

ОБОГАЩЕНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ КЛАССНОГО НАСТАВНИКА: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, СПОСОБЫ_2

Общая культура классного наставника выступает, пожалуй, одним из главных факторов, определяющих личностную профессиональную позицию педагога. При этом, само понятие «общая культура» многогранно и включает в себя множество смыслов. Сюда можно отнести как и профессиональное совершенствование, так и личные увлечения и хобби, предпочтительное времяпровождение, вкусы в музыке, кино и искусстве, взгляды на жизнь. Общая культура личности - это комплекс характеристик (знаний, качеств, привычек, общей эрудиции, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов), который позволяет ей жить в гармонии с общечеловеческой, национальной культурой, развивать и общество, и свое индивидуальное своеобразие.

Проблема взаимосвязи общей и педагогической культуры нашла отражение в трудах по философии (Арнольдов А.И., Бueva Л.П., Гуревич П.С., и др.), в работах ученых-педагогов (Амбросимова З.Ф., Барабанщиков А.В., Белозерцев Е.П., Бондаревская Е.В., Сухомлинский и др.)

Считаю необходимым подчеркнуть важность многогранности классного руководителя как личности, имеющей огромное количество социальных ролей: человек, гражданин, педагог, творец, мыслитель и др. Имея полноту жизненного опыта, сложившееся представление о жизни, обществе, государстве, богатстве культурного и духовного наследия, педагог, определивший для себя труд как личную потребность, способен оказать существенное влияние на личностное развитие ребенка. Классный руководитель, будучи профессиональной, духовно сформированной личностью, имеющей активную позицию, несущей светлое и позитивное представление о себе, окружении и мире, способен создать такое воспитательное пространство вокруг себя, в котором для формирования общечеловеческих ценностей у детей ему достаточно лишь быть самим собой.

При этом, классный руководитель получает динамично развивающуюся группу учащихся. Сегодня они дети, а завтра подростки. Взаимодействие взрослого с школьниками наполняется ценностно-смысловым содержанием, носителем которого является классный руководитель. При этом классный руководитель выполняет множество ролей. И самое сложное в этом процессе – "оставаться собой" в воспитательном пространстве, которое формирует общечеловеческие ценности.

Однако, помимо теории, стоит упомянуть и о практических навыках и средствах, известных и доступных автору, опробованных и применяемых им самим. В современной информационной среде широко доступны и открыты множество путей обогащения общей культуры педагога, как посредством всестороннего развития личности, так и через новые формы профессионального совершенствования. Одной из таких форм является всероссийский проект «Навигаторы детства», реализуемый уже несколько лет. Участие в конкурсном отборе на должность советника директора по воспитанию, а также непосредственно работа в этой должности способны открыть практически неисчерпаемый ресурс для обогащения именно общей, а не просто профессиональной культуры классного руководителя. Предполагаемая задача, поставленная перед советниками, располагает к широкому познавательному процессу, рассчитанному на формирование новой всесторонней персоны в воспитании.