

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Кафедра фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

проректор по навчальній роботі

 проф. Ю.І.Гумінський

«_01_»_жовтня_2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
"КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ ТА АЛЕРГОЛОГІЯ"
(складова частина навчальної дисципліни
«Педіатрія, т.ч. Дитячі інфекції,
Клінічна імунологія та алергологія,
Медична генетика, Неонатологія»)

підготовки другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 228 Педіатрія
(шифр і назва спеціальності)

факультет медичний факультет № 2,
(назва факультету)

Робоча програма з дисципліни **Клінічна імунологія та алергологія**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої кваліфікації Магістр педіатрії, професійної кваліфікації Лікар,

„1” __жовтня_ 2021__ року- _29_ с.

Розробники:

Бондарчук О.Б., к.мед.н., доцент кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології
ВНМУ ім. М.І Пирогова

Богомолов А.Є., д.мед.н., доцент кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології
ВНМУ ім. М.І Пирогова

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри
фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

Протокол від. “_1_” __жовтня_ 2021 року № 3

Завідувач кафедри



Кулик Л.Г.

Схвалено методичною радою з педіатричних дисциплін Вінницького національного медичного університету ім.М.І. Пирогова за напрямом підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я

Протокол від. “_1_” __жовтня__ 2021__ року № _2__

Голова _____



(проф. М.А.Станіславчук)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія, т.ч. Дитячі інфекції, Клінічна імунологія та алергологія, Медична генетика, Неонатологія» складена відповідно до ОПП «Педіатрія», другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 Педіатрія освітньої програми «Педіатрія»,

Анотація навчальної дисципліни

Програма дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, примірного навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 Педіатрія.

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми Педіатрія, циклу загальної підготовки другого (магістерського) рівня, розрахована на 2,5 кредитів, які здобувачі освіти засвоюють протягом X семестру на 2021-2022 році навчання.

Основним фокусом програми є отримання знань з дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння дисциплін професійної підготовки. Предметним напрямком програми є клінічна імунологія та алергологія, програма орієнтована на отримання знань про будову і функціонування імунної системи у дітей, патогенетичні механізми формування імунопатології, імунотерапію, імунопрофілактику, імунореабілітацію та формування навичок діагностики і надання допомоги пацієнтам.

Робоча програма складена на основі:

освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Педіатрія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності "Педіатрія" у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, (Вінниця -2021);

навчального плану медичного факультету №2 спеціальності 228 «Педіатрія» на 2021-2022 навчальний рік;

положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова (2020);

примірної програми навчальної дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Педіатрія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 228 «Педіатрія», Вінниця, 2021.

Рекомендацій МОН України до структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни (Київ, 2018).

1. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни "Клінічна імунологія та алергологія" призначена для закладів вищої освіти МОЗ України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження здобувача освіти необхідного для засвоєння дисципліни або її розділу.

Видами навчальних знань згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Рівень підготовки студентів: визначається на підставі результатів тестування, письмової або усної відповіді на контрольні питання, розв'язуванні ситуаційних задач, їх трактуванні та оцінці їх результатів, контролю практичних навичок, проведення диференційної діагностики на підставі визначених симптомів та синдромів у хворого, оцінку результатів інструментальних, лабораторних обстежень, функціональних проб тощо.

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по її завершенню у формі диференційованого заліку згідно навчального плану для спеціальності педіатрія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є клінічна імунологія, алергологія

Міждисциплінарні зв'язки: _ передбачає взаємозв'язок з наступними дисциплінами: внутрішня медицина (пульмонологія, ендокринологія, гінекологія, ревматологія), хірургія, оториноларингологія, неврологія, інфекційні хвороби, епідеміологія, педіатрія, дитячі інфекції, онкологія та формування умінь застосовувати знання з клінічної імунології та алергології в процесі подальшого навчання і у професійній діяльності;

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1 Метою викладання навчальної дисципліни "Клінічна імунологія та алергологія" є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань сфери клінічної імунології та алергології, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.. Мета встановлена на основі ОКХ та ОПП підготовки лікаря за фахом і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного модулю або змістового модулю сформульовані **конкретні цілі** у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

2.2.Основними завданнями вивчення дисципліни "Клінічна імунологія та алергологія" є:

- Пропагування методу профілактичного спрямування охорони здоров'я України, що є одним із важливих принципів в організації медичної допомоги;
- Підкреслення важливості і необхідності вивчення питань медичної етики і лікарської деонтології для формування особистості лікаря;
- Розгляд питань професійної орієнтації в сфері клінічної імунології та алергології;
- Розвиток клінічного мислення;
- Активне набуття і закріплення практичних навичок.

