

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas : VIII
 Kompetensi Inti* :

KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
KI 3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman. 1.2 Meyakini Kitab suci Al-Quran sebagai pedoman hidup sehari-hari 1.3 Meyakini Nabi Muhammad SAW sebagai nabi akhir zaman 1.4 Menunaikan shalat sunnah 1.5 Menerapkan ketentuan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud syahwi berdasarkan syariat Islam 1.6 Menunaikan puasa Ramadhan dan puasa sunnah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam					

1.7 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi					
1.1 Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8 dan hadits terkait 1.2 Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nisa (4): 36 dan hadits terkait 1.3 Menghargai perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al- Ashr (103): 2-3, Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan hadits terkait 1.4 Menghargai perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al Furqan (25): 63, Q.S. Al Isra'(17): 27 dan hadits terkait 1.5 Menghargai perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nahl (16):					

114 dan hadits terkait 1.6 Menghargai perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 serta hadits terkait. 1.7 Menghargai perilaku semangat menumbuhkan kembangkan ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman sifat Allah (Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir) dan Q.S. Al- Mujadilah (58): 11 dan Ar-Rahman (55): 33 serta hadits terkait 1.8 Meneladani semangat ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari					
3.1 Memahami makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; serta hadits terkait 4.1.1 Membaca Q.S. Al Furqan (25): 63 dan Al-Isra' (17): 27 dengan tartil 4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Furqan (25) ayat 63 dan	Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; dan Hadis tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana	Mengamati · Mengamati teks atau tayangan yang Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 untuk memotivasi semangat membaca dan mengkaji Al-Qur'an. · Menyimak dan membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; serta hadits tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana.	• Tugas Mencari dan mengumpulkan gambar /artikel/berita sebagai motivasi mempelajari Al-Qur'an. Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar	4 x 3 JP	• Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI • Buku Teks PAI kelas VIII • Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII • CD/Video Pembelajaran

Al-Isra' (17): 27 serta Hadits terkait		- Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mim sukun. - Menelaah arti Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; Menanya - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keutamaan membaca Al-Qur'an dan ilmu tajwid serta hikmah yang terkandung di dalamnya. - Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan Mim Sukun dan macam-macamnya. Eksperimen/explore - Secara individu maupun kelompok mencari dan menyusun lafadz atau kalimat yang mengandung hukum bacaan Mim Sukun pada Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27. - Menyusun dan memasang lafadz dengan artinya baik secara individu maupun kelompok pada Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27. - Secara berpasangan menghafalkan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27. Asosiasi - Secara individu maupun kelompok menganalisis lafadz-lafadz yang	observasi yang memuat: - Isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan mim sukun) - Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana dan hukum bacaan mim sukun. Portofolio - Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan Hadits terkait. - Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan mim sukun dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 Tes - tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda	Interaktif
--	--	--	---	------------

		mengandung hukum bacaan izhar syafawi, ikhfa syafawi, dan idgam mutamasilain. · Secara individu maupun kelompok menganalisis lafadz-lafadz yang sudah sesuai dengan artinya. · Menyimpulkan isi kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27. Komunikasi · Menunjukkan/memaparkan hasil analisis tentang hukum bacaan <i>mim sukun</i> yang terkandung dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 · Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27. · Memaparkan kesimpulan isi kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27.	· Tes lisan hafalan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27		
3.2 Memahami makna Q.S. An Nahl (16):114 dan hadits terkait 4.2.1 Membaca Q.S. An Nahl (16): 114 dengan tartil 4.2. 2 Menunjukkan hafalan Q.S. An Nahl (16): 114 serta Hadits	Q.S. An Nahl (16):114 dan Hadis terkait tentang perilaku perilaku mengonsumsi makanan dan minuman	Mengamati · Mencermati bacaan Q.S. An Nahl (16):114 dan hadits terkait tentang perilaku beramal soleh. · Mengidentifikasi hukum tajwid yang terkandung dalam Q.S. An Nahl (16):114 · Menyimak dan membaca Q.S. An Nahl (16):114 dan hadits terkait	Tugas · Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat sikap senang mempelajari Al Qur'an. Observasi · Mengamati pelaksanaan diskusi dengan	2 x 3 JP	· Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI · Buku Teks PAI kelas VIII · Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII · CD/Video

