



**Merdeka
Mengajar**

MODUL AJAR

BAB I : JELAJAH NUSANTARA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

| | | | |
|-------------------|------------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

KOMPETENSI AWAL

- Menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.
- Mengidentifikasi gaya penulisan teks deskripsi di media social dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik.
- Mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat.
- Berlatih mengenali gaya penyajian teks deskripsi yang efektif dan memikat pembaca sasaran melalui latihan menuliskan ulang kalimat perincian dan menemukan kalimat majas personifikasi.
- Memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat perincian yang memikat.
- Memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat perincian yang memikat.
- Menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan objek yang dijelaskan, ragam sapaan menurut mitra tutur, dan tujuan penutur dengan baik.
- Menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan ciri-ciri kalimat yang menjelaskan objek yang berbeda dengan baik.
- Menyajikan teks deskripsi dengan baik melalui latihan menyunting penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, serta kata depan dalam kalimat dengan tepat.
- Menulis teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan benda kesukaannya dengan baik, sesuai dengan konteks dan pembaca.
- Memahami paparan orang lain dengan gestur yang baik dan menghargai dengan berlatih menilai paparan lisan teman.

SARANA DAN PRASARANA

1. Gawai
2. Laptop/Komputer PC
3. Akses Internet mendukung
4. Buku Teks
5. Papan tulis/White Board
6. Lembar kerja
7. Handout materi
8. Infokus/Proyektor/Pointer
9. Referensi lain yang

MODEL PEMBELAJARAN

Project Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis, dan
6. Kreatif

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi gaya penulisan teks deskripsi di media social dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik.
- Peserta didik mampu mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat.
- Peserta didik mampu berlatih mengenali gaya penyajian teks deskripsi yang efektif dan memikat pembaca sasaran melalui latihan menuliskan ulang kalimat perincian dan menemukenali kalimat majas personifikasi.
- Peserta didik mampu memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat perincian yang memikat.
- Peserta didik mampu memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat perincian yang memikat.
- Peserta didik mampu menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan objek yang dijelaskan, ragam sapaan menurut mitra tutur, dan tujuan penutur dengan baik.
- Peserta didik mampu menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan ciri-ciri kalimat yang menjelaskan objek yang berbeda dengan baik.
- Peserta didik mampu menyajikan teks deskripsi dengan baik melalui latihan menyunting penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, serta kata depan dalam kalimat dengan tepat.
- Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan benda kesukaannya dengan baik, sesuai dengan konteks dan pembaca.
- Peserta didik mampu memahami paparan orang lain dengan gestur yang baik dan menghargai dengan berlatih menilai paparan lisan teman.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mampu memahami Isi Teks Deskripsi Tulis, Memahami Unsur Bahasa dalam Teks Deskripsi, dan Menganalisis Teks Deskripsi dalam Sajian Visual.
- Menganalisis Informasi Lisan, dan Menyunting Teks Deskripsi.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 1

- Mengapa teks deskripsi penting bagi kita?
- Apa saja unsur teks deskripsi yang baik?
- Bagaimana menyajikan teks deskripsi yang baik?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Pada awal kelas tujuh ini, jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan dibiasakan untuk memahami isi bacaan melalui beberapa strategi.
- Guru dapat menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka dapat menanyakan arti kata, frasa, atau kalimat yang belum mereka pahami tersebut kepada guru.

Sebelum Membaca:

- Peserta didik dapat diminta untuk duduk dalam kelompok sebelum mereka membaca bacaan "Pantan Terong yang Instagramable" secara mandiri.
- Guru dapat memperagakan teknik menganotasi. Guru membacakan nyaring beberapa kalimat, lalu berhenti atau mengulang frasa yang belum dipahami. Guru menunjukkan cara menandai frasa tersebut, kemudian mencatatnya.

Selama Membaca:

- Guru berkeliling untuk menjawab pertanyaan peserta didik tentang kata atau frasa yang belum dipahami.
- Guru juga dapat menawarkan bantuan kepada peserta didik yang terlihat mengalami kesulitan membaca.