2.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно ОПП «Медицина» дисципліна забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

Інтегральні (ІК): - Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні (ЗК):

- ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7.** Здатність працювати в команді.
- ЗК 8.** Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 11.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 12.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 14.** Прагнення до збереження навколишнього середовища.
- ЗК 15.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

- ФК 1.** Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів, в тому числі дітей різних вікових груп.
- ФК 2.** Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК 3.** Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- ФК 4.** Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів, в тому числі дітей та при лікуванні захворювань
- ФК 5.** Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
- ФК 6.** Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
- ФК 7.** Здатність до діагностування невідкладних станів.
- ФК 8.** Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 9.** Навички надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 11.** Навички виконання медичних маніпуляцій.
- ФК 13.** Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
- ФК 14.** Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
- ФК 16.** Здатність до ведення медичної документації.
- ФК 17.** Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.
- ФК 18.** Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
- ФК 19.** Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря- педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у					

процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи абстрактного мислення, аналізу, синтезу	Вміти аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення,	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасний аналіз та синтез.
ЗК 2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Знати подальшого сучасного навчання	Вміти набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
ЗК 3.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, уздатність до професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види і способи адаптації, принципи дій в новій ситуації	Вміти застосовувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК 6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Знати приймати обґрунтовані рішення.	Вміти обирати способи для обґрунтованих рішень.	Використовувати навички прийняття обґрунтованих рішень.	Нести відповідальність за вибір рішення.

ЗК 7.	Здатність працювати в команді.	Знати способи праці в команді.	Вміти забезпечувати ефективну командну роботу.	Використовувати навички ефективної роботи в команді.	Нести відповідальність за вибір рішення та тактику командної роботи.
ЗК 8.	Навички міжособистісної взаємодії.	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти використовувати стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії, стратегії спілкування.	Нести відповідальність за вибір рішення та тактику способу комунікації.
ЗК 9.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Мати досконалі знання державної мови.	Вміти застосовувати знання державної мови як усно, так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою.
ЗК 11.	Навички використання інформаційних комунікаційних технологій.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних комунікаційних технологій, що застосовуються в професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційні та комутаційні технології у професійній діяльності, що вимагає оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комутаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за неякісне використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК 12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.	Вміти визначати мету та завдання, бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов'язків.	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків.	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
ЗК 13.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати свої соціальні та громадянські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадянську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську та діяльність
ЗК 14.	Прагнення до збереження навколишнього середовища	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження

		шляхи його збереження.	середовища	заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
ЗК 15.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Знати основи етики та деонтології.	Вміти етично провести бесіду зі співрозмовником.	Використовувати навички етичних міркувань повсякденному житті та робочому процесі.	Нести відповідальність за не правильне використання етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності

ФК 1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів, в тому числі дітей різних вікових груп.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, знати стандартні схеми опитування та фізикального обстеження дітей різних вікових груп.	Вміти провести бесіду з дитиною різного віку, його огляд, пальпацію, перкусію, аускультацию на підставі алгоритмів та стандартів	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з дітьми різних вікових груп. Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, та за своєчасне оцінювання загального стану здоров'я дитини.
ФК 2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень, визначених програмою	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо стану хворого	Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень.	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
ФК 3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи;	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого, вміти приймати обґрунтоване	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (картуза	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття

		стандартні методи обстеження; алгоритми діагностики захворювань, алгоритми видалення провідних симптомів та синдромів, методи лабораторного та інструментального обстеження знання щодо оцінки стану людини.	рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому, вміти призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого, шляхом застосування стандартних методик	стаціонарного хворого, тощо).	обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого діагнозу захворювання.
ФК 4.	Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів, в тому числі дітей та при лікуванні захворювань	Знання щодо режиму праці, відпочинку дітей різного віку.	Вміння визначати раціональний режим праці дітей, відпочинку.	Спроможність визначати раціональний режим праці дітей, відпочинку.	Нести відповідальність за призначений режим праці дітей, відпочинку.
ФК 5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	Знати особливості вибору характеру харчування при лікуванні захворювань.	Вміти раціонально застосовувати особливості характеру харчування при лікуванні захворювань.	Ефективно використовувати харчові дієти при лікуванні захворювань.	Нести відповідальність за призначений характер харчування при лікуванні захворювань.
ФК 6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та схем лікування алергічних хвороб	Вміти вибирати необхідний комплекс лікувальних заходів в залежності від діагнозу	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта та фахівців висновки про відповідний комплекс лікування хворого. Вміти записувати призначення у медичній документації	Нести відповідальність за вчасність і правильність вибору лікувальної програми для хворого на алергічні хвороби
ФК 7.	Здатність до діагностування	Мати спеціалізовані	Вміти, в умовах нестачі	За будь-яких обставин, дотри-	Нести відповідальність

	невідкладних станів.	знання про людину, її органи системи, стандартні методики обстеження дитини.	інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та необхідність надання невідкладної допомоги	муючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини	за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів
ФК 8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи системи; алгоритм надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та необхідність надання невідкладної допомоги	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів
ФК 9.	Навички надання екстреної медичної допомоги.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи системи; алгоритм надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги
ФК 11.	Навички виконання медичних маніпуляцій.	Мати спеціалізовані	Вміти виконувати	Обґрунтовано формувати та	Нести відповідальність

		і знання про медичні людину, її маніпуляції, органи та передбачені системи; програмою знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій, передбачених Програмою		довести до за пацієнта, виконання фахівців медичних висновки щодо маніпуляцій необхідності проведення медичних маніпуляцій	
ФК 13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та заходи із профілактичних заходів, планування і проведення профілактичних та проти епідемічних заходів щодо інфекційних хвороб	Знання про заходи із проведення профілактичних та проти епідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.	Вміння проводити заходи із профілактики та проти епідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.	Здатність до проведення заходів із профілактики та проти епідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.	Нести відповідальність за проведення заходів із профілактики та проти епідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.
ФК 14.	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Знання про заходи із визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Вміння проводити заходи із визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Використовувати заходи із визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	Нести відповідальність за проведення заходів із визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
ФК 16.	Здатність до ведення медичної документації.	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі медичного персоналу, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу
ФК 17.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної,	Знати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів при роботі з	Мати навички щодо організації санітарно-гігієнічного та лікувально-охоронного режимів	Знати принципи подання інформації щодо санітарно-гігієнічного стану примі-	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів із забезпечення