terkait	yang halal dan bergizi	- Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan <i>ra</i>. - Membaca dan menghafal arti Q.S. An Nahl (16):114. - Mencermati isi kandungan ayat Q.S. An Nahl (16):114 dan hadits terkait. Menanya. - Mengajukan beberapa pertanyaan tentang perilaku makanan dan minuman yang halal dan bergizi. - Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan <i>ra</i> yang terkandung dalam Q.S. An Nahl (16):114. Eksperimen/explore - Menentukan dan mengelompokkan hukum bacaan yang terkandung dalam Q.S. An Nahl (16):114. - Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang mengandung hukum bacaan <i>ra</i> dalam Q.S. An Nahl (16):114. - Membaca dan mencermati arti Q.S. An Nahl (16):114 dan hadis terkait. . Asosiasi - Menyusun dan mengelompokkan lafadz-lafadz yang mengandung hukum bacaan <i>ra</i>. - Menyimpulkan isi kandungan Q.S. An Nahl (16):114. - Membuat <i>mind mapping</i> keterkaitan	menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi kandungan ayat dan hukum bacaan <i>ra</i> - Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan kecenderungan mengomsumsi makanan yang halal dan bergizi Portofolio - Membuat paparan tentang kandungan Q.S. An Nahl (16):114 Hadits terkait. - Membuat paparan anaisis dan identifikasi hukum bacaan <i>ra</i> dalam Q.S. An Nahl (16):114. Tes - tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda. - Tes lisan hafalan Q.S. An Nahl (16):114.	Pembelajaran Interaktif
---------	------------------------	---	---	-------------------------

		antara makanan yang halal dan bergizi. Komunikasi - Memaparkan hasil temuan tentang hukum bacaan <i>ra</i> dalam Q.S. An Nahl (16):114. - Menyajikan kesimpulan kandungan Q.S. An Nahl (16):114. - Memaparkan hasil analisis keterkaitan antara makanan yang halal dan bergizi.			
3.3 Memahami makna Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 serta Hadis terkait 4.3.1 Membaca Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 dengan tartil 4.3. 2 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 serta Hadits terkait	Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 serta Hadis terkait tentang perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran	Mengamati - Mencermati bacaan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32; serta hadits terkait tentang perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran. - Mengidentifikasi hukum tajwid yang terkandung dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32; - Menyimak dan membaca Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32; serta hadits terkait. - Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan <i>qalqalah</i> dan <i>ra</i> - Membaca dan menghafal arti Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. - Mencermati isi kandungan ayat Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. Menanya Mengajukan beberapa pertanyaan tentang perilaku menghindari minuman keras, judi, dan	Tugas - Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat sikap senang mempelajari Al Qur'an. Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi kandungan ayat dan hukum bacaan <i>qalqalah</i> dan <i>ra</i> - Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggun jawabnya terhadap kandungan ayat tentang perilaku beramal soleh dan baik sangka.dan	3 x 3 JP	- Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI - Buku Teks PAI kelas VIII - Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII - CD/Video Pembelajaran Interaktif

		pertengkaran · Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan <i>qalqalah dan ra</i> yang terkandung dalam Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. Eksperimen/explore · Menentukan dan mengelompokkan hukum bacaan yang terkandung dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. · Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang mengandung hukum bacaan <i>qalqalah dan ra</i> dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. · Membaca dan mencermati arti Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. dan hadis terkait. · Asosiasi · Menyusun dan mengelompokkan lafadz-lafadz yang mengandung hukum bacaan <i>qalqalah sughra</i> dan <i>kubra</i> serta <i>ra tafkhim</i> dan <i>tarqiq</i>. · Menyimpulkan isi kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. Membuat <i>mind mapping</i> keterkaitan antara perilaku perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran Komunikasi	hukum bacaan <i>qalqalah dan ra</i> Portofolio · Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32 dan Hadits terkait. · Membuat paparan analisis dan identifikasi hukum bacaan <i>qalqalah dan ra</i> dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. Tes · tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda. · Tes lisan hafalan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32.		
--	--	---	--	--	--