Setelah Membaca:

- Dalam kelompok, minta peserta didik menganalisis teks deskripsi "Pantan Terong yang Instagramable" dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengakses informasi (nomor 1 dan 2) dan membuat simpulan (nomor 3, 4, dan 5) dalam buku peserta didik.
- Kata-kata Instagramable, blog, adalah istilah media sosial yang saat ini tak asing bagi peserta didik SMP. Namun, bukannya tak mungkin peserta didik belum mengenal istilah tersebut karena terbatasnya aksesnya kepada jaringan internet. Tanyakan kepada peserta didik siapa yang mengenal istilah sosial media tersebut, dan minta mereka menjelaskan kepada teman sekelasnya.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

| | |
|---------------------------------|---|
| Kegiatan Inti (90 Menit) | <ul style="list-style-type: none">• Guru dapat menunjukkan contoh ragam tulisan di media sosial dan mengamati gaya penulis menyapa pembaca.• Guru juga menunjukkan gaya penulis berkomunikasi dengan akrab kepada pembaca. Ketika memilih tulisan di media sosial, pilihlah tulisan dengan topik yang sesuai dengan pemahaman dan minat peserta didik.• Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk melihat tulisan Rafa yang terasa akrab bagi peserta didik pada buku siswa. |
|---------------------------------|---|

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

| | |
|---------------------------------|---|
| Kegiatan Inti (90 Menit) | <ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan Peserta didik beberapa strategi memahami arti kosakata yang belum dipahami, salah satunya adalah menavigasi kamus dan tesaurus.• Untuk memperdalam pengetahuan peserta didik tentang Pantan Terong, tentunya guru dapat menampilkan gambar atau video yang menyajikan keindahan tempat wisata ini.• Untuk memperdalam makna dan penggunaan kata 'swafoto', 'suvenir', 'kontras', dan 'perajin', guru meminta peserta didik mengisi kalimat rumpang yang terdapat di bawah wacana tersebut setelah meminta peserta didik mencari arti kata tersebut. Peserta didik dapat mempelajari kamus secara individual apabila jumlah kamus memungkinkan, atau melakukannya dalam kelompok. Alternatifnya, guru dapat meminta peserta didik mencari kata dalam kamus bergantian lalu membaca artinya dengan lantang ke seluruh teman di kelas.• Catatlah partisipasi dan kemampuan peserta didik dalam lembar penilaian berikut ini. Guru tentunya dapat mengembangkan lembar penilaian yang berbeda. |
|---------------------------------|---|

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

| | |
|---------------------------------|--|
| Kegiatan Inti (90 Menit) | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengisi tabel dengan kalimat perincian dari bacaan "Pantan Terong yang Instagramable" pada buku siswa.• Guru meminta peserta didik menandai kata kerja yang membuat benda mati seolah-olah hidup.• Diskusikan dengan peserta didik:<ol style="list-style-type: none">1. Mengapa penulis menggambarkan batang pohon berpilin seperti berlari? Suasana seperti apa yang ingin ditunjukkan oleh penulis? Dari kalimat tersebut, dapatkan kalian menebak perasaan tokoh saat melihat ke depan, ke belakang, dan ke luar jendela?2. Mengapa penulis menggambarkan suara klakson kereta apa melenguh nyaring setiap subuh dan tengah malam? Apa yang ingin ditunjukkan penulis tentang suara klakson tersebut?• Setelah berdiskusi guru memberikan klarifikasi atas jawaban peserta didik mengenai pertanyaan yang di ajukan di atas kepada peserta didik. |
|---------------------------------|--|

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

| | |
|---------------------------------|--|
| Kegiatan Inti (90 Menit) | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk mendeskripsikan gambar-gambar minuman, pemandangan, dan binatang kelinci pada gambar.• Tempatkan peserta didik dalam kelompok, lalu minta mereka bergantian mendeskripsikan gambar-gambar tersebut secara lisan.• Peserta didik dapat diminta menggunakan kata konkret, kalimat perinci, dan majas personifikasi untuk membantu pendengar membayangkan rasa, rupa, gerak, dan warna sebuah benda.• Peserta didik dapat menggunakan pertanyaan pemantik pada gambar untuk mengembangkan deskripsinya.• Agar peserta didik dapat mengembangkan imajinasinya, guru dapat mengganti objek-objek ini dengan minuman, pemandangan, dan binatang lain yang lebih dikenal peserta didik.• Peserta didik juga dapat diminta untuk membawa foto atau gambar benda-benda miliknya atau benda yang disukainya. |
|---------------------------------|--|

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-6

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru mengajak peserta didik mendiskusikan materi vlog yang dibuat oleh figur publik yang mereka sukai. Diskusikan pertanyaan seperti: apa yang menarik dalam video tersebut, dan apa hal baik yang dapat dipelajari?
- Minta peserta didik untuk mendiskusikan gaya berkomunikasi dan kalimat sapaan yang digunakan oleh figur tersebut. Mengapa gaya tersebut menarik pemirsa? Apa yang perlu diperbaiki dari gaya tersebut?
- Ingatkan peserta didik untuk menggunakan kalimat perincian yang menarik saat mendeskripsikan sebuah objek dalam vlog yang dibuatnya.
- Sediakan waktu bagi peserta didik untuk mendiskusikan dan mengapresiasi vlog yang dibuat oleh teman.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-7

