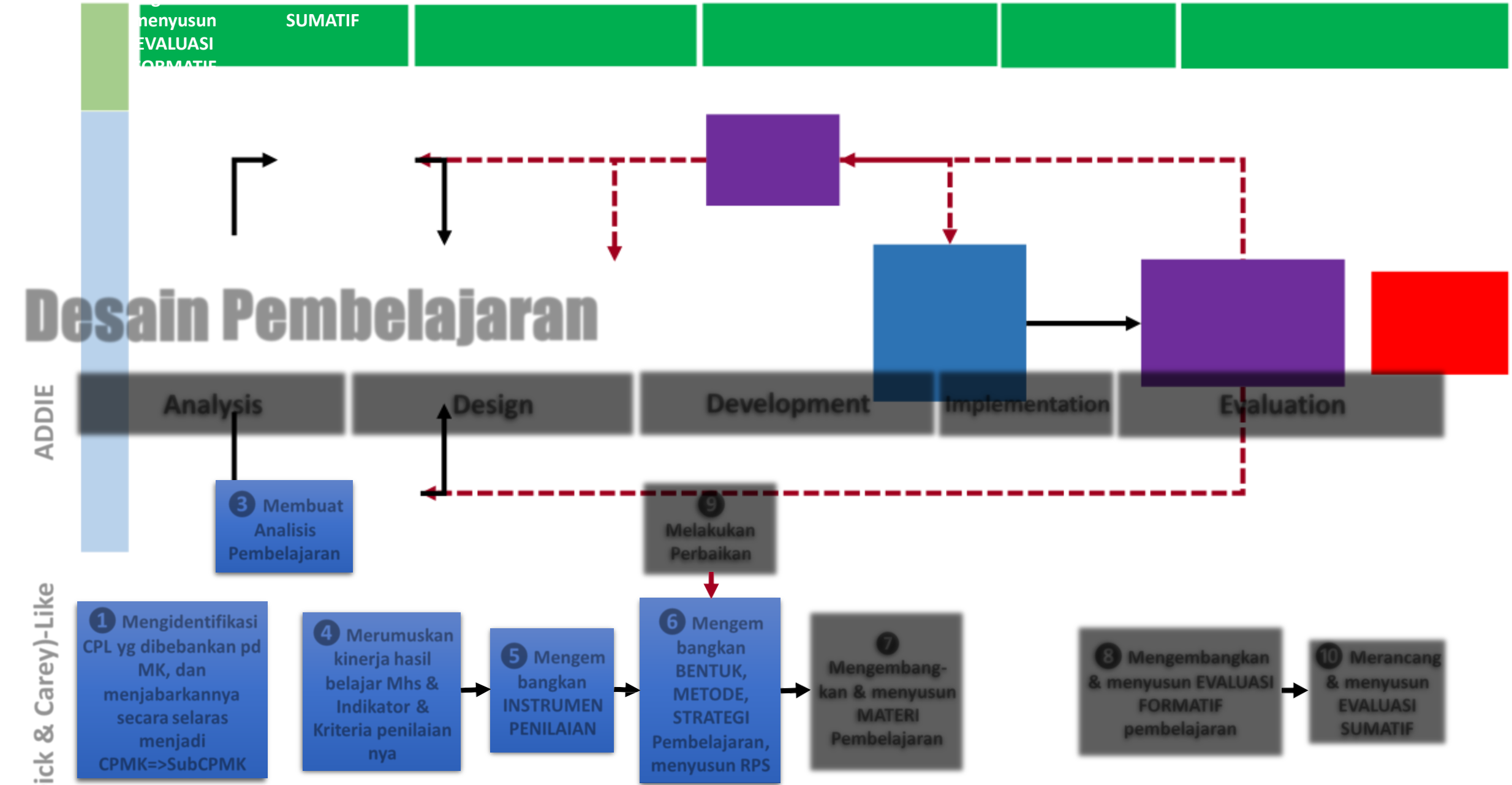
..horee e lulus ...

PROSES PEMBELAJARAN SEMESTER



Desain Pembelajaran




menyusun SUMATIF
EVALUASI
Desain Pembelajaran
ADDIE
Analysis
Design
Development
Implementation
Evaluation
3 Membuat Analisis Pembelajaran
9 Melakukan Perbaikan
1 Mengidentifikasi CPL yg dibebankan pd MK, dan menjabarkannya secara selaras menjadi CPMK=>SubCPMK
4 Merumuskan kinerja hasil belajar Mhs & Indikator & Kriteria penilaian nya
5 Mengem bangkan INSTRUMEN PENILAIAN
6 Mengem bangkan BENTUK, METODE, STRATEGI Pembelajaran, menyusun RPS
7 Mengembang-kan & menyusun MATERI Pembelajaran
8 Mengembangkan & menyusun EVALUASI FORMATIF pembelajaran
10 Merancang & menyusun EVALUASI SUMATIF
ick & Carey)-Like

