

Комунальний заклад
«Навчально – виховне об'єднання I – III ступенів «Мрія»
Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»

ПРОТОКОЛ

засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів № 03

від 18 січня 2022 року

м. Кропивницький

Присутні: 21 педагогічний працівник закладу

Відсутні: -

Головуюча : Кріпака С.В.

Секретар: Рипаленко А.С.

Порядок денний:

Засідання 3

Тема. Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи.

Форма проведення. Методичні посиденьки

Мета. Вивчати досвід щодо впровадження Державного стандарту початкової; сприяти розвитку творчої активності педагогів, підвищувати їх теоретичну, методичну, практичну компетентність; удосконалювати освітній процес у початковій школі; організувати участь молодших школярів у творчих конкурсах, олімпіадах; виховувати інтерес до самовдосконалення, пізнання нового.

1. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи .

Леканова Т.А.

2. Онлайн сервіси для дистанційного навчання учнів початкової школи.

Торубара О.М.

3. Самоосвіта вчителя – необхідна передумова підвищення його педагогічної майстерності.

Бондаренко Т.А.

4. Атестація педагогічних працівників. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

5. Інклюзія – соціальна модель устрою суспільства.

Борзенко Г.М.

6. Про підсумки участі закладу у II етапі XXII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика. (Наказ від 22.11.2021 р. № 667/о «Про підсумки проведення II етапу XXII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика»)

Заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

7. Про розгляд наказів:

- Наказ від 30.12. 2021 р № 242/о «Про підсумки вивчення стану викладання математики в 1-2 класах в I семестрі 2021/2022 навчального року»;

- Наказ від 23.12. 2021 року № 756 /о «Про підсумки II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021/2022 навчальному році»;

- Наказ від 30 грудня 2021 року № 240 /о «Про виконання навчальних планів і програм за I семестр 2021 – 2022 н.р.»;

- Наказ від 31 грудня 2021 року № 256 /о «Про підсумки методичної роботи за I семестр 2021/2022 навчального року»;

- Наказ від 28.12.2021 № 234 /о «Про результати індивідуальної роботи з учнями за I семестр 2021 – 2022 н.р.»;

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

8. Обговорення відкритих уроків учителів НВО «Мрія»

Вчителі МО

9. Обговорення фахової методичної літератури та інтернет ресурсів, які підсилюють якість освіти.

Вчителі МО

10. Про деякі питання проведення сертифікації педагогічних працівників у 2022 році.

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

11. Головні аспекти формульовального оцінювання на уроках математики.

Кріпака С.В

*По першому питанню **СЛУХАЛИ** Леканову Т.А., яка зазначила, що інтегроване навчання – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Інтегрований підхід до навчання в початковій школі дає змогу в переважній більшості реалізувати поставлені цілі. Це пов'язано з віковими особливостями молодших школярів: дитина молодшого шкільного віку у зв'язку з особливостями сенсорного розвитку, синкретичного сприйняття навколишнього світу, наочно-практичного характеру мислення, взаємної обумовленості всіх сфер життєдіяльності природним чином підготовлена до засвоєння інтегрованих знань, єдності способів пізнавальної діяльності. Саме тому тематичний, діяльнісний, особистісно орієнтований та компетентнісний підходи сьогодні є провідними у світовій освітній практиці. Також Тетяна Анатолівна навела навела приклади завдань діяльнісного навчання для учнів другого класу, які використовує в своїй роботі за освітньою програмою НПП «Інтелект України».*

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати в роботі завдання діяльнісного спрямування.

Вчителі початкових класів, весь період.

*По другому питанню **СЛУХАЛИ*** вчитель інформатики Торубару О.М. яка порадила перші онлайн заняття з учнями початкової школи присвятити відпрацюванню організаційних навичок та озвучити чіткі правила роботи на уроках: діти повинні вчасно приєднатися до відео зв'язку, на початку слід отримати від учнів підтвердження, що вони добре бачать і чують вчителя, мікрофони у дітей мають бути вимкнені, щоб не створювати шум та гарно чути інформацію, на запит вчителя потрібно вмикати мікрофон, перед завершенням відеоконференції необхідно уточнити, чи всім зрозуміле завдання для самостійного опрацювання. За відсутності дитини на онлайн занятті, обов'язково поцікавитись у батьків про причину. Адже може виявитися, що школяр не вміє самостійно приєднатися до сесії Zoom, а допомогти йому в цей час нікому. Перевірити, чи знають ваші діти, як увімкнути звук конференції, якщо після підключення він відсутній. Обговорити послідовність дій дитини на випадок, якщо зв'язок обірвався. Також Торубара О.М. продемонструвала використання додатків для дистанційного навчання: ActivInspire, ClassFlow, ZOOM та надала методичні рекомендації щодо роботи у спільноті освітян Всеосвіта.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати зручні та ефективні додатки для дистанційного навчання.