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru memaparkan bahwa pamflet umumnya dibuat untuk menyajikan informasi.
- Guru dapat mengingatkan peserta didik untuk bersikap kritis saat membaca informasi yang tersaji dalam paparan iklan di media.
- Peserta didik dapat diajak untuk memikirkan beberapa pertanyaan ini dengan kritis.
 1. Apakah benda yang ditampilkan pada gambar ini benar-benar mewakili benda yang sesungguhnya?
 2. Apakah pengambil gambar melakukan teknik tertentu untuk menampilkan gambar yang jauh lebih baik sehingga mungkin dapat mengecoh pembaca?
- Peserta didik diminta berpasangan dengan teman untuk dapat mendiskusikan pendapatnya.
- Ingatkan peserta didik tentang etika berdiskusi. Mereka perlu menyimak pendapat teman dengan baik serta menunggu teman menyelesaikan pembicaraan sebelum mereka dapat menyampaikan pendapatnya.
- Setelah mengisi Tabel Membaca Berpasangan, pasangan peserta didik kemudian mempelajari pamflet wisata Green Canyon. Mereka lalu mengisi Tabel Perbandingan Pamflet dengan penilaian mereka terhadap perbandingan kualitas dua pamflet tersebut. Peserta didik mengisi table ini secara individual, kemudian membandingkannya dengan tabel yang dibuat oleh teman. Tiap peserta didik kemudian dapat mengemukakan pendapat tentang pamflet yang lebih disukai kepada temannya dan memaparkan alasannya.
- Guru mengajak peserta didik menemukan kata dengan imbuhan meN- pada bacaan yang telah mereka baca pada Bab I Buku Siswa. Mintalah mereka menuliskannya pada buku tulis mereka.
- Gunakan beberapa contoh tersebut untuk menjelaskan konsep peluluhan yang dibahas pada Buku Siswa. Guru memastikan peserta didik dapat menyebutkan kata dasar pada kata-kata yang dibahas dengan tepat.
- Minta peserta didik mengerjakan soal latihan pada Buku Siswa.
- Apabila perlu, guru dan peserta didik bersama-sama mencurahkan gagasan tentang contoh kata-kata yang mengandung peluluhan dan membahasnya.
- Guru perlu mengingatkan tentang kaidah peluluhan ini setiap kali peserta didik menyunting tulisannya sendiri atau tulisan temannya.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-8

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik diberikan penjelasan lisan yang menggambarkan suatu objek dalam keseharian mereka. Kedua transkrip "Jelajah Wae Rebo" dan "Jelajah Rasa di Lampung" memberikan gambaran ragam teks deskripsi lisan.
- Peserta didik dapat membandingkan dua teks lisan ini dari objek yang dijelaskan, ragam sapaan, tujuan penutur, sebagaimana diminta pada table di Buku Siswa ini.
- Setelah mengisi tabel, peserta didik membandingkan dan mendiskusikan jawabannya dengan teman.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-9

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti

(90 menit)

- Guru meminta peserta didik mengisi tabel pada buku siswa
- Guru meminta peserta didik untuk memilah kata konkret dan kalimat perincian pada kalimat lain pada bacaan Jelajah Wae Rebo dan Jelajah Rasa di Lampung.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-10

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

| | |
|---------------------------------|---|
| Kegiatan Inti (90 menit) | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengingatkan Peserta didik untuk mengenali penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, serta kata depan.• Guru meminta peserta didik untuk membaca teks bacaan "Berkunjung ke Negeri di Atas Awan", kemudian meminta peserta didik menyunting bacaan tersebut. |
|---------------------------------|---|

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-11

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

| | |
|---------------------------------|---|
| Kegiatan Inti (90 Menit) | <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing peserta didik menuliskan rancangan untuk teks deskripsi.• Guru meminta peserta didik mempresentasikan rancangannya.• Guru memberi masukan kepada rancangan tersebut.• Guru membuat Rubrik penilaian teks deskripsi dengan pertanyaan pengontrol berikut dapat menjadi rujukan ketika memberikan umpan balik.• Peserta didik kemudian diminta menuangkan kerangka tersebut dalam tulisan utuh dengan struktur pembuka, isi, dan penutup karangan secara lengkap. Peserta didik pun dapat melengkapi tulisannya tersebut dengan gambar atau foto yang menarik dan sesuai.• Setelah selesai menulis, peserta didik dapat menyunting silang tulisan tersebut dengan teman.• Guru dapat membuat kesepakatan dengan peserta didik tentang tanda untuk ejaan atau tanda baca yang perlu diperbaiki, garis bawah untuk frasa yang perlu diklarifikasi, serta penyuntingan langsung untuk kesalahan tulis. |
|---------------------------------|---|

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Pertemuan Ke-12

Pendahuluan (10 Menit)

