

Оцінювання в проектному навчанні

Важливою метою шкільного оцінювання на сьогодні є поліпшення навчання та інформування про хід навчання учнів. Оцінювання не є одноразовою подією, а скоріше безперервним процесом упродовж виконаннями учнями проекту. Оцінювання початкових знань та навичок (оцінювання навчальних потреб учнів) та оцінювання впродовж всього виконання проектів лежить в основі оцінювання проектного навчання та забезпечують для учнів можливість продемонструвати свої знання багатьма способами. Таке оцінювання стає інструментом для вдосконалення та зростання, радше ніж тестування інтелектуальних здібностей та знань щодо засвоєних фактів. Завдяки оцінюванню, яке стає складовою викладання навчальної теми, вчителі більше дізнаються про потреби своїх учнів і можуть коригувати процес викладання з метою покращення досягнень учнів.

Упродовж навчання за методом проектів вчителі постійно і систематично за допомогою засобів оцінювання збирають інформацію про те, як просувається навчання учнів та наскільки успішно вони навчаються. Вони слухають дискусії, які ведуть учні у малих групах, спостерігають за учнями, які працюють над запланованими вправами та за тим, як учні самі планують свої навчальні завдання, а також спостерігають за тим, як учні ставлять запитання під час роботи. Таке постійне оцінювання, яке починається з попереднього оцінювання знань та вмінь учнів на початку роботи в проектах і продовжується впродовж всього виконання учнями проектів називається *формуючим оцінюванням*. Вчителі використовують дані з такого оцінювання для того, щоб коригувати своє викладання та забезпечувати правильне виконання учнями проектних завдань. Коли вчителі регулярно залучають учнів до збору та перевірки таких відомостей про їхнє навчання, вони допомагають їм ставати відповідальними, самостійними та незалежними учнями.

Підсумкове оцінювання – це таке оцінювання, яке проводиться наприкінці навчальної теми або проектів. Таке оцінювання може допомогти отримати важливу інформацію щодо всього процесу навчання, яка потрібна для аналізу організації та проведення навчання. Вчителі можуть знайти слабкі місця викладання курсу, над якими необхідно попрацювати більш ґрунтовно протягом майбутніх навчальних тем та вже з майбутніми учнями. Учні можуть визначити свої проблемні місця та поставити цілі щодо свого подальшого навчання.

Оцінювання при навчанні за допомогою методу проектів повинно бути сплановано так, щоб:

- Використовувати різноманітні стратегії та засоби оцінювання
- Вести оцінювання упродовж всього навчального циклу
- Надавати можливість кількісно оцінювати важливі навчальні цілі для теми
- Залучати учнів до процесу оцінювання

З метою залучення учнів до процесу оцінювання вчителі повинні забезпечити учнів

наступним:

- Чіткими критеріями оцінювання до початку виконання проектів
- Моделями та інструкціями для високоякісної роботи
- Можливостями для здійснення моніторингу (відслідковування ходу) власного просування учнів у навчанні
- Засобами надання конструктивного зворотного зв'язку іншим учням та можливостями отримання оціночної інформації від інших учнів для того, щоб покращити свою виконану роботу і діяльність
- Надати достатньо часу для представлення результатів та поліпшення процесів і продуктів
- Підтримкою для формування учнями власних нових завдань для їх майбутнього навчання

Підказка для тих , хто працює за програмою «1 учень:1 комп'ютер»

Дослідження показують, що вчителі дізнаються більше про процес навчання учнів, коли вони працюють у програмі «1 учень:1 комп'ютер» (CARET, 2005). Подумайте, які види відомостей для оцінювання повинні бути зібрані учнями на їх власних комп'ютерах, і як ви можете використати ці дані для покращення навчання учнів.

Посилання

Центр прикладних досліджень освітніх технологій Center for Applied Research in Educational Technology (CARET). (2005). Результати дослідження. Доступні на сайті http://caret.iste.org/index.cfm?fuseaction=evidence&answerID=2*