



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI DIREKTORAT JENDERAL PEMBELAJARAN
KEMAHASISWAAN, DIREKTORAT PEMBELAJARAN**

Desain Pembelajaran & Penyusunan RPS Pendidikan Tinggi Blended Learning

2019



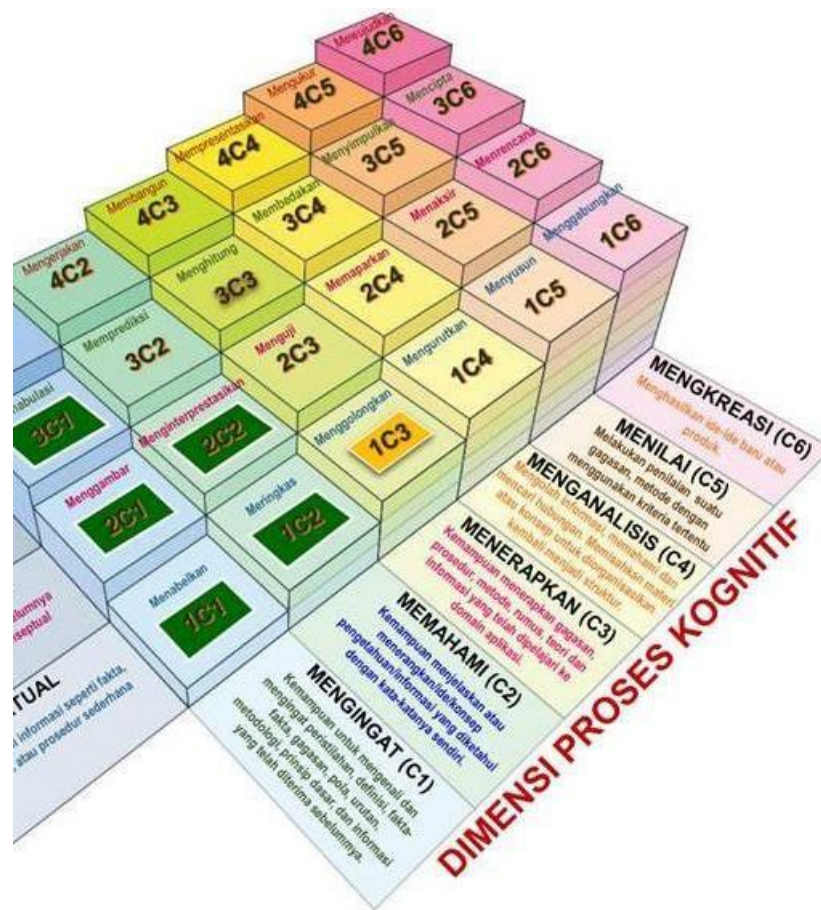
Syamsul Arifin

HP: 081-2354-2233

syamp3ai@gmail.com:

syamsul@ep.its.ac.id.

2. Penjabaran CPL pada mata kuliah;
3. Analisis Pembelajaran;
4. Bentuk & Metode Pembelajaran;
5. Menyusun RPS MK; dan
6. Rencana Tugas Mahasiswa.



SEKILAS
TENTANG

CPL
PROGRAM
STUDI

merupakan **perilaku benar dan berbudaya** sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran

kemampuan kerja umum yang **wajib dimiliki oleh setiap lulusan** dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi

**DIADOPSI
DARI
SN-DIKTI**

merupakan **penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu** tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa*), penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran



diusulkan kepada **Direktur Jenderal**

studi sejenis

Standar Kompetensi Lulusan ➡ Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel Matrik distribusi CPL-PRODI dan Mata Kuliah

1	S1.			√			√					√
2	S2.			√					•			
...		√		√			√		•			√
					√							

PENGETAHUAN (P)

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

[illegible]

Con

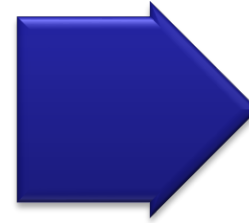
Nama Mata <u>Kuliah</u>	SKS	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10
Sinyal dan Sistem	3	x	x		x					x	
Pemodelan Sistem Dinamik	3			x	x	x			x		
Getaran	3			x	x			x			
Perpindahan Panas dan Masa	3	x			x			x		x	
Rekayasa Bahan	4				x		x	x		x	
Teknik Optik	4		x		x			x		x	
Metode Penelitian	2		x		x		x		x	x	
Sistem Pengendalian Otomatik	4		x		x			x		x	x
Fisika Bangunan	3			x	x		x	x	x		
Rekayasa Sistem Konversi dan Konservasi Energi	4		x	x	x			x	x		
Material Cerdas	2			x	x		x	x		x	
Sistem <u>Fotonika</u>	4		x	x	x		x		x	x	
Rekayasa Sistem Kenyamanan Termal	4		x	x	x		x	x	x	x	
Kerja <u>Praktek</u>	2						x	x	x	x	x
<u>Tecnopreneurship</u>	3						x	x	x	x	
Sistem Informatika	4		x	x	x						

Nomenclature Pernyataan Kemampuan Hasil Belajar

**GBPP SAP
KONTRAK KULIAH**

❖ **Tujuan Instruksional Umum (TIU)**

❖ **Tujuan Instruksional Khusus (TIK)**



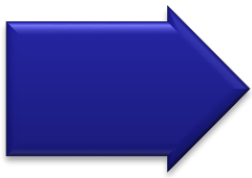
RPP

❖ **Standar Kompetensi (SK)**

❖ **Kompetensi Dasar (KD)**

Kurikulum 2013

❖ **Kompetensi Inti (KI)**



❖ Kompetensi Dasar (KD)

KBK-DIKTI

❖ **Kompetensi**

Syamsul Arifin

**SN
TI**

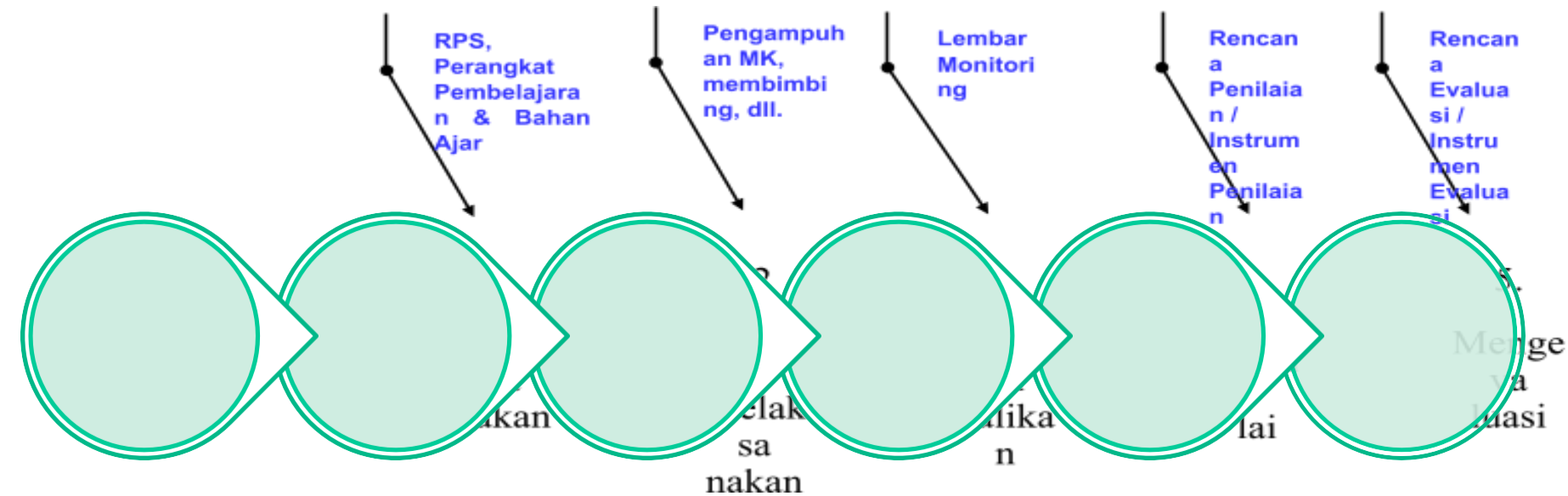


- ❖ **CP Lulusan PRODI yg dibebankan pd MK:**
[CPMK]
- ❖ **Kemampuan akhir yg direncanakan**
tiap tahapan belajar: (Sub CPMK)

Syamsul Arifin

Tugas Dosen dlm Pembelajaran

(SN-DIKTI pasal 26-30)



Proses & Hasil Belajar



DOSEN



Dosen adalah **pendidik profesional** dan **ilmuwan** dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

UU No.14 Thn 2005: Tentang Guru dan Dosen

Outcome Based Learning



- ① **CPMK** memiliki keselarasan dengan **CPL** Program studi;
- ② **CPMK** merupakan kemampuan yg jelas bagi mahasiswa, dapat dicapai dan didemonstrasikan pd akhir belajar, dapat diukur atau diamati;
- ③ **CPMK** memiliki keselarasan dengan kemampuan akhir (sub-CPMK), materi pembelajaran, bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, bentuk penilaian dan evaluasi;
- ④ **CPMK** memiliki ranah taksonomi berfikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) sehingga mahasiswa memiliki peluang berkemampuan berfikir kritis dan kreatif;
- ⑤ Desain dan proses pembelajaran mengimplementasi siklus PDCA (*forward & backward*);

**BELAJAR di KELAS DAN TUTORIAL &
DARING**

**BELAJARA di
LAB, DISKUSI
&
DARING**

TU
GA
S &
PRE

SEN
TAS
I
(20
%)

UJI KINERJA (25%)

MEMBUAT MODEL
(35%)

UJIAN KOMPREHENSIF
(20%)

..horee e lulus ...

PROSES PEMBELAJARAN SEMESTER

UTS/ ~~Evaluasi~~ ~~Formatif~~ ~~dan~~ ~~Tutorial & Daring~~



UAS/ ~~Evaluasi~~ ~~Sumatif~~ ~~dan~~ ~~Daring~~



Penilaian

Materi A

Penilaian

Materi B

Penilaian

Penilaian

Materi D

Sub-CPMK-1

Sub-CPMK-2

Sub-CPMK-3

Sub-CPMK-4

TUGAS &
PRESENTASI
(20%)

UJI KINERJA
(25%)

MEMBUAT MODEL
(35%)

UJIAN
KOMPREHENSIF
(20%)