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik diminta untuk memahami paparan orang lain dengan gestur yang baik dan menghargai dengan berlatih menilai paparan lisan teman.
- Peserta didik dapat diingatkan untuk menyimak dengan baik dengan beberapa aturan yang disepakati bersama misalnya.
 - a. Mendengarkan paparan dengan wajah dan tubuh menghadap pembicara.
 - b. Tidak bercakap-cakap selama teman memaparkan karyanya.
 - c. Bertanya atau menyampaikan pendapat setelah teman selesai berbicara.
- Jurnal Membaca: peserta didik diminta untuk mengutip beberapa kalimat yang menunjukkan struktur deskriptif yang menarik, baik pada buku fiksi maupun nonfiksi. Peserta didik juga diminta untuk menuliskan tanggapan atau komentarnya terhadap kutipan tersebut.
- Selain Jurnal Membaca, peserta didik kelas tujuh juga diminta untuk membuat Catatan Kata berupa kumpulan kata-kata yang menarik atau baru dari buku atau artikel yang dibacanya.
- Guru sebaiknya meluangkan waktu bagi peserta didik untuk membagi catatan katanya kepada temantemannya. Dalam waktu khusus ini, peserta didik menjelaskan mengapa kata tersebut menarik perhatiannya. Apabila kata-kata itu dianggap sulit, guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk membagi pengetahuan atau prediksinya terhadap kata tersebut. Guru juga dapat meluangkan waktu untuk menelusuri arti kata tersebut bersama dengan peserta didik.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Prakarya Indramayu
NIP.

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Wong Dewek
NIP.

ASESMEN / PENILAIAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

A. PENILAIAN

1. Penilaian Pembelajaran 1

- Jenis : Tes
- Bentuk : Tes Tulis
- Instrumen : Uraian

Setelah membaca pengalaman Rafa, jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Apa objek yang dideskripsikan dalam tulisan Rafa di atas?
- Di kota mana objek tersebut berada?
- Pada pengantar tulisan, mengapa disebutkan Rafa tak menyesal mengusulkan destinasi wisata ini kepada keluarganya?
- Tuliskan kembali dua kutipan kalimat Rafa yang menunjukkan kesannya terhadap objek tersebut!
 - _____
 - _____
- Tempat wisata tak hanya menyuguhkan pemandangan yang instagramable, tetapi juga kisah di balik terbentuknya bentang alam, cerita di balik pembuatan cendera mata, serta makanan khas daerah tersebut. Kegiatan apakah yang pernah kalian lakukan saat berwisata selain mendokumentasikan keindahan tempat tersebut?
- "Jangan ambil apa pun selain foto, jangan bunuh apa pun selain waktu, dan jangan tinggalkan apa pun selain jejak kakimu," merupakan ungkapan penting yang perlu dicamkan oleh pengunjung tempat wisata. Menurut kalian, apa maksud pernyataan tersebut?

d. Rubrik

| No | Hal yang di Nilai | Nilai Maksimal | Perolehan Nilai |
|----|---|----------------|-----------------|
| | No 1 sampai 6 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal | 100 | |
| | | | |

Rumusan Nilai

- Jumlah Perolehan Skor = Nilai Skor Maksimal

2. Penilaian Pembelajaran 2

- Jenis : Tes
- Bentuk : Tes Tulis
- Instrumen : Uraian

Sekarang tulislah beberapa ungkapan lain yang digunakan Rafa untuk menyapa pembaca blognya.

- _____
- _____
- _____

d. Rubrik

| No | Hal yang di Nilai | Nilai Maksimal | Perolehan Nilai |
|----|---|----------------|-----------------|
| | No 1 sampai 3 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal | 100 | |
| | | | |

Rumusan Nilai

- Jumlah Perolehan Skor = Nilai Skor Maksimal

3. Penilaian Pembelajaran 3

- Jenis : Tes
- Bentuk : Tes Tulis
- Instrumen : Uraian

Isilah kalimat tidak lengkap dan rumpang ini dengan katakatamu sendiri.

- Suvenir yang dibuat oleh perajin di daerahku adalah _____
- Sifat kedua kakak beradik itu sangat kontras. Berbeda dengan sang adik yang banyak berbicara, sang kakak _____
- Banyak tempat wisata menawarkan pemandangan indah sebagai latar swafoto. Pemandangan indah yang digunakan sebagai latar swafoto di Pantan Terong adalah _____
- Rafa ikut membantu para perajin lokal dengan cara _____
- Senja datang, mentari pun meredup. Semburatnya berwarna _____, warna yang kusuka.

