Внеклассное мероприятие «Отцы и дети»

Цель: формирование позитивных взаимоотношений в семье; воспитание чувства ответственности за сохранение нравственных отношений в семье; профилактика антиобщественного поведения подростков.

Задачи:

- формировать позитивные взаимоотношения в семье;
- воспитывать чувства ответственности за сохранение нравственных отношений в семье;
- способствовать моральному развитию детей;
- формировать представления о родительской семье как источнике в будущем социальной и психологической поддержки, пространства для воспитания своих детей в духе уважения и почитания старших, развитие глубоких семейных традиций семьи;
- развивать умения культуры ведения дискуссии (умение выслушать оппонента, умение проявить уважение к нему, умение аргументировано высказывать свою точку зрения, использовать объективные убедительные факты и др.);
- развивать умения смотреть на проблему с различных точек зрения, видеть диалектическую взаимосвязь между явлениями, находить причинно-следственные связи.

Форма проведения: ток-шоу

Оборудование: мультимедийный проектор, видеоролик, видеозаставка

Ход проведения

1. Вступление

Звучит музыкальная заставка

Ведущая:

Отцы и дети! Сердце и душа!
То луч надежды, то отчаянье и мука!
Живём то счастьем, то тревогою дыша.
Не обойтись нам друг без друга.

Здравствуйте, дорогие друзья, уважаемые родители и все наши гости. Собрались мы в этом уютном зале, чтобы поговорить о том, что так волнует сегодня многих из нас. И сегодняшнее наше ток-шоу будет посвящено проблеме отцов и детей. Во все времена эта проблема являлась одной из главных, и я думаю останется таковой, так как такие две категории людей, если можно так выразиться, отцы

(родители) и дети существовали и будут существовать всегда. Многие философы, историки, писатели обращались к этой проблеме, и каждый видел ее по-своему, предлагал свои пути решения. Достаточно вспомнить знаменитый роман «Отцы и дети», в котором автор вводит нас в атмосферу девятнадцатого века. Однако, несмотря на то, что с момента написания романа прошло уже более 150-ти лет, проблема, поднятая в нем, остается актуальной и в наше время. А для вас, уважаемые участники, я думаю, она будет интересной еще и потому, что сейчас вы переживаете сложный период: подростковый. А этот период характерен обострением взаимоотношений между родителями и детьми.

Но перед тем как мы начнем нашу дискуссию, я прошу вас вспомнить основные правила ее ведения.

Примерный свод правил ведения дискуссии

1. С уважением относимся друг к другу.
2. Чтобы высказаться, поднимаем руку.
3. Порядок выступлений определяет ведущий.
4. Свое мнение или позицию аргументируем фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов....
5. Признаем право каждого иметь свою точку зрения, свое особенное мнение.
6. Обсуждаем точки зрения и взгляды, а не людей и личности.

А также перед началом нашего разговора я хочу сказать, что сегодня у нас присутствует четыре группы собеседников: сектор «*Подростки*», сектор «*Педагоги*» и сектор «*Родители*», а также я хочу представить вам наших экспертов, которые будучи хорошо информированы по данному вопросу помогут нам в ходе дискуссии разрешить наиболее важные и трудные моменты. Это:

1. Педагог-психолог Ольга Мячеславовна Ломако
2. Педагог социальный Екатерина Сергеевна Левкевич

Итак, участники нашего мероприятия представлены, я – его ведущая. И это ток-шоу «Отцы и дети».

Звучит музыкальная заставка

2. Основная часть

Ведущая: «Счастлив тот, кто счастлив дома», - говорил Л. Толстой, и это поистине справедливо, ведь как в песне поется: «Родительский дом — начало начал, ты в жизни моей надежный причал». Родители должны быть воплощением добра, символом защиты и помощи. Дети смотрят на родителей, подражают им, копируют их. Самое главное в воспитании детей — уметь и желать вникнуть в мир ребенка, понять его, а значит меняться вместе с ним, с каждым годом становиться мудрее, терпимее, наблюдательнее.

Острая проблема юношеского возраста – это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном доверии, уважении и относительном, но растущем равенстве. Во многих семьях эта перестройка происходит болезненно и воспринимается родителями как неповиновение, вызывающее поведение и т. д. И 1-я проблема, с которой сталкиваются многие семьи, это отношения повзрослевшего ребенка с родителями – опека или самостоятельность?

Где должна заканчиваться родительская опека и начинаться самостоятельность?

Ведущая: Ваше мнение уважаемые собеседники?

Итак, сектор «Родители»! Вам слово! (*мнение родителей*) (2—3 мнения)
Спасибо, ваша точка зрения ясна.

