

PLANEACIÓN DEL
TERCER GRADO DE
LA SEMANA 18 DEL 16
AL 20 DE ENERO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Estudio		
SECUENCIA	6	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
A			
Los procesos naturales en pocas palabras.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales. Localiza un texto en el que se describan procesos naturales. Decide, con ayuda del profesor, cuál es la información relevante según el propósito de estudio o búsqueda. Registra, con sus palabras, ideas relevantes de un texto leído. Recupera la información registrada para cumplir diversos propósitos: profundizar en el tema, escribir un texto o preparar una exposición.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Sesiones 10 y 11. Resúmenes para una exposición. Reunirse en equipos y dialogarán si algo les falta.		
DESARROLLO	Reuniré a los alumnos de acuerdo con el mismo tema investigado. Prepararán una breve exposición con la información de los resúmenes. Distribuirán los subtemas con cada miembro del equipo. Elaborarán un borrador de textos, esquemas o dibujos, en el espacio de la página 107 del libro de texto. Lo anterior servirá para la exposición. Considerarán que los textos o dibujos sean grandes. Tomarán en consideración las ideas relevantes o principales.		
CIERRE	Revisarán y compartirán sus borradores de exposición entre todos los integrantes del equipo. Solicitaré a los alumnos el siguiente material:		

	Cartulina o papel bond. Marcadores. Lápices y gises de colores o pinturas.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Sesiones 10 y 11. Resúmenes para una exposición. Retomarán lo elaborado la sesión anterior en los borradores de exposición. Reunirán de nuevo en equipo. Revisarán que todos tengan el material que les tocó.
DESARROLLO	Pondrán manos a la obra una vez que hayan acordado lo que colocarán en la cartulina. Apoyaré a los alumnos para que revisen el tamaño de letra, los colores que están utilizando, que las imágenes sean de un tamaño adecuado, que los esquemas sean visibles. Organizarse para llevar a cabo la exposición. Estudiarán lo que sea necesario y practicarán con la cartulina terminada. Presentarán la exposición y escucharán con respeto a los expositores.
CIERRE	Después de su exposición comentarán si los resúmenes les resultaron útiles para exponer y por qué, cómo los emplearon. Archivarán el resumen en su carpeta de trabajos.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente

	K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Sesión 12. Valorar mis logros. Recordaré a los alumnos todo el proceso que realizaron para elaborar su resumen en el que se describe un proceso natural y la exposición realizada en equipo.
DESARROLLO	Valorarán los logros a lo largo de este proyecto. Realizarán la tabla de la página 108 del libro de texto. Compararán sus respuestas con la de sus compañeros. Reflexionarán lo siguiente: ¿Qué utilidad tiene hacer un resumen? ¿Qué pasos seguirías la próxima vez? Comentarán la información que les haya parecido más interesante sobre los procesos naturales.
CIERRE	Profundizarán más del tema en el libro de ciencias naturales o en otros libros que tengan en casa.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).
SESIÓN 4	
INICIO	Sesión 13. El origen de mi comunidad. Comentaré con los alumnos sobre leyendas o anécdotas que conozcan sobre su comunidad.

DESARROLLO	Leerán a los alumnos, en voz alta, un texto sobre el origen de una comunidad o acontecimiento relevante. Irán al siguiente enlace para leer el texto “El Paricutín”, de Herminio Almendros, que se encuentra en las páginas 84 y 85 del libro de texto Español. Cuarto Grado. Lecturas, edición 1972: https://historico.conaliteg.gob.mx/H1982P4ES386.htm?#page/84 Imaginarse los personajes y lo que pasa en la historia conforme el maestro realiza la lectura. Consultarán también la página 109 del libro de texto.
CIERRE	Comentarán qué hubieran hecho si se encontraran allí. TAREA: Investigarán acerca del origen de su comunidad con apoyo de un familiar, libros o reseñas.
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...
SESIÓN 5	
INICIO	Sesión 13. El origen de mi comunidad. Platicarán lo que saben sobre el origen de su comunidad. Para ello pueden apoyarse con su libro de Entidad en donde vivo y en la investigación que realizaron de tarea.
DESARROLLO	Platicarán: ¿Quiénes fueron los fundadores? ¿Cómo llegaron allí? ¿Cómo era su forma de vida? ¿Cuáles eran sus principales actividades? ¿Existe algún suceso relevante que haya pasado en la comunidad? Elaborarán un esquema sobre la historia de la comunidad que incluya una historia a partir de las ideas que compartieron en la sesión anterior.
CIERRE	Compartirán su escrito con sus compañeros y platicarán en dónde y con quién pueden encontrar más datos que les ayuden a enriquecerlo.
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines

	Monopatín Avión Esquí A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Español. Lengua materna. Páginas 107 a la 109. Cartulinas o pliegos de papel, lápices, gises y marcadores. Enlace sugerido. Carpeta de trabajos.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades realizadas. Revisión de borrador de exposición. Exposición. Elaboración de esquemas. Rescate de ideas principales. Elaboración y presentación de resúmenes.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.		BLOQUE	3																
DESAFÍOS	32. ¿Qué parte es? 33. En partes iguales.																			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS																	
Números y sistemas de numeración Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas. Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.			Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$.																	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES																				
SESIÓN 1																				
INICIO	Plantearé a los alumnos lo siguiente: Mariana compró una pizza y la quiere repartir entre sus 6 primos, ¿Qué porción de pizza le tocará a cada uno? Realizarán anotaciones y dibujos en el pizarrón para representar el planteamiento anterior, de acuerdo con lo que contesten los alumnos.																			
DESARROLLO	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno, en binas: Luis comparte dos pasteles de elote entre él y sus 3 amigos de tal manera que Luis comió 3 pedazos, Lola 5, José 4 y María 4. ¿Qué fracción le tocó a cada uno si cada pastel lo partió en 8 partes iguales? Permitiré que los alumnos busquen sus propias estrategias para solucionar lo anterior. Pasarán de forma voluntaria a los estudiantes al pizarrón, para que expliquen qué hicieron. Recordaré a los alumnos, que se pueden apoyar en dibujos como el siguiente: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Luis = ____ Lola = ____ José = ____ María = ____																			
CIERRE	Compartirán los resultados y experiencias de la actividad con sus compañeros.																			
SESIÓN 2																				
INICIO	Retomarán lo visto hasta el momento a través de los siguientes ejercicios en el cuaderno. Realizarán los dibujos en el pizarrón para que sea más gráfico:																			

	$\frac{1}{2} = 2$ cuartos. $\frac{2}{8} =$ _____ cuarto. $\frac{2}{4} =$ _____ medio. Compararán algunas fracciones usando los símbolos $>$ y $<$. Poner ejercicios en el pizarrón: $\frac{1}{2}$ _____ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{8}$ _____ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ _____ $\frac{3}{8}$
DESARROLLO	Resolverán las actividades del desafío #32, páginas 73 y 74 del libro de texto, en el cual se establecerán relaciones entre el metro, $\frac{1}{2}$ metro, $\frac{1}{4}$ de metro y $\frac{1}{8}$ de metro al tener que construirlos y usarlos para medirlos y reflexionen acerca del significado de algunas fracciones al tener que representarlas gráficamente.
CIERRE	Compartirán los resultados con los compañeros y comentarán sus estrategias de solución.
SESIÓN 3	
INICIO	Plantearé a los alumnos: Si tengo una pizza y la divido en 6 partes, ¿cómo se llama cada parte? Y si la divido en 8 partes, ¿cómo se llama cada parte?
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
CIERRE	Compararán y compartirán sus estrategias de solución con el resto de sus compañeros y compañeras. Solicitaré a los alumnos el siguiente material para la próxima sesión: 4 hojas de papel de reúso. Tijeras.
SESIÓN 4	
INICIO	Usarán las cuatro hojas de papel que se encargaron la sesión anterior y partirlas de la siguiente manera: Una en cuartos, una en octavos, una en mitades y una dejarla sin partir. Observarán cuántos cuartos, octavos y mitades caben en un entero.
DESARROLLO	Resolverán los problemas del desafío #33, página 75 libro de texto. La intención de este desafío es que utilicen representaciones gráficas y números fraccionarios para expresar resultados de problemas de reparto.
CIERRE	Compartirán los resultados obtenidos con sus compañeros. Mencionarán qué aspectos les resultaron fáciles y cuáles se les complicaron. Reunirán en equipos de 5 integrantes y solicitarles, el siguiente material, para la próxima sesión: 1 hoja de color verde. 1 hoja de color azul. 1 hoja de color rojo. 1 hoja de color amarillo. Tijeras.
SESIÓN 5	
INICIO	Revisaré que los alumnos tengan el material encargado la sesión anterior. Reunirse por equipos para dar las instrucciones.

