



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)**

Fase B, Kelas / Semester : **IV (Empat) / I (Ganjil) & II (Genap)**

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase B, Kelas/Semester : IV (Empat)/ I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam sebagai inspirasi dalam menjalankan sikap kasih sayang, kerja keras, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Memahami kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam dan menjadikannya inspirasi dalam menjalankan sikap santun dan peduli di kehidupan masa kini. Memahami peristiwa kerasulan Rasulullah Saw., ketabahan Rasulullah Saw. dan para shahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw., dan memahami latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw. sebagai inspirasi dalam menjalankan sikap gigih menghadapi tantangan era digital.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Rasulullah Saw.	Memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam, kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam, peristiwa kerasulan Rasulullah Saw., ketabahan Rasulullah Saw. dan para shahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw. dan latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : Ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan Para Sahabat dalam Berdakwah	Peserta didik mampu menjelaskan masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW. secara sembunyi-sembunyi dan menyebutkan tokoh-tokoh <i>Assabiqunal Awwalun</i> sebagai wujud cinta generasi pertama kepada risalah Nabi.	Dakwah Sembunyi-sembunyi, <i>Assabiqunal Awwalun</i>	2 JP
	Peserta didik	Dakwah	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mampu menjelaskan fase dakwah secara terang-terangan dan reaksi kaum kafir Quraisy sebagai tantangan dalam menyebarkan cinta dan kebenaran.	Terang-terangan, Reaksi Kaum Quraisy	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk ancaman dan siksaan yang diterima Nabi Muhammad SAW. dengan penuh ketabahan.	Ancaman terhadap Nabi SAW, Pemboikotan	2 JP
	Peserta didik mampu menceritakan kisah ketabahan para sahabat (Khadijah, Abu Bakar, Keluarga Sumayyah, Bilal bin Rabbah) dalam menghadapi siksaan sebagai bukti cinta mereka.	Ketabahan Para Sahabat	2 JP
	Peserta didik mampu mengambil ibrah (pelajaran) dari ketabahan Nabi dan para sahabat untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai	Ibrah dan Hikmah Ketabahan	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	bentuk cinta dalam menghadapi tantangan.		
Bab 2 : Kepribadian Nabi Muhammad SAW.	Peserta didik mampu menjelaskan makna Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam dan tugas-tugas kerasulannya sebagai penebar cinta dan kabar gembira.	Makna <i>Rahmatan lil 'Alamin</i> , Tugas Kerasulan	2 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat mulia Nabi Muhammad SAW (<i>Siddiq, Amanah, Tablig, Fathonah</i>) sebagai fondasi kepribadian yang agung.	Sifat-sifat Mulia Nabi Muhammad SAW	2 JP
	Peserta didik mampu menceritakan contoh-contoh kasih sayang Nabi Muhammad SAW kepada sesama manusia (anak-anak, yatim, orang sakit, bahkan musuh).	Kasih Sayang Nabi kepada Sesama Manusia	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan kepedulian Nabi Muhammad SAW	Kepedulian Nabi terhadap Alam Sekitar	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	terhadap alam sekitar (binatang dan tumbuhan) dan mengambil hikmah untuk mencintai lingkungan.		
Bab 3 : Hijrah Para Sahabat Nabi Muhammad SAW. ke Habasyah	Peserta didik mampu menjelaskan sebab-sebab para sahabat hijrah ke Habasyah sebagai pilihan yang didasari cinta untuk menyelamatkan akidah.	Sebab-sebab Hijrah ke Habasyah, Peran Raja Najasyi	2 JP
	Peserta didik mampu menceritakan peristiwa hijrah ke Habasyah tahap pertama dan pelajaran tentang keberanian meninggalkan kampung halaman.	Peristiwa Hijrah Tahap Pertama	2 JP