1





Desain Pembelajaran



CPL ⇒ CPMK ⇒ Sub-CPMK

Keselarasan Herarki Capaian Pembelajaran pada Mata Kuliah

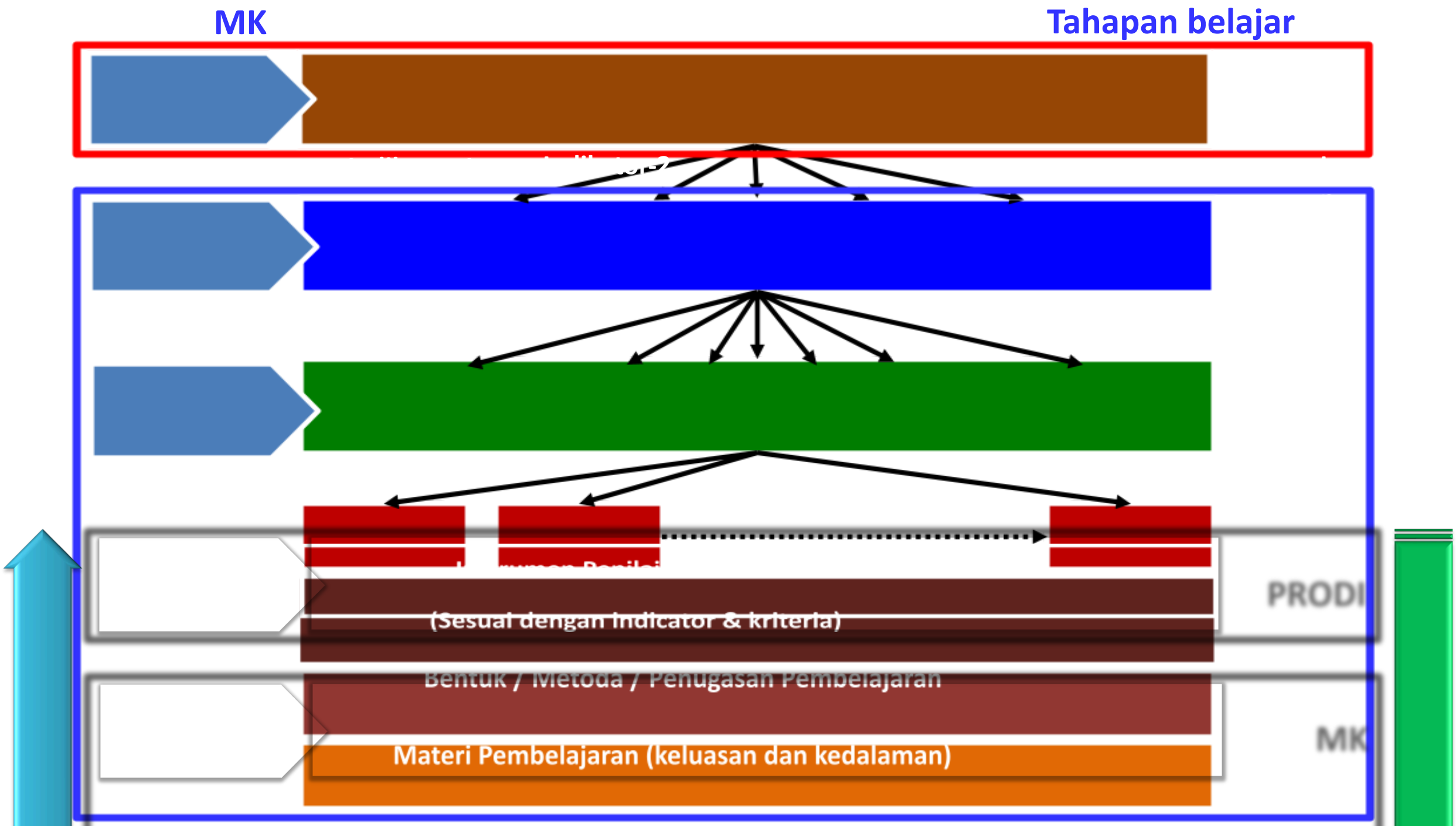
PRODI

(Expected Learning

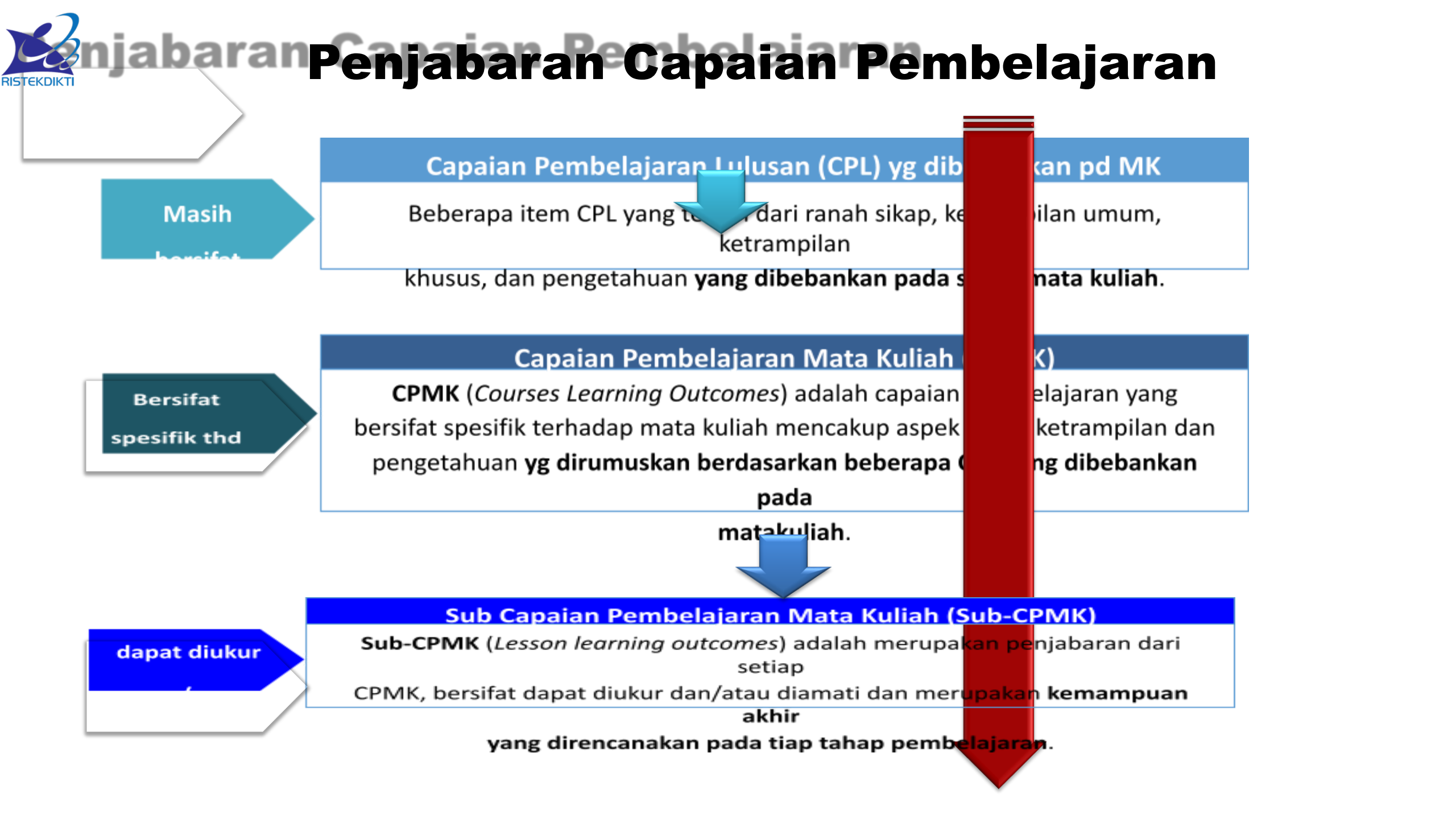
Outcomes/Student Outcomes):

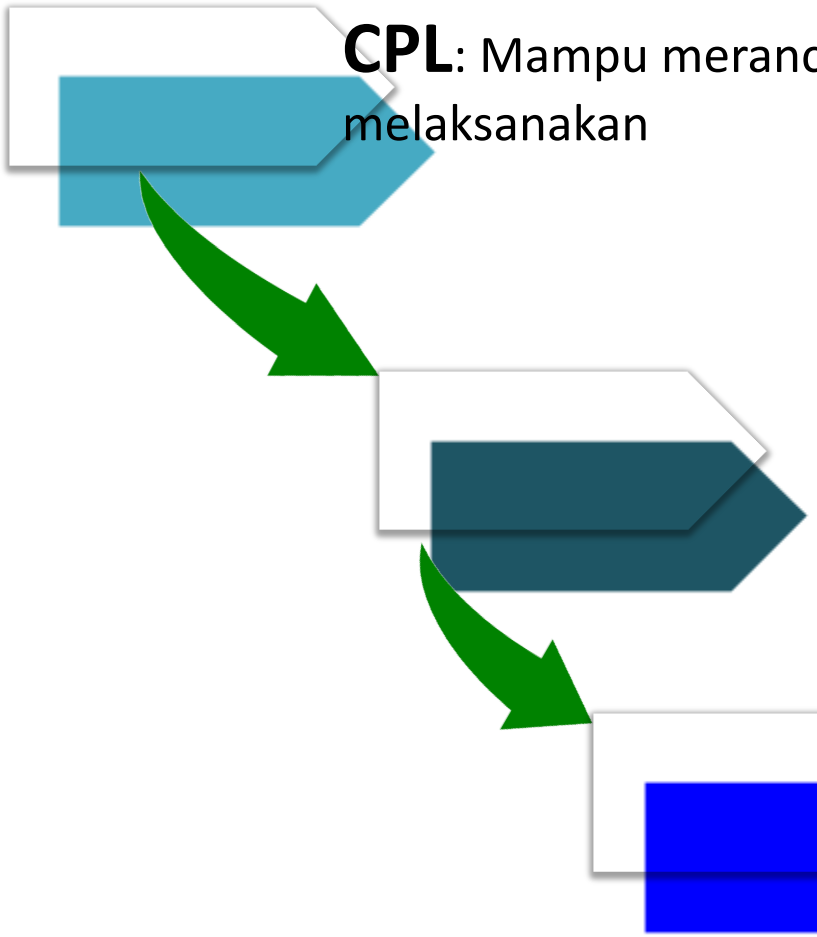
(Courses Learning Outcomes):

(Lesson learning outcomes):


MK
Tahapan belajar
(Sesuai dengan indicator & kriteria)
Bentuk / Metoda / Penugasan Pembelajaran
Materi Pembelajaran (keluasan dan kedalaman)
PRODI
MK

Penjabaran Capaian Pembelajaran





CPL: Mampu merancang dan melaksanakan

penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;

CPMK: Mampu merancang dan melaksanakan

Matode Penelitian

Tugas Akhir / Skripsi Statistik

penelitian dengan metodologi yang benar serta

~~menganalisis dan menginterpretasi data dengan~~

~~tepat~~;



berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;

Sub-CPMK2: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih

Sub-CPMK3: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

...my Rumusan CPMK & Sub-CPMK

Kemampuan

yang

dapat didemontrasikan oleh mhs, dinyatakan dalam bentuk kata berja yg mendiskripsikan proses kognitif, psikomotorik, dan afektif

Mat

eri

Pembelajaran yg berisi pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yg dipelajari dan dpt didemontrasikan oleh mhs.

Dalam kontek

dan

ruang lingkup apa kemampuan tersebut mampu didemontrasikan oleh mahasiswa pada akhir pembelajaran



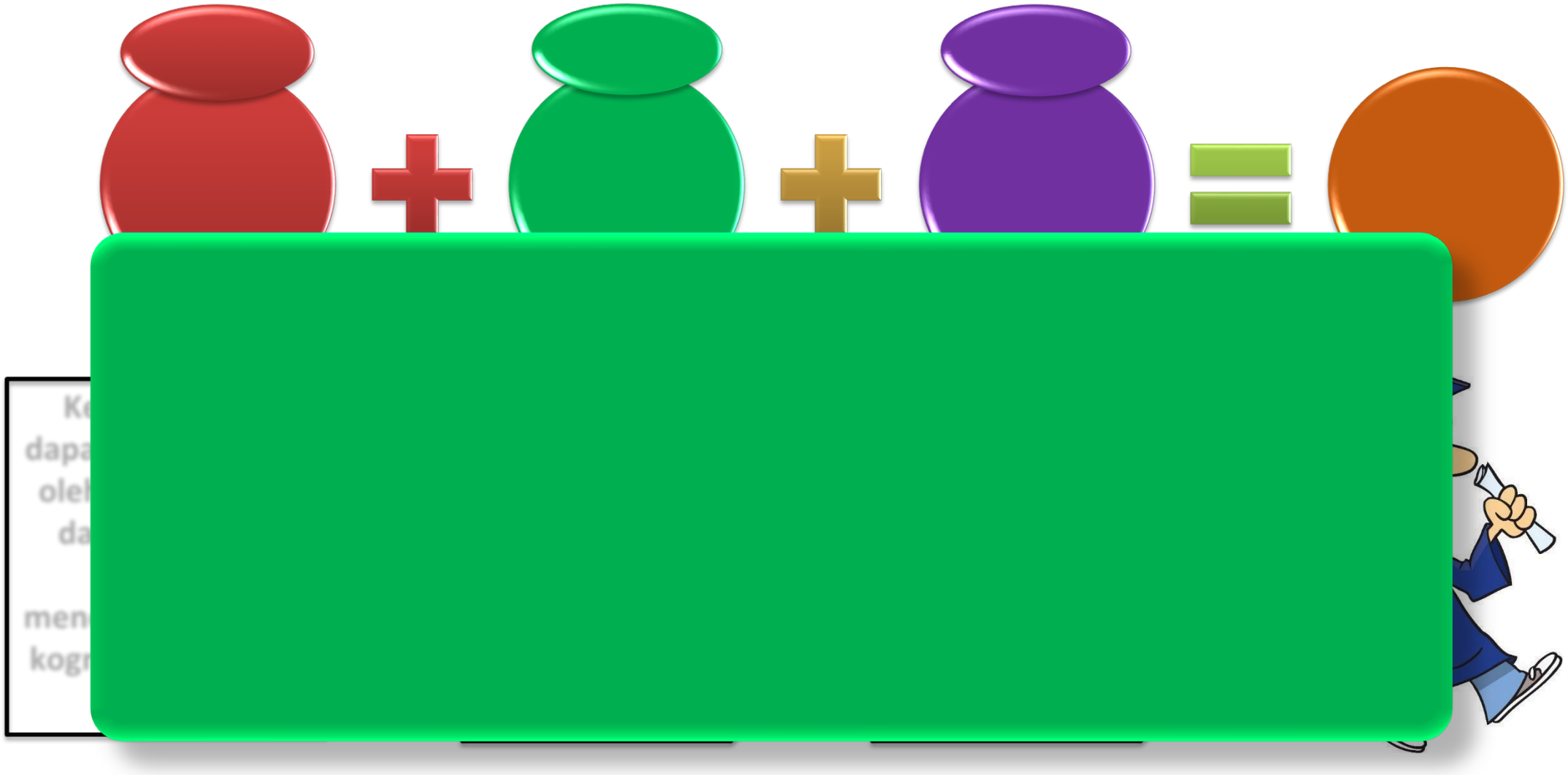
mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan kajian

Kont ek

Anatomy Rumusan CPMK & Sub-CPMK



Kemampuan yang

Materi Dalam kontek dan

dapat did em o nt ras ik a n P em b e laja ran yg ru an g lin gk up apa

oleh mhs, dinyatakan berisi pengetahuan, kemampuan

dala m be nt uk ka ta ket ram p ilan , d a n t er se bu t

ma m p u

ber ja y g sik ap yg dip el aj ari d ide m on tr a sik an

mendiskripsikan proses dan dpt oleh mahasiswa

kognitif, psikomotorik, dan idem kontrasikan pada akhir

dan afektif oleh mhs. pembelajaran

Contoh:

Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

- mengkaji dan menyusun: Kemampuan
- rancangan proyek: Bahan kajian
- kewirausahaan kecil dan menengah: Kontek

Specific

Capaian pembelajaran harus mempunyai target dan hasil yang dapat diukur atau diamati, sehingga kita dapat menentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa.