Desain Pembelajaran

Desain Pembelajaran

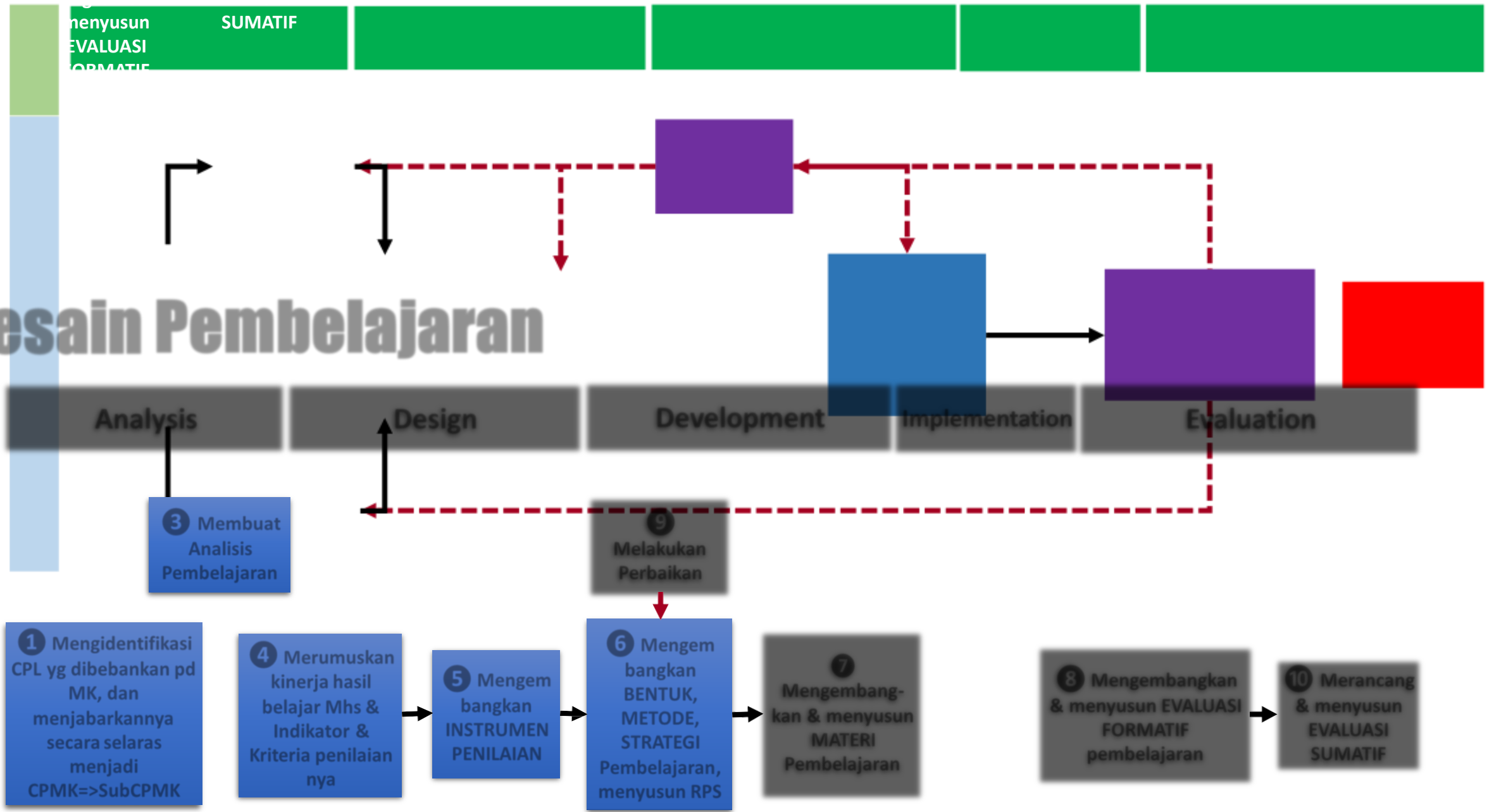
Desain Pembelajaran



Desain Pembelajaran

ADDIE

ick & Carey)-Like



1



Desain Pembelajaran



CPL ⇒ CPMK ⇒ Sub-CPMK

Keselarasan Herarki Capaian Pembelajaran pada Mata Kuliah

PRODI

(Expected Learning

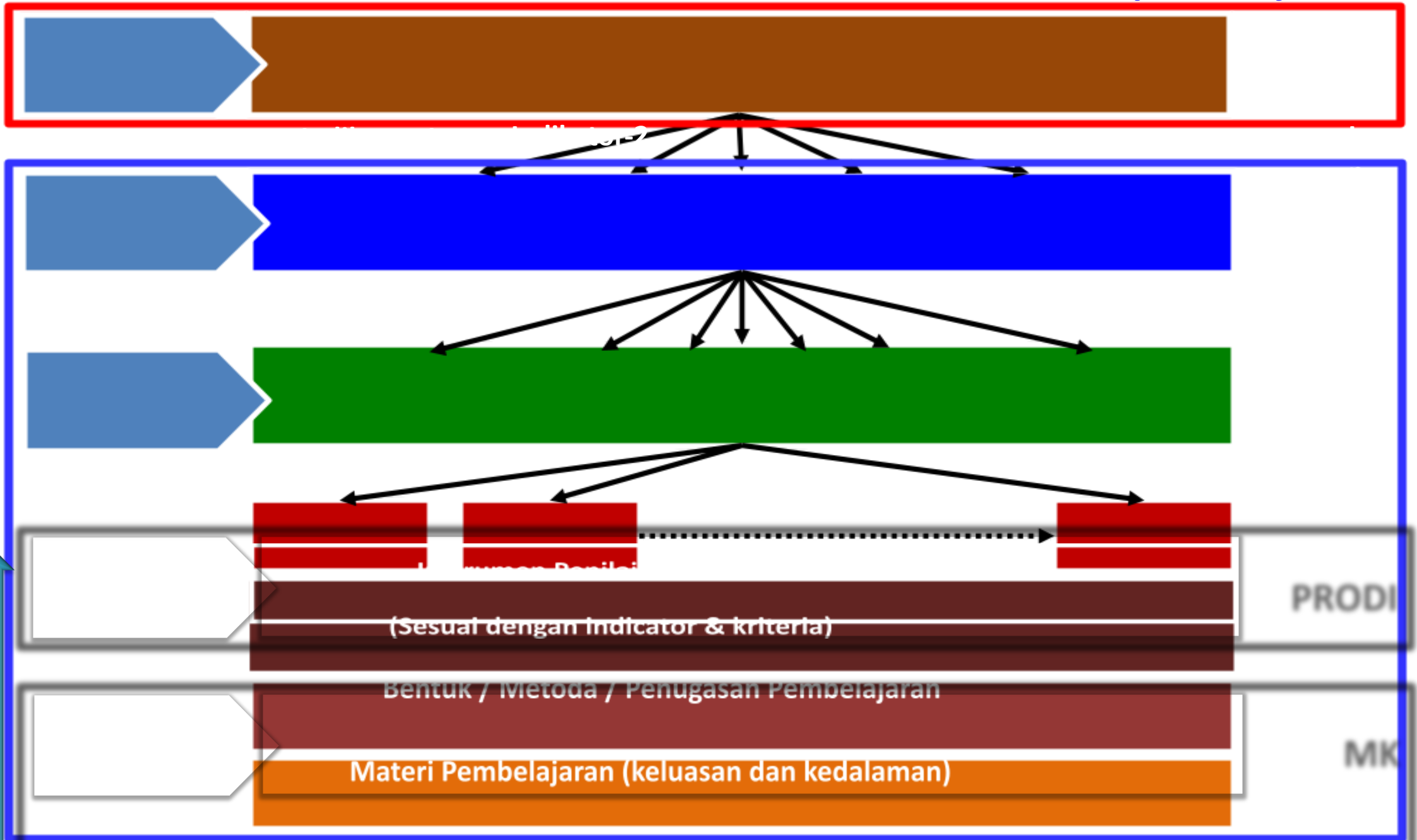
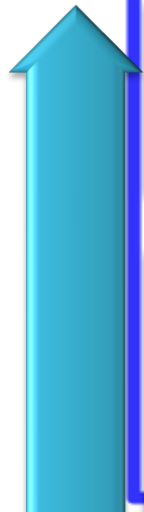
Outcomes/Student Outcomes):

(Courses Learning Outcomes):

(Lesson learning outcomes):

MK

Tahapan belajar



Penjabaran Capaian Pembelajaran

Masih

bersifat

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yg dibebankan pd MK

Beberapa item CPL yang terdapat dari ranah sikap, kecerdasan umum, ketrampilan

husus, dan pengetahuan yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Bersifat

spesifik thd

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK (*Courses Learning Outcomes*) adalah capaian pembelajaran yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah mencakup aspek ketrampilan dan pengetahuan yg dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan

pada

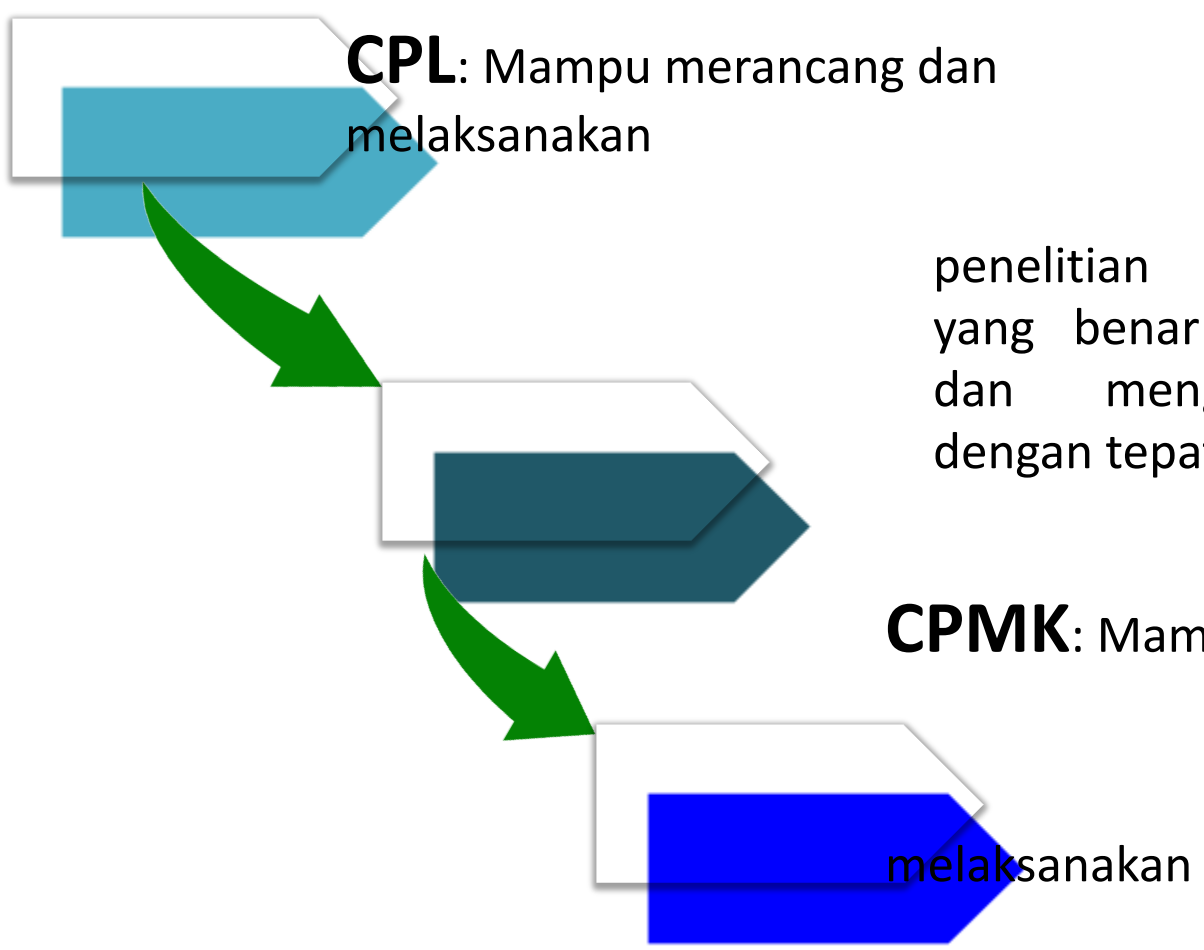
mata kuliah.

dapat diukur

Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)

Sub-CPMK (*Lesson learning outcomes*) adalah merupakan penjabaran dari setiap CPMK, bersifat dapat diukur dan/atau diamati dan merupakan kemampuan akhir

yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.



