

Управление по образованию и спорту Мядельского райисполкома
Государственное учреждение образования «Нарочская средняя школа №2»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

 Г.В.Криштафович
2026г.

ОТЧЕТ

о промежуточных результатах реализации педагогического проекта
«Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях
образовательной среды учреждений общего среднего образования»
Сроки реализации: 2025–2028

Консультант
педагогического
проекта:
Озем
Геннадий Зенонович,
заведующий кафедрой,
кандидат
географических наук

Руководитель
педагогического проекта:
Корытько Екатерина
Васильевна,
заместитель директора
по учебной работе,
тел.: 8(01797)25-9-04
e-mail: mail@narochn2.by

Общие сведения

Юридическое название учреждения образования: государственное учреждение образования «Нарочская средняя школа №2» Мядельского района Минской области

Сведения о руководителе учреждения образования: директор Криштафович Геннадий Викторович.

Тема педагогического проекта: «Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной среды учреждений общего среднего образования».

Сроки реализации педагогического проекта: 2025-2028 гг. Согласно приказу управления по образованию, спорту и туризму Мядельского райисполкома «Об организации работы по реализации педагогических проектов в учреждениях образования Мядельского района в 2025/2026 учебном году» от 01.08.2025 № 322.

Участники реализации педагогического проекта:

Педагогические работники (согласно приказу директора «Об организации работы по реализации педагогического проекта в 2025/2026 учебном году» от 28.08.2025 №510.

Криштафович Геннадий Викторович, директор общее руководство проектом.

Корытько Екатерина Васильевна, заместитель директора по учебной работе организационно-методическое, учебно-методическое, информационное обеспечение мероприятий по реализации проекта.

Федичкина Марина Вячеславовна, учитель биологии I квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Романькова Елена Мечиславовна, учитель биологии высшей квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Готовко Светлана Валерьевна, учитель истории и обществоведения высшей квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Бобровко Сергей Иванович, учитель математики I квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Ковалева Ромуальда Романовна, учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Радевич Ирина Валерьевна, учитель английского языка I квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Поплевко Екатерина Константиновна, учитель английского языка I квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Пешко Нина Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Подрез Яна Валентиновна, учитель начальных классов II квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Желубовская Мария Иосифовна, учитель начальных классов II квалификационной категории, организация и проведение мероприятий;

Рижая Елена Алексеевна, инженер-программист, обеспечение технической поддержки педагогического проекта;

Асаевич Григорий Александрович, учитель физики, математики II квалификационной категории, обеспечение технической поддержки педагогического проекта;

Серко Ксения Алексеевна, педагог-психолог II квалификационной категории, психолого-педагогическое сопровождение.

Учащиеся: II, IX, X классов.

Социальные партнеры:

Управление по образованию и спорту Мядельского районного исполнительного комитета г.Мядель.

Белорусский Государственный Университет,

ГУО «Минский областной институт развития образования»,

НДЦ «Зубренок»,

Национальный парк «Нарочанский»,

ОАО «Акционерный сберегательный банк «Беларусбанк»,

ОАО «Белагропромбанк»,

ГУО «Вилейская гимназий №2»,

ГУО «Минский государственный областной лицей».

Взаимодействие с указанными партнерами позволит учреждению образования сделать процесс реализации педагогического проекта практико-ориентированным, обеспечит учащихся актуальными навыками и знаниями, а также способствует развитию компетенций, необходимых для успешной карьеры и профессионального роста

Консультант педагогического проекта: Озем Геннадий Зенонович, заведующий кафедрой педагогики и предметных методик государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат географических наук.

Отчет составила Корытько Е.В., заместитель директора по учебной работе.

Дата составления отчета: 10 мая 2026 года.

Актуальность педагогического проекта

В течение нескольких лет число свободных рабочих мест (вакансий), заявленных организациями в органы по труду, занятости и социальной защите в Республике Беларусь значительно выросло (2020 г. – 71 995 вакансий; 2021 – 92 003 вакансий; 2022 г. – 95 342 вакансий; 2023 г – 134 836 вакансий) [12].

В 2024 году 70% организаций и компаний Беларуси ощущают кадровый голод. Работодатели считают, что одна из основных причин дефицита кадров – это «отсутствие специалистов с требуемыми навыками под наши задачи» (второе место – 43% представленных мнений). При этом компаниям требуются высококвалифицированные специалисты и они предъявляют завышенные требования к кандидатам (21% представленных мнений).