Measurable

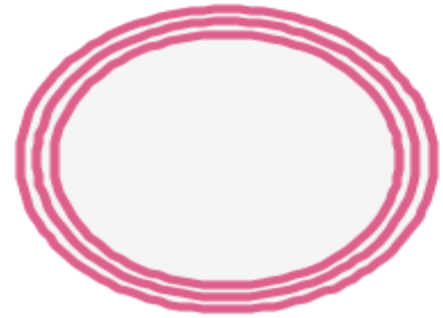
Achievable

Pastikan bahwa kemampuan yang diinginkan adalah sesuatu
yang mahasiswa dapat mencapainya dlm aktivitas belajar.



Pastikan bahwa kemampuan mahasiswa yang diinginkan adalah
realistis dan Relevan untuk dicapai oleh mahasiswa.

Realistic





Time-bound





Contoh Perumusan CP dg Prinsip SMART



No	CPL yg dibebankan pada MK	S	M	A	R	T
1	Mampu membuat unit usaha kewirausahan;					
2	Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan;	✓	✓	✓	✓	✓
3	Mampu merasakan berbagai perubahan teknologi informasi dan komunikasi;	✗	✗	✗	✗	✗
4	mampu melakukan pemeliharaan sistem mekatronika secara berkesinambungan;	✓	✓	✓	✓	✓



No	CPMK yg dijabarkan dari CPL	S	M	A	R	T
1	mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian secara sahih, terukur dan bermutu ;					

2	mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian secara sahih, terukur dan bermutu;					
3	mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;					

Merumuskan CPMK

CPMK merupakan kemampuan yang dicapai mahasiswa pada akhir semester

- Apakah Anda menganggap cukup bila pada akhir semester mahasiswa Anda menguasai CPMK tersebut?
- Apakah CPMK tsb. relevan dengan CPL program studi?
- Apakah CPMK:
  - merupakan hasil belajar mahasiswa?
  - dapat didemonstrasikan mahasiswa?

program studi?

Apakah CPMK:

- merupakan hasil belajar mahasiswa?
- dapat didemontrasikan mahasiswa?

Prinsip penulisan CPMK & Sub-CPMK

- Berorientasi kepada mahasiswa, bukan kepada dosen atau mata kullah;
- Berorientasi kepada hasil belajar, bukan kepada proses belajar;
- Dapat didemontrasikan oleh mahasiswa pd akhir pembelajaran dan



dapat dlukur.

Contoh CPMK & Sub-CPMK

No	Sub-CPMK	Orientasi	?
1.	Dosen mengajarkan tentang penyusunan proposal penelitian	Dosen	X
2.	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Mahasiswa	✓
3.	Matakuliah ini membahas secara mendalam berbagai metode eksperimen	Matakuliah	X

4.	Mahasiswa mendiskusikan perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Proses belajar	X
5.	Mahasiswa mampu menganalisis perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Hasil belajar	

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES

COGNITIVE DOMAIN (Bloom & Anderson & Krathwohl,2001)

C1

Menjelaskan, Menguraikan, Merumuskan, Merangkum, Mengubah, Memberikan contoh tentang, Menyadur, Meramalkan, Menyimpulkan, Memperkirakan, Menerangkan, Menggantikan, Menarik kesimpulan, Meringkas, Mengembangkan, Membuktikan,….

C2

Mendemons- trasikan, Menghitung, Menghubungkan, Memperhitungkan Membuktikan, Menghasilkan, Menunjukkan, Melengkapi, Menyediakan, Menyesuaikan, Menemukan,….

C3

Memisahkan, Menerima, Menyisihkan, Menghubung- kan, Memilih, Membandingkan Mempertentang kan, Membagi, Membuat diagram/skema, Menunjukkan hubungan antara, Membagi,…..

C4

Memperban- dingkan, Menyimpulkan, Mengkritik, Mengevaluir, Memberikan argumentasi, Menafsirkan, Membahas, Menyimpulkan, Memilih antara, Menguraikan, Membedakan, Melukiskan, Mendukung, Menyokong, Menolak,…….

C5

Merancang, Menyusun, Menciptakan, Mendesa

i
n
,
M
e
n
g
k
o
m
b
i

n
a
-
s
i
k
a
n
,
M
e
n

g
a
t
u
r
,
M
e
r
a
n
c

a
n
g
,
M
e
r
e
n
c
a
n

a
k
a
n
,
……

C6

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES
COGNITIVE DOMAIN (Bloom & Anderson & Krathwohl,2001)



THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES PSYCHOMOTOR DOMAIN (DAVE, 1967)

NATURALITATION

ARTICULATION

PRESICION

MANIPULATION

IMIT

ATIO

N

Mengo rganis asi g Mel ukan ger d wajar, Melak ukan gera spor an,

Membuat variasi, Mengkombinasi gerak, Mengadaptasikan berbagai gerak, Mengatur,

Melakukan gerak dengan benar, Melakukan

Meng opera sikan, Membangung,





THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES PSYCHOMOTOR DOMAIN (DAVE, 1967)

Memasang, Membongkar, Memperbaiki, Menyusun, Merakit, Merangkai, Memainkan, Mendemonstra-sikan, …..

P2

gerak dengan teliti, Melakukan gerak terukur, ……

P3

.....

.....

P4

P5



RECEIVING

RESPONDING

VALUING

ORGANIZATION

CHARACTERIZATION

CHARACTERIZATION

OR

umuskan, Berpegang pada, Mengintegrasikan,





A1

A2

A3

A4

A5

Men
unju
kkan

Melaksanakah,

RECEIVI

Bertindak,
Menyatakan,

Memperlihatkan,
Mempraktekkan,

Melayani,

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES
AFFECTIVE DOMAIN (Krathwohl, Bloom & Masia,1964)

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES
AFFECTIVE DOMAIN (Krathwohl, Bloom & Masia,1964)

,
Menyatakan persetujuan
Mempraktekkan,…….

A2

Menolak,
Mengajak, ……

A3

Menghubungkan, Mengaitkan, Menyusun, Mengubah, Melengkapi, Menyempurnakan, Menyesuaikan, Menyamakan, Mengatur, Memperbandingkan, Mempertahankan, Memodifikasikan, ……

A4

Menguraikan, Membuktikan, Menunjukkan, Berhitung, Memperimbangkan, Memperkirakan, Menyelesaikan, ……

A5

Merumuskan CPMK & Sub-CPMK

This revised Bloom's Taxonomy	REMEMBER (C1)	UNDERSTAND (C2)	APPLY (C3)	ANALYZE (C4)	EVALUATE (C5)	CREAT E (C6)
Factual Knowledge	List 1.1	Summarize 1.2	Classify 1.3	Order 1.4	Rank 1.5	Combine 1.6
Conceptual knowledge	Describe 2.1	Interpret 2.2	Experiment 2.3	Explain 2.4	Assess 2.5	Plan 2.6
Procedural knowledge	Tabulate 3.1	Predict 3.2	Calculate 3.3	Differentiate 3.4	Conclude 3.5	Compose 3.6
Metacognitive knowledge	Appropriate Use 4.1	Execute 4.2	Construct 4.3	Achieve 4.4	Action 4.5	Actualize 5.6