Ведущая: Какого мнения придерживаются педагоги?

Ведущая: Что скажут на этот счет сами подростки? Как у вас складываются отношения с родителями в этот период? (*мнение подростков 2—3*).

Ведущая: Что думают эксперты? Скажите, пожалуйста, обращались ли к вам с подобными проблемами родители или подростки?

Ведущая: Всё начинается с семьи – говорят многие специалисты в области воспитания. Насколько родители имеют представление о поведении детей вне дома, со сверстниками, на улице? Почему подростки часто не откровенны с нами? Почему встречают в штыки замечания и советы? В таких случаях иногда родители склоняются к расхожему мнению: они теперь сами во всем разбираются, они не нуждаются в нас.

Именно тогда папа и мама считают, что они проявят понимание молодости, удалившись со дня рождения сына, в гости. И есть ли гарантия того, что наоборот, даже, организовав день рождения сына или дочери, где присутствуют их друзья, и всё пристойно и прилично с позиции родителей, не будут ли молодые люди, оставшись в своем кругу, вести себя, не нарушая рамок приличий. Ведь именно тогда, когда подросток вне дома, иногда он и попадает в неприятные ситуации. И у меня к аудитории другой вопрос для обсуждения: **может ли сегодня семья выступать гарантом воспитания, и всегда ли родители владеют ситуацией о том, как ведут себя их дети вне рамок дома?**

Поговорим сейчас об этом.

Ведущая: Давайте обратимся к сектору «Родители». (*мнение родителей*)

Ведущая: Уважаемые педагоги, ваше мнение по данному вопросу. (*мнение педагогов*)

Ведущая: Давайте выслушаем и мнение подростков, всегда ли авторитет родителей, семейные устои могут повлиять на принятие решений в той или другой

ситуации, или им часто приходится подчиняться мнению группы своих сверстников? *(мнение подростков)*

Ведущая: Таково мнение подростков. Давайте послушаем мнение экспертов. А как подобного рода ситуации разрешались в самых серьезных случаях?
(выступление экспертов)

Звучит музыкальная заставка

Ведущая: Следующая проблема очень болезненная для всего общества и каждого из нас – **всегда ли сегодня родители являются образцом для подражания?** Нынешняя семья переживает период серьезных изменений. Происходит ломка привычных позиций.

Отец, в большинстве случаев, перестал быть экономической главой семьи. Современный быт, распределение финансовых и материальных ролей лишили отца большинства обязанностей и выдвинули на передний план мать.

Кроме того, авторитет родительской власти сегодня, зачастую, не срабатывает – на смену ему приходит авторитет личности родителей, ведь не секрет, что дети с детства копируют модель поведения: сын – отца, дочь – мать и их взаимоотношения. Но вот вопрос: **почему ребенок из внешне благополучной семьи иногда доставляет проблемы и родителям и педагогам?**

Ведущая: Уважаемые педагоги! Этот вопрос в первую очередь я хочу адресовать вам. *(мнение педагога)*.

Ведущая: Ваше мнение, уважаемые родители!
(мнение родителей).

Ведущая: Послушаем мнение подростковой аудитории.
(мнение подростков)

Ведущая: Екатерина Сергеевна, вы занимаетесь вопросами семьи. Как бы вы осветили этот вопрос? *(мнение эксперта)*.

Звучит музыкальная заставка

Ведущая: **Важнейшая среда развития подростка – общество сверстников.** Во-первых, общение со сверстниками – важный канал информации, например, по вопросам пола, во-вторых, вид межличностных отношений, где вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективу и в то же время отстаивать свои права, в-третьих, осознание групповой принадлежности, что дает ему ощущение защищенности, эмоционального благополучия.

Чтобы быть вполне своим, нужно и выглядеть как все, и разделять общие увлечения. И как бы ни старались родители, внушить детям, что нужно быть

индивидуальностью, отличным от других, свойства этого возраста предполагают стремление к подражанию сверстникам, группе.

Ведущая: Давайте предоставим слово молодым людям. Итак, сектор «*Подросток*». **Как строится у вас общение со сверстниками?** (*мнение подростков*)

Ведущая: Уважаемые родители, знаете ли вы друзей своих детей и каковы между ними отношения? (*мнение родителей*)

Ведущая: Ольга Мячеславовна. Одна из главных тенденций переходного возраста - переориентация общения с родителей, учителей и вообще старших на ровесников, более или менее равных по положению. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Подростковый возраст, как мы уже сказали, – не самый простой период как для детей, так и для мам и пап. Но у детей бывают трудности в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками. Есть ли у Вас советы, которые помогут подросткам в общении с ними или так называемые психологические хитрости, которые будут полезны и родителям. (*советы психолога*)

Ведущая: Юность – возраст не только дружбы, но и любви. Её зарождение и даже предчувствие сталкивает подростка и его родителей с целым комплексом деликатных проблем.

