

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Уведено в дію з 2016-2017 навчального року
(наказ від 08.09.2016 р. № 29)

В. о. ректора

_____ Я. В. Шрамко
08 вересня 2016 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти:	магістр
Галузь знань:	01 Освіта
Спеціальність:	014 Середня освіта (Мова і література російська)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету

07 вересня 2016 року, протокол № 1

Загальна характеристика	
Рівень вищої освіти	(магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014 Середня освіта (Мова і література російська)
Обмеження щодо форм навчання	
Освітня кваліфікація	Магістр освіти
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Викладач мови (російської) і зарубіжної літератури. Вчитель мови (англійської)
Кваліфікація в дипломі	Філолог. Викладач мови (російської) і зарубіжної літератури. Вчитель мови (англійської)
Опис предметної області	<p>і вивчення та діяльності: російська й англійська мови, теорія й історія російської та зарубіжної літератур, навчально-виховний процес у ВНЗ. Область спеціалізації: мова (англійська).</p> <p>рограми – забезпечити освіту в галузі філології із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання та саморозвитку, підготувати студентів, які виявляють академічний інтерес до певних областей мовознавства і літературознавства для подальшого навчання третього рівня.</p> <p>Теоретичний зміст: фундаментальні знання, що необхідні для вирішення науково-дослідних завдань у професійній сфері (російська й англійська мови, російська та зарубіжна літератури), сучасні уявлення про педагогічну діяльність, освітні технології, доцільні в організації навчання й виховання в загальноосвітній і вищій школі; знання про форми, стратегії й тактики мовленнєвої комунікації; вільне володіння англійською мовою в міжособистісному і професійному спілкуванні.</p> <p>, методики та технології: традиційні й інноваційні методи навчання; інноваційні освітні технології, сучасні методи наукових досліджень; методи аналізу мовних явищ, тексту, літературного твору.</p> <p>енти та обладнання: традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації, сучасні технічні засоби.</p>
Академічні права випускників	Право навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	Випускники можуть займати посади асистента, викладача російської мови та зарубіжної літератури вищого навчального закладу, викладача російської мови як іноземної, вчителя загальноосвітньої школи (російська мова, англійська мова, зарубіжна література), методиста заочних шкіл і відділень, викладача соціальної педагогіки, соціального педагога, викладача методів навчання, вихователя-методиста; працювати у сферах професійно-технічної й інформальної освіти, адміністративної й допоміжної офісної діяльності, працювати на посаді секретаря-референта, надавати послуги перекладу.
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
для магістра	Обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС; нормативний термін навчання 1,5 навчального року на базі ОКР бакалавр. Обсяг циклу професійної підготовки, який спрямований на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, становить 89 кредитів ЄКТС.
Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Магістр (рівень 7). Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі освіти в процесі викладання мови (російської) і зарубіжної літератури у вищій школі та/або викладання мов (англійської, російської) і зарубіжної літератури в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти, або у процесі

	навчання, що передбачає проведення досліджень із філології та методик викладання мов і зарубіжної літератури.
Загальні компетентності	<p>Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності.</p> <p>Здатність навчатися протягом життя, удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, досягати морального удосконалення власної особистості.</p> <p>Креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.</p> <p>Здатність керуватися в своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Здатність використовувати поглиблені спеціалізовані професійні теоретичні та практичні знання з методології і методики наукового дослідження для самостійної науково-дослідної і педагогічної діяльності.</p> <p>Здатність володіти методами наукової організації праці, бути обізнаним із можливостями і методами застосування комп'ютерної техніки в своїй професійній діяльності.</p> <p>Здатність організації, планування та прогнозування науково-педагогічної діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність і турботу про якість виконуваної роботи.</p> <p>Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання під час розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань.</p> <p>Здатність використовувати знання про сучасну гуманітарну, в тому числі й художню, картину світу в освітній і професійній діяльності.</p> <p>Здатність до саморозвитку, конкурентоспроможності, творчості, самовизначення, самоосвіти, розвитку особистісних рис і поведінкових характеристик на основі самовдосконалення.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.</p> <p>Здатність до проведення навчальних занять із проблем лінгвістики та літературознавства, історії російської та зарубіжної літератур у ВНЗ, до підготовки інтерактивних навчально-методичних комплексів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>Здатність реалізовувати знання з основних концепцій сучасного мовознавства та літературознавства під час проведення науково-дослідної роботи та в професійній діяльності.</p> <p>Здатність самостійно визначати завдання наукових досліджень у галузі філології і вирішувати їх за допомогою сучасних методологій, методик й інформаційних технологій.</p> <p>Володіння фундаментальними знаннями методології, історії, основних концепцій опису російської, англійської мов, російської та зарубіжної літератур.</p> <p>Володіння фундаментальними знаннями про основні поняття лінгвістики в їх системно-структурному зв'язку, про форму, зміст і функції мовних одиниць.</p> <p>Здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти лінгвістичну інформацію, удосконалювати методики аналізу мовного матеріалу.</p> <p>Володіння фундаментальними знаннями про етапи розвитку російської та зарубіжної літератур і провідні напрями в сучасному літературознавстві.</p> <p>Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів в контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи.</p> <p>Здатність глибоко розуміти й інтерпретувати зміст текстів художньої літератури, вміння аналізувати мову та стиль, поетику художнього слова.</p> <p>Знання про умови, форми, стратегії й тактики мовленнєвої комунікації; володіння лінгвістичним апаратом і технікою іншомовної мовленнєвої діяльності.</p> <p>Здатність демонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетенції в процесі професійної та міжособистісної комунікації.</p> <p>Здатність до ефективного спілкування іноземною мовою, зокрема засобами інформаційних технологій.</p>