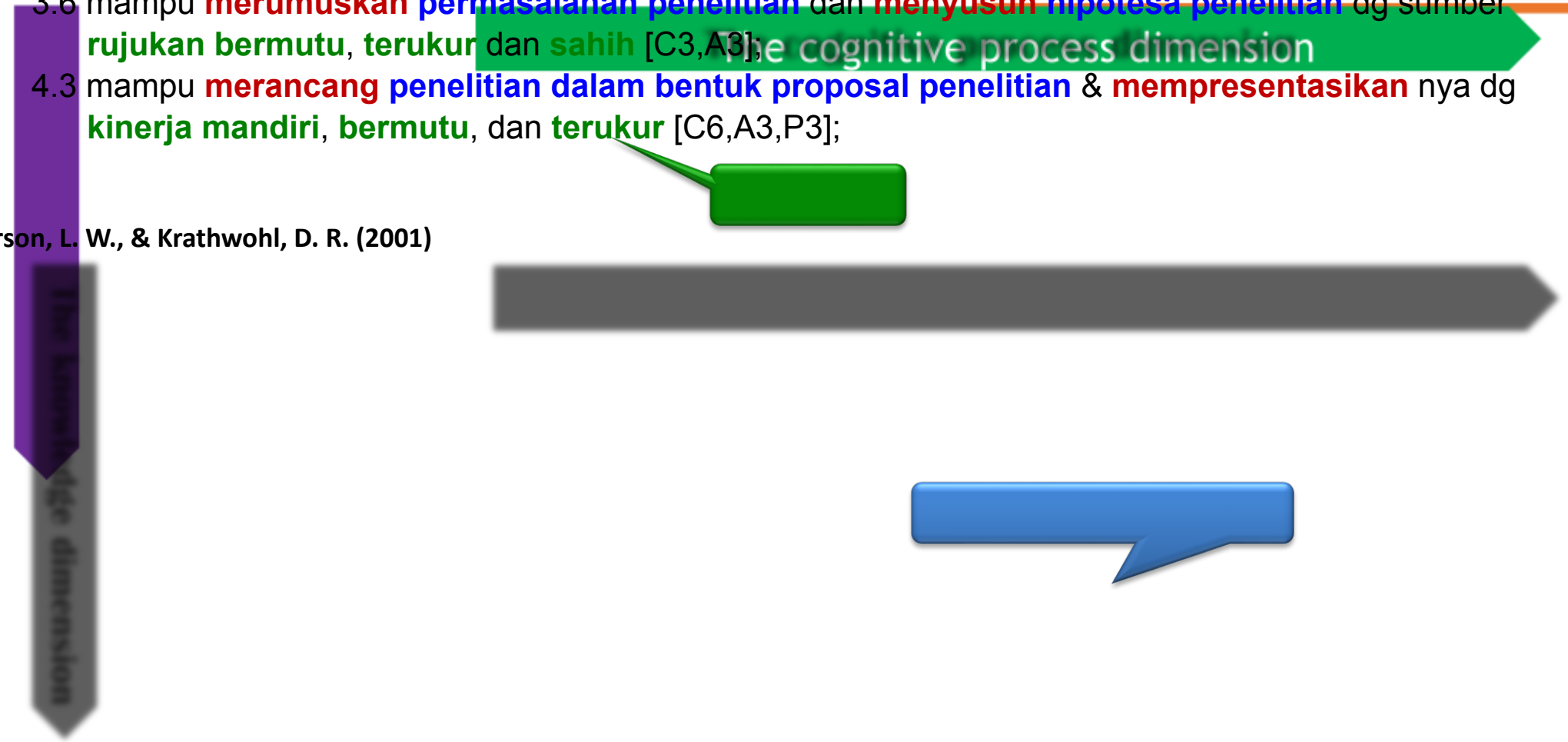
Sub-CPMK:

2.4 mampu **menjelaskan** berbagai **metode penelitian kualitatif dan kuantitatif** [C2,A3]; 2 mg;
3.6 mampu **mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian** dg **kinerja mandiri**, **bermutu**, dan **terukur** [C3,A3];
4.5 mampu **memilih dan menetapkan sampel penelitian** dg **sistematis**, **bermutu**, dan **terukur** [C3,A3]

4.4 mampu **mengolah data** serta **menginterpretasi** hasilnya dg **sikap bertanggungjawab** [C3,A3,P3];;

3.6 mampu **merumuskan permasalahan penelitian** dan **menyusun hipotesa penelitian** dg sumber **rujukan bermutu**, **terukur** dan **sahih** [C3,A3];

4.3 mampu **merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian** & **mempresentasikan** nya dg **kinerja mandiri**, **bermutu**, dan **terukur** [C6,A3,P3];



Sumber: Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-2(KK4)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;
CPL-4 (KK5)	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah kerekayasaan di bidang teknik fisika;
CPL-6 (P2)	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika;
CPL-8 (S4)	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; dan
CPL-9 (KU6)	Mampu berkomunikasi secara efektif.

CPL ⇒ CPMK	
CPMK-2	Mampu **merancang** penelitian dengan metodologi yang benar; (CPL-2);
CPMK-4	Mampu **mengidentifikasi**, **memformulasi**, dan **menyelesaikan** masalah kerekayasaan di bidang teknik; (CPL-4);
CPMK-6	**Memiliki pengetahuan** tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika; (CPL-6);
CPMK-8	**Memiliki** tanggung jawab dan etika profesional; (CPL-8); dan
CPMK-9	Mampu berkomunikasi secara efektif. (CPL-9).

CPL ⇒ CPMK	
CPMK-2	Mampu **merancang** penelitian dengan metodologi yang benar; (CPL-2);
CPMK-4	Mampu m**engidentifikasi**, **memformulasi**, dan **menyelesaikan** masalah kerekayasaan di bidang teknik; (CPL-4);
CPMK-6	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika; (CPL-6);
CPMK-8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; (CPL-8); dan
CPMK-9	Mampu berkomunikasi secara efektif. (CPL-9).

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Sub-CPMK-1	mampu **menjelaskan** tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);
Sub-CPMK-2	mampu **menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-3	mampu **merumuskan** permasalahan penelitian dan **merumuskan** hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);
Sub-CPMK-4	mampu **menjelaskan** validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-5	mampu **memilih dan menetapkan** sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-6	mampu **mengembangkan** instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan
Sub-CPMK-7	mampu **merancang** penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & **mempresentasikan** nya dg tanggung jawah dan etika [C6,A3,P3] (CPMK-2)

2



2. Desain Pembelajaran

ADDIE	Analysis	Design	Development	Implementation	Evaluation
		3. Membuat			

KONTEKNYA

Analisis Kebutuhan Belajar

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
Sub-CPMK-1	mampu **menjelaskan** tentang **Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi** dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);
Sub-CPMK-2	mampu **menjelaskan** berbagai **metode penelitian kualitatif dan kuantitatif** [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-3	mampu **merumuskan permasalahan** penelitian dan **merumuskan hipotesis** penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);
Sub-CPMK-4	mampu **menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran** dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-5	mampu **memilih dan menetapkan sampel penelitian** dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-6	mampu **mengembangkan instrumen pengumpul data** penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan
Sub-CPMK-7	mampu **merancang** penelitian dalam bentuk **proposal penelitian** TA & **mempresentasikan** nya dg tanggung jawah dan etika [C6,A3,P3] (CPMK-2)



❑ **Entry skills, Entry behavior, Motivation, Educational & ability levels;**

- ❑ Learner characteristics (learning style);
- ❑ Kecukupakan minimal materi pembelajaran;
- ❑ Madia dan sarana pembelajaran;
- ❑ Komptensi & keahlian dosen pengampu mata kuliah;
- ❑ Bentuk & metode pembelajaran yg sesuai;
- ❑ Metode penilaian dan evaluasi yg sesuai;
- ❑ Jumlah dan frekwensi penilaian & evaluasi; dll.

3



3

Desain Pembelajaran



KONTEKNYA

Analisis Kebutuhan Belajar

sistematik, terstruktur dan selaras dari CPMK menjadi beberapa Sub-CPMK yang lebih spesifik dan menggambarkan tahapan-tahapan pembelajaran sesuai dengan kemampuan akhir yang direncanakan.

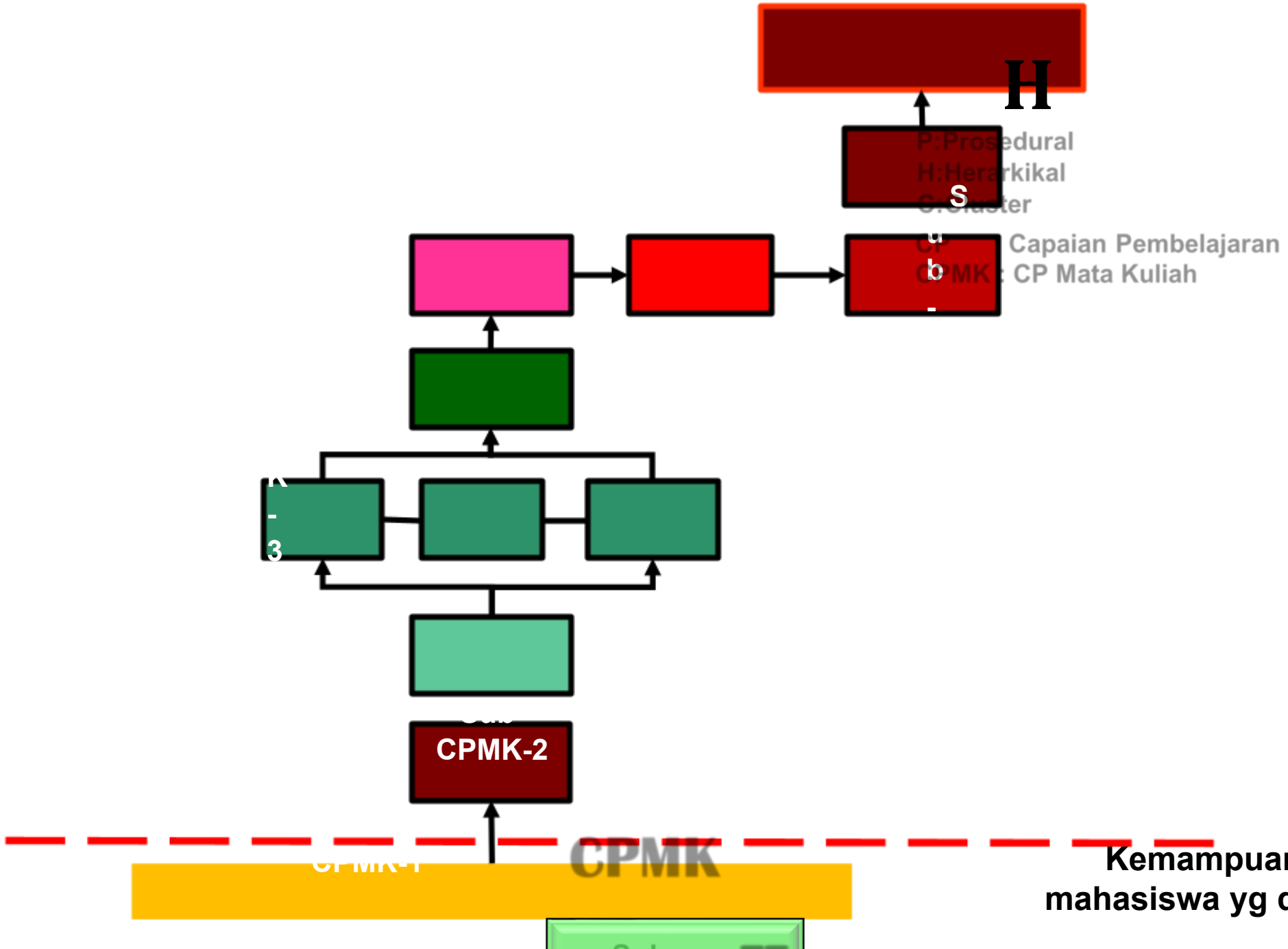


- ✔ Apak ilmu dalam MK memiliki struktur?
- ✔ Apakah kemampuan belajar memiliki jenjang?
- ✔ Apakah proses belajar mahasiswa pd MK memiliki tahapan belajar?

