



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА.

В 6–7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. В это время ребенку очень трудно с самим собой. Однако серьезных срывов и болезней можно избежать и сегодня, если соблюдать самые простые правила.

Правило 1.

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

Правило 2.

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно

чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

Правило 3.

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Правило 4.

Больше всего в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то — нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Несколько коротких правил

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться со своими сверстниками и со взрослыми.

- Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- Признавайте права ребенка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые
- Ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.



**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
6-7 ЛЕТ**

В практике чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6-8 лет.

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.
3. Задержка развития мелкой моторики рук.
4. Недостаточно развитое внимание.
5. Недостаточно развитая произвольность.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).
9. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей целесообразно сотрудничать с логопедом, остальные проблемы решаются психологическими методами, иногда совместно с логопедом, дефектологом и психоневрологом.

Наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием.

Известно, что у большинства первоклассников есть проблемы с вниманием.
Ребенок

6-7 лет, как правило, способен произвольно удерживать внимание 20 минут. После этого наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течении урока.

Внимание связано, во-первых, с работоспособностью. Некоторые дети утомляются крайне быстро. Чаще это те, чьи мамы имели осложнения беременности и родов.

Утомление бывает 2-ух видов. Одно проявляется классически: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным. Нужно дать ему отдохнуть: переключиться на другую деятельность. Другой вид утомления может обескураживать: родители считают, что их ребенок вообще не устает. Утомление проявляется парадоксально: чем больше ребенок устал, тем более подвижным он становится. Таких детей невозможно, да вредно заставлять сидеть тихо.

Иногда встречаются дети, которые испытывают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя.

При утомлении у детей ухудшаются:
- переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителя)
- концентрация внимания (уставший ребенок пропускает мимо ушей сказанное учителем, дает все больше ошибок при самостоятельной работе)

- распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы)

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания. От этого зависят и рекомендации психолога. Внимание также связано с произвольностью или волей. Если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель - можно говорить о произвольном внимании. Именно способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности.

При недостаточном развитии внимания у ребенка коррекция должна быть направлена в первую очередь на развитие наблюдательности, речи. Часто недостаточное

внимание влияет на наблюдательность, зрительное, слуховое восприятие. Происходит это примерно так: чтобы рассмотреть предмет, мы должны обвести его взором.

Невнимательные люди не успевают рассмотреть детали, в памяти остается искаженный образ. Недостаточность зрительных представлений вызывает плохое запоминание образа буквы, что приводит к ошибкам при письме. Поэтому психологи могут рекомендовать упражнения по развитию умения видеть и слышать.





ПРОИЗВОЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ.

Произвольное поведение- поведение, которое осуществляется в соответствии с образцом и контролируется путем сопоставления с ним. Оно во многом определяет успешность обучения.

Произвольность включает в себя:

- умение ребенка контролировать свою двигательную активность;
- умение действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам;
- высокий уровень развития произвольного внимания;
- умение работать по образцу;
- доминирование познавательного мотива над игровым;
- наличие «внутренней позиции школьника».

Если ребенок умеет: ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия для его реализации ,значит, у него сформирована эмоционально – волевая готовность.

Как развивать произвольность у детей.

1. Максимально использовать в своей работе игры с четкими правилами.
2. Давать детям сложные инструкции, состоящие из нескольких указаний.

Например, «Маша, подойди к шкафу, возьми полотенце и отнеси его в умывальную, а затем подойди ко мне».

3. Учить детей соблюдать правила поведения в группе. Для этого вместе с детьми необходимо придумать не очень сложные или шуточные правила. Сначала одно, затем больше. Договоритесь, что их нельзя нарушать в течение определенного времени. Например, «Сегодня весь день нельзя... (смотреть в окно, подходить к рыбкам, прыгать на одной ноге и пр.

4. Для развития произвольного внимания можно использовать разнообразные игры.

1. «Кричалки – шепталки – молчалки»
Из разноцветного картона надо сделать три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает

красную ладонь – «кричалку», можно бегать кричать, сильно шуметь; желтая ладонь – «шепталка» - можно тихо передвигаться и шептать; на сигнал «Молчалка» - синяя ладонь – дети должны замереть на месте и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

2.Графический диктант.

Инструкция зачитывается 1 раз: «Сейчас мы поиграем в игру «Волшебный карандаш». Если ты будешь внимательно меня слушать, то когда мы закончим, появится рисунок. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, которые я буду называть. Новую линию начинай оттуда, где кончается предыдущая, руку не отрывай. (отмечается точка - начало пути и диктуются шаги: 1 клетка вправо, 3 клетки вверх и т.д.)

3.Слуховой диктант(4 – 7 условий)

Например, «Нарисуй 5 домов разного размера так , чтобы 4-ый домик был самый маленький, у 2-го на крыше была труба, а у среднего круглые окна».

4.Тыкалки. Ребенок сидит на стуле , ступни на полу и «замирает». Ведущий медленно считает до 10 (5, 3 и т.д.), подходит к нему и щелкает его легонько. Ребенку нужно остаться неподвижным и не рассмеяться.

5.Хочукалки.Ведущий медленно в воздухе рисует предмет(цифру).Ребенок должен угадать, но не выкрикивать, а дожидаться разрешения и прошептать ответ.

6.Выполни приказ. Это условное название. Ведущий дает сразу несколько распоряжений, их произносит только раз, ребенок должен в той же последовательности повторить, выполнить. После находит свои ошибки – это очень важно!

7.Нарисуй так же. Предложите ребенку готовый рисунок. Ему нужно его перерисовать. После этого он сам должен найти недочеты своей работы.

Рекомендации,

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка всё и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность, не формируются сразу. Ребенок пока еще учится управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам — запастись терпением и помочь ребенку.

Право на ошибку. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибиться, поверит в то, что ничего не может. Даже взрослому, когда он учится чему-то новому, не все сразу удается. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на нее и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый, даже совсем крошечный успех.

Не думайте за ребенка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе он начнет думать, что не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители все равно помогут все решить.

Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно займитесь

лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Если вас что-то беспокоит в поведении, не стесняйтесь, обращайтесь за помощью и советом к психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.

Устраивайте праздники. Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.

Для ребенка переход в школу — трудный и ответственный период в его жизни. И от родителей требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг к другу. Родительское влияние в данный момент — самое сильное, самое действенное. От родителей зависит многое, так как ребенка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности. Именно этих качеств недостает нашим первоклассникам. К примеру, за время перерыва нужно подготовиться к уроку, сходить в туалет, отдохнуть. Звенит звонок, а дети все еще копаются в портфелях, щелкают пеналами. Поэтому все, что посильно для ребенка дома, он должен делать сам: заправить кровать, убрать со стола, почистить свою обувь, поесть быстро и аккуратно.

Особое внимание нужно обратить на режим дня. Взрослые должны хорошо усвоить, что к режиму дня детей приучают постепенно и настойчиво. Следует учить их не тратить

много времени на режимные моменты, уметь поддерживать порядок в вещах, помогать по хозяйству.

Первый год в школе — сложный период. Иногда родители могут спровоцировать школьный стресс, желая сиюминутных успехов, не учитывая психологические особенности ребенка.

Каковы показатели психологической готовности к школьному обучению?

- Ребенок имеет твердое желание и первоначальное умение учиться.
- Он обладает достаточно развитыми познавательными способностями.
- Умеет общаться и работать в коллективе.
- Правильно воспринимает оценку себя и своего поведения товарищами, учителями, взрослыми.
- Стремится к самосовершенствованию.