Все вышеперечисленное приводит нас к выводу, что наша страна, как и многие другие столкнулась с проблемой недостатка функционально-грамотных специалистов.

В задачи общего среднего образования входит подготовка выпускников, владеющих необходимыми знаниями и навыками для продолжения образования и трудоустройства – функционально-грамотных выпускников.

Тем не менее на сегодняшний день все ещё очевидно противоречие между запросами общества и приверженность современной системы образования знаниевому подходу.

В 2023 году в Республике Беларусь впервые прошло республиканское диагностическое мероприятие «Национальное исследование качества образования» (далее «НИКО»).

В Мядельском районе в НИКО приняло участие 3 учреждения образования – 46 учащихся десятых классов. В диагностической работе были представлены четыре вида функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная и финансовая.

По итогам проведения НИКО: уровень читательской грамотности среди учащихся X-ых классов Мядельского района составляет – 54,7% (процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов) – средний уровень; уровень математической грамотности составил 51,6% - средний уровень; уровень естественно-научной грамотности составил 48,6% - средний уровень; уровень финансовой грамотности составил 68,9% - уровень выше среднего.

Общий уровень функциональной грамотности в Мядельском районе по данным НИКО в 2023 году составил – 56% (средний уровень).

В ГУО «Нарочская средняя школа №2» уровень читательской грамотности составил 50% (средний уровень); математическая грамотность – 53% (средний уровень); естественно-научная – 54% (средний уровень); финансовая грамотность – 57% (средний уровень).

Был проведен опрос результаты которого свидетельствуют о том, что педагоги ГУО «Нарочская средняя школа №2» не владеют в полной мере методами и технологиями способствующими развитию функциональной грамотности учащихся (уровень методической грамотности педагогов в использовании технологий интерактивного обучения как средства формирования развития уровня функциональной грамотности учащихся – ниже среднего), либо методы и технологии, которыми они пользуются, не являются достаточно эффективными.

Таким образом возникает противоречие между необходимостью развития функциональной грамотности учащихся и недостатком средств педагогического воздействия на учащихся у педагогов для формирования и развития функциональной грамотности.

Изучив литературу, можно сделать вывод, что многие современные педагоги уверены, что одними из наиболее успешных для развития функциональной грамотности учащихся, на сегодняшний день, могут стать технологии интерактивного обучения.

Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития.

Данной проблемой сейчас заинтересованы многие российские педагоги: А.С. Бадаква (изучает педагогические стратегии использования интерактивных методов для формирования функциональной грамотности учащихся); Кларин М.В. (рассматривал интерактивное обучение, как инновацию в учреждениях образования); Поляков В.М. (занимается педагогикой и методикой интерактивного обучения) и др.

Активно разрабатывают интерактивные технологии и белорусские педагоги С.А. Давыдова (рассматривает интерактивные методы обучения, как условие успешного взаимодействия между преподавателем и обучающимися); А.Г. Окуловская (рассматривает разновидности и особенности применения в учебном процессе интерактивных технологий), А.И. Андарало, Н.В. Быстрыкова, В.В. Гракова, Е.А. Земцова, А.Ф. Климович, И. В. Шеститко, Е.С. Шилова, Т.А. Шингирей (интерактивное взаимодействие в обучении учащихся).

Более 30 лет интерактивные методы и технологии изучает и обобщает доктор педагогических наук С.С. Кашлев. Ему удалось классифицировать и описать интерактивные методы обучения. Его трудами активно пользуются многие педагоги Беларуси и России.

Интерактивные технологии признаны инновационными и эффективными для активизации учебного процесса и переориентации его от знаниевой педагогики к педагогике активного обучения.

Таким образом, возникает актуальность внедрения технологий интерактивного обучения, как средства, способствующего повышению уровня функциональной грамотности учащихся и активизации педагогов. Это включает в себя использование разнообразных практико-ориентированных заданий и интерактивных форм обучения, которые могут повлиять на развитие критического мышления, аналитических навыков и применение знаний в реальных ситуациях.

Цель педагогического проекта. Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов в использовании технологий интерактивного обучения как средства формирования развития уровня функциональной грамотности учащихся.