- Rubrik:

Tabel 1.3 Rubrik penilaian mencari arti/makna kata dari berbagai referensi

Tabel Penilaian Kegiatan Menjelajahi Makna Kata

| Nilai = 1 | Nilai = 2 | Nilai = 3 | Nilai = 4 |
|---|--|--|--|
| Peserta didik tidak mengisi kalimat rumpang atau mengisi, tetapi semua jawaban salah. | Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi hanya terdapat satu jawaban yang tepat | Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi terdapat satu jawaban yang kurang tepat. | Peserta didik menjawab lima kalimat rumpang dengan tepat sehingga menunjukkan pemahamannya tentang kosakata yang diujikan pada kalimat tersebut. |

4. Penilaian Pembelajaran 4

- Jenis : Tes
- Bentuk : Tes Tulis
- Instrumen : Uraian

Dapatkah kalian menemukan majas personifikasi pada kutipan Misteri Terowongan Kereta tersebut?

Tandai dan tulislah pada buku tulis kalian!

- _____
- _____

- Rubrik:

| No | Hal yang di Nilai | Nilai Maksimal | Perolehan Nilai |
|----|---|----------------|-----------------|
| | No 1 sampai 2 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal | 100 | |
| | | | |

Rumusan Nilai

- Jumlah Perolehan Skor = Nilai Skor Maksimal

5. Penilaian Pembelajaran 5 dan 6

- Jenis : Tes
- Bentuk : Tes Tulis
- Instrumen : Uraian

| Objek | Deskripsi Kalian |
|--|--|
|  <p>Gambar 1.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana tampilan bandrek ini? • Bagaimana harus yang tercium? • Seperti apa rasanya? |

| Objek | Deskripsi Kalian |
|---|---|
| Bandrek | |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian lihat? • Bagaimana warna matahari terbit? • Bentuk apa yang dilukiskan awan pagi ini? |
| Gambar 1.2 Gunung Papandayan | |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana fisik kera hitam/Yaki tersebut? • Unikkah bentuk rambutnya? • Apa yang sedang mereka lakukan? |
| Gambar 1.3 Yaki | |

d. Rubrik

| No | Hal yang di Nilai | Nilai Maksimal | Perolehan Nilai |
|----|---|----------------|-----------------|
| | No 1 sampai 3 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal | 100 | |
| | | | |

Rumusan Nilai

- Jumlah Perolehan Skor = Nilai Skor Maksimal

6. Penilaian Pembelajaran 7

- Jenis : Tes
- Bentuk : Tes Tulis
- Instrumen : Uraian

Amati gambar-gambar dan teks pada pamflet, lalu diskusikan pertanyaan ini dengan teman di sebelah kalian.

1. Siapa yang diharapkan membaca pamflet ini?
2. Apakah pamflet ini sudah memberikan semua informasi yang ingin diketahui oleh orang yang ingin mendaki gunung?
3. Bagaimana penggambaran lokasi dan tempat berkemah dalam pamflet? Apakah sudah cukup jelas dan menarik?
4. Sebutkan lokasi apa saja yang dapat dikunjungi para pendaki ketika menjelajahi Gunung Papandayan!
5. Informasi baru apa saja yang kamu dapatkan dari pamflet?
6. Apakah menurutmu orang akan tertarik mendaki gunung dengan membaca pamflet ini? Mengapa? Tuliskan alasanmu!
7. Tulislah kalimat penjelasan yang menarik perhatianmu pada pamflet tersebut!

d. Rubrik

Tabel Penilaian Kegiatan Membaca Berpasangan

| | | | |
|---|---|--|---|
| Peserta didik tidak mengisi lembar membaca berpasangan, atau mengisi, tetapi hanya mencontoh jawaban teman. | Peserta didik mengisi lembar membaca berpasangan, tetapi jawabannya tidak menunjukkan penilaiannya terhadap materi pamflet. | Peserta didik mengisi lembar membaca berpasangan dengan 1-2 jawaban kurang tepat. Peserta didik mendiskusikan jawabannya dengan pasangannya. | Peserta didik mengisi lembar membaca berpasangan dengan semua jawaban tepat. Peserta didik mendiskusikan jawabannya dengan pasangannya. |
| (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) | (Nama Peserta Didik) |

7. Penilaian Pembelajaran 8, 9 dan 10

- Jenis : Tes
- Bentuk : Tes Tulis
- Instrumen : Uraian

| No | Keterangan | Jelajah Wae Robo | Jelajah Rasa di Lampung |
|----|------------|------------------|-------------------------|
|----|------------|------------------|-------------------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Objek apa yang dideskripsikan? | | |
| 2 | Kepada siapa penutur teks deskripsi ini berbicara? | | |
| 3 | Apakah kata sapaan yang digunakan oleh penutur teks deskripsi tersebut? | | |
| 4 | Menurut kalian, apa tujuan penutur menjelaskan objek tersebut? | | |
| 5 | Tulislah dua kalimat deskripsi yang menarik menurut kalian! | | |

d. Rubrik

| No | Hal yang di Nilai | Nilai Maksimal | Perolehan Nilai |
|----|---|----------------|-----------------|
| | No 1 sampai 3 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal | 100 | |
| | | | |