	Peserta didik mampu menceritakan peristiwa hijrah ke Habasyah tahap kedua, termasuk peran Ja'far bin Abi Thalib di hadapan Raja Najasyi.	Peristiwa Hijrah Tahap Kedua, Diplomasi Ja'far bin Abi Thalib	2 JP
	Peserta didik mampu mengambil ibrak (hikmah) dari peristiwa hijrah ke Habasyah, terutama tentang	Hikmah Peristiwa Hijrah ke Habasyah	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	kesabaran dan pertolongan Allah.		
Bab 4 : Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Thaif	Peserta didik mampu menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad SAW. hijrah ke Thaif, terutama peristiwa <i>'Amul Huzn</i> , sebagai latar belakang ujian cinta dan kesabaran.	<i>'Amul Huzn</i> (Tahun Kesedihan), Sebab Hijrah ke Thaif	2 JP
	Peserta didik mampu menceritakan peristiwa penolakan dan penganiayaan yang dialami Nabi Muhammad SAW. di Thaif.	Peristiwa Penolakan dan Penganiayaan di Thaif	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan puncak ketabahan Nabi Muhammad SAW. melalui doanya yang penuh cinta dan pertemuannya dengan Addas.	Doa Nabi di Thaif, Kisah Addas	2 JP
	Peserta didik mampu mengambil ibrah (hikmah) dari peristiwa hijrah ke Thaif untuk diterapkan dalam menghadapi kesulitan.	Hikmah Peristiwa Hijrah ke Thaif	2 JP
Bab 5 : Isra Mikraj Nabi Muhammad	Peserta didik mampu	Latar Belakang Isra Mikraj	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
SAW.	menjelaskan latar belakang peristiwa Isra Mikraj sebagai bentuk cinta dan penghiburan Allah kepada Nabi Muhammad SAW.		
	Peserta didik mampu menceritakan kronologi perjalanan Isra (dari Masjidil Haram ke Masjidil Aqsa) dan Mikraj (dari Masjidil Aqsa ke Sidratul Muntaha).	Kronologi Perjalanan Isra, Kronologi Perjalanan Mikraj	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan proses diterimanya perintah shalat lima waktu dan beberapa gambaran balasan amal yang dilihat Nabi.	Perintah Shalat, Gambaran Balasan Amal	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis tanggapan masyarakat Makkah dan meneladani sikap Abu Bakar Ash-Shiddiq, serta mengambil hikmah dari peristiwa Isra Mikraj.	Tanggapan Masyarakat Makkah, Sikap Abu Bakar, Hikmah Isra Mikraj	2 JP
Bab 6 :	Peserta didik	Kepercayaan	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Masyarakat Yasrib Sebelum Hijrah Nabi Muhammad SAW.	mampu mengidentifikasi berbagai kepercayaan yang dianut masyarakat Yasrib (Yahudi, Nasrani, Paganisme) sebelum kedatangan Islam.	Masyarakat Yasrib	
	Peserta didik mampu menjelaskan kondisi sosial masyarakat Yasrib, khususnya tentang suku Aus dan Khazraj serta konflik yang terjadi di antara mereka.	Kondisi Sosial, Suku Aus dan Khazraj	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan keberadaan suku-suku Yahudi di Yasrib dan kondisi ekonomi masyarakatnya yang berbasis pertanian dan perdagangan.	Suku Yahudi, Kondisi Ekonomi	2 JP
	Peserta didik mampu mengambil ibras (hikmah) dari kondisi masyarakat Yasrib sebagai persiapan menyambut kedatangan Islam yang membawa pesan cinta dan	Hikmah Kondisi Masyarakat Yasrib	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	persatuan.		
Bab 7 : Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yasrib	Peserta didik mampu menjelaskan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yasrib dan rencana jahat kaum kafir Quraisy.	Sebab-sebab Hijrah ke Yasrib, Rencana Kaum Quraisy	2 JP
	Peserta didik mampu menceritakan peristiwa perjalanan hijrah yang penuh cinta dan pengorbanan, mulai dari rumah Nabi hingga ke Gua Tsur.	Peran Ali bin Abi Thalib, Peran Abu Bakar, Peristiwa di Gua Tsur	2 JP
	Peserta didik mampu mendeskripsikan perjalanan dari Gua Tsur hingga tiba di Quba, serta penyambutan masyarakat Yasrib yang penuh cinta dan kerinduan.	Tiba di Quba, Penyambutan di Yasrib	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan tiga langkah strategis pertama Nabi di Madinah dan mengambil hikmah dari peristiwa hijrah.	Pembangunan Masjid, Ukhuwah Muhajirin-Anshar, Piagam Madinah, Hikmah Hijrah	2 JP
Total Alokasi Waktu			58 JP

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.