		• Memaparkan hasil temuan tentang hukum bacaan <i>qalqalah dan ra</i> dalam Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. • Menyajikan kesimpulan kandungan Q.S. Al-Maidah (5): 90–91 dan 32. • Memaparkan hasil analisis keterkaitan antara perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran			
3.4 Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah 4.4 Menyajikan dalil naqli tentang beriman Kitab-kitab Allah	Iman Kepada Kitab-kitab Allah	Mengamati • Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab allah. • Menyimak dan membaca kembali penjelasan iman kepada kitab-kitab allah. • Membaca dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab allah beserta artinya. Menanya • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai perbedaan/persamaan kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul-Nya. Eksperimen/explore • Menggali pengetahuan tentang kitab-kitab Allah melaui berbagai media yang ada. • Mencari dan menelaah dalil naqli tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an.	Tugas Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat bukti manuskrip mushaf kitab. Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ Isi diskusi (contoh hasil temuan bentuk dan isi kitab-kitab Allah. ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. Portofolio	3 x 3 JP	• Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI • Buku Teks PAI kelas VIII • Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII • CD/Video Pembelajaran Interaktif

		· Mengumpulkan bukti-bukti selain dalil naqli tentang kitab-kitab Allah selain al-Qur'an. · Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah. Asosiasi · Menganalisis hasil temuan isi ajaran Taurat, Zabur, Injil, dan Al-Qur'an. · Menghubungkan antara sikap penganut agama dengan kitab sucinya masing-masing. Komunikasi · Membacakan dalil naqli beserta artinya yang menunjukkan bukti diturunkannya kitab-kitab suci Allah mulai Taurat, Zabur, Inji, dan Al-Qur'an. · Memaparkan hasil temuan dari analisis terhadap kitab-kitab suci yang turunkan kepada para Nabinya. · Memaparkan hubungan antara sikap para pengikut kitab suci/agama dengan perilakunya sehari-hari.	· Membuat paparan hasil temuan tentang kitab-kitab Allah. · Membuat paparan analisis hubungan antara perilaku umat dengan kitab sucinya. Tes · tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda		
1.1 Memahami makna beriman kepada Rasul Allah Swt 4.5 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada Rasul Allah Swt	Iman kepada Nabi dan Rasul	Mengamati · Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman kepada nabi dan rasul. · Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul.	Tugas · Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul. Observasi	3 x 3 JP	· Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI · Buku Teks PAI kelas VIII · Buku-buku

		- Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul. - Mencermati dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah SWT. Menanya - Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul. - Menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk mengajukan pertanyaan tentang sejarah nabi dan rasul. - Mengajukan pertanyaan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi. Eksperimen/explore - Menggali informasi dan data tentang nabi dan rasul melalui berbagai sumber. - Mengumpulkan dan mengelompokkan para nabi yang diberi kitab suci. - Mengumpulkan dan mengelompokkan para nabi dan rasul yang diberi suhuf. - Mengumpulkan dan mengelompokkan nabi dan rasul yang mendapat gelar <i>ulul azmi</i>. Asosiasi - Menganalisis hubungan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya. - Merumuskan hubungan antara keimanan terhadap nabi dan rasul dengan sikap dan perilaku para	- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi (Mendiskusikan contoh-contoh nyata keteladanan para nabi dan rasul) - Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. Portofolio - Membuat paparan hubungan ajaran yang dibawa para nabi dan rasul dengan realitas kehidupan masyarakat saat. - Menyajikan paparan hubungan antara sifat-sifat keteladanan para nabi dan rasul yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.	Penunjang PAI kelas VIII CD/Video Pembelajaran Interaktif
--	--	--	---	--

		umatnya. - Menyimpulkan ajaran yang dibawa oleh para nabi dan rasul. Komunikasi - Memaparkan hasil temuan tentang hubungan ajaran antara satu nabi dengan nabi lainnya. - Menunjukkan hasil analisis tentang hubungan antara keimanan terhadap nabi dan rasul terhadap sikap dan perilaku seseorang dalam kehidupan.	Tes tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.		
3.6 Memahami hikmah shalat sunnah berjamaah dan munfarid 1.1 mempraktikkan shalat sunnah berjamaah dan munfarid	Shalat Sunnah Berjama'ah dan Munfarid	Mengamati - Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan tatacara shalat sunnah berjama'ah dan munfarid. - Mengamati secara langsung praktik pelaksanaan ibadah shalat jama'ah dan munfarid ke masjid terdekat. - Menyimak, mencermati, dan mereview penjelasan tentang tata cara shalat sunnah berjama'ah dan munfarid . - Membaca dan mencermati dalil naqli tentang tatacara shalat sunnah berjama'ah dan munfarid beserta artinya. Menanya - Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan ibadah shalat jama'ah dan munfarid. - Mengajukan pertanyaan tentang	Tugas - Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang shalat sunnah berjama'ah dan munfarid Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi tentang manfaat dan kendala pelaksanaan shalat sunnah berjama'ah dan munfarid. - Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan	4 x 3 JP	- Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI - Buku Teks PAI kelas VIII - Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII - CD/Video Pembelajaran Interaktif

