

TÍTULO DEL PROGRAMA: DAILY ROUTINES.

Área curricular: inglés como Lengua extranjera

Propósito del programa:

Describe acciones que realiza protegiendo el ambiente como parte de su rutina diaria.

Breve descripción del programa:

Este programa es dirigido para estudiantes del VI ciclo a quienes se harán preguntas de repaso de lo aprendido en el programa anterior y de esta manera consolidar los saberes previos. Luego conocerán la experiencia de aprendizaje, el título del programa radial y el propósito del mismo.

El desarrollo del programa será de la siguiente manera:

Partiremos escuchando un dialogo entre dos personajes quienes describen parte de la rutina diaria que favorecen al cuidado del medio ambiente, a partir de ello con la ayuda de las repeticiones las cuales son muy importantes en este nivel, se busca que los radioescuchas inicien en la apropiación del vocabulario y la pronunciación adecuada de palabras claves que utilizarán comprendiendo y haciendo uso de ellas.

Se harán preguntas acerca del dialogo dando opciones para poder identificar la respuesta correcta, luego las y los estudiantes describen acciones que realizan protegiendo el medio ambiente como parte de su rutina diaria y usan el tiempo presente simple en primera persona.

Finalmente, el Locutor planteará preguntas de reflexión para los estudiantes sobre su aprendizaje

Competencia:

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Capacidades:

Obtiene información de textos orales.

Infiere e interpreta información de textos orales.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto oral.

Ciclo: VI- 1° y 2° grado de secundaria.

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje castellano: Fluido - formal (Locutor)

Lenguaje inglés: Fluido- Profesora (Nivel B2 en adelante)

Lenguaje castellano e inglés: 2 estudiantes adolescentes (un varón y una mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

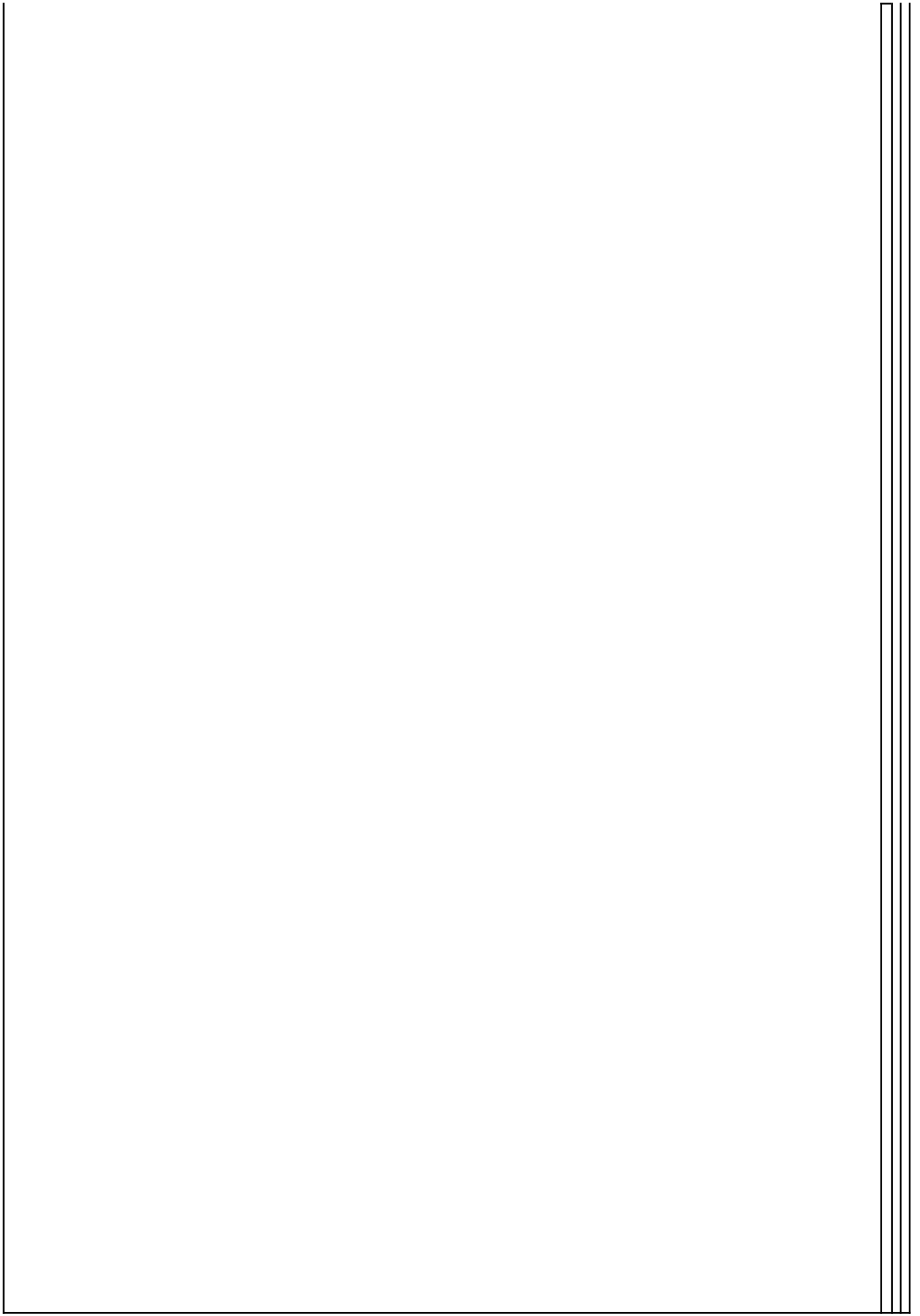
Frecuencia: Diaria/interdiaria/quincenal