Analisis Pembelajaran

(Sistimatis & Terstruktur)

Analisis Pembelajaran
(Sistimatis & Terstruktur)


H
P:Prosedural
H:Hierarkikal
S:Sluster
Capaian Pembelajaran
CPMK : CP Mata Kuliah
CPMK-2
CPMK
Kemampuan awal mahasiswa yg diperlukan

garis entry behaviour

Analisis Pembelajaran MK Metodologi Penelitian

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) METODOLOGI PENELITIAN:

mampu **merancang penelitian** dan **menyusun proposal penelitian** dalam bidang Teknik Fisika dg **kinerja mandiri,**

bermutu, terukur, dan **menghindari plagiasi,** serta **mempresentasikan**nya dg **sikap bertanggungjawab.**

EVALUASI TENGAH SEMESTER / UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 16)

1. Apa indikator & kriteria penilaian?
2. Penilaian seberapa banyak &

   macam nya apa saja? (Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket)
3. Bentuk, Metode, dan Penugasan

   Pembelajaran yg sesuai?
4.

Sub-CPMK-7. mampu **mengolah** data serta **menginterpretasi** hasilnya dg **sikap** bertanggungjawab. [C3,A3,P3], (mg ke 12-13);

Sub-CPMK-6. mampu **mengembangkan** instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. [C3,A3] (mg ke 10-11);

Sub-CPMK-5. mampu **memilih dan menetapkan** sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur. [C3,A3], (mg ke 9);

EVALUASI TENGAH SEMESTER / UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

Sub-CPMK-3. mampu **merumuskan** permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa

Sub-CPMK-4. mampu **menjelaskan** validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (mg ke 7);

4





E Desain Pembelajaran



PENILAIAN

Indikator & Penilian

Indikator & Kriteria Penilaian



Indikator penilaian adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi pencapaian kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti- bukti.



Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

Sub-CPMK-2: mampu **menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]

2.1 Ketepatan membedakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;

2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;

2.3 ……

Kriteria:

	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Ketepatan diagram alir metode penelitian							
2	Ketepatan penggunaan perangkat diagram alir sesuai dg standar							
3	Kelengkapan bagain-bagian dari tahapan pada							

5

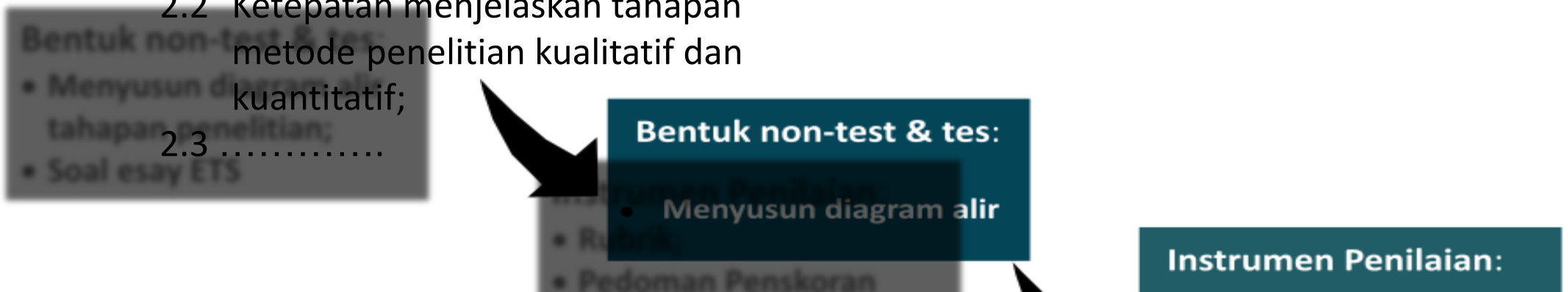


Penilaian & evaluasi

Sub-CPMK-2: mampu **menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]

Indikator:

2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
2.3 ……



6



6

Desain Pembelajaran



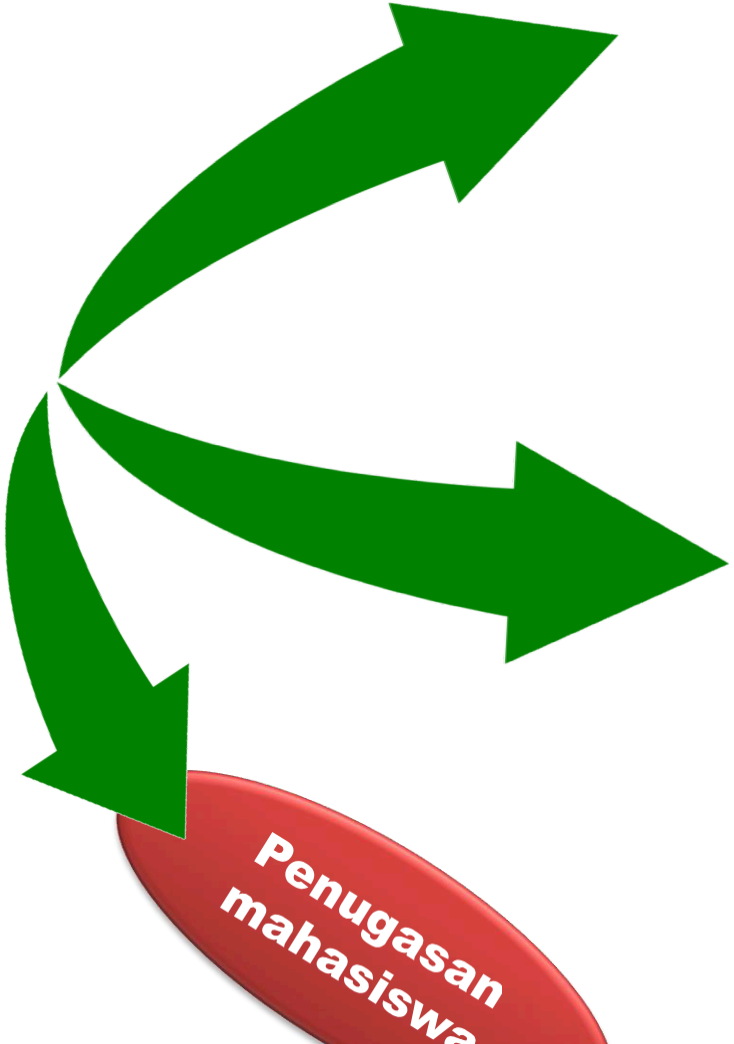
Bentuk, Metode & RPS

Pengalaman belajar mahasiswa:

No	Bentuk Pembelajaran
1	Kuliah, Responsi, Tutorial
2	Seminar atau yang setara
3	Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara



(Sumber: PermenRistekDikti no.44, tahun 2015)



MK-2: mampu **menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]

- **Kuliah;**
- **Diskusi;**
- **[TM: 1 mg x (2 sks x 50")]**
- **Tugas-3**: Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelassannya.

TM=Tatap Muka,

PT =Penugasan Terstuktur,

BM=Belajar Mandiri.

[PT+BM:(1+1)mg x (2 sks x 60”)]

(Permenristekdikti No.44 Tahun 2015: pasal 17)



Rincian Waktu 1 sks Kegiatan Pembelajaran

(Permenristekdikti No.44 Tahun 2015: pasal 17)

BENTUK PEMBELAJARAN

a K U L IA H, RE SP O NS I, T UT O RI AL

Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri
50	**60**	**2,83**
	menit/minggu/semester	
60		

m e ni t/ mi

s te r

ng gu /s em e

men it /m in g g u/ sem es

te r

b **SE M IN AR ata u b e nt u k p em b el ajar an la in y an g s ejen is**

Tatap muka **Belajar mandiri**

100

men it/ m ing gu /se me ste

r **70** m e n it/m in gg u /s

em e st er

C **PRAK TI KU M ,**

P R A KT IK S TU DI O, P RA

K TIK BE NG K EL ,

LA PA N G AN, PEN E LIT IA

P RA KT IK

N

PERANCANGAN atau PENGEMBANGAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, dan/atau

bentuk pembelajaran yang setara 2,83

Pasal 15: Pasal 10 (13) menit/minggu/semester 2,83

(1) Beban belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf d, dinyatakan dalam

besaran satuan kredit semester (sks).

(2) Satu sks setara dengan 170 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (setara dg 2,83 jam)

(3) Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks.

(4) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

Rincian Waktu 1 sks Kegiatan Pembelajaran

(Permenristekdikti No.44 Tahun 2015: pasal 17)

a KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL

b SEMINAR atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis

c PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN PERANCANGAN atau PENGEMBANGAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara

Pasal 15:

(1) Beban belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf d, dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).

(2) Satu sks setara dengan 170 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (setara

dg 2,83 jam)

(3) Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks.

(4) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

(1) Perencanaan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain.

(2) RPS atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

3) RPS paling sedikit memuat:

a. nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;

b. capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;

c. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;

d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;

e. metode pembelajaran;

f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;

g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;

h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan

Wajib

Wajib

i. daftar referensi yang digunakan.