Задачи подготовительного этапа:

Организационно-управленческие

создать психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации технологий интерактивного обучения как средства формирования развития уровня функциональной грамотности учащихся;

издать приказ учреждения образования «Об организации работы по реализации педагогического проекта в 2025/2026 учебном году»;

оформить локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию педагогического проекта;

провести организационно-методическое собрание «Теоретические основы формирования и развития функциональной грамотности учащихся посредством технологии интерактивного обучения»;

создать локальную методическую подструктуру «Школа ФуГУ»: издать приказ, разработать и утвердить план работы;

психолого-педагогические

провести диагностику педагогического коллектива: готовность к реализации проекта, барьеры проектной деятельности, владение технологиями интерактивного обучения, уровень педагогического опыта;

провести диагностику уровня функциональной грамотности учащихся;

методические

составить и предоставить аннотированные списки научной и научно-методической литературы по теме проекта;

создать тематический сайт «Развитие функциональной грамотности средствами технологий интерактивного обучения»: разработать главную страницу и тематические страницы (по видам функциональной грамотности);

Содержание работы участников педагогического проекта

Педагогический проект «Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной среды учреждений общего среднего образования» реализуется в ГУО «Нарочская средняя школа №2» в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими работу по реализации педагогических проектов, согласно порядку организации работы по реализации педагогических проектов в системе образования Минской области, определенном приказом управления по образованию Миноблсполкома от 31 августа 2022 № 403, приказом главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета № 540 от 11.08.2025г. «Об организации работы по реализации педагогических проектов в учреждениях образования Минской области в 2025/2026 учебном году», в соответствии с приказом управления по образованию, спорту и туризму Мядельского райисполкома 01.08.2025 № 322 «Об организации работы по реализации педагогических проектов в учреждениях образования Мядельского района в 2025/2026 учебном году», приказом по учреждению образования «Об организации работы по реализации педагогического проекта в 2025/2026 учебном году» №510 от 28.08.2025г.

Для качественной реализации проекта в учреждении образования имеется достаточный кадровый потенциал: образовательный процесс осуществляется высококвалифицированными педагогами, из которых высшую квалификационную категорию имеет 17 педагогов (32,1%), первую – 25 (47,2 %), вторую – 7 (13,2%), соответствуют занимаемой должности – 4 (7,5 %) педагога.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение, скорректированы критерии и показатели оценки результатов педагогического проекта (Приложение А).

Эффективность условий реализации педагогического проекта определяется несколькими факторами, а именно:

– материально-техническая база учреждения образования соответствует задачам педагогического проекта, отвечает современным требованиям и представлена:

актовым залом с мультимедийным оборудованием,
2 компьютерными классами с выходом в Интернет,
2 лингафонными кабинетами с выходом в Интернет,
библиотекой с читальным залом,
3 мультибордами,
14 проекторами и 7 интерактивными досками,
24 телевизорами,
струйным цветным принтером формата А3, и цветным лазерным принтером, 3-D принтером и 13 лазерными ч/б принтерами
МФУ ч/б с функцией факса,
2 МФУ ч/б формата А3 с большим ресурсом печати,
видеокамерой, фотоаппаратом.

В 2025/2026 учебном году был приобретен новый компьютерный класс (на 12 персональных компьютеров).

Использование современного материально-технического обеспечения в образовательном и воспитательном процессе позволяет повысить мотивацию участников педагогического проекта. Материально-техническое обеспечение применялось для самоподготовки и для проведения исследований по тематике педагогического проекта.

Реализация проекта проходила согласно разработанным и утвержденным программе и календарному плану. Планирование осуществлено на основе продуктивного подхода и отвечает поставленным задачам.

С августа 2025 года по май 2026 года в учреждении образования проводилась работа в рамках подготовительного этапа, задачей которого является создание психолого-педагогического, методического обеспечения реализации технологий интерактивного обучения как средства формирования развития уровня функциональной грамотности учащихся.

В этот период осуществлен ряд мероприятий, направленных на организацию непосредственной работы с учащимися, педагогами по формированию и развитию у учащихся функциональной грамотности, повышению методической и профессиональной компетенции участников проекта, пополнение предметной развивающей среды, необходимой для качественной реализации проекта.