CPL: Mampu merancang dan melaksanakan

Matode Penelitian

penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;

Tugas Akhir /
Skripsi Statistik

CPMK: Mampu merancang dan

penelitian dengan metodologi yang benar serta

melaksanakan

menganalisis dan menginterpretasi data dengan
tepat;

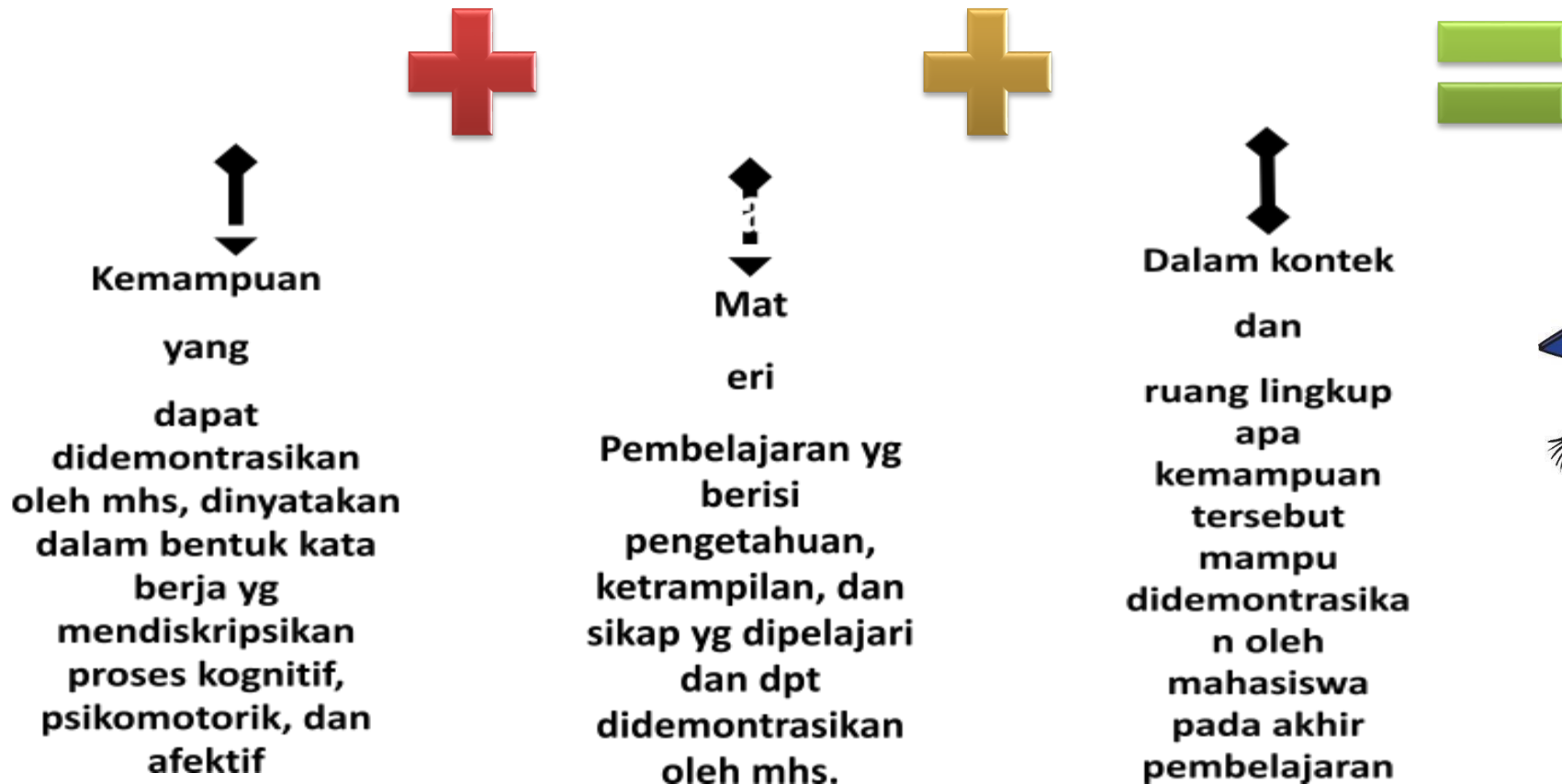


berbagai metode
penelitian kualitatif
dan kuantitatif;

Sub-CPMK2: mampu merumuskan
permasalahan penelitian dan
merumuskan hipotesis
penelitian dg sumber rujukan
bermutu, terukur dan sahih

Sub-CPMK3: mampu merancang penelitian
dalam bentuk proposal
penelitian TA &
mempresentasikan nya dg
kinerja mandiri, bermutu, dan
terukur;

my Rumusan CPMK & Sub-CPMK



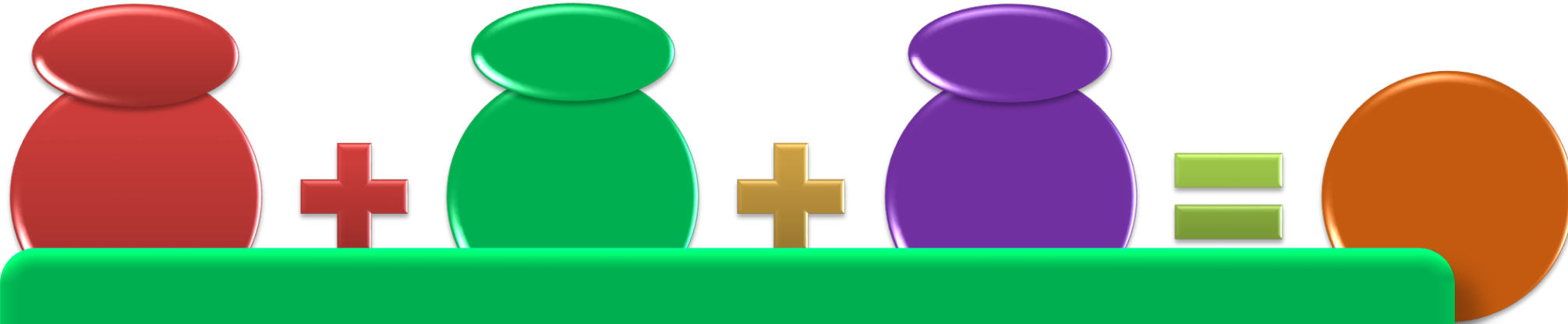
mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan
kajian

Kontek

Anatomy Rumusan CPMK & Sub-CPMK



Kemampuan yang

Materi

Dalam kontek dan

dapat didemostrasikan
apa oleh mhs, dinyatakan

Pembelajaran yg
berisi pengetahuan,

ruang lingkup
kemampuan

dalam bentuk kata

ketampilan, dan

tersebut

mampu

berjaya

sikap yg diajari

didemonstrasikan

mendiskripsikan proses

dan dpt

oleh mahasiswa

kognitif, psikomotorik, dan identifikasi pada akhir

dan afektif

oleh mhs.

pembelajaran

Contoh:

Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan
kajian

Kont
ek

Specific

Capaian pembelajaran harus mempunyai target dan hasil yang dapat diukur atau diamati, sehingga kita dapat menentukan kapan hal tersebut dapat dicapai oleh mahasiswa.

Measurable

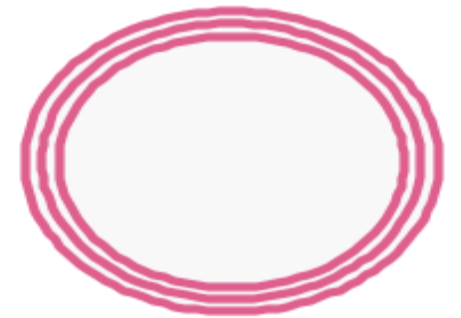
Achievable



Pastikan bahwa kemampuan mahasiswa yang diinginkan adalah realistis dan Relevan untuk dicapai oleh mahasiswa.

Pastikan bahwa kemampuan yang diinginkan adalah sesuatu yang mahasiswa dapat mencapainya dlm aktivitas belajar.

Realistic



Time-bound



Pastikan cukup u



Contoh Perumusan CP dg Prinsip SMART



No	CPL yg dibebankan pada MK	S	M	A	R	T
1	Mampu membuat unit usaha kewirausahaan;					
2	Mampu mengkaji dan menyusun rancangan proyek kewirausahaan;	✓	✓	✓	✓	✓
3	Mampu merasakan berbagai perubahan teknologi informasi dan komunikasi;	✗	✗	✗	✗	✗
4	mampu melakukan pemeliharaan sistem mekatronika secara berkesinambungan;	✓	✓	✓	✓	✓



No	CPMK yg dijabarkan dari CPL	S	I	A	R	T
1	mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian secara sahih, terukur dan bermutu ;					

2	mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian secara sahah, terukur dan bermutu;					
3	mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;					

Merumuskan CPMK

CPMK merupakan kemampuan yang dicapai mahasiswa pada akhir semester



- Apakah Anda menganggap cukup bila pada akhir semester mahasiswa Anda menguasai CPMK tersebut?
- Apakah CPMK tsb. relevan dengan CPL program studi?
- Apakah Anda menganggap cukup bila pada akhir semester mahasiswa Anda menguasai CPMK tersebut?
- Apakah CPMK tsb. merupakan hasil belajar mahasiswa?
- Apakah CPMK tsb. dapat didemonstrasikan mahasiswa?
- Apakah CPMK tsb. relevan dengan CPL?

program studi?

Apakah CPMK:

- ❖ merupakan hasil belajar mahasiswa?**
- ❖ dapat didemonstrasikan mahasiswa?**

Prinsip penulisan CPMK & Sub-CPMK

- Berorientasi kepada **mahasiswa**, bukan kepada **dosen** atau **mata kuliah**;
- Berorientasi kepada **hasil belajar**, bukan kepada **proses belajar**;
- Dapat **didemontasikan** oleh mahasiswa pd akhir pembelajaran dan



dapat diukur.

Contoh CPMK & Sub-CPMK

No	Sub-CPMK	Orientasi	?
1.	Dosen mengajarkan tentang penyusunan proposal penelitian	Dosen	X
2.	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Mahasiswa	✓
3.	Matakuliah ini membahas secara mendalam berbagai metode eksperimen	Matakuliah	X

4.	Mahasiswa mendiskusikan perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Proses belajar	X
5.	Mahasiswa mampu menganalisis perubahan sistem perpajakan berdasarkan analisa krisis moneter	Hasil belajar	

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES

COGNITIVE DOMAIN (Bloom & Anderson & Krathwohl,2001)

C1

Menjelaskan, Menguraikan,
Merumuskan, Merangkum,
Mengubah, Memberikan contoh
tentang,
Menyadur, Meramalkan,
Menyimpulkan, Memperkirakan,
Menerangkan, Menggantikan,
Menarik kesimpulan, Meringkas,
Mengembangkan, Membuktikan,....

C2

Mendemonstrasikan,
Menghitung,
Menghubungkan,
Memperhitungkan
Membuktikan,
Menghasilkan,
Menunjukkan, Melengkapi,
Menyediakan,
Menyesuaikan,
Menemukan,....

C3

Memisahkan, Menerima,
Menyisihkan,
Menghubungkan,
Memilih, Membandingkan
Mempertentangkan,
Membagi, Membuat
diagram/skema,
Menunjukkan hubungan
antara, Membagi,.....

C4

Memperbandingkan,
Menyimpulkan, Mengkritik,
Mengevaluir, Memberikan
argumentasi, Menafsirkan,
Membahas, Menyimpulkan,
Memilih antara,
Menguraikan,
Membedakan, Melukiskan,
Mendukung, Menyokong,
Menolak,.....