	економічної та медичної інформації.	хворими на алергічні хвороби. Знати принципи методи пропаганди здорового способу життя	основних підрозділів лікувальних закладів. Вміти організувати пропаганду здорового способу життя	дотримання загально-лікарняного та лікувально-охранного режимів керівництву структурних підрозділів лікувального закладу; використовувати лекції та співбесіди	санітарно-гігієнічного та лікувально-охранного режимів основних підрозділів лікувальних закладів, пропаганди здорового способу життя
ФК 18.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Знати про основні поняття щодо впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення	Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення	Нести відповідальність за вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення
ФК 19.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Знати про основні поняття проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Вміти проводити аналіз діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Спроможність проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Нести відповідальність за проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне

набуття сучасних знань.

ПРН 2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

ПРН 3. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.

ПРН 9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами. Оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини відповідно віку, якість догляду, вигодовування немовлят.

ПРН 12. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи вікові особливості дитини на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4, № 2, 21, 25, 26, 32, 36, 40, 46, 51, 56).

ПРН 13. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1, № 8, 18, 20, 34, 41, 45, 46, 56, 57) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2, № 71, 72, 73, 77, 80, 220). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4, № 2, 21, 25, 26, 32, 36, 40, 46, 51, 56) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2, № 71, 72, 73, 77, 80, 220) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого. Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2, № 71, 72, 73, 77, 80, 220) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу.

ПРН 14. Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових, у т.ч. дітей дітей та при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2, № 71, 72, 73, 77, 80, 220) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації на підставі попереднього клінічного діагнозу.

ПРН 15. Визначати необхідне відповідне до віку харчування здорових, у т.ч. дітей та лікувальне харчування хворих на захворювання (за списком 2, № 71, 72, 73, 77, 80, 220) в умовах закладу

охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 16. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2, № 71, 72, 73, 77, 80, 220) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, у т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3, № 8, 39) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами), у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати тактику надання екстреної та невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3, № 8, 39) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3, № 8, 39) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5, № 5, 18, 25) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН 23. Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дитини, серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих та групи дітей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дитини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою).

ПРН 24. Планувати та проводити профілактичні й протиепідемічні заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2, № 220) в умовах закладу охорони здоров'я на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні й лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційні захворювання (за списком 2, № 220), первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.

ПРН 25. Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

ПРН 26. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

ПРН 28. Визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних

санітарно-профілактичної установи; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції на території обслуговування.

ПРН 29. Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.

Результати навчання для дисципліни:

В результаті вивчення клінічної імунології студент повинен

Знати:

Як визначати характер і принципи лікування імунологічних порушень у хворих з різною патологією, формувати диспансерні групи, групи ризику, проводити імунопрофілактику.

Як виявляти клінічні, гематологічні і імунологічні ознаки імунних порушень у хворих з гострою, рецидивуючою та хронічною патологією, встановити попередній клінічний діагноз.

Як класифікувати симптоми та синдроми імунологічних порушень.

Як проводити диференційну діагностику спадкових та набутих імунних порушень при різних патологіях на підставі імунологічного анамнезу, аналізу генеалогічного дерева, даних клінічного та лабораторного обстеження хворого.

Як складати план обстеження хворого, аналізувати отримані дані досліджень з урахуванням імунологічних процесів, віку хворого, стану здоров'я, пори року.

Вміти

- визначати фактори ризику розвитку захворювань імунної системи;
- проводити опитування хворих з метою визначення симптомів, що можуть свідчити про порушення;
- застосовувати алгоритм обстеження хворих з симптомами, що можуть свідчити про порушення функціонування імунної системи, на етапі первинної допомоги і розробляти клінічний маршрут пацієнта;
- визначати варіанти тактичних дій лікаря у відповідності до даних обстежень;
- інтерпретувати дані клінічного та лабораторного обстеження;
- проводити диференційну діагностику;
- формулювати діагноз алергічного захворювання згідно з діючою класифікацією;
- організовувати лікування;
- формувати і підтримувати прихильність хворого до лікування.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Програма вивчення дисципліни структурована на 1 модуль, до складу яких входять блоки 2-х змістових модулів

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 75 годин 2,5 кредитів ЄКТС.

Модуль 1: 75 годин, 2,5 кредити

Опис навчального плану з дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин			СРС	Рік	Вид
	Всього годин/ кредитів ECTS	Аудиторних				
		Лекцій	Практичних			
	75 годин/ 2,5 кредитів	8	28	39	Х	семинар
Модуль 1* "Клінічна імунологія та алергологія" Змістових модулів (два).	75 годин/ 2,5 кредити	8	28	39		Підприємство

Примітка: 1 кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Аудиторне навантаження становить - 48%, СРС - 52%

Модуль №6: Клінічна імунологія та алергологія

Змістовий модуль 1:

ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ДІАГНОСТИКИ ТА ІМУНОКОРЕКЦІЇ ІМУНОПАТОЛОГІЇ

ТЕМА 1 (4 години).