При выполнении мероприятий педагогического проекта, намеченных на 2025/2026 учебный год, в учреждении образования проводилась работа по дальнейшему повышению квалификации педагогов. Успешная реализация педагогического проекта невозможна без методической поддержки педагогов. Этому направлению уделялось значительное внимание. Педагоги, участвующие в работе по реализации педагогического проекта, прошли

повышение квалификации благодаря тематическим семинарам в заочной (дистанционной) форме, организуемым на базе государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», а также государственного учреждения образования «Академия образования». Также их обучение осуществлялось в рамках организации семинаров, которые проводили для них работники открытого акционерного общества «Сберегательный банк «Беларусбанк», ГУ «Национальный парк «Нарочанский»», НДЦ «Зубренок», победитель областного этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области – 2026» учитель начальных классов ГУО «Гимназия №2» и т.д. Это позволило участникам проекта получить новый опыт по теме развития функциональной грамотности, а также по проведению занятий по функциональной грамотности для учащихся с применением технологий интерактивного обучения. (Приложение Б).

В августе 2025 года был издан приказ учреждения образования «Об организации работы по реализации педагогического проекта в 2025/2026 учебном году», в котором определены состав участников проекта, их функциональные обязанности, а также утверждены программа и календарный план работы.

В этот же период проведено организационно-методическое собрание «Теоретические основы формирования и развития функциональной грамотности учащихся посредством технологии интерактивного обучения», на котором участники проекта ознакомились с нормативной правовой базой, целями, задачами и планируемыми результатами проекта, а также обсудили основные подходы к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе. (Приложение В)

Сформирована локальная методическая подструктура «Школа ФуГУ» (приказ об организации работы, утверждён план работы на 2025/2026 учебный год). В состав «Школы ФуГУ» вошли педагоги-участники проекта.

В сентябре 2025 года для учащихся была проведена деловая игра «Перспективный проект», направленная на введение обучающихся в тематику педагогического проекта, формирование у них первичного интереса к развитию функциональной грамотности и понимания её значимости для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности. Игра была организована учителем биологии Федичкиной М.В., учителем истории Готовко С.В., учителями английского языка Радевич И.В. и Поплевко Е.К., учителями начальных классов Пешко Н.И., Подрез Я.В. и Желубовской М.И. В ходе игры учащиеся познакомились с четырьмя видами функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая) и выполнили интерактивные задания, направленные на их развитие (Приложение Д).

В этом же месяце состоялось торжественное открытие педагогического проекта «Функциональная грамотность – путешествие в мир знаний». Учащимся и педагогам была презентована программа проекта, обозначены ключевые события учебного года, а также продемонстрированы

возможности, которые открывает участие в проекте для личностного и профессионального развития.

В сентябре-декабре 2025 года участниками реализации педагогического проекта велась работа по составлению аннотированных списков научной и научно-методической литературы по теме проекта. Каждый участник подготовил аннотированный список по одному из видов функциональной грамотности, что позволило создать методическую базу проекта.

В период с сентября 2025 года по январь 2026 года инженером-программистом Рижей Е.А. и учителем информатики Асаевич Г.А. был создан тематический сайт «Развитие функциональной грамотности средствами технологий интерактивного обучения». Сайт включает главную страницу и тематические страницы по каждому из четырёх видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая). На тематических страницах размещены аннотированные списки литературы, методические рекомендации, разработки уроков и внеклассных мероприятий. Данный ресурс стал важным инструментом информационной поддержки проекта и открыт для использования всеми участниками образовательного процесса.

В ноябре 2025 года – январе 2026 года педагогом-психологом Серко К.А. была проведена диагностика педагогического коллектива, направленная на выявление: готовности педагогов к реализации педагогического проекта; наличия и преодоления барьеров проектной деятельности; уровня владения технологиями интерактивного обучения; степени педагогического опыта в использовании интерактивных технологий (Приложение Г).

Результаты диагностики показали, что 65% педагогов имеют средний и высокий уровень готовности к реализации проекта, при этом 35% педагогов нуждаются в дополнительной методической поддержке. Наиболее распространёнными барьерами были названы: недостаток времени на разработку интерактивных материалов (42% респондентов) и неуверенность в эффективности интерактивных методов (28%). По итогам диагностики были скорректированы планы работы «Школы ФуГУ» и определены направления индивидуальной методической помощи.