C5

M
e
r
a
n
c
a
n
g
,
M
e
n
y
u
s
u
n
,
M
e
n
c
i
p
t
a
k
a
n
,
M
e
n
d
e
s
a

i
n
,
M
e
n
g
k
o
m
b
i

n
a
-
s
i
k
a
n
,
M
e
n

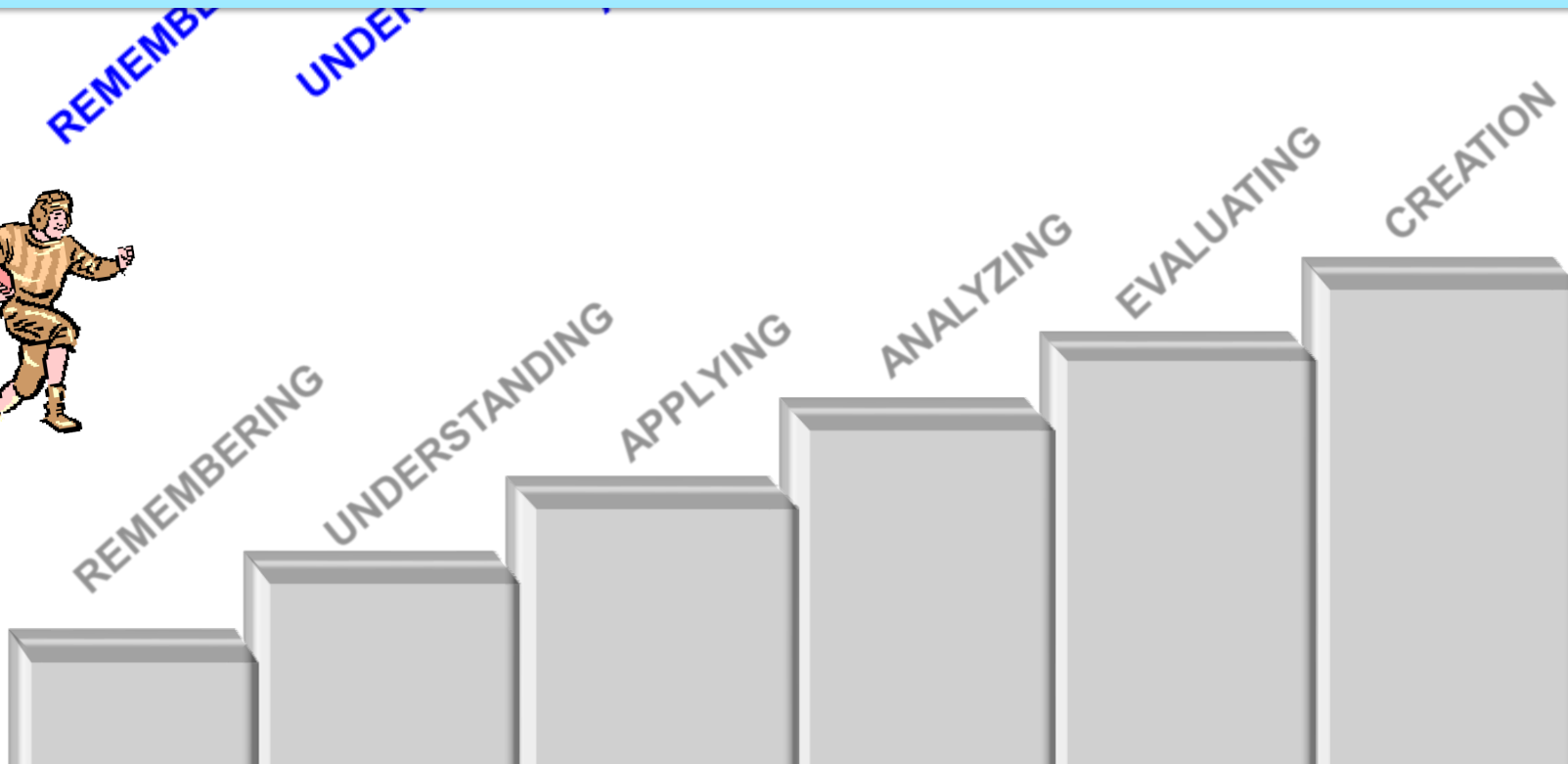
g
a
t
u
r
,
M
e
r
a
n
c

a
n
g
,
M
e
r
e
n
c
a
n

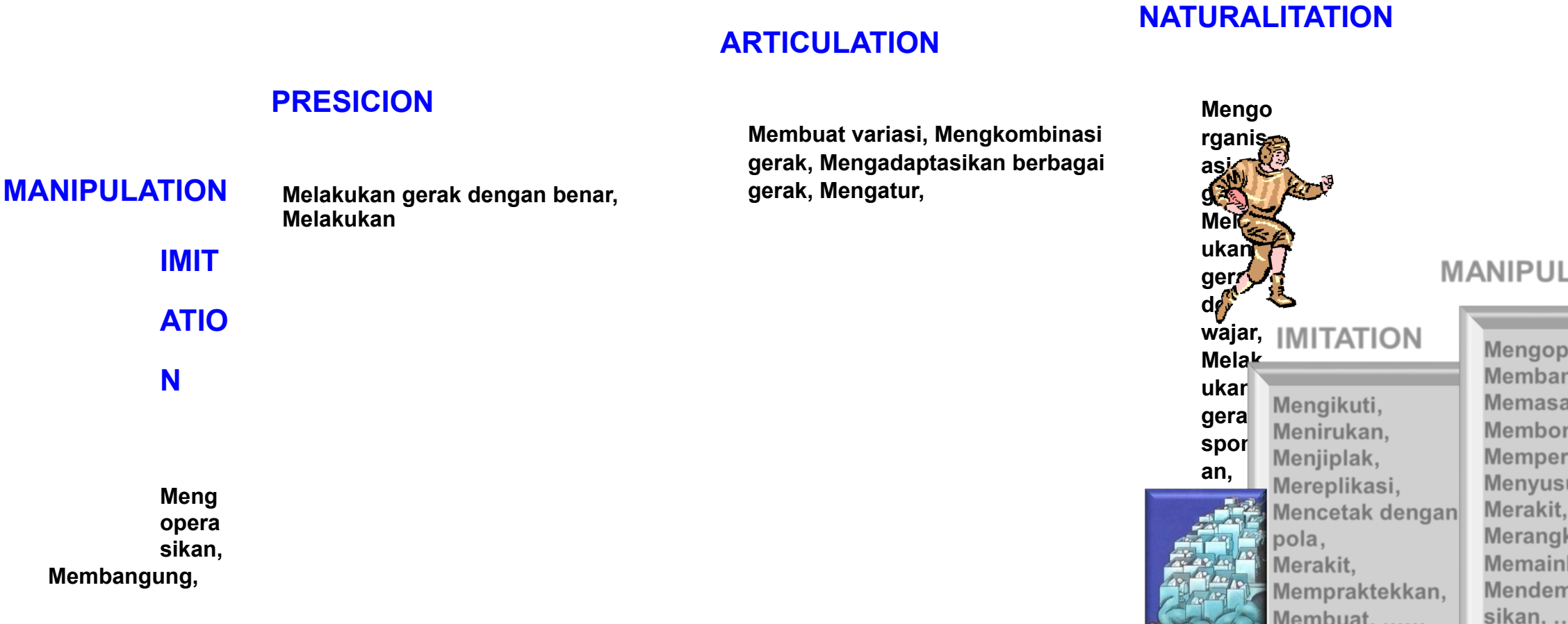
a
k
a
n
,
.....

C6

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES COGNITIVE DOMAIN (Bloom & Anderson & Krathwohl,2001)



THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES PSYCHOMOTOR DOMAIN (DAVE, 1967)



**Memasang,
Membongkar, Memperbaiki,
Menyusun, Merakit, Merangkai,
Memainkan, Mendemonstra-
sikan,**

**gerak dengan teliti,
Melakukan gerak terukur,
.....**

P2

P3

.....

.....

P4

P5



RECEIVING

RESPONDING

VALUING

VALUING

ORGANIZATION

OR

CHARACTERIZATION

CHARACTERIZATION

umuskan, Berpegang pada, Mengintegrasikan,



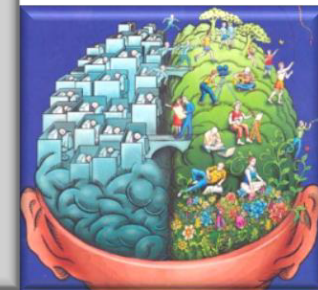
A1

A2

A3

A4

A5



Men
unju
kkan

Melaksanakah,

RECEIVI

Bertindak,
Menyatakan,

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES

Memperlihatkan,
Mempraktekkan,

Menyatakan,

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES
AFFECTIVE DOMAIN (Krathwohl, Bloom & Masia,1964)

,
Menyatakan persetujuan
Mempraktekkan,.....

A2

Menolak,
Mengajak,

A3

Menghubungkan,
Mengaitkan, Menyusun,
Mengubah, Melengkapi,
Menyempurnakan,
Menyesuaikan, Menyamakan,
Mengatur, Memperbandingkan,
Mempertahankan,
Memodifikasikan,
.....

A4

M
e
n
g
u
n
d
u
r
k
a
n
d
ir
i,
M
e
m
b
u
k
ti
k
a
n
,
M
e
n
u
n
j
u
k

k
a
n
,
B
e
rt
a
h
a
n
,
M
e
m
p
e
rt
i
m
b
a
n
g
k
a
n
,
M
e
m
p
e
r

s
o
a
l
k
a
n
,
.....

A5

This revised Bloom's Taxonomy	REMEMBER (C1)	UNDERSTAND (C2)	APPLY (C3)	ANALYZE (C4)	EVALUATE (C5)	CREATE (C6)
Factual Knowledge	List 1.1	Summarize 1.2	Classify 1.3	Order 1.4	Rank 1.5	Combine 1.6
Conceptual knowledge	Describe 2.1	Interpret 2.2	Experiment 2.3	Explain 2.4	Assess 2.5	Plan 2.6
Procedural knowledge	Tabulate 3.1	Predict 3.2	Calculate 3.3	Differentiate 3.4	Conclude 3.5	Compose 3.6
Metacognitive knowledge	Appropriate Use 4.1	Execute 4.2	Construct 4.3	Achieve 4.4	Action 4.5	Actualize 5.6



Sub-CPMK:

2.4 mampu **menjelaskan** berbagai **metode penelitian kualitatif dan kuantitatif** [C2,A3]; 2 mg;

3.6 mampu **mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian** dg **kinerja mandiri, bermutu, dan terukur** [C3,A3];

4.5 mampu **memilih dan menetapkan sampel penelitian** dg **sistematis, bermutu, dan terukur** [C3,A3]

4.4 mampu **mengolah data** serta **menginterpretasi** hasilnya dg **sikap bertanggungjawab** [C3,A3,P3];;

3.6 mampu **merumuskan permasalahan penelitian** dan **menyusun hipotesa penelitian** dg sumber **rujukan bermutu, terukur dan sahih** [C3,A3];

4.3 mampu **merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian** & **mempresentasikan** nya dg **kinerja mandiri, bermutu, dan terukur** [C6,A3,P3];



Sumber: Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001)



CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-2(KK4)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;
CPL-4 (KK5)	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah rekayasa di bidang teknik fisika;
CPL-6 (P2)	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika;
CPL-8 (S4)	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; dan
CPL-9 (KU6)	Mampu berkomunikasi secara efektif.

CPL ⇒ CPMK

CPMK-2	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar; (CPL-2);
CPMK-4	Mampu mengidentifikasi , memformulasi , dan menyelesaikan masalah rekayasa di bidang teknik; (CPL-4);
CPMK-6	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika; (CPL-6);
CPMK-8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; (CPL-8); dan
CPMK-9	Mampu berkomunikasi secara efektif. (CPL-9).

CPL ⇒ CPMK



CPMK-2	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar; (CPL-2);
CPMK-4	Mampu m engidentifikasi , memformulasi , dan menyelesaikan masalah kerekeyasaan di bidang teknik; (CPL-4);
CPMK-6	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika; (CPL-6);
CPMK-8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; (CPL-8); dan
CPMK-9	Mampu berkomunikasi secara efektif. (CPL-9).