(4) RPS wajib ditinjau dan disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

(5) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan;

LOGO

NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI

MATA KU LIAH (MK) OTO RI SASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KOD E

Rump un M K

Pengembai,g RPS
rdin a tor RMK
PRODI

K00
Ketua

Kod,e Dokumen

Tgl Penyusumm 5 O kt obe r 2018

Ca,p ,aian P1emb el aJar an (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPU Tuliska n beberapa **butir** CPL Pro di yang dibebank an pada mata kuli a,h mencakup ranah Sikap, Ket ra m p ilan Uml!m, IKe t rn m p i l an Khusus CPIL2 dan Penget ahu an dst

Capaian Pem b elajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK CPM K m eru pa kan tm unan / u ra ian spesifik dari CPL-PRODI yg be rk:aiat an d engan m at a kuliah ini CPL Sub-C PMIK

CPIL-1 Su b-CP MIKL ...

Su b-CP MIK2., dst

CPIL-3

Des kr ip si Singkat MK

Tulli ska n r el ev ansi & cak u pan m at er i/ b aha n kaji an sesu ai d en gan m at a'ku li ah iin i d an sesuai dengan Sub-CPMK

Bahan Kaj ian / Materi P1emb el ,aJar an

Tu li ska n b aha n kaji an d an dijabar kan da lam m ater ii p e m b e l ajaran d al am po ko 'k-po lko k ba h asan yang akan di pe l ajari ole h m ah asi sw a sesuai dengan Sub- CPM K t e rseburt d i at as.

Utama:

Tulli ska n p ustaka ut am a yang digu n akan, termasulk bah an aja r yang disusun olleh dosen pengampu MIK ii n i .

Penduk u ng :

Tu li ska n p ustaka pe nd u ku ng ji ka ada, sebagai pengayaan lite rasi

Dosen Pen am u

Matakuliah syarat Tulli ska n mata kuliah prasya ra t, ji ka ada

Bantuk Pembelajaran,,

M g K e -	**Su CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**P e ni la ia n**	**Metode Pem be lajaran, Penu,ga s.an Mahasiswa,**	**Materi Pemb elajaran [Pustaka]**	**Bobet Penilaian (%)**
		Indikator Bentuk **Kriteria &**	**Estim asi Waktu** **Luring (o/fline)** **Dariing *(online)***		
(1)					
1					

Pengertia	s dalam BENTUK PEMBELAJARAN			Jam
a	KULIA PONSI, TUTORIAL			
		Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	menit	0 gu/semester	60 menit/minggu/semester	**60** menit/minggu/semester	**2,83**
b	SEMIN u bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap		Belajar mandiri	
	100 m	inggu/semester	**70** menit/minggu/semester	**2,83**
c	PRAKT PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN PERAN AN atau PENGEMBANGAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, dan/atau bentuk belajaran lain yang setara			
	170 m	inggu/semester		**2,83**

2

8

9

Tuliskan Indikator2 pencapaian Sub-CPMK yg dpt digunakan sbg dasar untuk menyusun instrument penilaian	Tuliskan kriteria & bentuk penilaian sesuai dg indikator penilaian pd tiap tahapan belajar: Tes/ non-tes

Tuliskan bentuk, metode pembelajaran dan penugasan mhs, sesuaikan dg Sub-CPMK. Serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode *blanded learning* (jika diperlukan). [sesuaikan dg besarnya sks yg telah ditentukan].

Tuliskan materi Pembelajaran dengan kedalaman dan keluasan sesuai dg Sub-CPMK [Pustaka: *new update* ,jelas , relevan]

Tuliskan bobot (%) pd tiap jenis penilaian sesuai dg indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJAR					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		SEMESTER	Tgl Penyusunan
			P=?	1	5 Oktober 2018
OTORISASI	Pengembang RPS	Ko		Ketua PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1 CPL2 dst	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada m dan Pengetahuan		ap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI y			
	CPL ⇒ Sub-CPMK				

Contoh Ragam Format RPS

Mg ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
…						
16						

Mg ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bantuk Pembelajaran, Metode	Penilaian & Evaluasi

	(kemampuan akhir yg diharapkan)		Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
…						
16						

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada

   mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa

kuantitatif ataupun kualitatif.

6. **Indikator penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi pencapaian kemampuan

   atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

7. **Asesmen** atau **penilaian** adalah satu atau lebih proses yang mengidentifikasi, mengumpulkan, dan menyiapkan data untuk mengevaluasi pencapaian hasil belajar mahasiswa. Penilaian dilakukan berdasarkan indikator-indikator dari kemampuan akhir yang dicapai oleh mahasiswa. Penilaian meliputi ranah sikap, ketrampilan dan penguasaan pengetahuan. Bnetuk penilaian dapat berupa tes ataupun non-tes.

8. **Metoda pembelajaran** adalah cara atau tahapan belajar yang dilakukan seorang mahasiswa dalam sebuah proses pembelajaran, di mana seorang mahasiswa akan berinteraksi dengan sumber-sumber belajar, dosen dan lingkungan belajar nya.

9. **Materi pembelajaran** adalah subjek pembelajaran yang diturunkan berdasarkan bahan kajian yang dibebankan pada mata kuliah, dan dikandung oleh CPMK maupun Sub-CPMK. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam pokok bahasan-sub

pokok bahasan, atau tematik-tematika yang dikemas sebagai bahan ajar (buku ajar, modul ajar, diktat, dll)

[

Rujukan]

[

Estimasi

Waktu]

1,3 5,6	….	Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan	•Ketepatan sistematan dan Portfolio mensarikan *showcase* artikel journal;	**Kreteri**: **Bentuk non-test**:	●**Kuliah**; ●**Discovery Learning,** **Diskusi dlm kelompok;**	● eLearning: SHARE-ITS http://share.its.ac.id	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, **[TM: 2x(2x50")]**	**15%**

perumusan

merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3]	•Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan	• Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;	• **Tugas-5**: Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian. **[PT+BM:(2+2)x(2x60")]**	● ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/	masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosi

atif .

16	….		*learning*	[4] hal. 27-112	







	dalam elitian TA nya dg utu, dan	• Ketepatan sistematika proposal; • Ketapatan tata tulis proposal; • Konsistensi penulisan proposal; • Kerapian sajian proposal; • Efektifitas presentasi; • Penguasaan materi proposal; • Kompleksitas berfikir; Tidak melakukan: • Fabrikasi data; • Falsifikasi data; • Plagiasi; • Menggunakan rujukan yang dapat dipertanggungjawab-kan;	• Presentasi mandiri;	**lassroom (Luring):** **iah dan diskusi;** lasan & diskusi ng kerangka osal Penelitian **1x(2x50")]**	**Off-Classroom (Daring):** • **Tugas 10A & Belajar mandiri** Menggali permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian melalui: **[PT+BM:(1+1)x(2x60")]** Youtube atau beberapa web yg relevan; (http://share.its.ac.id);	Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional. **[1] hal. 265-291, 293-336** **[2] hal. 267-276, 375-386**	**30**
14				**lassroom (Luring):** **iah dan Responsi** sentasi & diskusi tang Rumusan salah & Kerangka posal Penelitian **1x(2x50")]**	**Off-Classroom (Daring):** • **Tugas 10B & Belajar mandiri** Menyusun draf proposal penelitian, Melakukan literasi formal sebagai rujukan dg membuat ringkasan menggunakan: **[PT+BM:(1+1)x(2x60")]** https://www.sciencedirect.com/, dan http://share.its.ac.id		
15				**ıssroom (Luring):** **ah dan Responsi** entasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian **[TM: 1x(2x50")]**	**Off-Classroom (Daring):** • **Tugas 10C & Belajar mandiri** Finalisasi proposal penelitian, digitalisasi, disertai ppt dan video presentasi, dikumpulkan melalui: **[PT+BM:(1+1)x(2x60")]** http://share.its.ac.id		
16	**UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa**						







RENCANA TUGAS MAHASISWA

RTM



	Nama Perguruan Tinggi, Fakultas, Program Studi				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH					
KODE		**sks**		**SEMESTER**	
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS					
Tuliskan bentuk tugas, misalnya tugas review dan presentasi, tugas lapangan, tugas simulasi, dll.					
JUDUL TUGAS					
Tuliskan judul tugas yang relevan jiak ada.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Tuliskan SUB-CP-MK yang mendasari tugas yang akan dikerjakan oleh mahasiswa					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasan nya, relevansi dan manfaat tugas					
METODE PENGERJAAN TUGAS					
Jelakan tahapan pengerjaan tugas beserta batas-batasannya					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Jelaskan bentuk dan format luaran yang diharapkan sesuai dengan SUB-CP-MK yang telah ditetapkan					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Jelaskan indikator-indikator penilian sesuai dengan SUB-CP-MK yang dibebankan pada tugas tsb, kreteria penilaian beserta bobot prosentasi penilaian sesuai indikatornya.					

JADWAL PELAKSANAAN
Tuliskan jadwal pelaksanaan tugas, beserta aktivitas nya.
LAIN-LAIN
Tuliskan hal-hal yang dianggap penting yang masih terkait dengan pelaksanaan tugas.
DAFTAR RUJUKAN
Tuliskan rujukan yang digunakan dengan menggunakan standar penulisan rujukan APA



LOGO PT	NAMA PERGURUAN TINGGI NAMA FAKULTAS NAMA JURUSAN / PRODI				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Metodologi Penelitian				
KODE	TF141361	**sks**	2	**SEMESTER**	6
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Dr. Ridho Hantoro, ST.,MT., Dr-Ing Dotty Dewi Risanti, ST.,MT.				
BENTUK TUGAS					
Final Project					
JUDUL TUGAS					
Tugas-10: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya. [C6,A2,P2]					
DISKRIPSI TUGAS					
Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasan nya, relevansi dan manfaat tugas					

Program Studi

ntoh

Lanjutan.....