Вчителі початкових класів, за потреби.

*По третьому питанню **СЛУХАЛИ*** Бондаренко Т.А., яка зазначила, що одним з найбільш ефективних засобів підвищення професійної компетентності вчителя вбачаємо у самоосвітній діяльності. "Професійна самоосвіта педагога – свідома діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця: адаптування своїх індивідуального неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості". А оскільки навчити самого себе значно складніше, ніж когось, вона передбачає методичний супровід. Він має бути багаторівневий і обов'язково – поступовий. Структура процесу самовдосконалення з 4-ох етапів :
- самоусвідомлення та прийняття рішення здійснювати процес самовдосконалення;
- планування та вироблення програми самовдосконалення;
- безпосередня практична діяльність з реалізації поставлених завдань, пов'язаних із роботою над самим собою;
- самоконтроль та самокорекція цієї діяльності. Самоосвіта педагога не повинна зводитися до відновлення знань, якими він оволодів у вузі, мова йде про ознайомлення з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями, пошук нових напрямків у методиці та організації навчально-виховного процесу, розгляд на високому науковому рівні педагогічних проблем, що викликають утруднення в практичній роботі.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Підвищувати педагогічну майстерність шляхом самоосвіти.

Вчителі початкових класів, весь період.

По четвертому питанню СЛУХАЛИ заступник директора з НВР Коротенко Н.В., яка повідомила, що атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Також ознайомила з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників і **зазначила**, що кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів присвоюють лише за результатами атестації. При цьому враховують вимоги, які встановлені до рівня професійної підготовки та кваліфікації цих працівників.

Кваліфікаційні категорії:

"спеціаліст" присвоюється педагогічним працівникам з повною вищою освітою, діяльність яких характеризується: здатністю забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, який вони викладають; використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі; вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням установлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками, колегами по роботі; додержанням педагогічної етики, моралі. Випускникам вищих навчальних закладів, які отримали повну вищу освіту, при прийомі на роботу встановлюється кваліфікаційна категорія "спеціаліст";

"спеціаліст другої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст", та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до учнів; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної (позанавчальної) роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у навчально-виховному процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі освіти; користуються авторитетом серед колег, учнів та їх батьків. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 2 років**;

"спеціаліст першої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст другої категорії", та які використовують методи компетентнісно-орієнтованого підходу до організації навчального процесу; володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів; впроваджують

передовий педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 5 років**;

"спеціаліст вищої категорії" присвоюється працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст першої категорії", та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення уроку (навчальних занять); активно впроваджують форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів; вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі. Стаж роботи на педагогічній посаді - **не менше 8 років**.

Присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації здійснюється послідовно.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, весь період.

*По п'ятому питанню **СЛУХАЛИ** Борзенко Г.М., яка зазначила, що інклюзія — це процес реального включення дітей з особливостями психофізичного розвитку в активне суспільне життя і однаковою мірою необхідна для всіх членів суспільства. Дитина з особливими потребами — це не обділена долею, це, швидше, визначений спосіб життя за обставин, що склалися, який може бути дуже цікавий їй і оточуючим людям, якщо порушення розглядати в рамках соціальної концепції. Тоді головний сенс процесу інклюзії можна позначити так: «Всім тут раді!» ***Інклюзивна освіта*** — це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, в умовах загальноосвітнього закладу. Інклюзивне навчання забезпечує доступ до освіти дітей з особливими потребами у загальноосвітніх школах за рахунок застосування методів навчання, що враховують індивідуальні особливості таких дітей. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей; забезпечує рівноцінне ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами. Отримані поза соціумом знання і вміння не могли допомогти дітям з особливими освітніми потребами цілковито адаптуватися в суспільстві, підготуватися до подолання неминучих життєвих труднощів, а, отже, реалізуватися в повній мірі як рівноправні і повноцінні*

члени суспільства. В інклюзивних класах діти з особливими потребами включені в освітній процес. Вони осягають основи незалежного життя, засвоюють нові форми поведінки, спілкування, взаємодії, вчать ся виявляти активність, ініціативу, свідомо робити вибір, досягати згоди у розв'язанні проблем, приймати самостійні рішення.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Надавати освітні послуги, що ґрунтуються на принципі забезпечення основного права дітей на освіту.