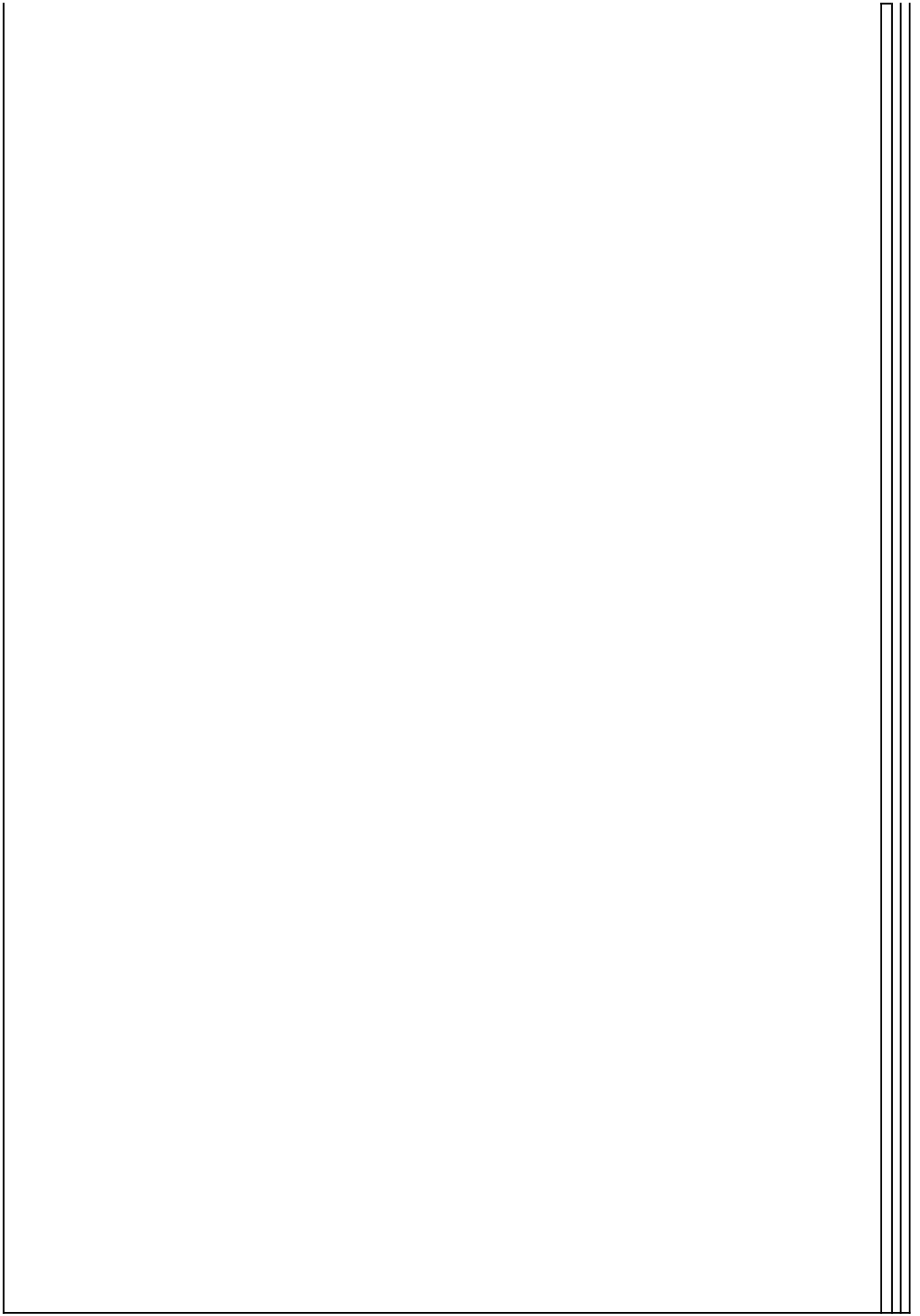
Duración: 25 minutos