	<p>Здатність застосовувати країнознавчі знання в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адекватному лінгвокультурологічному аналізі іноземної мови і мовлення.</p> <p>Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки російської мови, англійської мови, зарубіжної літератури.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти	<p style="text-align: center;"> I. Цикл загальної підготовки Нормативна частина циклу <i>Філософія і методологія науки</i> 90/3; залік; 2 семестр </p> <p> Знати: ключові поняття, головні напрямки та найбільш впливові концепції філософії науки; специфіку наукової раціональності та критерії науковості знання; сучасні проблеми методології наукового пізнання; основні риси сучасної наукової картини світу. </p> <p> Уміти: адекватно оцінювати складний характер і нові тенденції у розвитку сучасної науки; застосовувати набуті знання у майбутній педагогічній діяльності; використовувати принципи наукової методології у науково-дослідницькій діяльності у відповідній галузі пізнання; аналізувати й опрацьовувати наукову літературу; формулювати світоглядні та методологічні засади наукової картини світу. </p> <p style="text-align: center;"> II. Цикл професійної підготовки Нормативна частина циклу Психолого-педагогічна і методична підготовка <i>Педагогіка вищої школи</i> 60/2; екзамен; 2 семестр </p> <p> Знати: методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі; структуру вищої освіти, філософські засади моделювання системи освіти; специфіку організації процесу навчання у вищій школі; зміст, форму, методи й найбільш розповсюджені технології навчання, вимоги та методи організації виховної роботи зі студентами; обов'язки куратора академічної групи. </p> <p> використовувати сучасні технології діагностики й оцінювання якості навчально-виховного процесу; розробляти й реалізовувати новий навчальний зміст, методичні моделі, методики, технології й прийоми навчання та виховання студентської молоді; організовувати, керувати й здійснювати педагогічну підтримку самостійної, науково-дослідної й виховної роботи зі студентами; здійснювати педагогічне проектування освітніх програм й індивідуальних освітніх траєкторій; використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для вирішення професійних проблем; систематизувати, узагальнювати й розповсюджувати передовий педагогічний досвід з організації педагогічного процесу у вищій школі. </p> <p style="text-align: center;"> <i>Психологія вищої школи</i> 30/1; екзамен; 1 семестр </p> <p> сутність предмету, задачі психології вищої школи, її міжгалузеві зв'язки; особливості психічного розвитку особистості у студентському віці; особливості цілепокладання, мотивації, когнітивних дій і продуктів навчально-професійної діяльності, принципи і механізми управління цілепокладанням і когнітивними діями студентів; атрактори самоздійснення студента як майбутнього фахівця; деонтологічну психограму особистості викладача вищої школи. </p> <p> Уміти: орієнтуватися в сучасних психологічних теоріях психології вищої школи; критично аналізувати різні моделі організації навчання у ВНЗ, оперувати основними термінологічними поняттями; використовувати психологічні знання для критичного аналізу поведінки суб'єктів освітньої діяльності, знаходити і застосовувати прийоми саморозвитку; враховувати психологічні закономірності навчально-виховного процесу при підготовці до занять; коректувати і оптимізувати індивідуальний стиль власної діяльності; порівнювати психологічні особливості поведінки студентів у різних ситуаціях навчально-виховного процесу; здійснювати керівництво процесом професійного становлення студентів; визначати особливості студентської групи: психологічний клімат, згуртованість, структуру; використовувати ефективні прийоми психологічного впливу на особистість у межах професійного спілкування. </p> <p style="text-align: center;"> <i>Методика викладання російської мови і літератури у ВНЗ</i> 60/2; екзамен; 1 семестр </p> <p> актуальні питання сучасної методики вищої школи; загальні питання викладання російської мови та літератури у вищій школі; принципи, методи вивчення філологічних дисциплін у вищій школі; взаємозв'язок методики викладання мови та літератури з іншими науками. </p> <p> Уміти: визначати освітню, розвивальну та виховну мету навчання; планувати </p>