		tatacara shalat sunnah berjama'ah dan munfarid beserta artinya. · Mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya ibadah sunnah yang dilakukan baik secara berjama'ah maupun munfarid. Eksperimen/explore · Menggali/mencari contoh-contoh tata cara pelaksanaan shalat sunnah berjama'ah dan munfarid dari berbagai media/literatur. · Mengumpulkan dan mengelompokkan macam-macam shalat sunnah yang dikerjakan secara berjama'ah maupun munfarid. · Mengumpulkan informasi dan data terkait orang-orang yang gemar melaksanakan ibadah shalat sunnah baik secara berjama'ah maupun munfarid. Asosiasi · Membuat skema hubungan dari contoh-contoh nyata ibadah shalat sunnah berjama'ah maupun munfarid dengan kesuksesan orang-orang yang senantiasa menjaganya. · Membuat skema hubungan dari antara orang-orang yang melalaikan shalat sunnah baik berjama'ah maupun munfarid dengan dampak buruk yang	jalannya diskusi dan kerja kelompok. Portofolio · Membuat paparan bagan alur pelaksanaan shalat sunnah berjama'ah dan munfarid · Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan shalat sunnah berjama'ah dan munfarid. Tes · Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda. · Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja shalat sunnah berjama'ah dan munfarid		
--	--	--	---	--	--

		ditimbulkannya. • Menganalisis tatacara pelaksanaan ibadah shalat jama'ah dan munfarid pada suatu tempat, kemudian dibandingkan dengan sumber yang valid. Komunikasi • Mendemonstrasikan tatacara shalat sunnah berjama'ah dan munfarid. • Menyajikan tayangan tentang pelaksanaan shalat jama'ah dan munfarid melalui media interaktif. • Memaparkan kesimpulan hasil analisis dan penelaahan materi tentang shalat sunnah berjama'ah dan munfarid.			
3.7 Memahami hikmah sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah 4.7 mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah	Macam-macam Sujud	Mengamati • Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. • Mengamati secara langsung praktik tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. • Mencermati, menyimak, dan membaca kembali penjelasan tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.. • Mencermati dan membaca dalil naqli mengenai sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. Menanya	Tugas • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ Isi diskusi tentang manfaat dan kendala pelaksanaan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi,	4 x 3 JP	• Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI • Buku Teks PAI kelas VIII • Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII • CD/Video Pembelajaran Interaktif

		• Mengajukan pertanyaan tentang sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah. Eksperimen/explore • Menggali dan mencari informasi tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah dari berbagai sumber. • Menganalisis dan mengumpulkan data-data dan informasi tentang manfaat sujud syukur, sujud sahwī dan sujud tilawah. • Menganalisis dan mengumpulkan data-data dan informasi tentang kendala/masalah yang dihadapi tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah. Asosiasi • Membuat skema gambar tentang tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah. • Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwī dan sujud tilawah. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah.	dan sujud tilawah. ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. Portofolio • Membuat paparan bagan alur pelaksanaan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah. • Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwī, dan sujud tilawah.. Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda. • Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja tatacara pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwī, dan		
--	--	--	---	--	--

		Komunikasi - Memaparkan hasil analisis tentang kendala-kendala pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. - Menyajikan kesimpulan solusi/jalan keluar atas kendala-kendala pelaksanaan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.	sujud tilawah.		
1.1 Memahami hikmah puasa wajib dan sunnah	Puasa Sunnah dan Puasa Wajib	Mengamati - Membaca teks/buku yang menyajikan materi tentang puasa sunnah dan puasa wajib. - Menonton dan mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunnah melalui berbagai sumber dan media. - Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunnah. - Mencermati dan membaca dalil naqli puasa wajib dan puasa sunnah. Menanya - Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang puasa wajib. - Mengajukan pertanyaan tentang puasa sunnah. Eksperimen/explore - Merumuskan skema atau mind mapping tatacara pelaksanaan puasa wajib.	Tugas - Mengumpulkan gambar/berita/ artikel tentang puasa wajib dan puasa sunnah. Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : - Isi diskusi (tentang hikmah puasa wajib dan puasa sunnah.dalam kehidupan) - Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.	4 x 3 JP	- Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI - Buku Teks PAI kelas VIII - Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII - CD/Video Pembelajaran Interaktif