DESARROLLO	La hoja de color verde será el entero. La hoja azul será dividida en medios. La hoja roja será dividida en cuartos y la hoja amarilla será los octavos. Iniciarán en equipo a comparar las hojas divididas en fracciones de medios, cuartos, octavos. Sobrepondrán los medios sobre el entero, enseguida los octavos en los cuartos, etc. Harán varios planteamientos usando el material: ¿Cuántos octavos hay en $\frac{1}{2}$? ¿Cuántos cuartos hay en $\frac{1}{4}$?		
CIERRE	Compartirán su experiencia de aprendizaje con el resto del grupo.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Desafíos matemáticos. Páginas 73 a la 75. Hojas de reúso. Hojas de colores. Tijeras.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios del cuaderno y el libro de texto.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

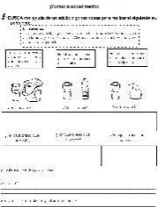
GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3	¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico.
TEMA	¿Cómo son los materiales de mí alrededor? (Es un contenido que marca el programa de estudio, pero que no viene incluido en el libro de texto).	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.		¿Cómo son los materiales de mí alrededor? Experimentación con diferentes materiales para clasificarlos en solubles o insolubles en agua. Aprovechamiento de la solubilidad en agua en actividades cotidianas: bebidas y productos de limpieza.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Preguntaré a las y los estudiantes: ¿Por qué es importante el agua? ¿Han visto cómo se hace el agua fresca? ¿Qué pasa cuando le ponen azúcar? ¿Han observado cómo se disuelve el azúcar en el agua? ¿Qué otros ingredientes o materiales podemos disolver en el agua? ¿Qué ingredientes o materiales no podemos disolver en el agua?	
DESARROLLO	Reuniré a los alumnos en equipos con los materiales que se encargaron la sesión anterior: 10 vasos desechables, agua, harina, azúcar, alcohol, tierra, un poco de pintura, piedras pequeñas, aserrín, sal, aceite. Intentarán diluir cada uno de los materiales mencionados anteriormente en cada vaso con un poco de agua. Harán anotaciones de lo que sucede en cada una de las combinaciones y realizarán un dibujo alusivo a cada uno, en el cuaderno.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)	
		
SESIÓN 2		
INICIO	Platicarán con el grupo sobre lo siguiente: Han visto el uso que su mamá le da al agua, ¿qué cosas diluyen en ella?, ¿todas son comestibles?, ¿qué otros usos pueden tener el agua como diluyente?, ¿han usado jabón en polvo?, ¿qué pasa cuando le integras cloro al agua?	

DESARROLLO	Comentarán y harán en la libreta dibujos y descripción de estos sobre los usos del agua como diluyente. Reproducirán el siguiente video, para observar cómo el agua salada afecta en el sumergimiento de un cuerpo. https://youtu.be/b-_lVrebda8 (2:42 min). Para reforzar el tema: solicitaré a los compañeros de quinto grado su libro de ciencias naturales página 81 a la 87. Ahí podrán observar algunas mezclas de la vida diaria. Comentarán de forma grupal lo que observan.	
CIERRE	Elaborarán conclusiones en el cuaderno al respecto y mostrarlas al grupo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Colores. Material mezclas: 10 vasos desechables, agua, harina, azúcar, alcohol, tierra, un poco de pintura, piedras pequeñas, aserrín, sal, aceite. Enlace sugerido.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Descripción de las interacciones y dibujos. Preguntas de reflexión contestadas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE	2	Convivencia y cambio en mi localidad.	
SECUENCIA	8	Mi localidad cambia	
EJE		TEMA	
¿Dónde vivimos?		¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?	
¿Cómo nos organizamos?		¿Cómo se organizan y participan las personas?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce el impacto de las actividades humanas en el medioambiente.			
Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Reproducirán el video “Servicios públicos de mi entidad”, donde se explican las funciones de los servicios https://youtu.be/EUT8xDCn-jA?t=335 (5:35) Analizarán el apartado “Servicios para el bienestar” página 81 libro de texto. Comentarán en plenaria.		
DESARROLLO	Observarán las imágenes que aparecen en la actividad “Reto por descubrir”. Escribirán los servicios que proporciona cada imagen y plasmarán en el libro. Plasmarán en el libro como contribuyen al bienestar de las personas algunos servicios. Comentarán los servicios que faltan en la comunidad, página 81 libro de texto.		
CIERRE	Leerán y observarán las imágenes que aparecen en el apartado “Afectaciones al medio ambiente” página 82 del libro de texto.		
SESIÓN 2			
INICIO	Comentarán cómo las actividades humanas afectan el medio ambiente en la búsqueda del bienestar humano.		