навчальний матеріал; давати методичну характеристику навчальному матеріалу; вільно орієнтуватися у програмі і підручниках; визначати мету і завдання вивчення того чи іншого розділу, зміст окремих занять; моделювати заняття різних типів; добирати методи і прийоми, адекватні навчальному матеріалу і рівню підготовки студентів; планувати роботу з розвитку мовлення студентів; оцінювати знання, вміння і навички студентів; моделювати позааудиторні заходи.

Професійна науково-предметна підготовка

Теорія літератури

90/3; екзамен; 1 семестр

Знати: специфіку літературознавства як системи літературознавчих дисциплін, його інтеграцію з іншими науками; нові концепції та методики аналізу художнього тексту; принципи підходу до вивчення творів сучасної літератури; уявлення про явище світової літератури та її складові частини - національні літератури, мистецький талант, особистість художника, процес творчості, систему мистецтв і місце літератури в ній; склад літературного твору, його структуру та цілісність; закономірності літературного розвитку, категорії та форми літературного процесу.

визначити зміст та завдання основних та допоміжних літературознавчих дисциплін; зіставляти різні точки зору на складові літературознавства; формулювати свою позицію й аргументувати її; визначити рамкові компоненти тексту літературного твору; простежувати шляхи традицій і новаторства у літературі; співвідносити твори з періодами національного літературного процесу; аналізувати зовнішню форму художнього твору; інтерпретувати індивідуальні жанрові форми у творчості конкретних письменників; виявити соціально історичні та літературно-художні передумови літературного розвитку.

Актуальні проблеми російської літератури та літературної критики

120/4; екзамен; 1-2 семестри

Знати: загальні тенденції та їх втілення в творчості відомих представників сучасної російської літератури; ознаки філософських і літературних відкриттів; загальну характеристику ситуації кінця XX ст. – початку XXI ст.; загальну характеристику літературного процесу часів (1956-1986 рр.), часів «застою» (кінець 60-х – 80-ті рр.), початку XXI ст.

характеризувати загальні тенденції та їх втілення в творчості відомих представників сучасної російської літератури; визначити ознаки філософських і літературних відкриттів останніх років у російській літературі; визначити своєрідність стилю та світобачення письменника; аналізувати тексти на основі вивченої теоретичної бази; аналізувати літературний твір в єдності змісту і форми, як цілісний художній світ.

Сучасна зарубіжна література

120/4; екзамен; 1-2 семестри

характеристику загальної ситуації кінця XX ст. – початку XXI ст.; теорію постмодернізму, її авторів, розробників і критиків; основні напрями розвитку сучасної англійської, італійської, французької, американської, іспанської, латиноамериканської, японської, слов'янської літератур і їх видатних представників; нобелівських лауреатів із літератури останнього 10-ліття; шляхи розв'язання проблеми міфу, світу та герою в сучасній зарубіжній літературі.

визначити загальні суспільні тенденції та їх втілення в творчості відомих представників сучасної західної літератури, ознаки філософських і літературних відкриттів останніх років у західній літературі; визначити теоретичні ознаки постмодернізму, ознаки міфу як поняття загалом і його вияви в літературному тексті та в різних варіантах; виявляти та порівнювати специфіку концепцій відомих представників постмодернізму; аналізувати сучасні тексти на основі вивченої теоретичної бази; визначити концепцію письменника в усій її складності як змістового, так і формального характеру.