Вчителі початкових класів, весь період.

*По шостому питанню **СЛУХАЛИ** заступника директора з НВР Коротенко Н.В., яка зазначила, що на виконання Указу Президента України від 09.11.2007 року № 1078 «Про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика», наказу директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації від 27.10.2021 року № 284-од «Про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика», відповідно до плану роботи комунальної установи «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Міської ради міста Кропивницького на 2021 рік та з метою сприяння утвердженню статусу української мови як державної, піднесення її престижу, виховання у молодого покоління українців поваги до мови свого народу були проведені I (шкільний) та II (міський) етапи XXII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика.*

В II (міському) етапі взяли участь 26 здобувачів освіти 3, 4 класів. Завдання конкурсної роботи для здобувачів освіти 3-х та 4-х класів були розроблені відповідно до Державного стандарту початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

Відсоток якості конкурсних робіт учнів 3-х класів (74 відсотки) засвідчив, що в більшості закладів проводиться ефективна робота з формування ключової компетентності вільного володіння державною мовою. Учасники конкурсу на достатньому рівні вміють письмово висловлювати свої думки, почуття, розкривають головну думку прочитаного твору, визначають його жанр (83 відсотки).

Найскладнішим для конкурсантів було завдання на розуміння лексичного значення слова, адже 67 відсотків не зуміли пояснити значення запропонованого слова та дібрати до нього антоніми. Також труднощі виникли при формуванні синонімічного ряду слова та складанні речення з одним із обраних синонімів. Лише 3 конкурсанти змогли впоратися з цим завданням частково.

Роботи учнів 4-х класів свідчать про те, що у більшості конкурсантів сформовано готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях. Четверокласники зуміли побудувати власне міркування із зазначенням оригінальності ідеї екологічного спрямування, навели аргументи на захист своєї думки (60 відсотків).

Найкраще здобувачі освіти показали уміння знаходити спільнокореневі слова (70 відсотків), розпізнавати та виділяти в тексті частини мови (60 відсотків).

Труднощі виникли при роботі над текстом. 75 відсотків здобувачів освіти не зуміли дібрати влучний заголовок та визначити тип запропонованого тексту.

Також 50 відсотків четверокласників не змогли знайти в тексті речення з однорідними членами.

Учень 4 - IV класу НВО «Мрія» Кошаров Іван (вчитель Коротенко Н.В.) посів 1 місце і братиме участь у III (обласному) етапі конкурсу.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Продовжити роботу з обдарованими учнями.

Вчителі початкових класів, весь період.

По сьомому питанню СЛУХАЛИ заступника директора з НВР Коротенко Н.В., яка повідомила, що згідно з законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державним стандартом початкової освіти, 2018 року, на виконання річного плану роботи школи, перспективного плану вивчення навчальних предметів та плану внутрішньошкільного контролю на 2021/2022 навчальний рік, заступником директора з навчально-виховної роботи Коротенко Н.В.. було вивчено **стан викладання математики в 1-2 класах** протягом жовтня - грудня 2021 року. Перевірка цього питання передбачала такі напрямки діяльності:

- організація освітнього процесу;
- поурочні та календарні плани;
- класні журнали;
- здійснення освітнього процесу;
- результативність освітнього процесу

результативність в позакласній та позашкільній роботі

Питання вивчалось шляхом проведення бесід з учителями та адміністрацією, відвідування уроків математики в 1-4 класах, перевірки стану ведення шкільної документації: календарних та поурочних планів учителів, класних журналів з предмета, робочих зошитів учнів; проведено вивчення дотримання вимог щодо виконання змісту, обсягу навчальних програм та рівня знань, умінь і навичок учнів. Після співбесіди з педагогами та вивчення документації з'ясовано, що вчителі добре ознайомлені з навчальними програмами, методичними рекомендаціями щодо викладання математики в 1-4 класах у поточному навчальному році, орієнтовними вимогами до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з математики. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється згідно наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної

середньої освіти” У 1 класі домашнє завдання не задається та відповідно не фіксується у Класному журналі. У 2 класі домашнє завдання є необов’язковим, проте на непарній сторінці розвороту журналу в графі «Завдання додому» можуть зазначатися пошуково-дослідницькі та творчі завдання. Результати перевірки робочих зошитів показали, що підпис зошитів оформлений згідно із загальними вимогами. Учителі формують навички каліграфічного письма, ведуть систематичний контроль за виконанням орфографічного режиму, *регулярно перевіряють зошити.*

З метою пошуку, підтримки та розвитку інтелектуального потенціалу обдарованої молоді було **проведено II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із 20 навчальних предметів.**

До участі у II етапі учнівської олімпіади з **математики для учнів 4-х класів** подано 28 заявок із 28 закладів загальної середньої освіти міста, в олімпіаді взяли участь 28 здобувачів освіти.

Учениця 4 –III класу НВО «Мрія» **Слівенко Марія (Вчитель Тихомирова М.О.)** посіла **II місце.**

Завдання олімпіадної роботи розроблено комунальною установою «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Кропивницької міської ради» (Оксана КРАМАРЕНКО, заступник директора) відповідно до Державного стандарту початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

Робота комбінована, складалася з 6 завдань, мала на меті визначити рівень сформованості у четверокласників математичної компетентності, виявити уміння розв’язувати нестандартні завдання, будувати логічні висловлювання, аргументувати власний вибір.

Показник якості виконаних завдань (72 відсотки) свідчить про те, що учасники та учасниці олімпіади показали достатній рівень сформованості уміння використовувати математичні знання та способи дій для розв’язування навчальних і практичних задач, мають здатність міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для вирішення проблемних ситуацій, аргументують свій вибір.

Найкраще здобувачі освіти впоралися із задачею на обчислення периметра трикутника - 46 відсотків, із завданням на знання нумерації трицифрових чисел - 39 відсотків, із логічною задачею на знання комбінаторики та завданням, яке передбачало уміння розпізнавати геометричні фігури на площині - по 32 відсотки.

Однак найскладніше учасникам та учасницям далось розв’язання ускладненого рівняння. З ним впоралися лише 14 відсотків здобувачів освіти. Це свідчить про те, що в четверокласників не достатньо сформовано розуміння взаємозв’язку між компонентами дій.

Також в частині робіт спостерігалися недоліки в оформленні запису розв’язання рівняння.

В подальшому на уроках математики вчителям початкових класів слід активізувати роботу щодо повторення алгоритму оформлення запису розв’язання задачі, а саме вибір послідовності та пояснення дій. При

розробці діагностувальних робіт необхідно включати рівняння як прості, так і ускладнені, використовувати завдання з логічним навантаженням.

Констатуючи вищезазначене, можна зауважити, що для досягнення кращих результатів в роботу з учнями, необхідно впроваджувати сучасні технології, проводити самостійні роботи творчого характеру та розв'язувати творчі завдання, застосовувати диференційований та індивідуальний підходи у навчанні.

УХВАЛИЛИ: - Інформацію взяти до відома. Продовжити роботу з учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги та учнями, які мають мотивацію до навчання на індивідуальних заняттях.

Вчителі початкових класів, II семестр 2022року

З метою подальшого вдосконалення методики викладання, якості знань, практичних умінь і навичок учнів створити «Методичний кейс» «Навчально-ігрові вправи для формування математичної компетентності».

Вчителі початкових класів, лютий - березень 2022року

«Про виконання навчальних планів і програм за I семестр 2021 – 2022 н.р.»

Згідно затвердженої освітньої програми закладу на 2021/2022 навчальний рік, навчальних програм для учнів 1-11-х класів, з метою забезпечення впровадження Державного стандарту початкової, базової та повної загальної освіти, відповідно до річного плану роботи школи на 2021/2022 н.р., протягом I семестру проводилась перевірка виконання варіативної та інваріантної частини навчальних планів. У 1-4 класах під час перевірки з'ясовано, що всі види перевірних робіт, діагностичних, розвитку зв'язного мовлення, позакласне читання (4 клас), робота з дитячою книгою, практичні – відповідають чинним навчальним програмам, програма за I семестр виконана в повному обсязі.