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati;
2. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih;
3. Menentukan judul proposal penelitian;
4. Merumuskan masalah dan hipotesis peneleitian
5. Memilih dan merancang metodologi penelitian;
6. Menyusun proposal penelitian;
7. Menyusun buku proposal penelitian;
8. Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian;
9. Presentasi proposal penelitian di klas.

Contoh

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian

b. Bentuk Luaran:

1. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistimatika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatikan nama file: (**Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf**);
2. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatikan nama file: (**Tugas-10-Proposal-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf**);
3. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimun 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistimatikan nama file: (**Tugas-10-Slide-no nrp mhs-nama depan mhs.ppt**);

Lanjutan.....

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)

Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

b. Proposal Penelitian (30%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal;
2. Ketapatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;
3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang;
4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan;
5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.

Contoh

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

Lanjutan.....

JADWAL PELAKSANAAN	
Meringkas Journal	2 Mei - 4 Mei 2016
Menyusun proposal	2 Mei - 12 Mei 2016
Presentasi proposal	13 Mei 2016
Pengumuman hasil penilaian	20 Mei 2016

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Akan dipilih 3 proposal terbaik;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

Contoh

DAFTAR RUJUKAN

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research:Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4 ed.). Boston: PEARSON.

Katz, M. (2006). *From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing.* London: Springer.

Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.

Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics.* New York: New Age International.

Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.

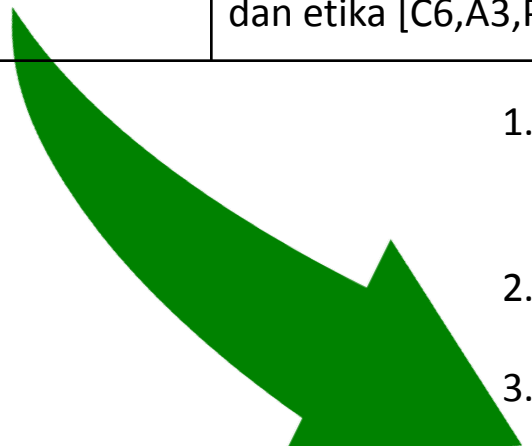
7



PEMBELAJARAN

Bentuk, Metode & RPS

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
Sub-CPMK-1	mampu **menjelaskan** tentang **Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi** dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);
Sub-CPMK-2	mampu **menjelaskan** berbagai **metode penelitian kualitatif dan kuantitatif** [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-3	mampu **merumuskan permasalahan** penelitian dan **merumuskan hipotesis** penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);
Sub-CPMK-4	mampu **menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran** dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-5	mampu **memilih dan menetapkan sampel penelitian** dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-6	mampu **mengembangkan instrumen pengumpul data** penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan
Sub-CPMK-7	mampu **merancang** penelitian dalam bentuk **proposal penelitian** TA & **mempresentasikan** nya dg tanggung jawah dan etika [C6,A3,P3] (CPMK-2)

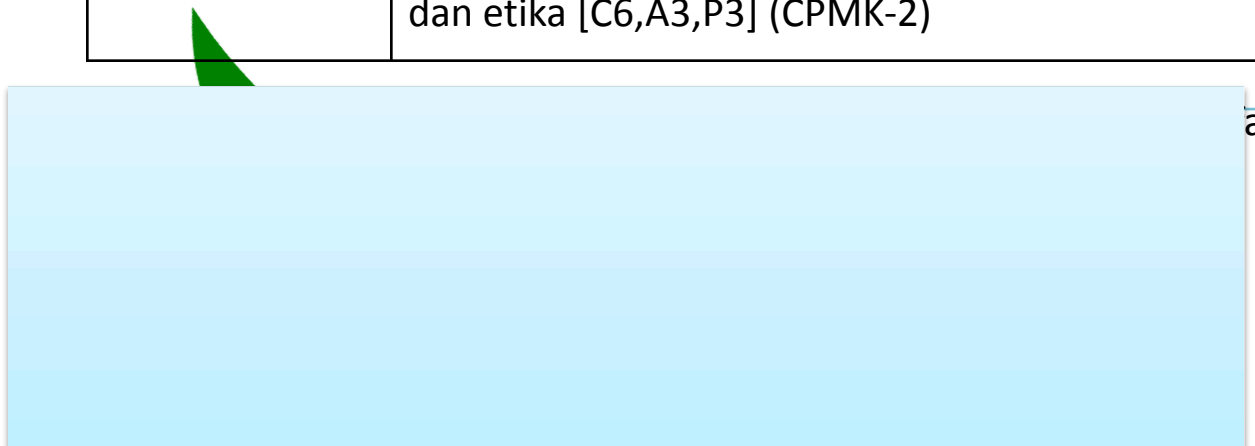


1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.
2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.
3. Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan,

penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.

4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis.
5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.
6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.
7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
Sub-CPMK-1	mampu **menjelaskan** tentang **Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi** dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);
Sub-CPMK-2	mampu **menjelaskan** berbagai **metode penelitian kualitatif dan kuantitatif** [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-3	mampu **merumuskan permasalahan** penelitian dan **merumuskan hipotesis** penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);
Sub-CPMK-4	mampu **menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran** dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-5	mampu **memilih dan menetapkan sampel penelitian** dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-6	mampu **mengembangkan instrumen pengumpul data** penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan
Sub-CPMK-7	mampu **merancang** penelitian dalam bentuk **proposal penelitian** TA & **mempresentasikan** nya dg tanggung jawah dan etika [C6,A3,P3] (CPMK-2)



at: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah

jar:

ilmu Bdaan

hpeanelnitian A.

2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.

Lecture note (ppt kuliah);

penelitian kasus dan lapan Bgaun, kpeunelaitiajnakro;relMasionald,

penelitian kualitatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.

4. Kerangka Teoritis dan Pengembangan Hipotesis/Pertanyaan Penelitian

5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, besar sampel.

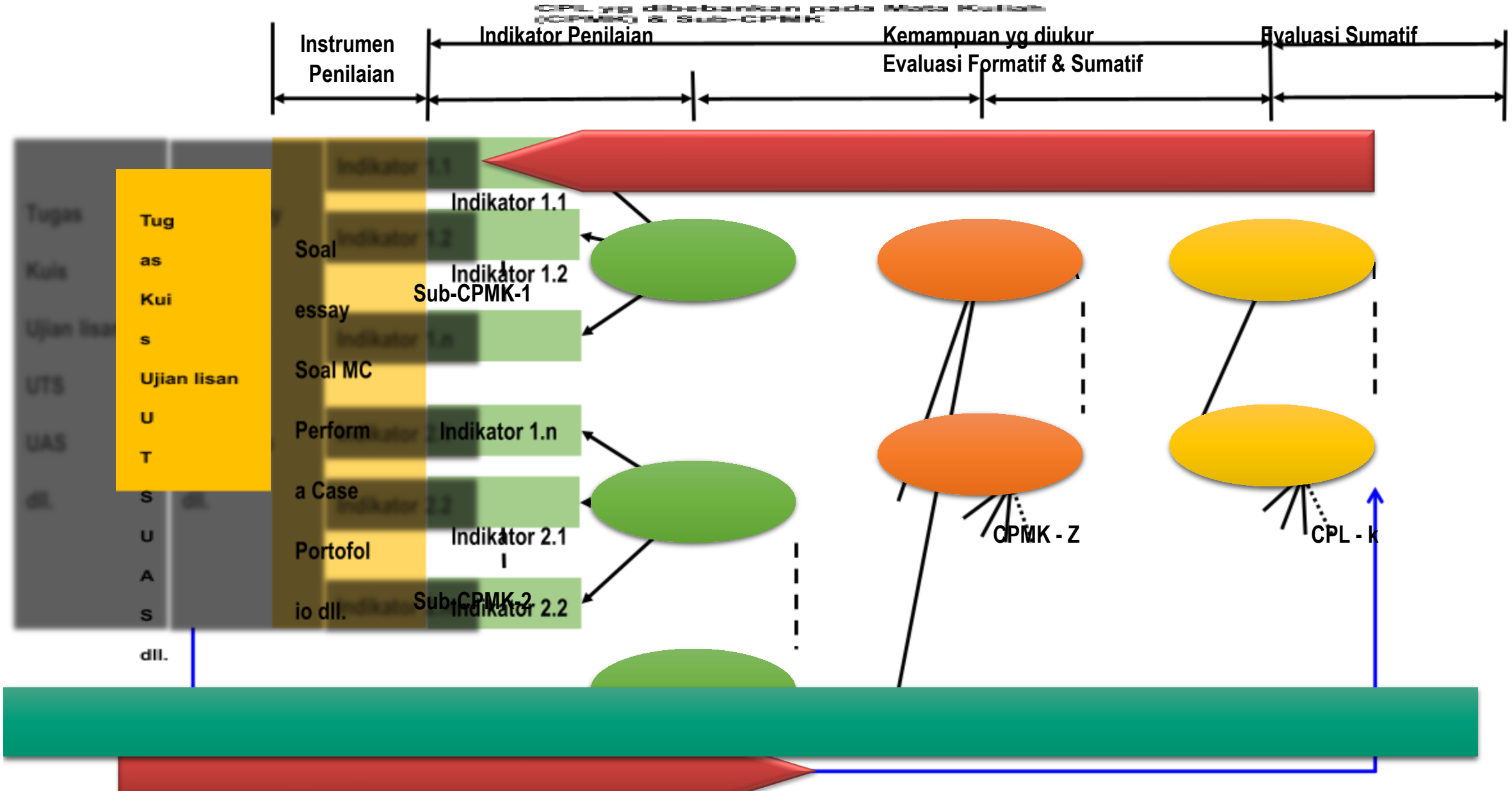
daring,

6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.
7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.