Rumusan Nilai

- Jumlah Perolehan Skor = Nilai Skor Maksimal

8. Penilaian Pembelajaran 11

- Jenis : Tes
- Bentuk : Tes Tulis
- Instrumen : Uraian

Tahukah kalian bahwa orang lain kadang mengenali kita dari benda-benda yang kita sukai? Sekarang fotolah benda-benda yang kalian sukai di kamar atau di rumah kalian. Tentu kalian juga dapat menggambarinya. Sesuatu ini dapat berupa makanan, alat tulis, buku, tanaman, binatang piaraan, atau apa saja yang identik dengan diri kalian.

Penilaian Teks Deskripsi

| No | Elemen | Pertanyaan Pengontrol | Sudah Ada | Perlu Disempurnakan |
|----|--|---|-----------|---------------------|
| 1 | Benda yang dipilih | Benda yang dipilih sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan pada saat penugasan. | | |
| 2 | Pembaca Sasaran | Pembaca sasaran cukup jelas, terlihat dari kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan pembaca sasaran. | | |
| 3 | Deskripsi bentuk dan warna | Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi dalam menggambarkan bentuk dan warna benda yang dipilihnya. | | |
| 4 | Deskripsi aroma dan rasa (apabila relevan) | Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi atau menganalogikan rasa dan aroma dengan benda lain yang serupa | | |
| 5 | Deskripsi bau (apabila relevan) | Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi atau menganalogikan dengan bau benda lain yang serupa. | | |
| 6 | Deskripsi tekstur (apabila relevan) | Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi atau menganalogikan tekstur benda lain yang serupa. | | |

Rubrik Penilaian Kegiatan Menulis Teks Deskripsi

| Skor | Kriteria |
|------|--|
| 4 | Tulisan memiliki unsur teks deskripsi, dengan struktur pembuka, isi, dan penutup dan sudah memiliki elaborasi kosakata dan diksi dengan majas personifikasi sesuai dengan pembaca sasaran. Tulisan sudah memenuhi kaidah EBI meskipun masih terdapat sedikit kesalahan tulis, ejaan, dan tanda baca. |
| 3 | Tulisan memiliki unsur teks deskripsi, dengan struktur pembuka, isi, dan penutup dan sudah memiliki elaborasi kosakata dan diksi dengan majas personifikasi untuk |

| Skor | Kriteria |
|------|---|
| | menarik pembaca. Tulisan sudah memenuhi kaidah EBI, tetapi memiliki banyak kesalahan ejaan dan tanda baca. |
| 2 | Tulisan memiliki unsur teks deskripsi, dengan struktur pembuka, isi, dan penutup dan sudah memiliki elaborasi kosakata untuk menggambarkan bentuk, warna, rasa, tekstur, tetapi belum mengeksplorasi majas personifikasi untuk membuat tulisan lebih menarik. |
| 1 | Tulisan menunjukkan ide dasar dan ciri umum teks deskriptif, sudah menunjukkan struktur tulisan deskripsi, tetapi belum terelaborasi dengan penggunaan kosakata yang kaya, kalimat perincian, dan majas personifikasi. |

9. Penilaian Pembelajaran 12

Dengarkan presentasi teman tentang benda kesukaannya. Saat menyimak, isilah lembar penilaian ini. Begini cara mengisinya:

- (1) Warnai salah satu emotikon pada poin pertanyaan nomor 1—3!
- (2) Kemudian, berikan catatan untuk memperbaiki presentasi itu pada poin nomor 4!
- (3) Terakhir, jangan lupa memberikan kata-kata penyemangat kepada teman kalian pada poin nomor 5!

Lembar Penilaian Presentasi

| | | |
|------------------|--|---|
| Hari, Tanggal : | | |
| Nama : | | |
| Kelas : | | |
| Benda Kesukaan : | | |
| 1 | Menurut saya, teman saya sudah menyapa pendengar dengan menarik. |  |
| 2 | Menurut saya teman saya sudah menjelaskan alasan memilih benda kesukaannya dengan baik |  |
| 3 | Menurut saya, kalimat-kalimat yang digunakan dalam presentasinya membuat saya dapat membayangkan benda kesukaannya itu |  |
| 4 | Hal penting apa yang perlu diperbaiki dalam presentasi ini? | |
| 5 | Kata-kata penyemangat: | |