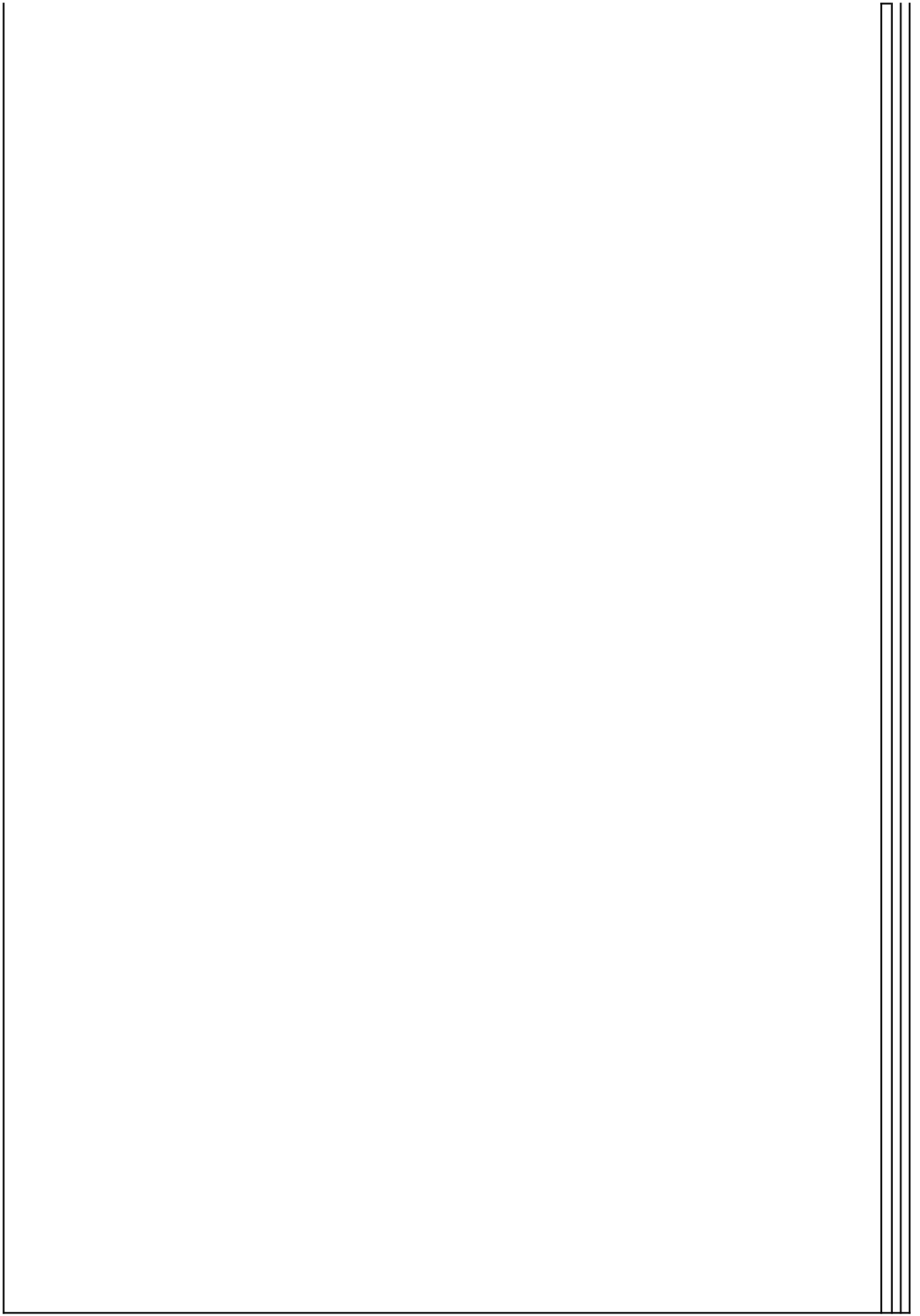
DESCRIPCIÓN