Структура і функції імунної системи. Вікова імунологія. Особливості імунної відповіді у дітей раннього віку.

Антигени головного комплексу гістосумісності: структура та функції.

ТЕМА 2 (4 години).

Імунологічні методи досліджень, в тому числі спеціальні (тести 1-го та 2-го рівнів).

Клініко-анамнестичні синдроми імунопатології. Поняття імунний статус, правила його оцінки та особливості показників імунітету у дітей.

Основні принципи призначення імуноотропної терапії. Імунореабілітація. Імунопрофілактика (специфічна, неспецифічна).

ТЕМА 3 (4 години).

Первинні імунодефіцити у дітей: клінічні прояви, імунодіagnostика, принципи лікування, імунопрофілактика.

Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (набуті імунодефіцити, трансплантаційна імунологія, імунологія пухлин, репродукції, поствакцинальні реакції та ускладнення).

Змістовий модуль 2:

АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ

ТЕМА№4 (4 години)

Алергія, типи імунопатологічних (алергічних) реакцій за Джеллом і Кумбсом. Алергени, види, форми. Методи обстеження алергічних захворювань (анамнез, шкірні проби, провокаційні, лабораторні тести).

Алергічний риніт та бронхіальна астма у дітей: алергодіagnostика, лікування. Поліноз. Знайомство з алергопрогнозом.

ТЕМА№5 (4 години)

Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Алергічний ангіонабряк, диференційний діагноз зі спадковим ангіоневротичним набряком. Невідкладна допомога при ангіонабряку.

Атопічний та контактний дерматити у дітей: клініка, діагностика, принципи лікування. Харчова непереносимість. Діагностика харчової алергії у дітей.

ТЕМА№6 (4 години)

Побічна дія ліків. Реакції гілерчутливості на лікарські засоби. Принципи діагностики гіперчутливих реакцій на ліки. Профілактика.

Анафілаксія. Невідкладна допомога при анафілактичному шоку. Інсектна алергія: клініка, алергодіagnostика, профілактика.

ТЕМА№7 (4 години)

Принципи лікування алергічних захворювань. Алерген специфічна імунотерапія (АСІТ): показання, протипоказання, переваги, методи. Фармакотерапія алергічних захворювань.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин
-------	------	-----------------

		денна форма			
		усього			
			л	п	с
1	2	3	4	5	6
Модуль 5: Клінічна імунологія та алергологія					
Змістовий модуль 1. ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ДІАГНОСТИКИ ТА ІМУНОКОРЕКЦІЇ ІМУНОПАТОЛОГІЇ					
1	структура і функції імунної системи. Вікова імунологія. Особливості імунної відповіді у дітей раннього віку. Антигени головного комплексу гістосумісності: структура та функції. CPC Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Імунологія слизових оболонок, основні функції.	11	1	4	4
2	Імунологічні методи досліджень, в тому числі спеціальні (тести 1-го та 2-го рівнів). Клініко-анамнестичні синдроми імунопатології. Поняття імунний статус, правила його оцінки та особливості показників імунітету у дітей. Основні принципи призначення імуноотропної терапії. Імунореабілітація. Імунопрофілактика (специфічна, неспецифічна). CPC Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Тимус і його інволюція. Гіперплазія тимусу у дітей.	10	1	4	4
3	Первинні імунодефіцити у дітей: клінічні прояви, імунодіагностика, принципи лікування, імунопрофілактика. Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (набуті імунодефіцити, трансплантаційна імунологія, імунологія пухлин, репродукції, поствакцинальні реакції та ускладнення). CPC Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунопатології.	11	2	4	4
	Всього за змістовний модуль 1	32	4	1	1
Змістовий модуль 2. АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ					
4	Алергія, типи імунопатологічних (алергічних) реакцій за Джеллом і Кумбсом. Алергени, види, форми. Методи обстеження алергічних захворювань (анамнез, шкірні проби, провокаційні, лабораторні тести). Алергічний риніт та бронхіальна астма у дітей: алергодіагностика, лікування. Поліноз. Знайомство з алергопрогнозом. CPC	11	1	4	4

	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Розповсюдженість алергічних захворювань. Гігієнічна гіпотеза алергопатології.				2
5	Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Алергічний ангіонабряк, диференційний діагноз зі спадковим ангіоневротичним набряком. Атопічний та контактний дерматити у дітей: клініка, діагностика, принципи лікування. Харчова непереносимість. Діагностика харчової алергії у дітей.	11	1	4	
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок. Невідкладна допомога при ангіонабряку.				4 2
6	Побічна дія ліків. Реакції гілерчутливості на лікарські засоби. Принципи діагностики гірерчутливих реакцій на ліки. Профілактика. Анафілаксія. Невідкладна допомога при анафілактичному шоку. Інсектна алергія: клініка, алергодіагностика, профілактика.	10	1	4	
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Алергія на латекс, діагностика, профілактика.				4 1
7	Принципи лікування алергічних захворювань. Алерген специфічна імунотерапія (АСІТ): показання, протипоказання, переваги, методи. Фармакотерапія алергічних захворювань. ПК, диференційний залік	11	1	4	4
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок Інгаляційна терапія бронхіальної астми. Види доставки пристроїв.				2
	Всього за змістовний модуль 2	43	4	1	2 6 3
Підсумковий контроль (диференційний залік)					
Усього годин за модуль		75	8	2	3 8 9