Загальне мовознавство

60/2; екзамен; 2 семестр

Знати: основні етапи історії мовознавства, теорію сучасної лінгвістики та методологію лінгвістичного аналізу; специфіку лінгвістичних проблем та їх вирішення в науковій думці: про сутність мови (мова і суспільство, мова і мислення, мова і мовлення, мова як знакова система), її структуру (специфіка мовних рівнів), історичний розвиток.

розглянути той чи інший мовний факт як елемент системи, проаналізувати його з огляду на сучасне тлумачення цього факту з використанням сучасних лінгвістичних методів; застосовувати різноманітні лінгвістичні методи щодо вивчення мовних явищ.

Актуальні питання сучасної російської мови

150/5; екзамен; 1-2 семестри

основні актуальні проблеми сучасної русистики, напрями, школи, методи і методики лінгвістичних досліджень; сучасну теорію номінації; головні напрямки розвитку когнітивної лінгвістики; наукові досягнення школи російської функціональної лінгвістики.

визначати типи значення; розрізняти значення і смисл; валентність і сполучення; визначати семантичну структуру мовних одиниць та її динаміку в процесі комунікації; розуміти ментальні механізми створення номінативних одиниць; визначати структуру концепту, концептуальні структури; види мовних картин світу; національно обумовлені концепти в сучасній російській мові; визначати основні поняття функціональної граматики та лексикології; визначати норму як реалізовану можливість мови; ознаки норми; розрізняти варіанти норми і помилки; працювати з сучасними нормативними словниками, посібниками, довідниками.

Комунікативна лінгвістика

60/2; залік; 1 семестр

уявлення про проблеми комунікативної лінгвістики, її предмет, завдання, категорії, методологію: сутність спілкування та комунікації, спілкування як діяльність; комунікативні закони та правила; компоненти і форми комунікації; загальна характеристика мовного коду; організація засобів мовного коду: складові комунікативного акту, пов'язані з мовним кодом; складові комунікації, пов'язані з риторикою мовлення і ситуацією спілкування; вплив на мову психічних, соціальних, культурних чинників тощо; уявлення про національно-культурну специфіку мовленнєвої комунікації, комунікативну поведінку, про особливості вербальної та невербальної комунікації, комунікативні ситуації; про комунікативну, мовну та мовленнєву компетенції; про сутність міжкультурної комунікації.

виявляти риси спілкування, види комунікації та типи спілкування; визначати та характеризувати власне мовні елементи комунікації; аналізувати комунікативний акт; застосовувати методи комунікативної лінгвістики при аналізі комунікативних ситуацій; аналізувати причини конфліктів або невдач у спілкуванні; складати комунікативний паспорт особистості; визначати роль інтенцій мовця в межах комунікативного акту; формулювати основні максими спілкування; комплексно аналізувати комунікативні ситуації спілкування.

Практична підготовка

Виробнича педагогічна практика в школі

240/8; залік; 1 семестр

сучасну структуру та зміст шкільної освіти, зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи та основні прийоми навчання російської й англійської мов, зарубіжної літератури; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; методику організації навчальних занять з російської й англійської мов, зарубіжної літератури, методику позакласної та позашкільної роботи.

використовувати на практиці знання основ психології особистості і соціальної психології; здійснювати перспективне, тематичне, календарне та поурочне планування роботи вчителя-предметника; складати плани-конспекти уроків, аналізувати підручники, добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої навчальної мети; проводити уроки різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів; вивчати досвід учителів-предметників; аналізувати власну педагогічну діяльність, а також колег, студентів-практикантів.

Виробнича педагогічна практика у ВНЗ

60/2; залік; 3 семестр

сучасну структуру та зміст вищої освіти, зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи та основні прийоми викладання російської мови, зарубіжної літератури у ВНЗ; критерії оцінювання навчальних досягнень студентів; методику організації навчальних занять з російської мови, зарубіжної літератури, особливості організації самостійної та науково-дослідної роботи студентів.