В этот же период проведена диагностика уровня функциональной грамотности учащихся по четырём направлениям (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность). Диагностика проводилась классными руководителями совместно с педагогом-психологом с использованием стандартизированных инструментов. Результаты диагностики зафиксированы как исходные данные для последующего сравнения и оценки эффективности проекта (Приложение А).

В течение учебного года организована работа локальной методической подструктуры «Школа ФуГУ» (Приложение Е).

Занятие «Функциональная грамотность как ориентир образования» — проведено совместно с представителями НДЦ «Зубренок». В ходе занятия участники проекта обсудили современные подходы к определению

функциональной грамотности, её роль в обновлении содержания образования, а также познакомились с опытом НДЦ «Зубренок» по формированию функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности.

Занятие «Виды функциональной грамотности учащихся. Формирование различных видов функциональной грамотности» — проведено совместно с представителями ОАО «АСБ Беларусбанк». Сотрудники банка провели для педагогов мастер-класс по формированию финансовой грамотности учащихся, поделились практическими наработками и материалами, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Занятие «Использование технологий интерактивного обучения в процессе формирования функциональной грамотности учащихся» — проведено совместно с представителями государственного природоохранного учреждения «Национальный парк «Нарочанский». Занятие включало практикум по использованию методов интерактивного обучения (ролевые игры и мозговой штурм) при изучении естественно-научных дисциплин, а также экскурсию в информационный центр национального парка «Нарочанский».

Оценка результатов реализации педагогического проекта

1. Критерий: повышение уровня функциональной грамотности учащихся.

Показатели:

- рост результативности выполнения заданий в республиканском мероприятии «НИКО» (либо диагностика уровня функциональной грамотности учащихся (2 кл., 7 кл., 10 кл.)): положительная динамика роста уровня читательской грамотности; положительная динамика роста уровня математической грамотности; положительная динамика роста уровня естественно-научной грамотности; положительная динамика роста уровня финансовой грамотности.

- мотивация к развитию уровня собственной функциональной грамотности (понимание понятия функциональная грамотность и его составляющих, учебная и познавательная готовность к развитию уровня собственной функциональной грамотности (*готовность к усвоению содержания на репродуктивном уровне, а также инициативность и самостоятельность в поиске новой информации; стремление к обсуждению проблем развития различных видов грамотности, получению знаний, выходящих за пределы учебной программы и др.; умения применять знания по образцу и творчески и т.д.*)).

Способ измерения:

– выполнение заданий по определению уровня функциональной компетентности учащихся;

– анкета «Моё отношение к функциональной грамотности»;

– Диагностическое мероприятие «НИКО»».

Оценка результатов:

Функциональная грамотность учащихся на подготовительном этапе:

– выше среднего: по совокупности показателей, где мотивационная сфера показывает уровень развития мотивации выше среднего (познавательная мотивация), а также сфера знаний, умений и навыков средний уровень (в основном учащиеся успешно выполняют задания репродуктивного характера самостоятельно).

Участник и	Мотивация учащихся к развитию функциональной грамотности			Теоретические знания и практические навыки учащихся		
	старт	итог	динамика	старт	итог	динамика
Уча-щие-ся	75%	-		18%	-	-

2. Критерий: профессиональная компетентность педагогов в использовании технологий интерактивного обучения как средства развития функциональной грамотности.

Показатели:

- рост уровня квалификационных характеристик педагогов по основным предметным направлениям;
- психологическая готовность педагогов к использованию интерактивных методов как средства развития функциональной грамотности;
- распространение педагогического опыта по теме (участие в методических мероприятиях в качестве авторов; публикации; совместные проекты с партнерами).

Способ измерения:

- анкетирование «Уровень знаний по функциональной грамотности» (Приложение Г);
- изучение продуктов деятельности.

Оценка результатов:

Уровень методической грамотности:

- средний: использование готовых разработанных дидактических и методических материалов для проведения занятий с переработкой «под себя»; повышение квалификации через семинары и курсы повышения квалификации; работа над темой педагогического проекта.