Аудиторне навантаження - 37,3%, CPC - 62,7%

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні завдання та проблеми клінічної імунології. Принципи функціонування та вікові особливості імунної системи. Клініко-лабораторна діагностика імунопатології. Інтерпретація лабораторних імунологічних досліджень (імунограми).	2

2	Імунодефіцити (природжені, набуті) та інша імунозалежна патологія (іmunні аспекти аутоіmunних захворювань, імунологія пухлин, репродукції, трансплантаційний іmunітет): класифікація, принципи діагностики, імунотерапії, імунопрофілактики та імунореабілітації.	2
3	Нереспіраторні алергічні захворювання: atopічний дерматит, кропив'янка, алергічний ангіоневротичний набряк, харчова алергія	2
4	Побічна дія ліків. Реакції гіперчутливості на лікарські препарати	2
Всього годин		8

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Структура і функції іmunної системи. Вікова імунологія. Особливості іmunної відповіді у дітей раннього віку. Антигени головного комплексу гістосумісності: структура та функції.	4
2	Імунологічні методи досліджень, в тому числі спеціальні (тести 1-го та 2-го рівнів). Клініко-анамнестичні синдроми імунопатології. Поняття іmunний статус, правила його оцінки та особливості показників іmunітету у дітей. Основні принципи призначення імунотропної терапії. Імунореабілітація. Імунопрофілактика (специфічна, неспецифічна).	4
3	Первинні імунодефіцити у дітей: клінічні прояви, імунодіагностика, принципи лікування, імунопрофілактика. Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (набуті імунодефіцити, трансплантаційна імунологія, імунологія пухлин, репродукції, поствакцинальні реакції та ускладнення).	4
4	Алергія, типи імунопатологічних (алергічних) реакцій за Джеллом і Кумбсом. Алергени, види, форми. Методи обстеження алергічних захворювань (анамнез, шкірні проби, провокаційні, лабораторні тести). Алергічний риніт та бронхіальна астма у дітей: алергодіагностика, лікування. Поліноз. Знайомство з алергопрогнозом.	4
5	Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Алергічний ангіонабряк, диференційний діагноз зі спадковим ангіоневротичним набряком. Невідкладна допомога при ангіонабряку. Atopічний та контактний дерматити у дітей: клініка, діагностика, принципи лікування. Харчова непереносимість. Діагностика харчової алергії у дітей.	4
6	Побічна дія ліків. Реакції гіперчутливості на лікарські засоби. Принципи діагностики гіперчутливих реакцій на ліки. Профілактика. Анафілаксія. Невідкладна допомога при анафілактичному шоку. Інсектна алергія: клініка, алергодіагностика, профілактика.	4
7	Принципи лікування алергічних захворювань. Алерген специфічна імунотерапія (АСІТ): показання, протипоказання, переваги, методи. Фармакотерапія алергічних захворювань. ПК, диференційний залік	4

Всього	28
---------------	-----------

7. Теми лабораторних занять

7. Самостійна робота

№п/п	Тема	Кіль-ть год.
Змістовний модуль 1. ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ДІАГНОСТИКИ ТА ІМУНОКОРЕКЦІЇ ІМУНОПАТОЛОГІЇ		
1.	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	12
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	
2.	Імунологія слизових оболонок, основні функції.	2
3.	Тимус і його інволюція. Гіперплазія тимусу у дітей.	1
4.	Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунопатології	1
Змістовний модуль 2. АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ		
1	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	16
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	
2.	Розповсюдженість алергічних захворювань. Гігієнічна гіпотеза алергопатології.	2
3.	Невідкладна допомога при ангіонабряку.	2
4.	Алергія на латекс, діагностика, профілактика.	1
5.	Інгаляційна терапія бронхіальної астми. Види доставки пристроїв	2
Всього		39

9. Індивідуальна робота.

Індивідуальна робота студентів - участь у щорічних наукових конференціях з наявністю друкованих робіт та олімпіадах, які проводяться у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, міжвузівських

всеукраїнських та міжнародних. Виготовлення схем, таблиць, мультимедійного забезпечення та відеофільмів з діагностики, лікування та профілактики захворювань сфери імунopatології.

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає підготовку до практичних занять, опанування тем для самостійної поза аудиторної підготовки (СРС).

1. Імунологія слизових оболонок, основні функції.
2. Тимус і його інволюція. Гіперплазія тимусу у дітей.
3. Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунopatології.
4. Розповсюдженість алергічних захворювань. Гігієнічна гіпотеза алергопатології.
5. Невідкладна допомога при ангіонабряку.
6. Алергія на латекс, діагностика, профілактика.
7. Інгаляційна терапія бронхіальної астми. Види доставки пристроїв.

11. Методи навчання.

Форма навчання: денна; або у строки, встановлені законодавством в умовах ситуації, яка склалась з COVID-19 форма навчання може бути змінена на дистанційну (в програмі).

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Словесні

Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).

Наочні

Демонстрація обстеження тематичного хворого у відділеннях багатoproфільної ВОДКЛ, виписок з історій хвороб, ситуаційних кейсів, демонстрація ілюстрацій, презентацій, шкал, таблиць, схем, алгоритмів, методів обстеження, наборів параклінічних обстежень, демонстрація відеофільмів до практичних занять.