Прежде всего, это появление у старшеклассников интересов и переживаний к противоположенному полу. Явление это совершенно естественное, но под влиянием акселерации происходит раннее половое созревание. Традиционная педагогика заботилась главным образом о том, как уберечь юношей и девушек от этих проблем.

Сегодня мы понимаем, что это неверно. Это серьезное педагогическое упущение, там, где нет достаточных сведений по интересующим подростков темам, поработают СМИ или «подростковое» радио, как говорится «из уст – в уста».

К сожалению, из школьной программы убрали специальный курс «Этика и психология семейной жизни». Возможно, необходимо его вернуть, но в обновленном содержании.

Ведущая: Вопрос аудитории: **нужно ли вести в семье, в школе, в кружках половое просвещение, и если да, то с какого возраста?** Свой вопрос, в первую очередь, я адресую родителям. (*мнение родителей*)

Ведущая: Уважаемые коллеги-педагоги, в вашей работе приходилось ли вам работать в этом направлении, насколько откровенны с вами подростки, или все же они получают необходимые знания от сверстников? (*мнение педагогов*).

Ведущая: Вопрос, молодые люди, к вашей аудитории: Что для Вас означает понятие «любовь». *(мнение подростков)*

Ведущая: Уважаемые эксперты. Обращались ли к вам родители или подростки с подобной проблемой? *(высказывания экспертов)*

Видеоролик об интернете

Ведущая: Интернет и СМИ, что они несут: позитив или негатив? Уровень сегодняшних технологий приводит к тому, что дети нередко имеют более высокий уровень информированности, владеют новыми компьютерными технологиями: пользуются интернетом, различными компьютерными программами (фото, музыка, мультимедиа и т.д.). Половиной, из перечисленного мною, мы взрослые не всегда владеем. И думаю, со мной многие согласятся.

Кроме этого, влияние СМИ: кино, печать, радиоканалы, телевидение, в особенности спутниковое. Весь этот комплекс, безусловно, формирует модели и стандарты. Итак, **всё это – благо или нет? В какой степени это влияет на форму поведения и отношения к жизни подростка?**

Хотелось бы послушать мнение педагогов. Ждем ваших высказываний, уважаемые педагоги! *(мнение педагогов)*

Ведущая: Уважаемые родители, этот вопрос для вас тоже немаловажный. Есть ли у вас такая проблема а вашими детьми, и ваша точка зрения по этому вопросу. *(мнение родителей)*

Ведущая: А ваше мнение, молодые люди, что дает вам интернет – что это: панацея от проблем, возможность восполнить дефицит общения, новые возможности, окно в информационный мир или нечто еще? *(мнение подростков)*.

Ведущая: Приглашаем высказаться по этой проблеме наших экспертов.

Звучит музыкальная заставка

3. Заключительная часть

Ведущая: Какие бы стандарты не предлагало нам время, информационные технологии и СМИ, каждый из нас, прежде всего подросток, должен реализовать положительный индивидуальный потенциал, который изначально заложен в нем от природы, чтобы проявить себя полноценной личностью и найти свое место в жизни, а наша задача помочь ему в этом.

Сегодня мы попытались навести мосты взаимопонимания между подростками и нами – взрослыми, всеми теми, кто пытается предложить, а иногда и навязать им свою точку зрения.

Я не призываю вас изменить свою линию воспитания, я предлагаю вам изменить своё отношение к ним и ненавязчиво наладить общение, возможно, многие проблемы решаться сами собой.

Спасибо всем участникам нашего мероприятия за откровенные высказывания и суждения, нашим экспертам за комментарии и необходимые знания, которые мы получили сегодня. А также спасибо всем тем, кто помогал в организации нашей встречи. До новых встреч!

Звучит музыкальная заставка

Использованная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1994,186с.;
2. Байков Ф.Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании.-М.,1985,59 с.;
3. Гуров В.Н. и др. Социальные службы и семья. - Ставрополь, 1995,164с.;
4. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5–9 классы. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 416 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
5. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989,198с.;
6. Полонский И.С. Педагогические проблемы внешкольного общения подростков. - В кн.: Комплексный подход к воспитанию школьников. - М.: Просвещение, 1982,139с.
7. Интернет-ресурсы