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Sub-CPMK-1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);
Sub-CPMK-2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);
Sub-CPMK-4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-6	mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan
Sub-CPMK-7	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika [C6,A3,P3] (CPMK-2)

2



Desain Pembelajaran



ADDIE

Analysis

Design

Development

Implementation

Evaluation

3. Membuat

10. Membuat

KONTEKNYA

Analisis Kebutuhan Belajar

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Sub-CPMK-1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);
Sub-CPMK-2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);
Sub-CPMK-4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-6	mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan
Sub-CPMK-7	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika [C6,A3,P3] (CPMK-2)

☐ Entry skills, Entry behavior, Motivation, Educational & ability levels;

- ☐ **Learner characteristics (learning style);**
- ☐ **Kecukupan minimal materi pembelajaran;**
- ☐ **Media dan sarana pembelajaran;**
- ☐ **Komptensi & keahlian dosen pengampu mata kuliah;**
- ☐ **Bentuk & metode pembelajaran yg sesuai;**
- ☐ **Metode penilaian dan evaluasi yg sesuai;**
- ☐ **Jumlah dan frekwensi penilaian & evaluasi; dll.**

3



Desain Pembelajaran

ADDIE

Analysis

Design

Development

Implementation

Evaluation

3. Membuat
Analisis

10. Melakukan
Penyempurnaan

KONTEKNYA

Analisis Kebutuhan Belajar

sistematis, terstruktur dan selaras dari CPMK menjadi beberapa Sub-CPMK yang lebih spesifik dan menggambarkan tahapan-tahapan pembelajaran sesuai dengan kemampuan akhir yang direncanakan.



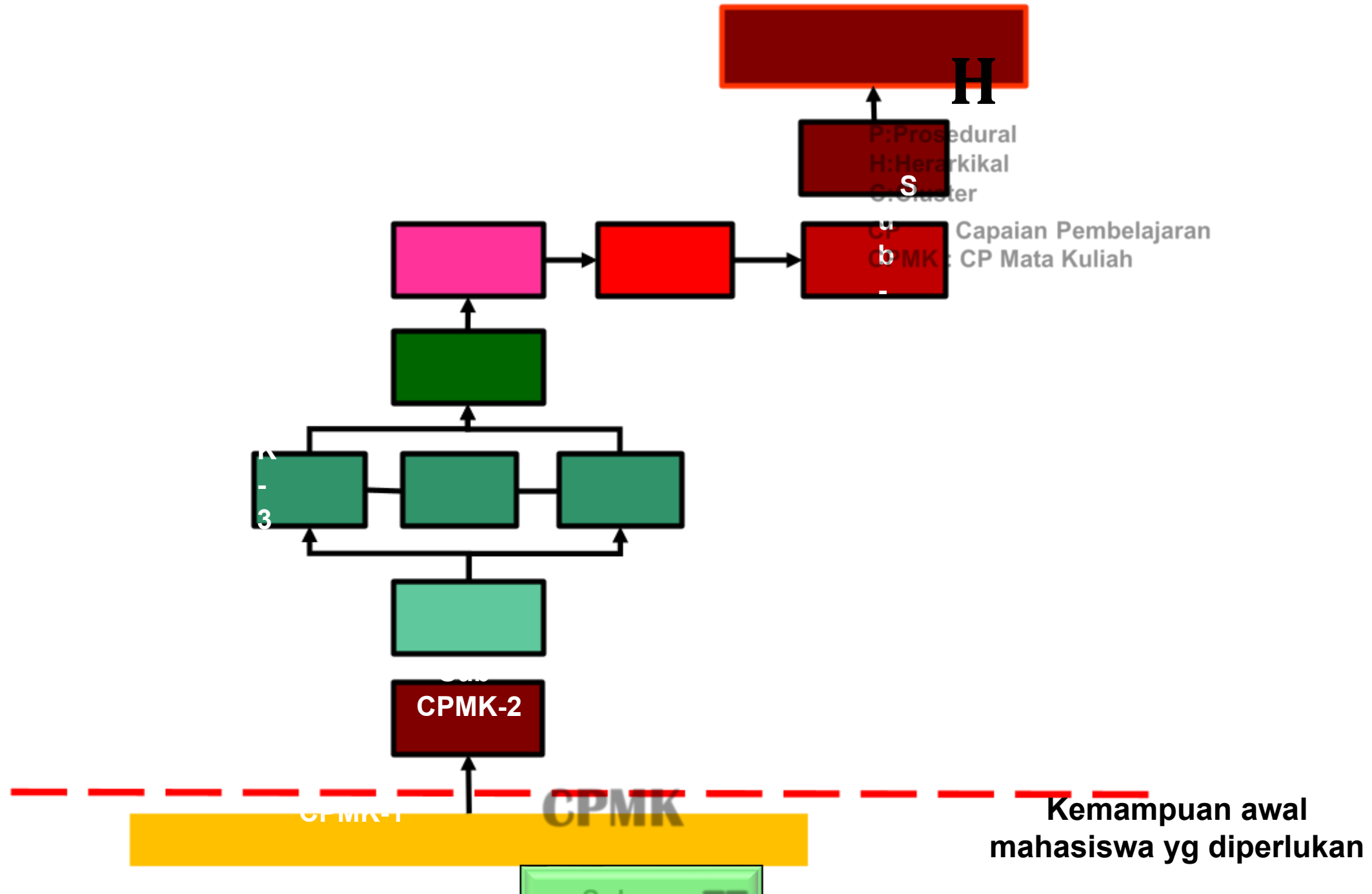
- ✓ **Apakah ilmu dalam MK memiliki struktur?**
- ✓ **Apakah kemampuan belajar memiliki jenjang?**
- ✓ **Apakah proses belajar mahasiswa pd MK memiliki tahapan belajar?**

Analisis Pembelajaran

(Sistimatis & Terstruktur)

Analisis Pembelajaran

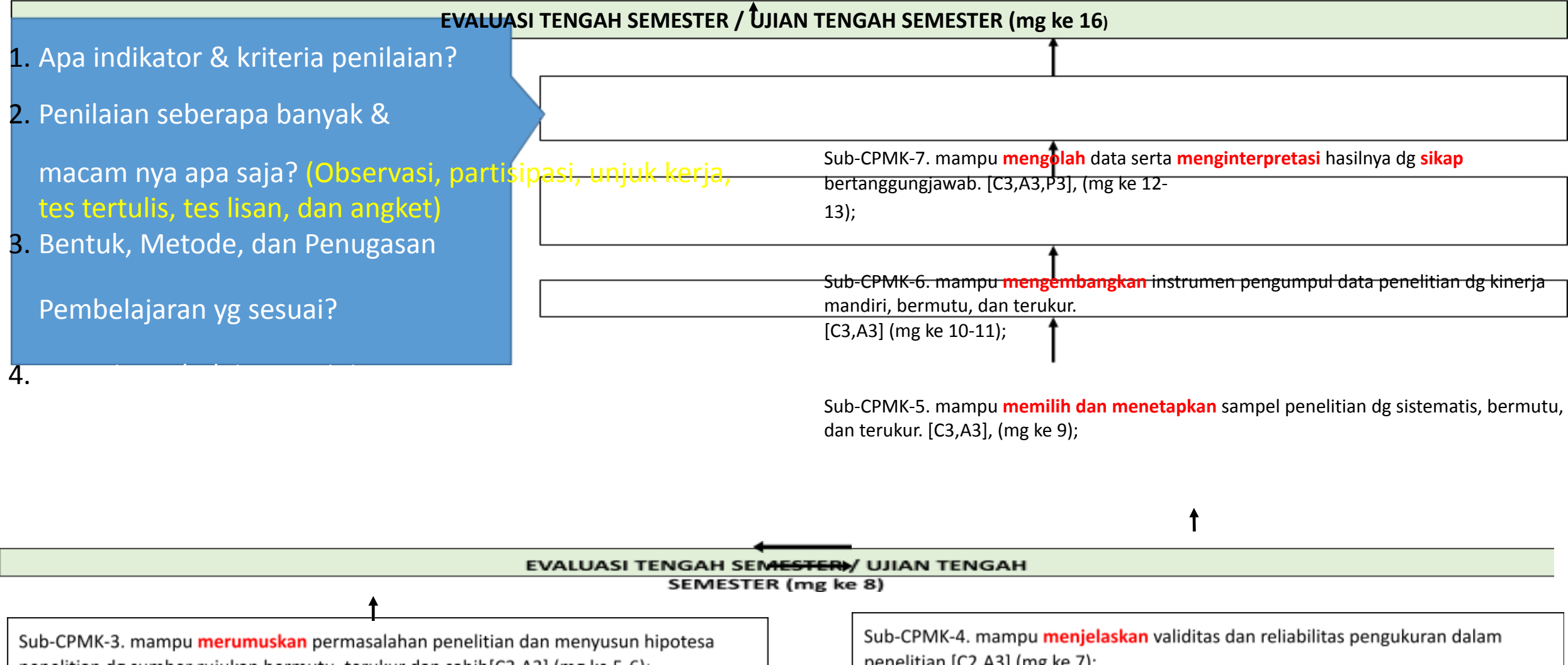
(Sistimatis & Terstruktur)



garis entry behaviour

Analisis Pembelajaran MK Metodologi Penelitian

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) METODOLOGI PENELITIAN:
mampu **merancang penelitian** dan **menyusun proposal penelitian** dalam bidang Teknik Fisika dg **kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi**, serta **mempresentasikannya** dg **sikap bertanggungjawab**.



4



4 Fase Desain Pembelajaran

ADDIE

Analysis

Design

Development

Implementation

Evaluation

3. Membuat
Analisis

10. Melakukan
Penyempurnaan

PENILAIAN

Indikator & Penilian



Indikator & Kriteria Penilaian



Indikator penilaian adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi pencapaian kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti- bukti.



Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif

dan kuantitatif [C2,A3]

2.1 Ketepatan membedakan

Kriteria:

metode penelitian kuantitatif dan kuantitatif;

2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;

2.3

	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Ketepatan diagram alir metode penelitian							
2	Ketepatan penggunaan perangkat diagram alir sesuai dg standar							
3	Kelengkapan bagian-bagian dari tahapan pada							



5



Penilaian & evaluasi

Sub-CPMK-2: mampu **menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif

dan kuantitatif [C2,A3]

Indikator:

- 2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
- 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif;
- 2.3

Bentuk non-test & tes:

- Menyusun diagram alir

Instrumen Penilaian:

6



Desain Pembelajaran



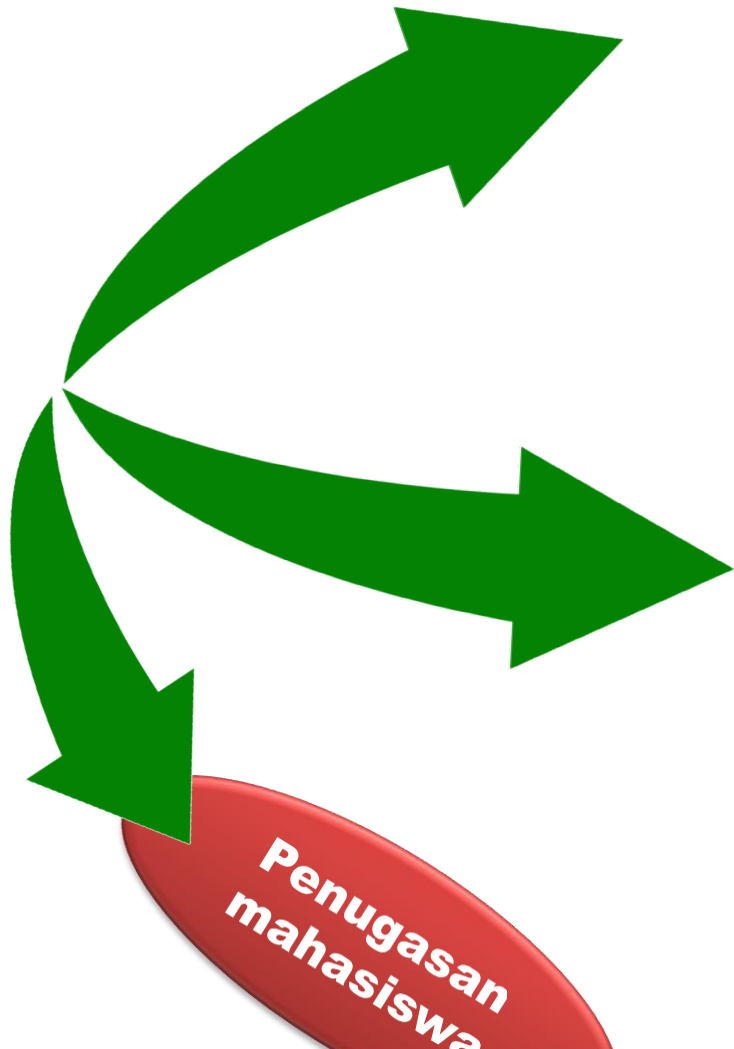
Bentuk, Metode & RPS

Pengalaman belajar mahasiswa:

No	Bentuk Pembelajaran
1	Kuliah, Responsi, Tutorial
2	Seminar atau yang setara
3	Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara



(Sumber: PermenRistekDikti no.44, tahun 2015)





K-2: mampu **menjelaskan** berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]

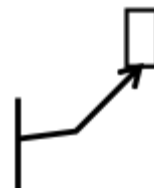


Kuliah;



Diskusi;

[TM: 1 mg x (2 sks x 50")]



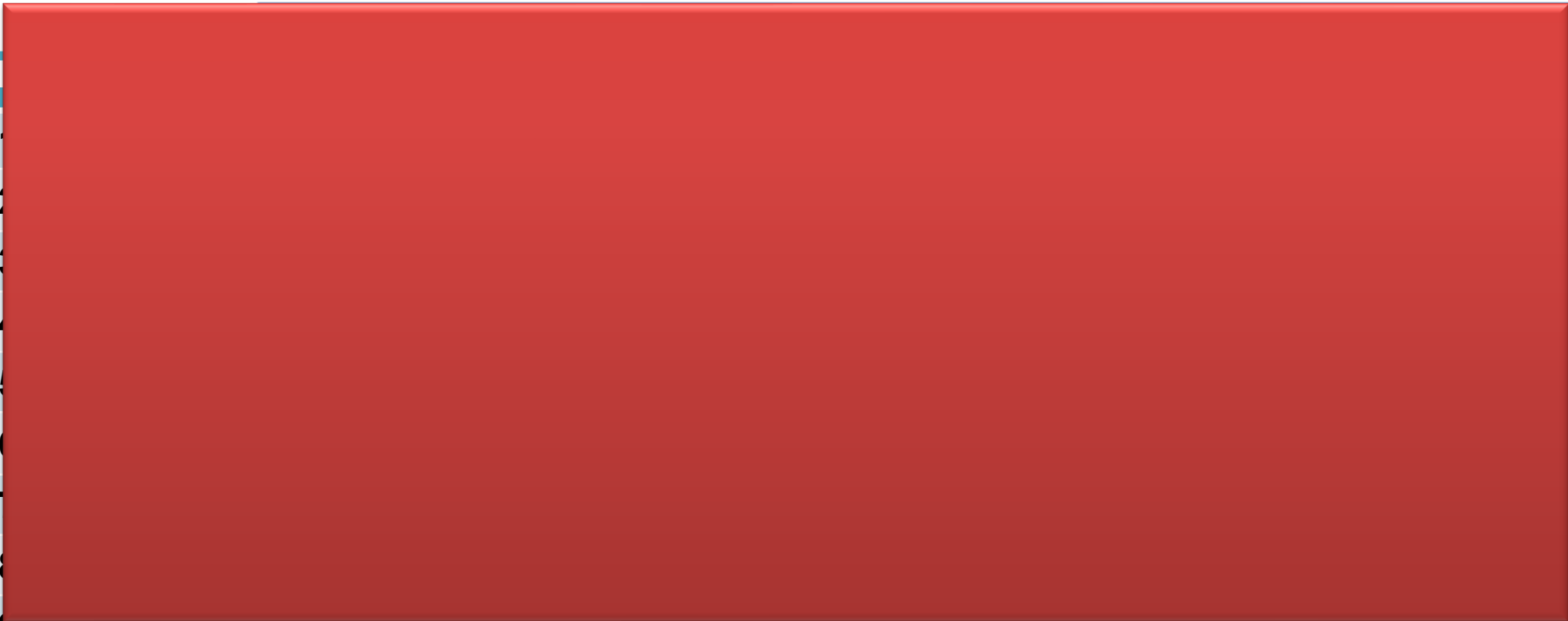
Tugas-3: Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelasannya.

TM=Tatap Muka,

PT =Penugasan Terstruktur,

BM=Belajar Mandiri.

[PT+BM:(1+1)mg x (2 sks x 60")]

N 1 2 3 4 5 6 7 8 9												
dan metode lainnya yg setara												

Rincian Waktu 1 sks Kegiatan Pembelajaran

(Permenristekdikti No.44 Tahun 2015: pasal 17)

BENTUK PEMBELAJARAN

Tatap Muka

50

60

Penugasan Terstruktur

60

menit/minggu/semester

Belajara Mandiri

2,83

m e n i t/ m i

s t e r

ng gu /s e m e

men it /m i n g g u/ s e m e s

te r

b

SE M IN AR ata u b e nt u k p em b el ajar an la in y an g s ejen is

Tatap muka

Belajar mandiri

100

men it/ m ing gu /se me ste

r **70** m e n it/m in gg u /s

C PRAK TI KU M ,

em e st er

P R A KT IK S TU DI O, P RA

K TIK BE NG K EL ,

LA PA N G AN, PEN E LIT IA

P RA KT IK

N

PERANCANGAN atau PENGEMBANGAN,
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT,
dan/atau

bentuk pembelajaran lain 2,83

yang setara

Pasal 15: **Pasal 1 (13)** 170 menit/minggu/semester 2,83

(1) Beban belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf d, dinyatakan dalam

besaran satuan kredit semester (sks).

- (2) Satu sks setara dengan 170 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (setara dg 2,83 jam)**
- (3) Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks.**
- (4) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.**

(Permenristekdikti No.44 Tahun 2015: pasal 17)

a KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL

b SEMINAR atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis

c PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN PERANCANGAN atau PENGEMBANGAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara

Pasal 15:

(1) Beban belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf d, dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).

(2) Satu sks setara dengan 170 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (setara

dg 2,83 jam)

(3) Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks.

(4) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

- (1) Perencanaan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam **rencana pembelajaran semester (RPS)** atau **istilah lain**.
- (2) RPS atau istilah lain **ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok** keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

3) RPS **paling sedikit** memuat:

- a. nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b. capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;**
- c. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran** untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. metode pembelajaran;
- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan

Wajib
Wajib

i. daftar referensi yang digunakan.

- (4) RPS **wajib ditinjau dan disesuaikan** dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- (5) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler **wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif** sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan;

LOGO

NAMA PERGURUAN TINGGI,
FAKULTAS, PRODI

MATA KULIAH (MK) OTORISASI

R
E
N
C
A
N
A
P
E
M
B
E
L
A
A
R
A
N
S
E
M
E
S
T
E
R

KODE

Rumpun MK

Pengembang RPS
koordinasi RMK
PRODI

K00
Ketua

Capaian
Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPU Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, mencakup ranah Sikap, Ketrampuan Umum, Keterampilan Khusus CPIL2 dan Pengetahuan dst

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK CPMK merupakan turunan / uraian spesifik dari CPL-PRODI yang berkaitan dengan mata kuliah ini CPL Sub-C PMIK CPIL-1 Sub-CP MIKL ... Sub-CP MIK2., dst

CPIL-3

Deskripsi Singkat MK

Bahan Kajian /

Materi

Pembelajaran

Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan mata kuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK

Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dan alokasi 'k-poin' berdasarkan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut diatas.

Utama:

Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MIK ini.

Pendukung :

Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi

Dosen Penanggung
Jawab Mata kuliah syarat

Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada

Bentuk Pembelajaran,,

Su CPMK
(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)

M
g
K
e
-

P
e
n
i
l
a
i
a
n

Metode Pembelajaran,
Penguasaan
Mahasiswa,

Materi Pembelajaran
[Pustaka]

Bobot Penilaian
(%)

Estimasi Waktu

Luring (offline)
Dariing (online)

Indikator
Bentuk

Kriteria &

(

1

)

1

—

Pengertian		s dalam BENTUK PEMBELAJARAN			Jam
a	KULIAH	RESPONSI, TUTORIAL			
		Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	0	60	60 menit/minggu/semester	2,83	
	menit/minggu/semester	menit/minggu/semester			
b	SEMINAR	u bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap m		Belajar mandiri		
	100 m	inggu/semester	70 menit/minggu/semester	2,83	
c	PRAKTIKUM	PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN			
	PERAN	AN atau PENGEMBANGAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, dan/atau			
	bentuk	pembelajaran lain yang setara			
	170 m	inggu/semester		2,83	
		2			
		8			
		9			

**Tuliskan Indikator2
pencapaian
Sub-CPMK yg dpt
digunakan sbg dasar
untuk menyusun
instrument penilaian**

**Tuliskan kriteria &
bentuk penilaian
sesuai dg indikator
penilaian pd tiap
tahapan belajar:
Tes/ non-tes**

Tuliskan bentuk, metode pembelajaran dan penugasan mhs, sesuaikan dg Sub-CPMK. Serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode *blended learning* (jika diperlukan).
[sesuaikan dg besarnya sks yg telah ditentukan].

Tuliskan materi Pembelajaran dengan kedalaman dan keluasan sesuai dg Sub-CPMK
[Pustaka: *new update* ,jelas , relevan]

Tuliskan bobot (%) pd tiap jenis penilaian sesuai dg indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI, FAKULTAS, PRODI				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	(s)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
			P=?	1	5 Oktober 2018
OTORISASI	Pengembang RPS		Kod	Ketua PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1 CPL2 dst	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada m... dan Pengetahuan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI y			
	CPL ⇒ Sub-CPMK				

Contoh Ragam Format RPS



Mg ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
...						
16						

Mg ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bantuk Pembelajaran, Metode	Penilaian & Evaluasi
--------	----------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------

	(kemampuan akhir yg diharapkan)		Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
...						
16						

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa

kuantitatif ataupun kualitatif.

6. **Indikator penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi pencapaian kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

7. **Asesmen** atau **penilaian** adalah satu atau lebih proses yang mengidentifikasi, mengumpulkan, dan menyiapkan data untuk mengevaluasi pencapaian hasil belajar mahasiswa. Penilaian dilakukan berdasarkan indikator-indikator dari kemampuan akhir yang dicapai oleh mahasiswa. Penilaian meliputi ranah sikap, ketrampilan dan penguasaan pengetahuan. Bentuk penilaian dapat berupa tes ataupun non-tes.
8. **Metoda pembelajaran** adalah cara atau tahapan belajar yang dilakukan seorang mahasiswa dalam sebuah proses pembelajaran, di mana seorang mahasiswa akan berinteraksi dengan sumber-sumber belajar, dosen dan lingkungan belajarnya.
9. **Materi pembelajaran** adalah subjek pembelajaran yang diturunkan berdasarkan bahan kajian yang dibebankan pada mata kuliah, dan dikandung oleh CPMK maupun Sub-CPMK. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam pokok bahasan-sub

pokok bahasan, atau tematik-tematika yang dikemas sebagai bahan ajar (buku ajar, modul ajar, diktat, dll)

1,3
5,6

....