Практичні методи

Проведення фізикального обстеження хворого (курація 1-2 тематичних хворих кожного заняття), оцінка результатів параклінічних обстежень, складання плану обстеження хворих та плану лікування.

Видами навчання згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів, консультації та індивідуальна робота студентів.

Лекції – читаються в аудиторії з використання мультимедійних технологій.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання педіатрії (хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей).

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними, бо на практичних заняттях передбачається:

1. обстеження та доповідь тематичного хворого;
2. розв'язання ситуаційних завдань та завдань з невідкладної допомоги;
3. розгляд тестових завдань;
4. аналіз результатів лабораторних, інструментальних обстежень;
5. виконання медичних маніпуляцій;
6. заняття в симуляційному центрі.

12. Методи контролю.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Для поточного контролю рівня підготовки студентів застосовуються:

1. індивідуальне усне опитування;
2. розв'язання ситуаційних задач в т.ч. кейсів (трактування та оцінка результатів лабораторно-інструментальних досліджень);
3. контроль практичних навичок при проведенні обстеження пацієнта (відпрацювання алгоритмів надання невідкладної допомоги);
4. тестові завдання з вибором правильних відповідей.

Знання студента з теми та певного розділу оцінюють традиційною оцінкою (5-бальна система) згідно «Положень про організацію навчального процесу у ВНМУ імені М.І.Пирогова».

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання усної/письмової відповіді під час поточного контролю

Оцінка “Відмінно” виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання згідно до теми. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер. Студент повинен знати особливості клінічних проявів імунопатології дитячого віку, загальні принципи діагностики цих захворювань у дітей, принципи їх лікування.

Оцінка “Добре” виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів імунопатології дитячого віку, загальні принципи діагностики захворювань у дітей, лікування та профілактику.

Оцінка “Задовільно” виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з педіатрії.

Оцінка “Незадовільно” виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов'язковим мінімумом знань з клінічної імунології та алергології.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який, знає хід та послідовність фізикального обстеження пацієнта, демонструє правильне виконання необхідних практичних навичок та вірно з чіткими формулюваннями узагальнень та висновків оформляє протокол обстеження пацієнта.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який допускає неточності при проведенні фізикального обстеження пацієнта, але здатний самостійно виявити допущені помилки та може продемонструвати виконання практичної навички в цілому, оформляє протокол обстеження пацієнта.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при проведенні фізикального обстеження пацієнта, не може продемонструвати повну правильну послідовність практичних навичок, не може трактувати в повному обсязі результати проведених досліджень, неохайно оформляє протокол обстеження пацієнта.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продемонструвати виконання практичної навички, зазнає значних труднощів при проведенні фізикального обстеження пацієнта, порушує порядок виконання практичної роботи, не реєструє хід роботи в протоколі обстеження пацієнта.

Оцінювання ситуаційних задач (кейсів), в т.ч. біля ліжка хворого

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який правильно і без необґрунтованої затримки вирішує задачу, дає правильні відповіді на всі наявні в ній питання, дотримується етичних та деонтологічних норм при спілкуванні з пацієнтом.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який загалом правильно вирішує задачу, проте допускає неточності, затримки; здатний самостійно виправити допущені помилки; дотримується етичних та деонтологічних норм при спілкуванні з пацієнтом.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який вирішує задачу з тривалою затримкою, з помилками, або виконує лише один вид завдання (діагностику чи лікування), не може обґрунтувати відповідь.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може вирішити завдання, не розуміє її суті, допускає грубі порушення деонтологічних норм у спілкуванні з пацієнтом.

Оцінювання виконання тестових завдань під час поточного контролю

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який при проведенні тестового контролю допускається не більше 10% неправильних відповідей (обсяг правильних відповідей 90-100%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на всі питання до тесту.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який під час тестового контролю допускає не більше 20% помилок. (обсяг правильних відповідей 80-89%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді на більшість питань до тесту.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який робить помилки не більш, ніж в 40% тестових завдань (обсяг правильних відповідей 60,5-79%). Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань надає правильні відповіді тільки на деякі питання до тесту.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який при тестовому опитуванні правильно розв'язує менше 60% тестових завдань. Під час розв'язання клінічно-орієнтованих тестових завдань не може надати правильні відповіді на питання до тесту.

Оцінювання самостійної роботи студента

Самостійна робота студента оцінюється під час поточного контролю дисципліни та проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту.

Оцінювання підготовлених повідомлень здійснюється за традиційною оцінкою.

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який володіє клінічним мисленням та глибоко і всебічно розкриває проблему, логічно викладає основні питання, наводить приклади із сучасних медичних інформаційних джерел. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить здатність аналізувати вивчений матеріал.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно розкриває основні питання теми та її медичне значення, але при цьому не виходить за межі підручника, методичних рекомендацій.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який розкриває базові поняття та визначення з рекомендованої теми, але не розкриває її повністю, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінювання індивідуальної роботи студента

Здійснюється на підставі виконання індивідуальних завдань, науково-практичної роботи, доповіді про результати дослідження на засіданні студентського наукового гуртка та студентських наукових конференціях, написанні наукових статей та тез за результатами наукового практичного дослідження або огляду наукових джерел з певної наукової або практичної проблеми, участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, участі у вузівському та Всеукраїнському етапах олімпіади з клінічної імунології (критерії нарахування балів наведені в п.13).