Таблица 1. Представление дидактических и методических материалов по итогам проекта

№ п/п	Автор	Форма представления материалов	Название (тема)	Дата
1	Корытько Екатерина Васильевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Нарочская	Сетевой проект	«Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной мреды учреждений общего среднего образования». Ссылка на материалы: Педагогический проект	с сентября 2025 г по май 2026 г

средняя школа №2», руководитель проекта	Готовко Светлана Валерьевна, учитель истории и обществоведения ГУО «Нарочская средняя школа №2», автор проекта			
--	--	--	--	--

Оценка результатов представлена в таблице 2 и в приложении А.
Таблица 2.

	Мотивация учащихся к развитию функциональной грамотности			Теоретические знания и практические навыки учащихся			Опыт проектной деятельности			Опыт работы в команде			Профессиональная компетентность педагогов			Итог		
	старт	итог	динамика	старт	итог	динамика	старт	итог	динамика	старт	итог	динамика	старт	итог	динамика	старт	итог	динамика
Учащиеся	75			18			22			45						35		
Педагоги							100			95			56			84		
Средний	75			18			51			70			56			60		

Представление результатов реализации педагогического проекта

Таблица 3. Представление результатов реализации педагогического проекта в СМИ

№ п/п	Автор	Название (тема) публикации	Название СМИ	Дата публикации
1	Корытько Е.В., заместитель директора по учебной работе ГУО «Нарочской	«Чтобы решать карьерные задачи в будущем: интерактивный подход к развитию функциональной грамотности	Информационно-методический журнал «Образование Минщины», - 2025г., - №2(115), - с.85-86	Март-апрель, 2026г

	средней школы №2» Мядельского района Минской области	учащихся» (презентация начала педагогического проекта)		
2		Сетевой проект «Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной среды учреждений общего среднего образования» на 2025-2026 гг	Педагогический проект	С сентября 2025 г по май 2026 г
3	Корытько Е.В., учитель начальных классов ГУО «Нарочской средней школы №2» Мядельского района Минской области	«Игра света и тени: исследовательские эксперименты» (использование технологий интерактивного обучения в организации исследовательской деятельности младших школьников)	Научно-методический журнал «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа», - 2026г., - №3(283), - с.60-61	Март, 2026

Таблица 4. Представление результатов реализации педагогического проекта на методических мероприятиях

№ п/п	Автор	Название (тема) выступления / занятия	Форма и / или название мероприятия	Уровень, дата проведения мероприятия
1	Готовко С.В., учитель истории и обществоведения ГУО «Нарочская средняя школа №2»	Выступление «Факультативные занятия, как средство повышения финансовой грамотности учащихся» (эффективный опыт подготовки учащихся к участию в конкурсах и мероприятиях по финансовой грамотности)	Обучающий курс в очной форме по программе «Сопровождение образовательной деятельности в условиях факультативных занятий экономической направленности» учителей, которые проводят факультативные занятия	Область, 30.01.2026

			экономической направленности»	
2	Асаевич Г.А., учитель математики ГУО «Нарочская средняя школа №2»	Выступление «Проектирование современного урока по математике с использованием актуальных методов, направленных на формирование функциональной грамотности»	Районное учебное методическое объединение учителей математики	Район, 12.03.2026
3	Молодые специалисты ГУО «Нарочская средняя школа №2»: Пашкевич А.В., учитель химии, Желубовская М.И., учитель нач.классов, Тамило А.В., учитель английского языка	Открытые уроки в рамках проекта «Открытый урок» (совместно с НДЦ «Зубренок»)	Проект «Открытый урок»	Республика, 07.04.2026

Проблемы и перспективы реализации педагогического проекта

Проблемы.

В ходе реализации педагогического проекта «Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной среды учреждений общего среднего образования» на подготовительном этапе (2025/2026 учебный год) были выявлены следующие проблемы:

Неравномерная динамика роста различных видов функциональной грамотности учащихся. По результатам НИКО-2026 прирост читательской и финансовой грамотности составил +23%, математической — +8%, тогда как естественно-научная грамотность показала минимальный прирост (+1%). Это свидетельствует о недостаточном фокусе на естественно-научном направлении в рамках внедрения интерактивных технологий.

Недостаточная методическая готовность части педагогов. Диагностика показала, что 35% педагогов нуждаются в дополнительной методической поддержке. Наиболее распространёнными барьерами являются: недостаток времени на разработку интерактивных материалов (42% респондентов) и неуверенность в эффективности интерактивных методов (28%).