		· Mengumpulkan data-data terkait dengan pelaksanaan ibadah puasa wajib dan sunnah. · Menganalisis dan merumuskan hikmah puasa wajib dan puasa sunnah. Asosiasi · Menganalisis hubungan pelaksanaan ibadah puasa wajib dan puasa sunnah dengan perilaku masyarakat dalam bermasyarakat. · Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan kesehatan pelakunya. · Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunnah. Komunikasi · Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan sikap spiritual dan sikap sosial orang yang melakukannya. · Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan kesehatan orang yang melakukannya. · Menyajikan hasil temuan tentang hikmah pelaksanaan ibadah puasa.	Portofolio · Membuat paparan diagram alur pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunnah. Tes · tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda		
4.8 Melaksanakan puasa wajib dan puasa sunnah sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa wajib dan puasa sunnah					
3.9 Memahami hikmah penetapan	Makanan dan	Mengamati	Tugas	4 x 3 JP	· Al Qur'an

makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits	minuman yang halal dan haram	• Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. • Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. Menanya • Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan. Eksperimen/explore • Membuat skema tentang jenis-jenis makanan yang diharamkan. • Membuat skema jenis-jenis minuman yang diharamkan. • Merumuskan bahaya dari mengonsumsi makanan yang diharamkan. • Menganalisis dan merumuskan bahaya dari minuman yang diharamkan • Menganalisis dan merumuskan hikmah	• Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : ▪ Isi diskusi (tentang hikmah makanan dan minuman yang halal dan haram dalam kehidupan) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. Portofolio Membuat paparan diagram alur tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan haram. Tes • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda	dan terjemahnya Depag RI • Buku Teks PAI kelas VIII • Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII • CD/Video Pembelajaran Interaktif
--	------------------------------	---	--	--

		dibalik pengharaman makanan dan minuman. Asosiasi • Membuat skema hubungan antara makanan yang diharamkan dengan kegagalan hidup pelakunya. • Membuat skema hubungan antara minuman yang diharamkan dengan kegagalan hidup para pelakunya Komunikasi • Menunjukkan/memaparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi makanan yang diharamkan. • Menunjukkan/memaparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi minuman yang diharamkan. • Menunjukkan/memaparkan rumusan hikmah menghindari makanan dan minuman yang diharamkan. • Menyajikan hasil kesimpulan tentang materi makanan dan minuman yang halal dan haram.			
4.9 Mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan syariat Islam					
3.10 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah dan masa Abbasiyah	Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan dari masa Umayyah	Mengamati • Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan dari masa Umayyah sampai Abbasiyah.	Tugas • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan dari masa	5 x 3 JP	• Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI • Buku Teks

	hingga masa Abbasiyah • Menonton film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah dan masa Abbasiyah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah dan masa Abbasiyah. Menanya • Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah dan masa Abbasiyah.. • Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah dan masa Abbasiyah. Eksperimen/explore • Mencari bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah. • Menggali bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Abbasiyah. • Mengelompokkan tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Umayyah. • Mengelompokkan tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Abbasiyah. Asosiasi	Umayyah sampai Abbasiyah. Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: ▪ Isi diskusi (tentang tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Umayyah dan tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Abbasiyah.) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. Portofolio • Membuat paparan hasil analisis tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Umayyah. • Membuat paparan hasil analisis tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa Abbasiyah. Tes	PAI kelas VIII • Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII • CD/Video Pembelajaran Interaktif • Peta Jazirah Arabia
--	--	--	---

		· Membuat gambaran/deskripsi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayyah. · Menganalisis hubungan antara pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayyah dengan Abbasiyah. · Membuat skema hubungan antara pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayyah dengan masa Abbasiyah. Komunikasi · Memaparkan bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayyah. · Memaparkan bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah. · Menyajikan kesimpulan hasil analisis hubungan pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Umayyah dengan masa Abbasiyah.	· tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda		
1.1	Merekonstruksi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan sampai masa Umayyah dan masa Abbasiyah untuk kehidupan sehari-hari				