Обов'язковий мінімум різних видів письмових робіт (контрольних, розвитку зв'язного мовлення, творів, переказів, практичних та лабораторних робіт) виконано з усіх предметів інваріантної складової, кількість тематичних оцінювань відповідає програмам з усіх предметів, тематичне оцінювання проведено відповідно до вимог.

УХВАЛИЛИ: Дотримуватись графіків здачі шкільної документації відповідно до плану роботи школи; забезпечити об'єктивність оцінювання знань і вмінь учнів.

Вчителі початкових класів, протягом II семестру

На виконання наказу по школі № /о від 01.09.2021р. **“Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2021/2022 н.р.”**, відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 н.р. у школі протягом I семестру проводився ряд методичних заходів. Педагогічний колектив школи спрямував свою роботу на реалізацію виконання мети та завдань поставлених на початку року в справі навчання та виховання, на реалізацію педагогічної теми закладу: **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу»** (1-й рік роботи), а також на створення оптимальних умов для здійснення успішної соціалізації учнів.

Тому основними завданнями стали:

- вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу в освітньому середовищі;
- визначити вихідні умови науково-методичної роботи педколективу над темою;
- визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку школярів на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного середовища на уроках та в позаурочній діяльності;
- забезпечувати умови для розвитку творчої особистості дитини, вміло реалізовувати принцип дитиноцентризму;
- забезпечувати реалізацію компетентнісного та інноваційного підходів
- забезпечувати реалізацію моделі школи та випускника відповідно до Стратегії закладу на 2021-2026 роки.

Вчителі початкової ланки продовжують працювати над проблемою розвивального навчання, індивідуального підходу до учня, в основі яких ідея розвитку дитини. Ці надбання забезпечують цілеспрямований і результативний процес навчальної діяльності, позначаються на кінцевому результаті — рівні навченості та вихованості учня.

Значна методична робота ведеться з молодими та малодосвідченими вчителями як з боку заступника директора, так і з боку вчителів-наставників. Сплановано роботу Школи молодого вчителя з метою надання молодим вчителям допомоги у професійному становленні, розв'язанні конкретних проблем методики викладання предмета, сприяння виробленню власного педагогічного стилю роботи. Організовано наставницьку роботу та призначено до учителів наставників. Систематично і цілеспрямовано проводяться тематичні консультації, індивідуальна робота. Практичними порадами та глибоким аналізом роботи молодим та малодосвідченим вчителям допомагають заступники директора з НВР. У школі було організовано цільове і системне відвідування уроків, спрямоване на глибоке вивчення змісту та методики уроку. Свідченням ефективності методичної роботи є якісні показники навчання й виховання дітей. На початку року у школі з метою виявлення та підтримки розвитку талановитих дітей сплановано роботу з обдарованими учнями. Кожним вчителем розроблено індивідуальні плани занять з обдарованими учнями та графіки консультацій.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Спрямувати зусилля вчителів на постійному самовдосконаленні; виявлення нового в досвіді вчителів, апробацію та впровадження нових педагогічних технологій; видання посібників, збірників з досвіду роботи вчителів школи.

Вчителі початкових класів, протягом II семестру

*По восьмому питанню **СЛУХАЛИ*** вчителів МО, щодо обговорення відкритих уроків та майстер – класів учителів НВО «Мрія» Леканової Т.А. та Бондаренко Т.А.. Під час обговорення було зазначено, що вчителів співпрацюють з учнями на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору; застосовують особистісно орієнтований підхід; дотримуються принципів академічної доброчесності. Також чітко простежується мета протягом навчального заняття; уроки спрямовані на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення; учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності. Вчителі Леканова Т.А. та Бондаренко Т.А. використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, медіаресурси з навчальною метою, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, обладнання та засоби навчання для активізації навчально - пізнавальної діяльності учнів.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів

*По дев'ятому питанню **СЛУХАЛИ*** вчителів, які висловились з приводу обговорення фахової методичної літератури та інтернет ресурсів, які підсилюють якість освіти. Кріпака С.В. повідомила, що за посиланням <https://sites.google.com/site/chshkolaone/foto-galerea/home/internet-resursy-dla-vseh> детально описано інтернет ресурси для навчання як учнів так і вчителів.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, весь період

