

# Horarios escolares de Jardín de infancia a 8.º grado

## Preguntas frecuentes

### Introducción:

Durante el año escolar 2022-2023, las Escuelas Públicas de Cambridge (CPS, por sus siglas en inglés) trabajaron en colaboración con New Solutions K-12 para realizar una auditoría de horarios con la intención de comprender mejor cómo se aprovechó el tiempo para apoyar el aprendizaje dentro de nuestras escuelas y entre las mismas. La auditoría fue motivada por:

- La revisión del programa SY17-18 de las escuelas básicas reveló que las CPS tienen menos tiempo escolar (1,080 horas/año) que los distritos similares a nivel nacional.
- Un hallazgo clave del Plan de ingreso de 2021 del Dr. Green fue que la incoherencia en los horarios de lectoescritura, las prácticas, el plan de estudios y la evaluación estaba obstaculizando el crecimiento y el éxito de los estudiantes y educadores de las CPS.
- La preocupación de las familias por la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza de la lectura en todo el distrito.
- La preocupación de los educadores, que pidieron que antes de considerar ampliar la jornada escolar necesitamos comprender primero si las CPS hacen el mejor uso posible del tiempo disponible actualmente.

### Hallazgos:

- Las CPS tienen una de las jornadas escolares más cortas del estado.
- Las CPS no cumplen con el tiempo mínimo de instrucción básica.
- Existen variaciones y desigualdades en la forma en que se utilizan los minutos de enseñanza entre escuelas y dentro de las mismas.
- Existen diferencias en la cantidad de minutos de instrucción básica que reciben los estudiantes de una escuela a otra y de un aula a otra.

Las CPS quieren garantizar que todos los estudiantes reciban y tengan acceso equitativo a instrucción de nivel I/instrucción básica de alta calidad (instrucción impartida por el docente de aula o el docente de área de contenido en el aula de educación general) en las escuelas, a diario. Con este fin, cumplir los requisitos de tiempo de aprendizaje estructurado es un paso fundamental. Consulte a continuación las respuestas a las preguntas más frecuentes.

### Índice:

1. [¿En qué se centran las pautas de horarios y por qué son importantes?](#)
2. [¿Habrá una reducción de los tiempos de almuerzo y recreo?](#)
3. [Si la orientación sugiere que no debe retirarse a los estudiantes de la instrucción básica, ¿significa esto que se perderán de las clases especiales?](#)
4. [¿Por qué estamos cambiando la forma de hacer los horarios?](#)
5. [¿Quién decide cómo se enseña la instrucción descrita en las pautas?](#)
6. [¿Cómo se mantendrá el programa Kodaly con estos cambios?](#)
7. [¿Qué significado tiene este enfoque para el Programa universal de preescolar?](#)  
[¿Tendrán, también, los niños de 4 años más tiempo de lectoescritura y matemática o seguirá JK/UPP basándose en el juego?](#)
8. [¿Cómo afectan estos cambios al principio básico de Montessori de tiempo de trabajo ininterrumpido?](#)
9. [¿Cómo afectarán estas pautas a los docentes que quieran emplear estaciones en el aula? ¿Qué se deja a decisión del docente/director?](#)
10. [¿Enseñarán los educadores de escuela básica fuera de su área de certificación?](#)

## 11. [¿Participaron los docentes en este proceso?](#)

---

### 1. ¿En qué se centran las pautas de horarios y por qué son importantes?

- a. Las pautas de horarios se centran en las materias básicas: lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. **Se crean para garantizar la fidelidad e integridad en cómo se imparte el plan de estudios.** Garantiza que todos los estudiantes de cada grado, dentro de las escuelas y en todo el distrito, reciban el mismo tiempo de instrucción.

Antes de las pautas, con frecuencia los estudiantes de una misma escuela y nivel de grado recibían una cantidad variable de minutos de instrucción en las mismas materias. Las pautas reflejan la práctica actual en muchos aspectos, al mismo tiempo que introducen mejoras para garantizar que nuestros estudiantes reciban la mejor educación posible.

### 2. ¿Habrá una reducción de los tiempos de almuerzo y recreo?

- a. Se espera que el almuerzo y el recreo sean de 40 minutos cada día según la Política de bienestar de las CPS, y **eso no cambiará.**
- b. Como hemos comentado, la auditoría de horarios reveló incoherencias entre escuelas, tanto en tiempos académicos como en los de almuerzo y recreo. A partir de ahora, las escuelas seguirán estas pautas para optimizar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y garantizar la coherencia en todo el distrito.

### 3. Si la orientación sugiere que no debe retirarse a los estudiantes de la instrucción básica, ¿significa esto que se perderán de las clases especiales?