8



Bentuk, Metode & RPS


CPL yg dibebankan pada Mata Kuliah (CPMK) & Sub-CPMK
Instrumen Penilaian
Indikator Penilaian
Kemampuan yg diukur
Evaluasi Formatif & Sumatif
Evaluasi Sumatif
Tugas
Kuis
Ujian lisan
UTS
UAS
dll.
Soal
essay
Soal MC
Perform
a Case
Portofol
io dll.
Indikator 1.1
Indikator 1.2
Indikator 1.n
Indikator 2.1
Indikator 2.2
Sub-CPMK-1
Sub-CPMK-2
CPMK - Z
CPL - k

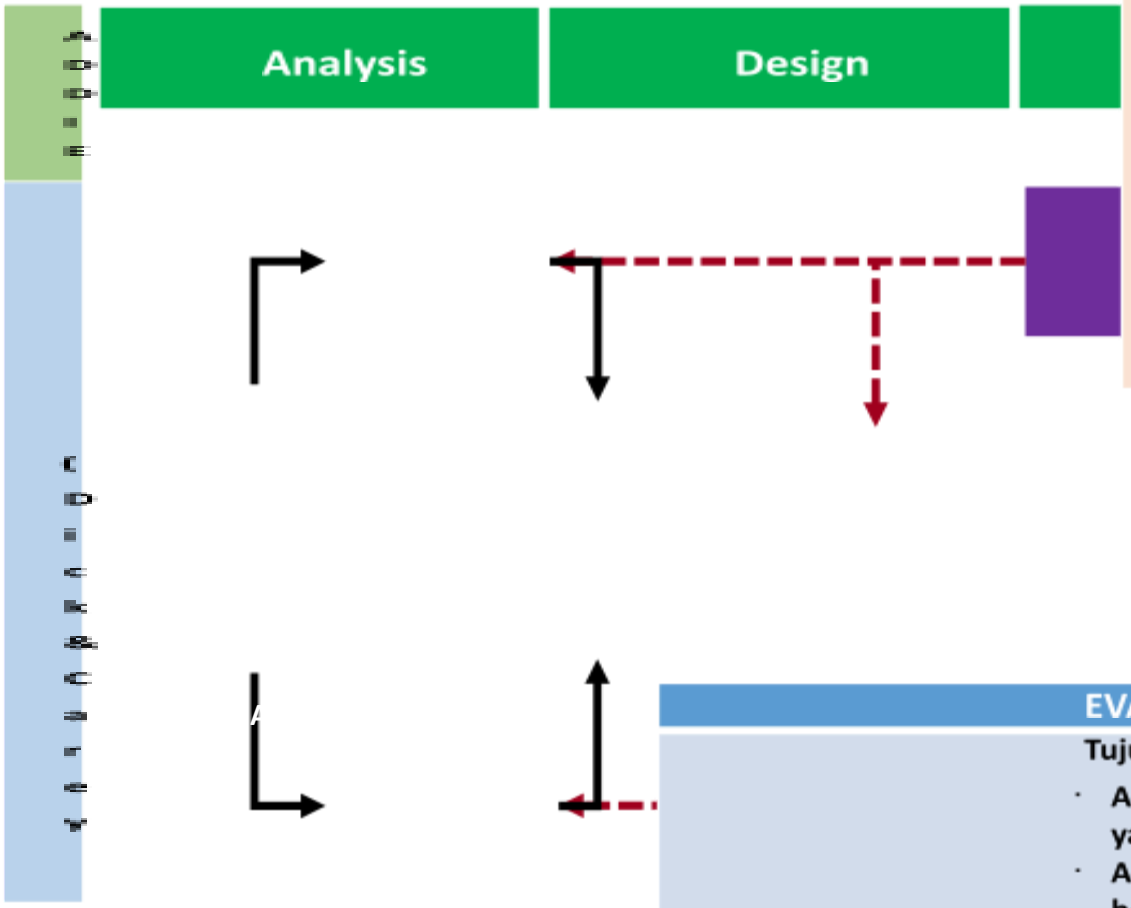
Indikator
2.m

Sub-CPMK-s

No	Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Soal (bobot%)		Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X (Bobot%)
3	3-4	Cl?L-2	Cl?Ml\-2	Su b -OPM K-2	1-3 ..,2	So al Esa ITS	5	15		
					1-2 ...1	I uga :s-3	5			
					1-2 ...2	I uga :s-4	5			

						Soal Esay ITS	5	
	7			Su b -OPM K-4	1-4 ,,,1 1-4 ,,2	I uga :s-6 { 5 %)	5	5
	8	Eva **Iuas.i T,emgah** Seme st e.- (**ITS)**						
	9-1 0			Su b -OPM K-5	1- 5 ,,1 1- 5 ,,2 1- 5 ,,3 1- 5 .,4	I uga :s-7 Soal Esay EAS	5 5	10
	1 1 - 1 2			Su b -OPM K-<6	1-6 ,,1 1-6 ...2	1 11.1ga :s-8 Soal Esay I<u i s-2	1 0 5	15
4	1 3- 1 4- 15	Cl?L- 2 -+ Cl?L-8 -+ Cl?L-9	Cl?M I\ - 2 -+ Cl?MK-8 -+ Cl?MI\-9	Su b -OPM K-7	1- 7...1 1- 7...2 1-7 ,,3 I -7 A 1- 7...5 1- 7...6 1- 7...7	1 11.1ga :s-9 ABC Soal Esay EAS	25 5	30
	16 **Akhiir**				Ev allu a si	Semester (EAS} Toital bobolt 1(%) i ak h i r mahasiswa N 'illa		100 **N il:ai M hs, X** Doboil:%

Desain Pembelajaran



EVALUASI SUMATIF

Tujuannya menjawab pertanyaan:

- Seberapa besar telah terjadi perubahan sikap dan atau perilaku mahasiswa?
- Sejauh mana tujuan pembelajaran (CPL) telah tercapai?
- Seberapa besar mahasiswa menguasai materi yg dipelajari?
- Apakah RPS telah betul-betul dapat membuat perbedaan kemampuan mahasiswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran?
- Apakah RPS dapat mencapai atau memenuhi kebutuhan yg telah diidentifikasi (*identified needs*) dalam CPL?
- Apakah kesenjangan yg ada sbg hasil *needs assessment* sudah dapat terpenuhi?
- Apakah kinerja mahasiswa sudah berada pada level seperti yg telah ditetapkan dalam CPL yg dibebankan pd MK?

(*Sumber: Kauffman&Thomas,1980*)

❼ Menge
& menyus
Pemb

❽ Mengemba
ngkan &

❿ Merancang
& menyusun
EVALUASI

EVALUASI FORMA

Tujuannya menjawab pertanyaan:

- Apakah RPS telah berjalan sesuai dengan yang telah direncanakan?
- Apakah semua komponen RPS berfungsi efektif atau ada beberapa yg memerlukan perbaikan?
- Berdasarkan data monitoring pelaksanaan RPS, dapatkah RPS dijalankan di kelas lain, jika kelas paralel?
- Apakah ada kejadian-kejadian penting dalam proses pembelajaran yg harus ditambahkan dalam struktur RPS?

(*Sumber: Kauffman&Thomas,1980*)

Desain Pembelajaran

ADDIE

(Dick & Carey)-Like

Analysis	Design	Development	Implementation	Evaluation

3 Membuat Analisis Pembelajaran

9 Melakukan Perbaikan

1 Mengidentifikasi CPL yg dibebankan pd MK, dan menjabarkannya secara selaras menjadi CPMK=>SubCPMK

4 Merumuskan kinerja hasil belajar Mhs & Indikator & Kriteria penilaian nya

5 Mengembangkan INSTRUMEN PENILAIAN

6 Mengembangkan BENTUK, METODE, STRATEGI Pembelajaran, menyusun RPS

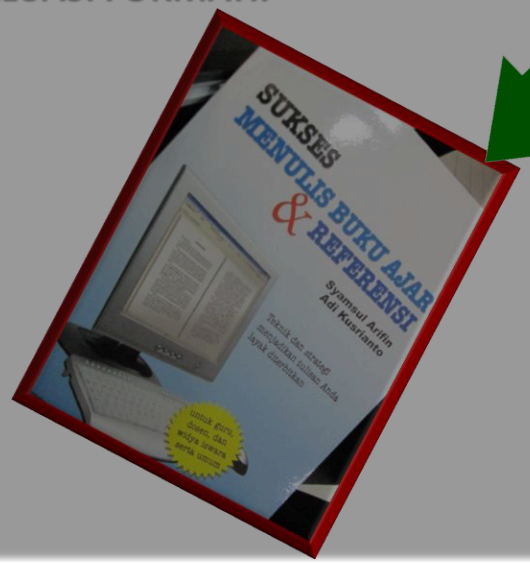
7 Mengembang-kan & menyusun MATERI Pembelajaran

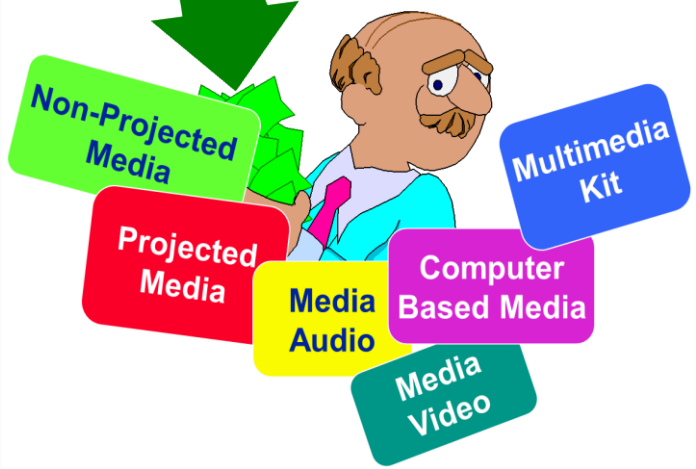
8 Mengembangkan & menyusun EVALUASI FORMATIF pembelajaran

10 Merancang & menyusun EVALUASI SUMATIF

2 Analisis kebutuhan belajar Mhs sesuai konteksnya

EVALUASI FORMATIF





Terimakasih

Syamsul Arifin

Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44. Jakarta, DKI, Indonesia: Kemenristekdikti.

Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (2016), Direktorat Pembelajaran - KemenristekDikti