Jurnal Membaca

| | | | |
|--|-------|--------------|-------|
| Hari, Tanggal | : | Nama Penulis | : |
| | | | |
| Nama | : | Judul Buku | : |
| | | | |
| Kelas | : | Penerbit | : |
| | | | |
| | | Tahun | : |
| | | | |
| Teks deskripsi favorit pada buku ini: | | | |
| _____ | | | |
| - | | | |
| Hal yang kubayangkan saat membaca teks deskripsi ini : | | | |
| _____ | | | |
| - | | | |

Tabel Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

| No | Nama Peserta didik | Mengenali Arti Kosakata pada Kamus | Menganalisis Efektivitas Sajian pada Pamflet | Menganalisis Teks Deskripsi Lisan | Menulis Teks Deskripsi Sederhana |
|----|--------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Ayu | | | | |

| | | | | | |
|---------|------|--|--|--|--|
| 2 | Doni | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| ds t | | | | | |

Keterangan :

- 1: kurang 2: cukup 3: baik 4: sangat baik

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Pada akhir Bab I ini, guru telah melakukan penilaian formatif untuk memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam:

- mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat,
- menilai efektivitas informasi dengan berlatih menganalisis deskripsi teks dan visual dalam pamflet dengan kritis,
- menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan ciri-ciri kalimat yang menjelaskan objek yang berbeda dengan baik, dan
- menulis teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan benda kesukaannya dengan baik, sesuai dengan konteks dan pembaca.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Peserta didik yang belum memenuhi tujuan pembelajaran perlu mendapatkan pendampingan khusus dalam kegiatan pengayaan pada bab berikutnya.

2. Remedial

- Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran,

Prakarya Indramayu
NIP.

Wong Dewek
NIP.

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

KURIKULUM MERDEKA

| | |
|---|---------------------------------------|
| Nama Penyusun : Wong Dewek | Alokasi Waktu : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan : 2023 |
| Kelas / Semester : VII/Ganjil | Fase : D |
| Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel : Membaca dan Menulis |

A. Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

B. Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

Tabel Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

| No | Nama Peserta didik | Mengenali Arti Kosakata pada Kamus | Menganalisis Efektivitas Sajian pada Pamflet | Menganalisis Teks Deskripsi Lisan | Menulis Teks Deskripsi Sederhana |
|----|--------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Ayu | | | | |
| 2 | Doni | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| ds | | | | | |
| t | | | | | |

Keterangan :

- 1: kurang
- 2: cukup
- 3: baik
- 4: sangat baik

Hitunglah persentase penguasaan materi kalian dengan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah materi yang kalian kuasai}}{\text{Jumlah Seluruh Materi}} \times 100$$

1. Jika 70—100% materi di atas sudah dikuasai, peserta didik diberi aktivitas pengayaan.

2. Jika materi yang dikuasai masih di bawah 70%, peserta didik mendiskusikan kegiatan remedial yang dapat dilakukan dengan guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Prakarya Indramayu
NIP.

Wong Dewek
NIP.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KURIKULUM MERDEKA

| | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Nama Penyusun | : Wong Dewek | Alokasi Waktu | : 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Satuan Pendidikan | : UPTD Prakarya Indramayu | Tahun Penyusunan | : 2023 |
| Kelas / Semester | : VII/Ganjil | Fase | : D |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia | Elemen Mapel | : Membaca dan Menulis |

Lampiran 1 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :
.....
.....

Lampiran 2 : Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

A. Memahami Isi Teks Deskripsi

Untuk memahami isi teks deskripsi baca cerita yang berjudul Pantan Terong yang Instagramable.

Pernahkah kalian mendengar tentang atau membaca informasi dari media sosial di internet? Blog dan Instagram adalah contoh media sosial di internet. Kalian dapat membaca pengalaman dan pendapat orang lain tentang suatu topik. Tentunya, kalian harus dapat memilih informasi yang benar, bermanfaat, dan baik. Berkonsultasilah dengan guru, orang tua, atau wali saat menjelajahi informasi di internet.

B. Memahami Unsur Bahasa dalam Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya. Dalam teks deskripsi, penulis berusaha menggambarkan kesan dari hasil pengamatannya terhadap suatu objek kepada pembaca. Berikut adalah ciri dan tujuan teks deskripsi.

- (1) Menggambarkan atau melukiskan suatu benda, tempat, atau suasana tertentu.
- (2) Melibatkan pancaindra (pendengaran, penglihatan, penciuman, pengecap, dan perabaan) untuk menggambarkan objek.

- (3) Bertujuan agar pembaca seolah-olah dapat melihat atau merasakan sendiri objek yang dideskripsikan.
- (4) Menjelaskan ciri-ciri objek, seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.

Dalam kehidupan sehari-hari, kita berkomunikasi menggunakan deskripsi. Tujuannya adalah menciptakan imajinasi pembaca sehingga ia seolah-olah melihat, mengalami, dan merasakan sendiri apa yang dialami oleh penulisnya.