- a. Las actividades especiales son una parte valiosa de la experiencia escolar de los estudiantes, por tanto, los estudiantes seguirán teniendo clases especiales.
- b. Nuestros Bloques «Lo que necesito» (WIN, por sus siglas en inglés) están diseñados para ser flexibles y apoyar los intereses y necesidades individuales de los estudiantes. Este tiempo es una oportunidad para que los especialistas atiendan las necesidades académicas y socioemocionales únicas de cada menor para garantizar que rindan al nivel de su grado y que estén expuestos a las valiosas lecciones que los estudiantes adquieren en las clases especiales.
- c. La meta es que los estudiantes no sean retirados de matemática ni lectura. Aunque no haya una norma que lo prohíba, debe ser el último recurso. Los docentes de estudiantes con un gran número de minutos de servicios de educación especial deben seguir colaborando y tener en cuenta esta orientación a la hora de determinar cuándo retirar al estudiante de clase.

### 4. ¿Por qué estamos cambiando la forma de hacer los horarios?

- a. La auditoría de horarios y auditorías previas de nuestros horarios escolares de jardín de infancia a 8.º grado han mostrado que los estudiantes están recibiendo niveles variables de tiempo de instrucción académica en las distintas materias básicas y que hay una falta de coherencia en la duración del tiempo de instrucción de lectura, matemática, ciencias y estudios sociales, dentro de las escuelas y entre las mismas. También queremos garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a todas las áreas de contenido. Adicionalmente, las CPS no cumplen con el tiempo mínimo de enseñanza en instrucción básica exigido por el Departamento de Educación Básica y Secundaria (DESE, por sus

siglas en inglés).

5. **¿Quién decide cómo se enseña la instrucción descrita en las pautas?**
  - a. Las pautas solo describen la cantidad de tiempo que se requiere para cada área de contenido. Los educadores son responsables de impartir la instrucción académica en sus aulas.
6. **¿Cómo se mantendrá el programa Kodaly con estos cambios?**
  - a. Las escuelas Kodaly tienen pautas de uso del tiempo distintas para garantizar que el programa se mantenga intacto y vibrante.
7. **¿Qué significado tiene este enfoque para el Programa universal de preescolar?**  
**¿Tendrán, también, los niños de 4 años más tiempo de lectoescritura y matemática o seguirá JK/UPP basándose en el juego?**
  - a. El enfoque del plan de estudios para Jardín de infancia y Pre jardín de infancia, que se implementa e implementará en nuestro programa de preescolar, ya designa el tiempo adecuado para la lectoescritura. Por tanto, los estudiantes de preescolar tendrán una experiencia de aprendizaje robusta que incorpora el aprendizaje basado en el juego. Es importante señalar que el aprendizaje basado en el juego es bien planificado e intencionado de modo que los estudiantes aprendan contenido a través del juego. El aprendizaje basado en el juego no significa que los escolares juegan sin objetivos de aprendizaje intencionados.
8. **¿Cómo afectan estos cambios al principio básico de Montessori de tiempo de trabajo ininterrumpido?**
  - a. Se espera que cada escuela adapte estas pautas según resulte práctico. Las escuelas con un enfoque especializado, tales como el Montessori, adaptarán las pautas de manera de preservar su enfoque especial.
9. **¿Cómo afectarán estas pautas a los docentes que quieran emplear estaciones en el aula? ¿Qué se deja a decisión del docente/director?**
  - a. El uso de estaciones es una buena práctica de enseñanza y aprendizaje. Ningún aspecto de las pautas para el uso del tiempo debiera afectar el uso de estaciones. Afortunadamente, garantiza que los estudiantes dispongan de tiempo suficiente para cumplir los objetivos de aprendizaje previstos a medida que avanzan por las estaciones.
  - b. Los directores, como grupo, participaron en la elaboración de las pautas de horarios y dieron su opinión al respecto. Se espera que la programación sea y deba ser una tarea administrativa en la que el Director trabaje con un equipo de educadores para ayudar a desarrollar sus horarios en base a las pautas.
10. **¿Enseñarán los educadores de escuela básica fuera de su área de certificación?**
  - a. **Ningún educador enseñará fuera de su licencia.** Los especialistas pueden ofrecerse de voluntarios para enseñar una materia fuera de su clase de especialista, para garantizar que la instrucción básica se reciba de conformidad con los minutos de instrucción recomendados por el DESE. Por ejemplo, un docente de educación básica puede enseñar ciencia o atender a un grupo de lectura en la biblioteca durante el Bloque WIN. **Esto tampoco significa que se vayan a eliminar los especialistas.**

**11. ¿Participaron los docentes en este proceso?**

- a. Hubo múltiples oportunidades para que los educadores asistieran a sesiones de grupo para conocer las pautas y aportar sus comentarios. Sin embargo, dado que coincidió con el fin del año escolar, hubo poca asistencia a estas sesiones.
- b. Los directores participaron en la elaboración de las pautas de horarios y dieron su opinión al respecto. Los responsables de los planes de estudios y algunos asesores de instrucción académica también hicieron aportes y comentarios sobre las pautas.
- c. Monitorizaremos de cerca la implementación de las pautas y tenemos previsto celebrar sesiones durante el año escolar para que los educadores den sus opiniones. Nuestro objetivo es seguir perfeccionando y mejorando las pautas.