	Observarán el video “¿Cómo cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente”, en donde se presentan consejos para cuidar el medio ambiente https://youtu.be/nvUqnpicSd0 (3:24). Identificarán las actividades que realizan las personas de su localidad que afectan al medio ambiente y plasmarán en la página 82 del libro del alumno.
DESARROLLO	Harán una reflexión del impacto que se tiene en el medio ambiente y qué papel juega el alumno para su cuidado. Verán el video “Las terribles consecuencias de no atender el problema de la basura en México” en donde se analiza a través de una investigación especial el problema de la basura de México. https://youtu.be/uHvrluLQ1OY (3:22). Leerán el apartado “Pequeñas acciones, grandes cambios” página 83 del libro de texto. Observarán las imágenes que aparecen en el libro y marcar las que muestran un problema ambiental.
CIERRE	En plenaria comentarán ¿Qué podemos hacer para evitarlos en nuestra localidad? Reflexionarán a través de una lluvia de ideas y escribirlas en el cuaderno del alumno.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto de la página 81 a la 83. Videos sugeridos de internet. Cuaderno del alumno.	Actividades realizadas en el libro de texto. Resolución de actividades en el cuaderno del alumno. Trabajo realizado en equipo. Participación activa en clase.
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	
Las actividades planteadas y sugeridas en este plan de clase están diseñadas y redactadas de manera general, de tal modo que puedan ser aplicadas en cualquiera de las entidades del país. Corresponderá al docente de cada entidad y/o localidad realizar las adecuaciones pertinentes.	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	Promuevo la solidaridad y la igualdad.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce la diversidad étnica, social, cultural, lingüística, de capacidades y de género en su entorno, al relacionarse con las personas y la naturaleza en forma empática, respetuosa, solidaria o comprometida.		
SECUENCIA	1	Valoramos la diversidad de las lenguas.
SESIÓN	3	Celebramos la diversidad.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Preguntaré a los niños si saben lo que es un Acordeón colectivo. Escucharán las diversas opiniones al respecto y acomodaré en equipos de 5 integrantes.	
DESARROLLO	Comentaré con las y los estudiantes, que ahora harán un Acordeón Colectivo, el cual consiste en escribir una pregunta y todos escriben su opinión y respuesta sobre ella. Leerán la página 60 del libro de texto, ahí encontrarán la pregunta a contestarán: ¿Qué podemos hacer para que se respeten y valoren las lenguas y culturas indígenas?	
CIERRE	Leerán la página 61 del libro de texto, ahí deberán observar las imágenes y contestarán de forma oral ¿Qué te gustaría aprender de las personas que hablan las lenguas indígenas? Conforme va contestando un compañero, se debe repetir todo lo anterior y dar su propia respuesta. Si por algo se olvida, el resto de los compañeros le pueden recordar. Escribirán en el cuaderno las mejores respuestas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de Formación cívica y ética. Páginas 60 y 61.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 3° GRUPO: “X”

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autonomía
HABILIDAD ASOCIADA	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.
INDICADORES DE LOGRO	
Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Solicitaré a los alumnos tomar la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Tocarán un instrumento mientras los alumnos deben respirar, reflexionarán y completarán la frase siguiente, levantando la mano: “Algo que me entristece es ...” Permitiré que participen solo de forma voluntaria.
DESARROLLO	Preguntaré a las y los estudiantes ¿Cuáles son los conflictos más comunes en el salón de clases, en el patio de la escuela, en el hogar? ¿qué les hace sentir mal? ¿cuál es el origen de esos conflictos? Comentarán sus respuestas.
CIERRE	Reflexionarán sobre lo siguiente: ¿Cómo hay que comportarse para lograr la buena relación que deseamos todos? Escribirán la respuesta en el cuaderno.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. Sillas. De ser posible música relajante.	Reflexión en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Movimiento-sonido		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Crea secuencias de movimientos y formas a partir de estímulos sonoros.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Preguntaré a los alumnos lo siguiente: ¿Tuvieron dificultades para realizar sus secuencias? ¿Participaron todos en las decisiones?		
DESARROLLO	Buscarán un lugar donde se pueda desarrollar la actividad, puede ser el patio cívico o el salón de clase (haciendo a un lado el mueble). Organizaré a los equipos para pasar en orden y mostrarán su secuencia de movimientos. Recordarán al grupo, la importancia del respeto y la atención hacia los compañeros participantes. Iniciarán con la muestra de secuencia de movimientos. Cada equipo debe contar con lo necesario para presentarla.		
CIERRE	Al final, preguntaré a los alumnos: ¿Cómo se sintieron? ¿Creen que les faltó algo? ¿Qué cambiarían? ¿Cómo podrían mejorar su secuencia de movimientos?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Tambor u otro instrumento sonoro.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Creación de secuencia de movimientos por equipo.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!