	<p>аналізувати процес навчання та його результати, знаходити оптимальні шляхи удосконалення методів і форм роботи на підставі знань про психологію особистості, знань із методик навчання російської мови та зарубіжної літератури у виші; добирати різні методи навчання, враховуючи конкретні умови навчання, індивідуальні особливості сприйняття матеріалу студентами, рівень розвитку психічних процесів особистості; поєднувати традиційну роботу над матеріалом із інноваційними технологіями; застосовувати різні методи для створення атмосфери співпраці; планувати різні види та форми поточного, рубіжного, підсумкового контролю; створювати індивідуальні програми навчання; активізувати самостійну діяльність студентів; планувати та проводити науково-дослідну роботу, готувати доповіді на наукові конференції.</p> <p style="text-align: center;">Варіативна частина циклу <i>Практичний курс англійської мови</i> 420/14; екзамен; 1-2 семестри</p> <p>Знати: тематичну лексику, мовленнєві кліше, фразеологічні одиниці, особливості соціокультурного, історичного, політичного контексту.</p> <p>Уміти: адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень граматики, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей, широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та розмовні кліше, невимушено, спонтанно та вільно формулювати висловлювання, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлювання та на належному рівні використовувати наявні у мові засоби синтаксичного зв'язку; використовувати усне монологічне мовлення як засіб навчання іноземної мови в школі, ВНЗ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Країнознавство</i> 60/2; залік; 2 семестр</p> <p>основні історичні, географічні, соціально-економічні та культурні чинники, що спричинили сучасне територіальне і соціальне членування сучасної англійської мови, основні етапи становлення й історії країн виучуваної мови; їх культури, побуту, традицій, вірувань, визначних діячів науки та культури; національно-культурні мовні символи і стереотипи, етнічні стереотипи й упередження; специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв англійської мови. виділяти в тексті країнознавчі реалії і складати лінгвокраїнознавчий коментар; коректно інтерпретувати комунікативну поведінку носіїв англійської мови, аналізувати та зіставляти «чужу» та власну культуру; застосовувати країнознавчі знання в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адекватному лінгвокультурологічному аналізі англійської мови і мовлення.</p> <p style="text-align: center;"><i>Теорія і практика перекладу</i> 60/2; залік; 1 семестр</p> <p>Знати: основні положення теорії перекладу, способи та засоби перекладу; лексичні та граматичні проблеми перекладу; специфіку перекладу реалій, фразеологічних одиниць, назв; місце перекладу в системі навчання іноземної мови в середній та вищій школі.</p> <p>Уміти: застосувати методи перекладу, перекладацькі прийоми усного послідовного та синхронного перекладу; перекладати у письмовій формі тексти різного характеру, насамперед художні та фахової спрямованості; порівнювати й аналізувати різні переклади; перекладати фразеологічні одиниці, назви, реалії; вирішувати певні граматичні проблеми лексичними засобами; використовувати графічний компаративний аналіз оригіналу та його перекладу; обирати перекладацьку стратегію згідно з видом перекладу.</p>
Результати навчання	<p>Активно спілкуватися в науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності.</p> <p>Навчатися протягом життя, удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, досягати морального удосконалення власної особистості.</p> <p>Діяти креативно, реалізувати здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.</p> <p>Керуватися в своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>