Sub-CPMK-3:
mampu

•Ketepatan

Kreteri:

•Kuliah;

• eLearning:

Kajian Pustaka

15%

merumuskan

sistem atik a n
d a n
Po rt o f
o li o

• **Discovery Learning,**

SHARE-ITS

mengidentifikasi

permasala
han

mensarikan *showcase*
artikel

Diskusi dlm
kelompok;

[http://share.](http://share.its.ac.id)

permasalahan,

penelitian
dan

journal;

B e n tu

k n o n-test:

[TM: 2x(2x50”)]

its.ac.id

perumusan

merumuskan
an
hipotesis
penelitian
dg sumber
rujukan
bermutu,
terukur
dan sah
[C3,A3]

- Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan

- Ringkasan artikel journal dan road map nya;
- Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;

- **Tugas-5:** Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian.
[PT+BM:(2+2)x(2x60’)]

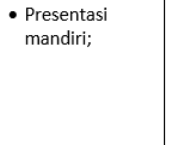
- ScienceDir
ect <https://www.sciencedirect.com/>

ma
sal
ah
da
n
hip
ote
sis
de
skr
ipti
f,
ko
mp
ara
tif,
as
osi
atif
da
n
ko
mp
ara
tif-
as
osi

■ ■ ■ ●

learning



		dalam penelitian TA nya dg mutu, dan		Classroom (Luring): iah dan diskusi; lisan & diskusi ng kerangka ssal Penelitian 1x(2x50")	Off-Classroom (Daring): • Tugas 10A & Belajar mandiri Menggali permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian melalui: [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Youtube atau beberapa web yg relevan; (http://share.its.ac.id);	Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional. [1] hal. 265-291, 293-336 [2] hal. 267-276, 375-386	30
14		Tidak melakukan: • Fabrikasi data; • Falsifikasi data; • Plagiasi; • Menggunakan rujukan yang dapat dipertanggungjawabkan;		Classroom (Luring): iah dan Responsi sentasi & diskusi tang Rumusan salah & Kerangka posal Penelitian 1x(2x50")	Off-Classroom (Daring): • Tugas 10B & Belajar mandiri Menyusun draf proposal penelitian, Melakukan		
15				Classroom (Luring): iah dan Responsi entasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian [TM: 1x(2x50")]	Off-Classroom (Daring): • Tugas 10C & Belajar mandiri Finalisasi proposal penelitian, digitalisasi, disertai ppt dan video presentasi, dikumpulkan melalui: [PT+BM:(1+1)x(2x60")] http://share.its.ac.id		
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester; Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

RENCANA TUGAS MAHASISWA

RTM

The 21st C Learner is . . .



Nama Perguruan Tinggi, Fakultas, Program Studi

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH

KODE

sks

SEMESTER

DOSEN PENGAMPU

BENTUK TUGAS

Tuliskan bentuk tugas, misalnya tugas review dan presentasi, tugas lapangan, tugas simulasi, dll.

JUDUL TUGAS

Tuliskan judul tugas yang relevan jika ada.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Tuliskan SUB-CP-MK yang mendasari tugas yang akan dikerjakan oleh mahasiswa

DISKRIPSI TUGAS

Tuliskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas

METODE Pengerjaan Tugas

Jelaskan tahapan pengerjaan tugas beserta batas-batasannya

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Jelaskan bentuk dan format luaran yang diharapkan sesuai dengan SUB-CP-MK yang telah ditetapkan

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Jelaskan indikator-indikator penilaian sesuai dengan SUB-CP-MK yang dibebankan pada tugas tsb, kriteria penilaian beserta bobot prosentasi penilaian sesuai indikatornya.

JADWAL PELAKSANAAN	
Tuliskan jadwal pelaksanaan tugas, beserta aktivitas nya.	NOPEMBER FARULTAS
LAIN-LAIN	
Tuliskan hal-hal yang dianggap penting yang masih terkait dengan pelaksanaan tugas.	
DAFTAR RUJUKAN	
Tuliskan rujukan yang digunakan dengan menggunakan standar penulisan rujukan APA	



LOGO PT	NAMA PERGURUAN TINGGI					
	NAMA FAKULTAS					
	NAMA JURUSAN / PRODI					
RENCANA TUGAS MAHASISWA						
MATA KULIAH	Metodologi Penelitian					
KODE	TF141361	sks	2	SEMESTER	6	
DOSEN PENGAMPU	Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Dr. Ridho Hantoro, ST.,MT., Dr-Ing Dotty Dewi Risanti, ST.,MT.					
BENTUK TUGAS						
Final Project						
JUDUL TUGAS						
Tugas-10: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.						
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH						
Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya. [C6,A2,P2]						
DISKRIPSI TUGAS						
Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasan nya, relevansi dan manfaat tugas						

Program Studi

Contoh

Lanjutan.....

METODE Pengerjaan Tugas

1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati;
2. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih;
3. Menentukan judul proposal penelitian;
4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian;
5. Memilih dan merancang metodologi penelitian;
6. Menyusun proposal penelitian;
7. Menyusun buku proposal penelitian;
8. Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian;
9. Presentasi proposal penelitian di kelas.

Contoh

Bentuk dan Format Luaran

a. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian

b. Bentuk Luaran:

1. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: **(Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf)**;
2. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatikan nama file: **(Tugas-10-Proposal-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf)**;
3. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistimatikan nama file: **(Tugas-10-Slide-no nrp mhs-nama depan mhs.ppt)**;

Lanjutan.....

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)

Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

b. Proposal Penelitian (30%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal;
2. Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;
3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang;
4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan;
5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

Contoh

Lanjutan.....

JADWAL PELAKSANAAN

Meringkas Journal	2 Mei - 4 Mei 2016
Menyusun proposal	2 Mei - 12 Mei 2016
Presentasi proposal	13 Mei 2016
Pengumuman hasil penilaian	20 Mei 2016

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Akan dipilih 3 proposal terbaik;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

Contoh

DAFTAR RUJUKAN

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4 ed.). Boston: PEARSON.

Katz, M. (2006). *From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing*. London: Springer.

Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.

Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New York: New Age International.

Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.

7



PEMBELAJARAN

Bentuk, Metode & RPS

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Sub-CPMK-1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);
Sub-CPMK-2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);
Sub-CPMK-4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-6	mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan
Sub-CPMK-7	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika [C6,A3,P3] (CPMK-2)

1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.
2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.
3. Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan,

penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.

4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis.
5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.
6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.
7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Sub-CPMK-1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-6);
Sub-CPMK-2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] (CPMK-4);
Sub-CPMK-4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2);
Sub-CPMK-6	mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] (CPMK-2); dan
Sub-CPMK-7	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika [C6,A3,P3] (CPMK-2)

at: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah

jar:

ilmu B da a n

h a n A .

2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.

Lecture note (ppt kuliah);

penelitian kasus dan lapan B ga n, k p e n e l i t i a n k o r e l M a s i o n a l d ,

penelitian kualitatif, penelitian eksperimental
sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.

4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar

teori; Model, hipotesis; dll.

5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik

sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.

Metode pembelajaran

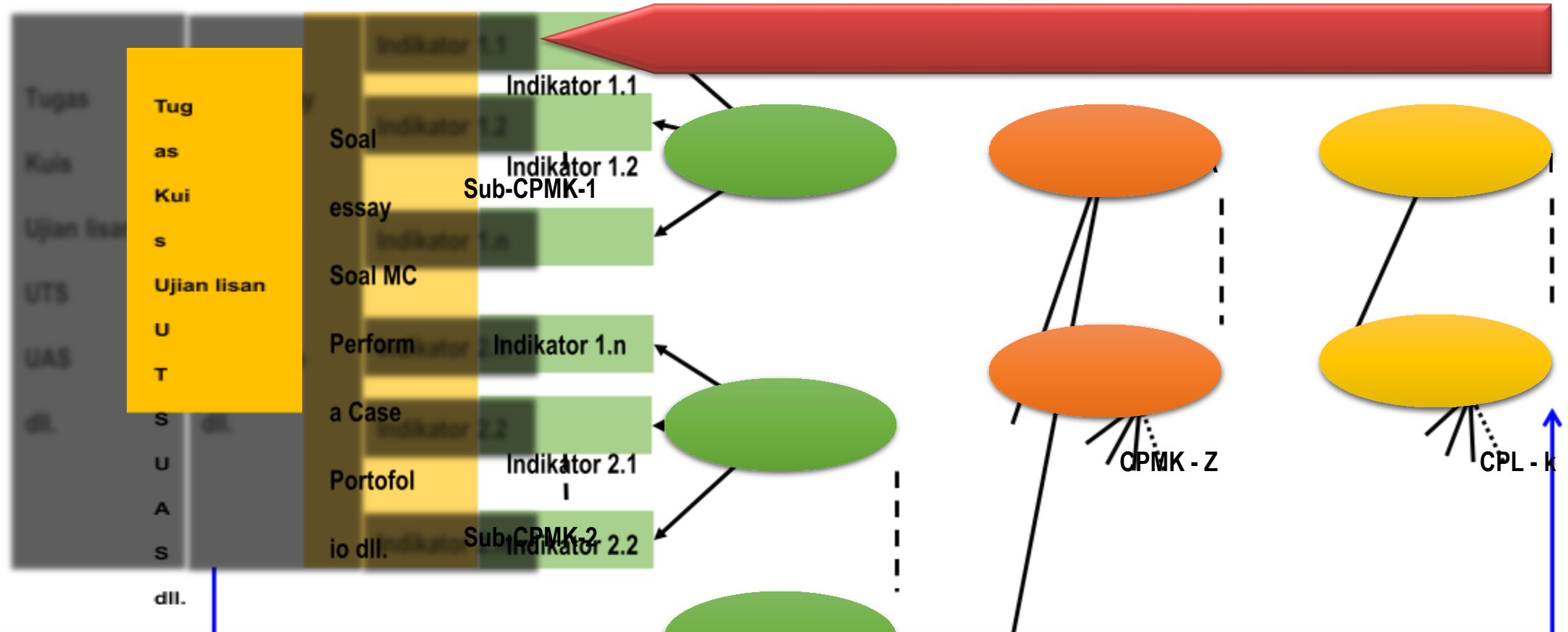
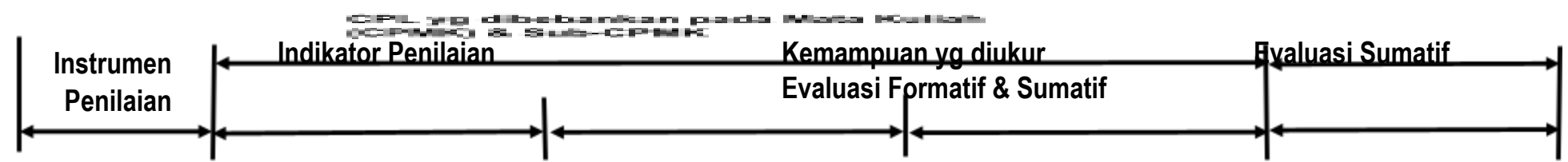
daring,

6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.
7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.