Teks deskripsi bertujuan untuk menggambarkan objek dengan cara melukiskan objek dari sudut pandang penulis. Melalui teks deskripsi, pembaca atau pendengar dapat membayangkan bentuk, rasa, rupa sebuah benda, atau suasana sebuah tempat atau peristiwa sehingga mereka akan lebih mudah memahami dan tertarik dengan penjelasan kita.

C. Menganalisis Teks Deskripsi dalam Sajian Visual

Isi teks deskripsi menggambarkan suatu objek secara konkret atau nyata; benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dan sebagainya). Lalu, objek tersebut dilukiskan secara lebih jelas menggunakan kalimat perincian; yaitu kalimat yang menyebutkan atau menguraikan suatu objek sampai ke bagian yang sekecil-kecilnya.

Selain kata konkret dan kalimat perincian, kalian juga dapat menggunakan majas saat menggambarkan suatu objek dalam teks deskripsi, misalnya majas personifikasi. Majas personifikasi adalah gaya bahasa yang mengumpamakan benda mati seolah-olah hidup seperti manusia.

Contoh: Angin yang bertiup memainkan rambut dan berputar di sekeliling tubuh. Benda mati tentu tidak bisa bergerak. Namun pada kalimat ini, angin digambarkan seolah hidup seperti manusia yang dapat memainkan rambut dan berputar.

Baca Juga kutipan novel "Misteri Terowongan Kereta" dengan baik, lalu Baca juga pamflet "Taklukkan Puncak Papandayan", lalu baca juga pamflet wisata "Menyelami Keindahan Green Canyon".

D. Menganalisis Informasi Lisan

Adakalanya kalian juga harus menjelaskan benda atau situasi secara lisan. Bacalah transkripsi penjelasan lisan tentang dua hal yang berbeda dari Teks "Jelajah Wae Rebo" dan "Jelajah Rasa di Lampung" mendeskripsikan dua objek yang berbeda. Catat baik-baik perbedaannya.

E. Menyunting Teks Deskripsi

1. **Huruf kapital atau huruf besar dipakai sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat.**
Misalnya:
 - a. Ardi menikmati kopi gayo.
 - b. Papandayan adalah salah satu gunung api aktif jenis strato dengan ketinggian 2.662 mdpl.
 - c. Perjalanan ditempuh dalam waktu satu jam.
2. **Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama geografi.**
Misalnya: Jakarta, Jalan Dago, Kabupaten Garut, Sungai Musi, Gunung Papandayan.
3. **Tanda Koma**
 - a. Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan. Misalnya: Ia membeli kopi, kain, dan tas sebagai oleh-oleh untuk para sahabatnya.
 - b. Tanda koma dipakai sebelum kata penghubung seperti tetapi, melainkan, sementara dan sedangkan dalam kalimat majemuk setara. Misalnya: Lili mengambil foto, sementara Fajar memilih menikmati secangkir kopi.
 - c. Tanda koma dipakai untuk memisahkan anak kalimat yang mendahului induk kalimatnya. Misalnya: Kalau lulus ujian, ayah akan mengajak saya ke Pulau Bali.
 - d. Tanda koma dipakai di belakang kata atau ungkapan penghubung antarkalimat, seperti oleh karena itu, jadi, dengan demikian, sehubungan dengan itu, dan meskipun demikian. Misalnya: Gunung Papandayan telah meletus beberapa kali. Meskipun demikian, kawah

hasil letusan dan hutan mati menjadi daya tarik wisata ini.

- e. Tanda koma dipakai sebelum dan/atau sesudah kata seru seperti o, ya, wah, aduh, hai. Tanda koma juga dipakai sebelum dan/atau sesudah kata sebagai sapaan, seperti Bu, Dik, atau Nak. Misalnya: Wah, indah sekali pemandangan di Pantan Terong! Kamu setuju kan, Nak?

4. Kata depan,

Seperti di, ke, dan dari, ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya. Misalnya:

- a. Di mana Toko Kopi Djawa?
- b. Dia ikut berlibur ke Yogyakarta.
- c. Ia berasal dari Kota Musik.

Sekarang kalian akan menyunting teks “Berkunjung ke Negeri di Atas Awan”. Cermatilah penggunaan huruf kapital dan tanda koma, lalu lengkapi dengan kata depan, ya!

Lampiran 3 : Glosarium

Teks deskripsi, objek, kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi

Lampiran 4 : Daftar Pustaka

- Rakhma Subarna, dkk. 2021. Buku Siswa dan Guru bahasa Indonesia kelas VII. Jakarta : Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- KBBI, PUEBI
- Internet (Google, Youtube, dan ilmuguru.org)
- Sumber lain yang Relevan
- Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Prakarya Indramayu
NIP.

Wong Dewek
NIP.