*По десятому питанню **СЛУХАЛИ*** заступника директора з НВР Коротенко Н.В, яка повідомила, що у 2022 році в сертифікації зможуть взяти участь до 2500 учителів початкових класів. Щоб охопити всі регіони України, МОН своїм Наказом № 3 від 04.01.2022 визначило максимальний обсяг заяв, які можуть бути подані від кожної з областей на пропорційних засадах (залежно від наявної кількості вчителів початкової школи). Упродовж 4–17 квітня 2022 року включно триватиме реєстрація для проходження сертифікації. Також Коротенко Н.В. зауважила, що відповідно до Положення про сертифікацію педагогічних працівників учителі беруть участь у сертифікації виключно на

добровільних засадах і можуть відмовитися від участі на будь-якому її етапі. Сертифікація складається з трьох етапів:

- незалежного тестування учасників сертифікації;
- самооцінювання учасниками сертифікації власної педагогічної майстерності;
- вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, весь період

*По одинадцятому питанню **СЛУХАЛИ** Кріпаку С.В., яка повідомила, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці. Формувальне оцінювання рекомендуємо здійснювати в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання **учнями**) і завершують оцінюванням результату учителем. Результати формувального оцінювання рекомендують виражати **вербальною оцінкою учителя/учнів**, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після *того*, як висловив/ли думку учень/учні. Також слід врахувати, що оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання.*

Основою формулювання оцінювальних суджень можуть бути орієнтовні рамки оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в освітній програмі. Учителю пропонується співвідносити результат виконаного завдання з описом характеристики результатів навчання, конкретизувати його відповідно до змісту завдання, передбаченого для досягнення очікуваного результату, та озвучити/записати оцінювальне судження. До прикладу, в орієнтовних рамках зазначено: визначає спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами; на його основі учитель формулює судження: *«Ти правильно обрав пам'ятку для пояснення способу обчислення, водночас дотримуйся послідовності дій».*

В оцінювальному судженні розкривають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Оцінювальне судження, зазвичай, виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу (типу *«Молодець!»*, *«Чудово!»*), а розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань (типу *«Дякую за старанність, хід*

розв'язування задачі обрано правильно, повтори способи обчислень за № 102 на с. 34» тощо). Рекомендовано не допускати формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів слід перевіряти кожен письмову роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі. Під час перевірки письмових робіт доцільно враховувати індивідуальні особливості учнів, їх готовність до самоперевірки та диференційовано виправляти виявлені у роботах учнів помилки. До прикладу, позначити на полі рядок зі словом/числовим значенням тощо, де допущено помилку; підкреслити букву/число тощо, що є помилковим; перекреслити неправильний запис і надписати правильний варіант тощо. У такий спосіб учитель має можливість підготувати учнів до осмисленого сприйняття перевірених робіт і спрямовує їх роботу на коригування досягнутих результатів. Результати виконання письмових завдань учнями вчитель може враховувати під час підготовки до наступного уроку/заняття, передбачати диференційовану, індивідуальну роботу щодо подолання виявлених в учнів утруднень та попередження можливих утруднень, що можуть бути наслідком виявлених.

Під час перевірки письмових робіт учнів учитель пропонує учням дотримуватися культури записів виконаних завдань. З метою формування навички письма, за потреби, подає зразок правильного написання цифри, букви, з'єднань букв у 1 класі у вільних рядках, у 2-4 класах – на полях сторінки зошита.

Учитель разом з учнями може обрати позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт. Окрім позначень важливими для організації подальшої роботи є записи оцінювальних суджень щодо виконання письмової роботи. МОН рекомендує формувати в учнів уміння опрацьовувати перевірени роботи за позначками вчителя, визначати місця утруднень, виправляти помилки і в подальшому їх уникати. З цією метою за результатами перевірки на наступних після неї уроках учитель організовує індивідуальну/диференційовану роботу (у 1-2 класах колективну/групову за типовими помилками/утрудненнями; у 3-4 класах – пріоритетно індивідуальну самостійну роботу).

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Вчителі початкових класів, весь період

Голова МО
Секретар

Кріпака С.В.
Рипаленко А.С.