8



Bentuk, Metode & RPS



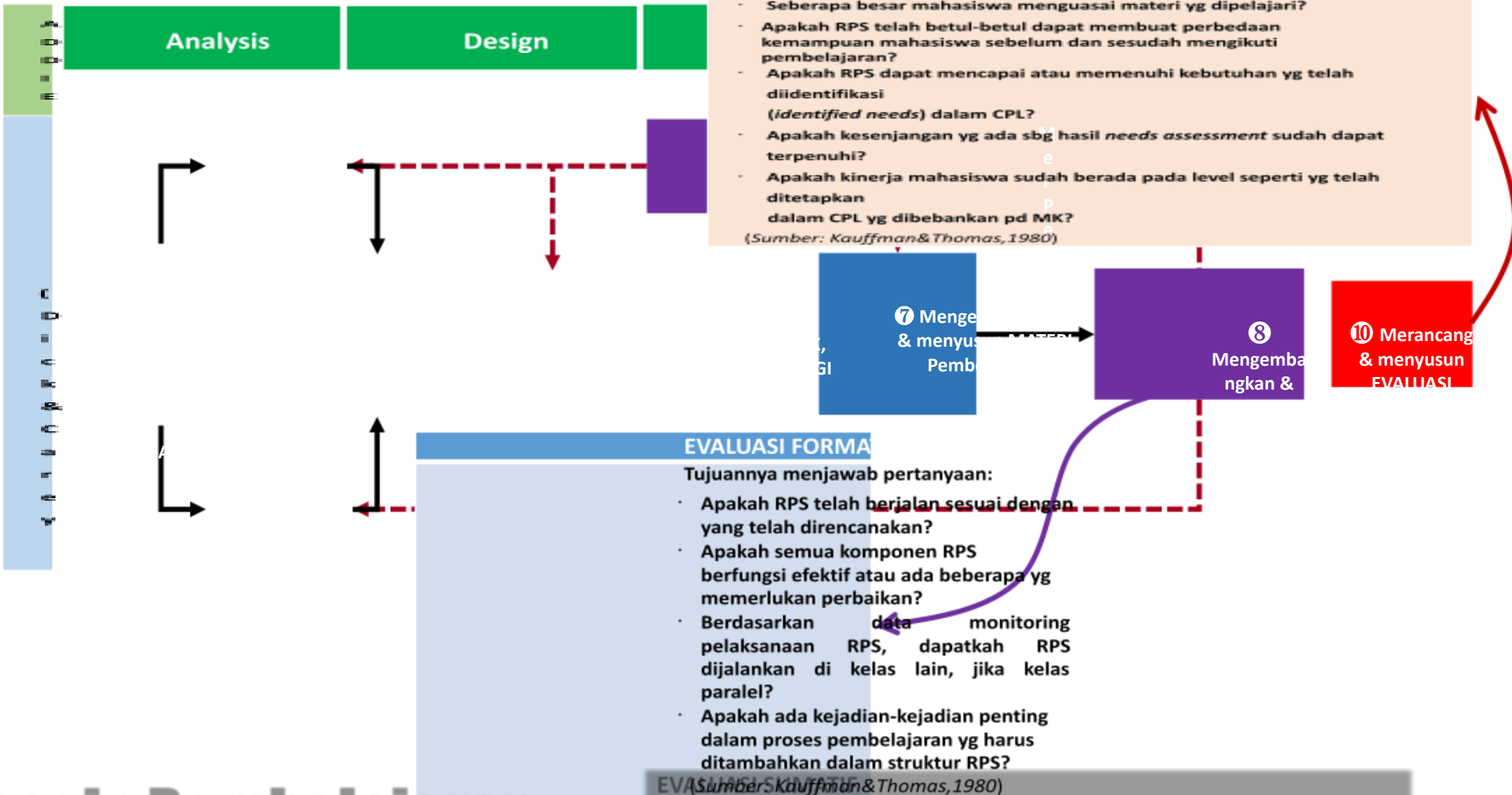
Indikator
2.m

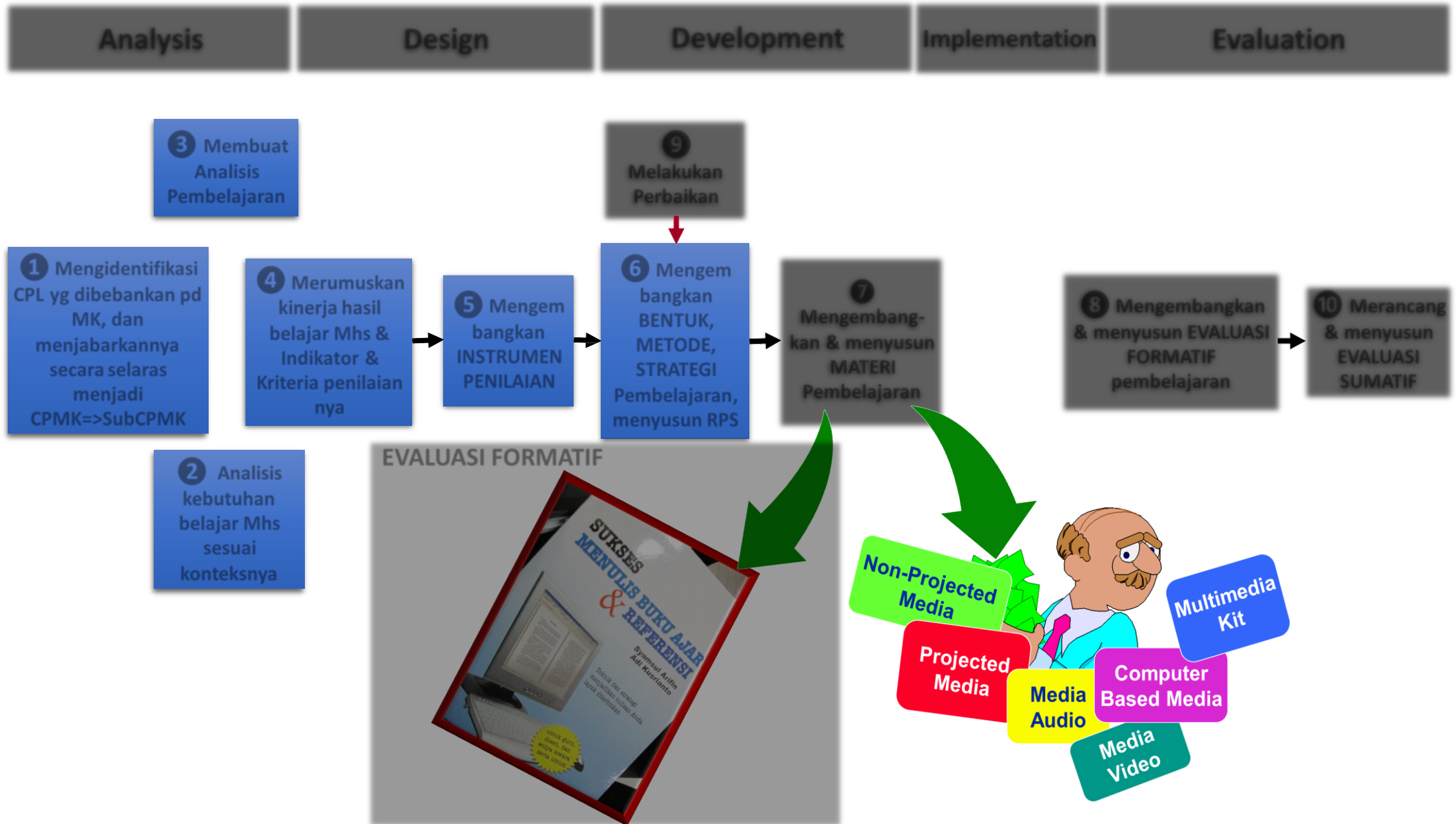
Sub-CPMK-s

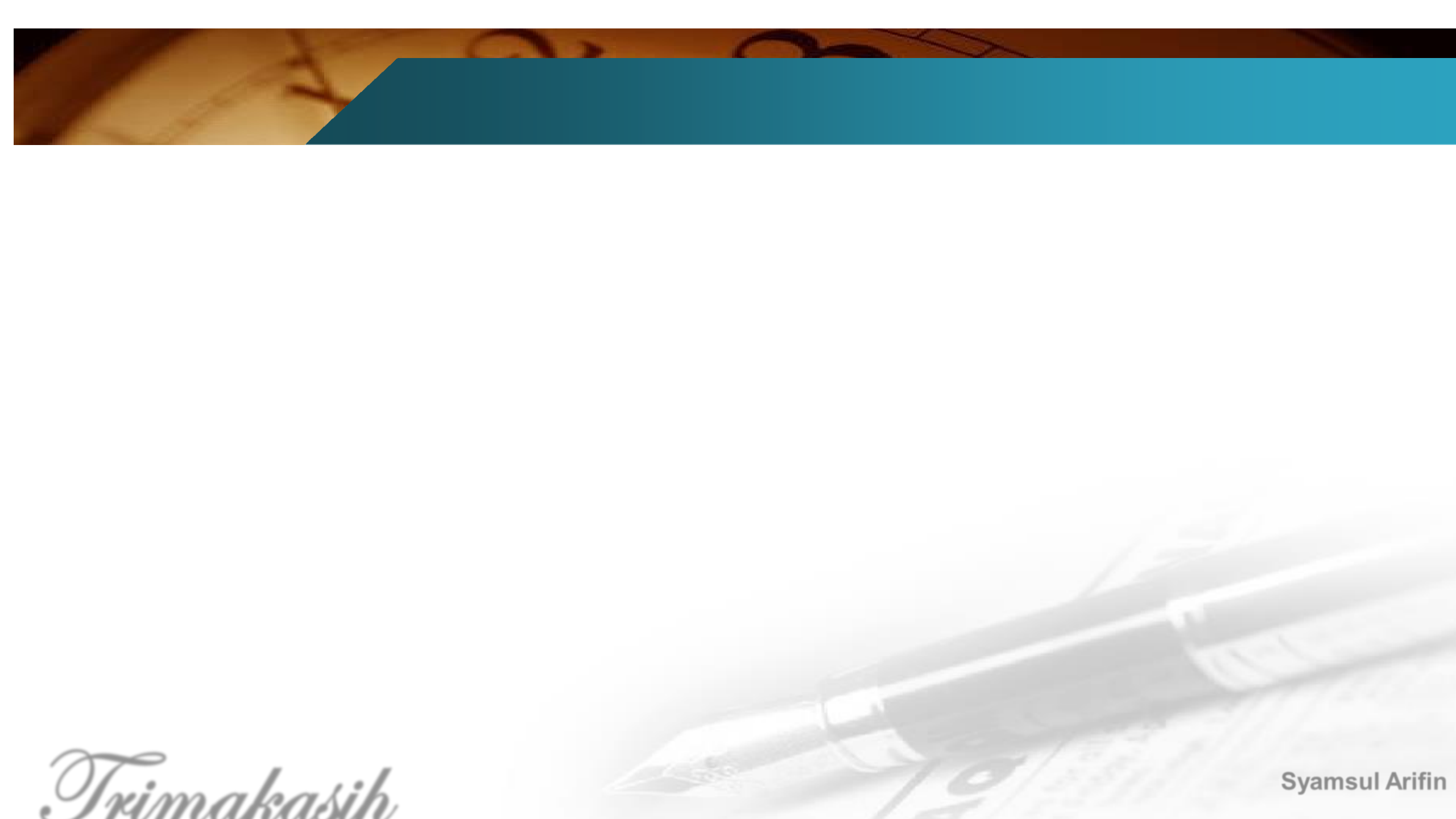
No	Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Soal (bobot%)		Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X (Bobot%)
3	3-4	CI?L-2	CI?MI\2	Su b -OPM K-2	1-3 ...2	So al Esa ITS	5	15		
					1-2 ...1	I uga :s-3	5			
					1-2 ...2	I uga :s-4	5			

4					Soal Esay ITS	5		
	7			Su b -OPM K-4	1-4 ,,1 1-4 ,,2	l uga :s-6 { 5 %)	5	5
	8	Eva luasi Tengah Semester (ITS)						
	9-10			Su b -OPM K-5	1- 5 ,,1 1- 5 ,,2 1- 5 ,,3 1- 5 .4	l uga :s-7 Soal Esay EAS	5 5	10
	11			Su b -OPM K-<6	1-6 ,,1	111.1ga :s-8	10	15
	12				1-6 ...2	Soal Esay l<u i s-2	5	
	13-	CI?L- 2	CI?M l\ - 2	Su b -OPM K-7	1- 7...1	111.1ga :s-9 ABC	25	30
	14-	-+	-+		1- 7...2	Soal Esay EAS	5	
	15	CI?L-8	CI?MK-8		1-7 ,,3			
		-+	-+		l -7 A			
		CI?L-9	CI?Ml\ -9		1- 7...5 1- 7...6 1- 7...7			
	16	Ev allu a si			Semester (EAS}		100	
	Akhiir				Toital bobolt 1(%)			
					i ak h i r mahasiswa		Nil:ai M hs, X	
					N 'illa		Doboiil:%	

Desain Pembelajaran







Trimakasih

Syamsul Arifin

Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44. Jakarta, DKI,
Indonesia: Kemenristekdikti.

Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (2016), Direktorat Pembelajaran -

KemenristekDikti

Trimak