Оцінювання усної / письмової відповіді під час підсумкового контролю

Оцінка «Відмінно» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на всі запитання. Відповіді мають глибокий, змістовний та конкретний характер. Студент повинен знати особливості клінічних проявів захворювань дитячого віку, загальні принципи діагностики та лікування.

Оцінка «Добре» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 75% запитань і показав достатньо змістовні знання з тих питань, що відбивають основні розділи навчальної програми. Студент повинен знати особливості клінічних проявів захворювань дитячого віку, загальні принципи діагностики, лікування та профілактику.

Оцінка «Задовільно» виставляється за роботу, в якій студент вірно відповів на 50% запитань. Відповіді неповні, здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Студент повинен володіти обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з патології дитячого віку.

Оцінка «Незадовільно» виставляється за роботу, в якій студент не дав жодної правильної відповіді або дав лише приблизну відповідь на два запитання. Студент не володіє обов'язковим мінімумом знань з питань патології дитячого віку.

Перелік питань до диференційованого заліку

1. Види імунітету, будова і функції імунної системи.
2. Вікові особливості імунної системи у дітей.
3. Клініко-лабораторна діагностика імунопатології (анамнез, лабораторні імунологічні тести 1-го та 2-го рівня).
4. Первинні імунодефіцити: діагностики (клінічні ознаки, інтерпретація імунного статусу), принципи імунотерапії.
5. Інші види імунопатології (імунологія аутоімунних захворювань, репродукції, пухлин, трансплантаційний імунітет): діагностика, принципи імунотерапії.
6. Принципи призначення імунокорекції.
7. Імунопрофілактика: специфічна, неспецифічна.
8. Діагностика алергічних захворювань (анамнез, шкірні тести з АГ, провокаційні тести, лабораторні дослідження).
9. Інсектна алергія: діагностика (постановка шкірних тестів), профілактика, невідкладна допомога при важких реакціях на ужалення комах.
10. Алергічний риніт, види: методи діагностики (постановка прик-тесту з причинним алергеном), алергенспецифічне (АСІТ) та фармакотерапія.
11. Бронхіальна астма: класифікація, алергодіагностики (прик-тест з причинними алергенами), алергенспецифічна (АСІТ) імунотерапія та фармакотерапія.

12. Кропив'янки, види: методи діагностики, диференційної діагностики, лікування.
13. Медикаментозна алергія, прояви, діагностика, диференційна діагностика з іншими видами побічної дії ліків, невідкладна допомога при медикаментозному анафілактичному шоку.
14. Види харчової непереносимості. Харчова алергія: діагностика, лікування.
15. Алергічні дерматити: діагностика (патч-тест з причинними АГ), лікування (застосування місцевих гормональних препаратів).
16. набряк Квінке, диференційна діагностика з спадковим ангіоневротичним набряком та невідкладна допомога при набряку Квінке в ділянці життєво-важливих органів.
17. Алергенспецифічна імунотерапія алергічних захворювань (алерговакцинація).

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» проводиться у вигляді диференційного заліку у X семестрі на останньому занятті.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти.

Поточну успішність студентів вираховують за весь курс вивчення дисципліни і визначають середнє значення традиційної оцінки, яку перераховують у рейтингові бали згідно 120-бальної шкали згідно рішення Вченої ради ВНМУ, протокол №2 від 28.09.10

Шкала перерахунку традиційних оцінок у бали (120 балів)

5,00-	120	4,04-	97	3,08-	74	2,12-	51
4,96-	119	4,00-	96	3,04-	73	2,08-	50
4,92-	118	3,96-	95	3,00-	72	2,04-	49
4,87-	117	3,92-	94	2,96-	71	2,00-	48
4,83-	116	3,87-	93	2,92-	70	1,96-	47
4,79-	115	3,83-	92	2,87-	69	1,92-	46
4,75-	114	3,79-	91	2,83-	68	1,87-	45
4,71-	113	3,75-	90	2,79-	67	1,83-	44
4,67-	112	3,71-	89	2,75-	66	1,79-	43
4,62-	111	3,67-	88	2,71-	65	1,75-	42
4,58-	110	3,62-	87	2,67-	64	1,71-	41
4,54-	109	3,58-	86	2,62-	63	1,67-	40
4,50-	108	3,54-	85	2,58-	62	1,62-	39
4,46-	107	3,50-	84	2,54-	61	1,58-	38
4,42-	106	3,46-	83	2,50-	60	1,54-	37
4,37-	105	3,42-	82	2,46-	59	1,50-	36
4,33-	104	3,37-	81	2,42-	58	1,46-	35
4,29-	103	3,33-	80	2,37-	57	1,42-	34
4,25-	102	3,29-	79	2,33-	56	1,37-	33
4,21-	101	3,25-	78	2,29-	55	1,33-	32
4,17-	100	3,21-	77	2,25-	54	1,29-	31
4,12-	99	3,17-	76	2,21-	53	1,25-	30
4,08-	98	3,12-	75	2,17-	52	1,21-	29

Бали за **індивідуальну роботу** розподіляються наступним чином:

12 балів – призові місця на міжвузівських олімпіадах, міжнародних конференціях з наявністю друкованих робіт

11-10 балів – за призові місця на внутрішньовузівських олімпіадах і конференціях з наявністю друкованої роботи

10 балів – за участь (без призового місця) в міжвузівських олімпіадах, міжнародних конференціях з наявністю друкованих робіт

8 балів - за участь (без призового місця) в внутрішньовузівських олімпіадах і конференціях з наявністю друкованої роботи

6 балів – за виготовлення схем, таблиць, мультимедійного забезпечення та відеофільмів – з урахуванням важливості виконаної роботи.