Специфика естественно-научных предметов. Формирование естественно-научной грамотности требует лабораторного оборудования и натурных экспериментов, которые не всегда можно заменить интерактивными образовательными технологиями. Требуется дополнительное повышение квалификации учителей естественно-научного цикла именно в части интерактивных методов.

Пассивность части учащихся в развитии собственной функциональной грамотности. По данным анкетирования, 15% респондентов не могут оценить

свой уровень функциональной грамотности, 9% вообще не используют никаких источников для её развития, а реальные каналы получения информации (телевидение — 36%) существенно расходятся с желаемыми (учебные занятия, семинары — 27%).

Ограниченность временных ресурсов педагогов. Значительная часть педагогов (42%) указывает на дефицит времени для разработки качественных интерактивных материалов, что замедляет внедрение инновационных методов в образовательный процесс.

Перспективы.

Распространение успешного опыта по читательской и финансовой грамотности. Достигнутые результаты (+23% по каждому из видов) создают основу для распространения практик на другие предметные области и виды функциональной грамотности.

Целенаправленная методическая коррекция естественно-научного направления. Усиление интерактивной составляющей в преподавании биологии, физики, химии, что позволит преодолеть отставание в формировании естественно-научной грамотности.

Укрепление математической составляющей. Внедрение интерактивных практик, соревновательных форматов (математические бои, квизы), решение практико-ориентированных задач позволит усилить динамику роста математической грамотности.

Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Сотрудничество с НДЦ «Зубренок», ОАО «АСБ Беларусбанк», Национальным парком «Нарочанский», БГУ, МОИРО и другими организациями обеспечивает практико-ориентированность образовательного процесса и доступ к современным методическим ресурсам.

Системное повышение квалификации педагогов. На основе выявленных дефицитов планируется адресная методическая помощь, организация стажировок, мастер-классов, участие в проекте «Открытый урок» и других форматах профессионального развития.

Создание и пополнение банка методических материалов. Тематический сайт «Развитие функциональной грамотности средствами технологий интерактивного обучения» станет постоянно действующим ресурсом для педагогов, аккумулирующим лучшие практики и разработки.

Задачи послепроектного этапа.

Продолжить обобщение и систематизацию полученных результатов реализации педагогического проекта.

Накапливать банк методических материалов (конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические задания, интерактивные игры) по формированию функциональной грамотности через тематический сайт и печатные издания.

Обеспечить распространение успешного педагогического опыта на районном, областном и республиканском уровнях через публикации в научно-методических журналах («Образование Минщины», «Пачатковае

навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа» и т.п.), выступления на конференциях, семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Внедрять в образовательный процесс учреждения образования разработанную систему интерактивных технологий как постоянно действующий компонент учебно-воспитательной работы.

Разработать рекомендации для педагогов по использованию технологий интерактивного обучения для формирования различных видов функциональной грамотности с учётом выявленных проблем и достигнутых результатов.

Скорректировать программу локальной методической подструктуры «Школа ФуГУ» с акцентом на естественно-научное и математическое направления функциональной грамотности.

Продолжить мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся с использованием инструментов НИКО и внутренней диагностики для отслеживания динамики.

Общий вывод.

Реализация педагогического проекта «Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной среды учреждений общего среднего образования» на подготовительном этапе (2025/2026 учебный год) показала свою эффективность. По результатам НИКО-2026 общий уровень функциональной грамотности учащихся ГУО «Нарочская средняя школа №2» вырос на 12,3% (с 53,5% до 65,8%). Наибольший прирост достигнут по читательской грамотности (+23%) и финансовой грамотности (+23%), что подтверждает эффективность системного внедрения технологий интерактивного обучения.

Вместе с тем выявлены проблемные зоны: минимальный прирост естественно-научной грамотности (+1%), недостаточная методическая готовность части педагогов (35%), дефицит временных ресурсов для разработки интерактивных материалов. Данные проблемы требуют адресной методической коррекции на последующих этапах проекта.

Перспективы развития проекта связаны с распространением успешного опыта, укреплении естественно-научного и математического направлений, взаимодействием с социальными партнёрами, системным повышением квалификации педагогов.

Таким образом, педагогический проект имеет устойчивую положительную динамику, создаёт основу для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и может быть рекомендован к продолжению на основном и заключительном этапах в 2026–2028 гг.