	<p>Використовувати поглиблені спеціалізовані професійні теоретичні та практичні знання з методології і методики наукового дослідження для самостійної науково-дослідної і педагогічної діяльності.</p> <p>Демонструвати володіння методами наукової організації праці, бути обізнаним з можливостями і методами застосування комп'ютерної техніки в своїй професійній діяльності.</p> <p>Організовувати, планувати та прогнозувати науково-педагогічну діяльність на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність і турботу про якість виконуваної роботи.</p> <p>Реалізовувати здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання під час розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань.</p> <p>Використовувати знання про сучасну гуманітарну, в тому числі й художню, картину світу в освітній і професійній діяльності.</p> <p>Реалізовувати здатність до саморозвитку, конкурентоспроможності, творчості, самовизначення, самоосвіти, розвитку особистісних рис і поведінкових характеристик на основі самовдосконалення.</p> <p>Застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.</p> <p>Проводити навчальні заняття із проблем лінгвістики та літературознавства, історії російської та зарубіжної літератур у ВНЗ, готувати інтерактивні навчально-методичні комплекси з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>Реалізовувати знання з основних концепцій сучасного мовознавства та літературознавства під час проведення науково-дослідної роботи та в професійній діяльності.</p> <p>Самостійно визначати завдання наукових досліджень у галузі філології і вирішувати їх за допомогою сучасних методологій, методик й інформаційних технологій.</p> <p>Реалізовувати фундаментальні знання методології, історії, основних концепцій опису російської, англійської мов, російської та зарубіжної літератур у науково-дослідній і професійній діяльності.</p> <p>Реалізовувати фундаментальні знання про основні поняття лінгвістики в їх системно-структурному зв'язку, про форму, зміст і функції мовних одиниць у науково-дослідній і професійній діяльності.</p> <p>Аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти лінгвістичну інформацію, удосконалювати методики аналізу мовного матеріалу.</p> <p>Демонструвати володіння фундаментальними знаннями про етапи розвитку російської та зарубіжної літератур і провідні напрями в сучасному літературознавстві.</p> <p>Виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку та значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи.</p> <p>розуміти й інтерпретувати зміст текстів художньої літератури, аналізувати мову та стиль, поетику художнього слова.</p> <p>Використовувати у практичній мовленнєвій діяльності знання про умови, форми, стратегії й тактики мовленнєвої комунікації; демонструвати володіння лінгвістичним апаратом і технікою іншомовної мовленнєвої діяльності.</p> <p>Демонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетенції в процесі професійної та міжособистісної комунікації.</p> <p>Ефективно спілкуватися іноземною мовою, зокрема засобами інформаційних технологій.</p> <p>Застосовувати країнознавчі знання в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адекватному лінгвокультурологічному аналізі іноземної мови і мовлення.</p> <p>Забезпечувати міжпредметні зв'язки російської мови, англійської мови, зарубіжної літератури у практичній діяльності.</p>
Форми здобувачів освіти	атестації вищої ний захист (демонстрація) кваліфікаційної (магістерської) роботи; - атестаційний екзаме́н з англійської мови та методики її навчання.

Вимоги кваліфікаційної роботи (за наявності) до	<p>На підставі чинних нормативних документів вищої школи в Університеті розроблено «Положення про кваліфікаційні роботи», що визначає загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт. Окремі пункти Положення конкретизовані в методичних рекомендаціях випускової кафедри російської філології та зарубіжної літератури.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при розв'язанні конкретних наукових, педагогічних, освітніх та інших завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних із темою роботи. Кваліфікаційна робота магістра повинна задовольняти такі вимоги: відповідати сучасному рівню розвитку науки; бути розробкою актуальною для науки і практики теми; містити принципово новий матеріал, що передбачає опис нових фактів, явищ і закономірностей або інтерпретацію раніше відомих положень з інших наукових позицій або в іншому аспекті; мати внутрішню єдність; відрізнятися обґрунтованістю думок і точністю даних, що наводяться; містити всесторонньо аргументовані та значущі висновки, що є логічним наслідком аналізу досліджуваного матеріалу, узагальнювальні підсумки дослідження; містити результати, що свідчать про наявність в автора навичок наукової роботи в обраній царині, доводити його здібність до ведення самостійних наукових пошуків, розв'язання конкретних наукових завдань.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати загальним вимогам наукової етики, зокрема щодо наявності всіх необхідних посилань, коректності цитування тощо.</p> <p>Контроль за дотриманням вимог Положення здійснює постійна комісія Вченої ради Університету з наукової роботи і міжнародного співробітництва.</p>
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)	<p>Мета атестації – з'ясувати рівень підготовленості випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти. Порядок проведення і програма атестаційного екзамену визначається вищим навчальним закладом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та стандарту вищої освіти.</p> <p>Атестаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань і умінь випускників з дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінюється якість виконання випускниками типових завдань діяльності.</p>
Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Криворізький державний педагогічний університет»:</p> <p>1) базується на Європейських стандартах і рекомендаціях щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах, Законі України «Про вищу освіту», нормативно-правових актах, що регулюють організацію освітнього процесу в університеті; 2) складається з контролю за якістю навчальних програм, навчального-методичного і матеріально-технічного забезпечення; 3) спирається на виважену систему оцінювання навчальних досягнень студентів; 4) включає постійний моніторинг забезпечення якості викладацького складу.</p> <p>Постійним є контроль за дотриманням професійної і наукової етики, а також перевірка доступності інформаційних ресурсів та публічності інформації (http://kdpu.edu.ua/download/VIKT/statut/ocinka-1.pdf).</p>

Гарант освітньої програми

Н.П. Мещерякова

Завідувач кафедри педагогіки

Т. О. Дороніна

Завідувач кафедри російської філології та зарубіжної літератури

М.О. Дудніков