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали здійснюється згідно рішень Вченої ради ВНМУ (протокол №2 від 28.09.10р.) та Інструкції оцінювання іспитів та диференційних заліків згідно рішення Вченої Ради ВНМУ від 27.09.2012р. (в основних положеннях з організації навчального процесу).

Інструкція оцінювання іспитів та диференційних заліків згідно рішення Вченої Ради ВНМУ від 27.09.2012р.

Диференційний залік здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому занятті. До диференційного заліку допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). Форма проведення диференційного заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки.

Оцінка за диференційний залік складається з суми балів, отриманих за усну/письмову відповідь, практичну підготовку і відповідає шкалі оцінок:

Перерахунок балів на диференційному заліку відповідає шкалі:

Оцінка «3» – 50 – 60 балів;

Оцінка «4» – 61 – 70 балів;

Оцінка «5» – 71 – 80 балів.

Підсумковий контроль зараховується студенту, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів. Максимальна кількість балів підсумкового контролю дорівнює 80.

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль (диференційний залік) та традиційну оцінку викладачі вносять у вертикальну відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та диференційного заліку) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

Отримані бали відповідають фіксованій шкалі оцінок:

Оцінка «3» – 122 – 159 балів;

Оцінка «4» – 160 – 179 балів;

Оцінка «5» – 180 – 200 балів.

Бали за підсумковий контроль (диференційний залік) та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	Відмінно	зараховано
170-179,99	B	Добре	
160-169,99	C		
141-159,99	D	Задовільно	
122-140,99	E		
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

15. Методичне забезпечення

1. Тематичний/ календарний план практичних занять та лекцій.
2. Презентації лекцій (в т.ч. відео- та аудіопрезентації)
3. Методичні вказівки для студентів при підготовці до практичних занять.
4. Методичні рекомендації для викладачів до практичних занять.
5. Тестові завдання.
6. Клінічні ситуаційні задачі та задачі з невідкладної допомоги (кейси).
7. Набори параклінічних методів дослідження.
8. Перелік лікарських засобів.
9. Перелік питань до підсумкового контролю (іспиту).
10. Навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.
11. На сайті кафедри розміщені навчально-методичні матеріали дисципліни для студентів спеціальності відповідно Положення про організацію навчального процесу ВНМУ ім. М.І.Пирогова (Вінниця, 2020).

16. Рекомендована література

Основна

Підручники, посібники:

1. Основи імунології /Функції та розлади імунної системи / Абул К. Аббас та співавтори. Науковий редактор перекладу Валентина Чоп'як/ 2020. - Медицина. - 327с.
2. Чоп'як В., Потьомкіна Г., Гаврилюк А., Ліщук-Якимович Х., Головин Р., Толох О. Клінічна імунологія та алергологія (посібник для проведення практичних занять).-Львів.-Видавець Тетюк Т.В.-2015.-207 с.
3. Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О., Ломіковська М.П, Зубченко С.О. « Медикаментозна алергія: імунопатогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика». – Львів: «НеоДрук», - 2020.-106 с.
3. За редакцією проф. Чернишової Л.І., Волози А.П. «Дитяча імунологія». – Київ: №Медицина». -2013.-719с.

Допоміжна

1. Актуальні питання алергології в практиці сімейного лікаря. Навч. посібник// Вороненко Ю.В., Шекера О.Г., Кузнецова Л.В., К.: «Заславський», 2016.-324 с.
2. Анафілаксія// за ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Зайкова С.В.- Київ, 2014.- 228 с.
3. Аллергология и клиническая аллергология// под ред. акад. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И// ГЭОТАР “ Медиа “, 2018.- 352с.
4. Бондаренко Т.М., Кузнецова Л.В., Літус В.І. Цілорічний алергічний риніт, клініко-імунологічні особливості перебігу, діагностичні і лікувальні алгоритми// К.:ТОВ , 2018.- «Юстон».- 120с.
5. Гэвин Спикетт. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. – 2019, 832 с.
6. Імунологія.- Нац. підручник// під ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Літус В.І. – Київ.- 2015.-584 с.
7. Клінічна імунологія та алергологія (посібник для практичних занять// Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О., Гаврилюк А.М. – 2017. – 224с.
8. Наказ МОЗ України від 30.12.2015 №916 : Медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію.
9. Пухлик Б.М.: Аллергология для семейного врача.- Винница.- 2012.
10. Allergy. Official Journal of the European Academy of Allergy and Clin Immunol.- 2019
11. Singh A.B. Allergy and allergen immunotherapy new mechanizms and strategies.-2017., Edition 1, publ Apple Academic Press Inc. , pades 528

17. Інформаційні ресурси

Адреса сайту/ кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології / www.phthisiatry.at.ua.

Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>

Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>

Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>

Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>

МОЗ України <https://moz.gov.ua/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>