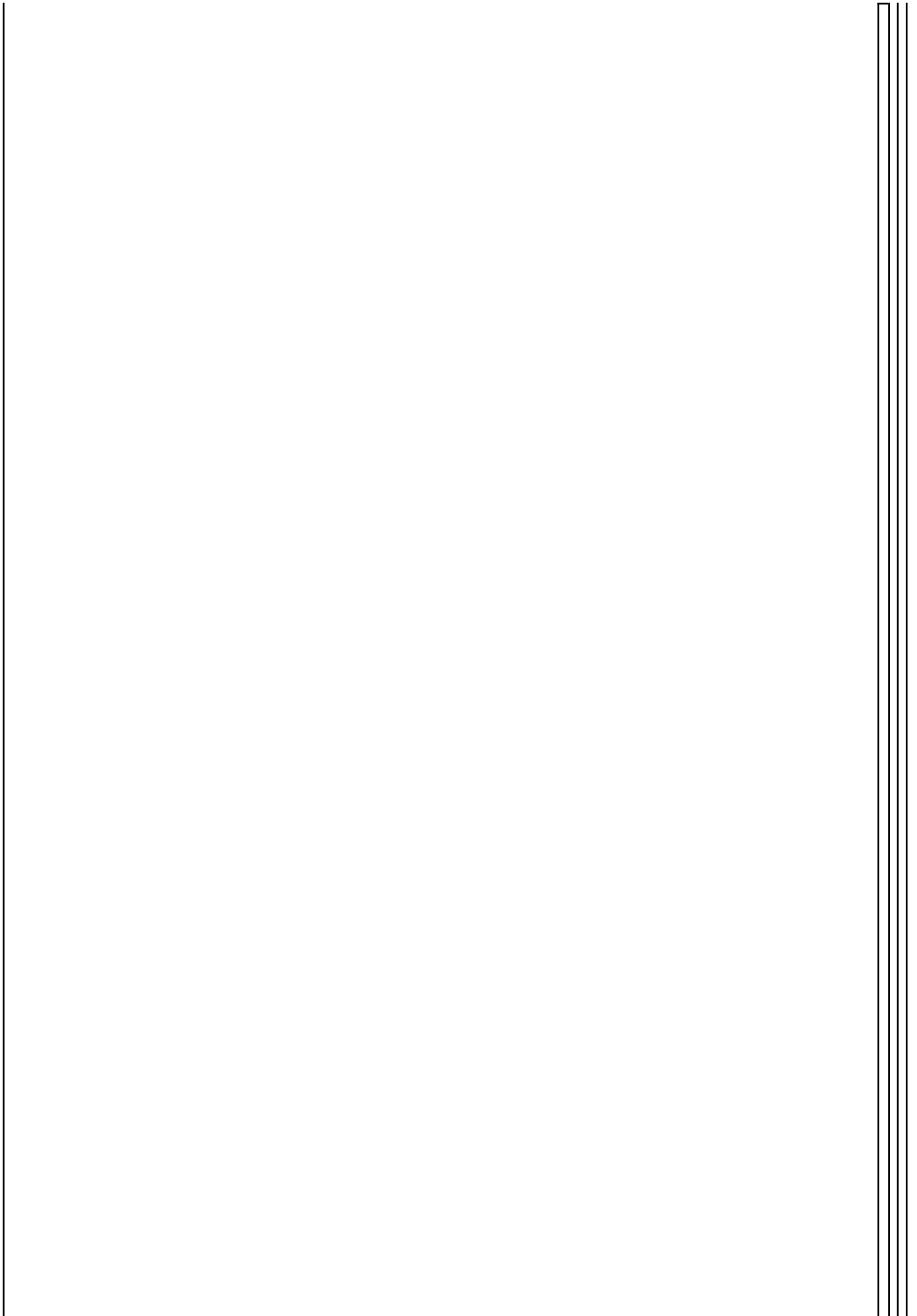
**For
Dur**

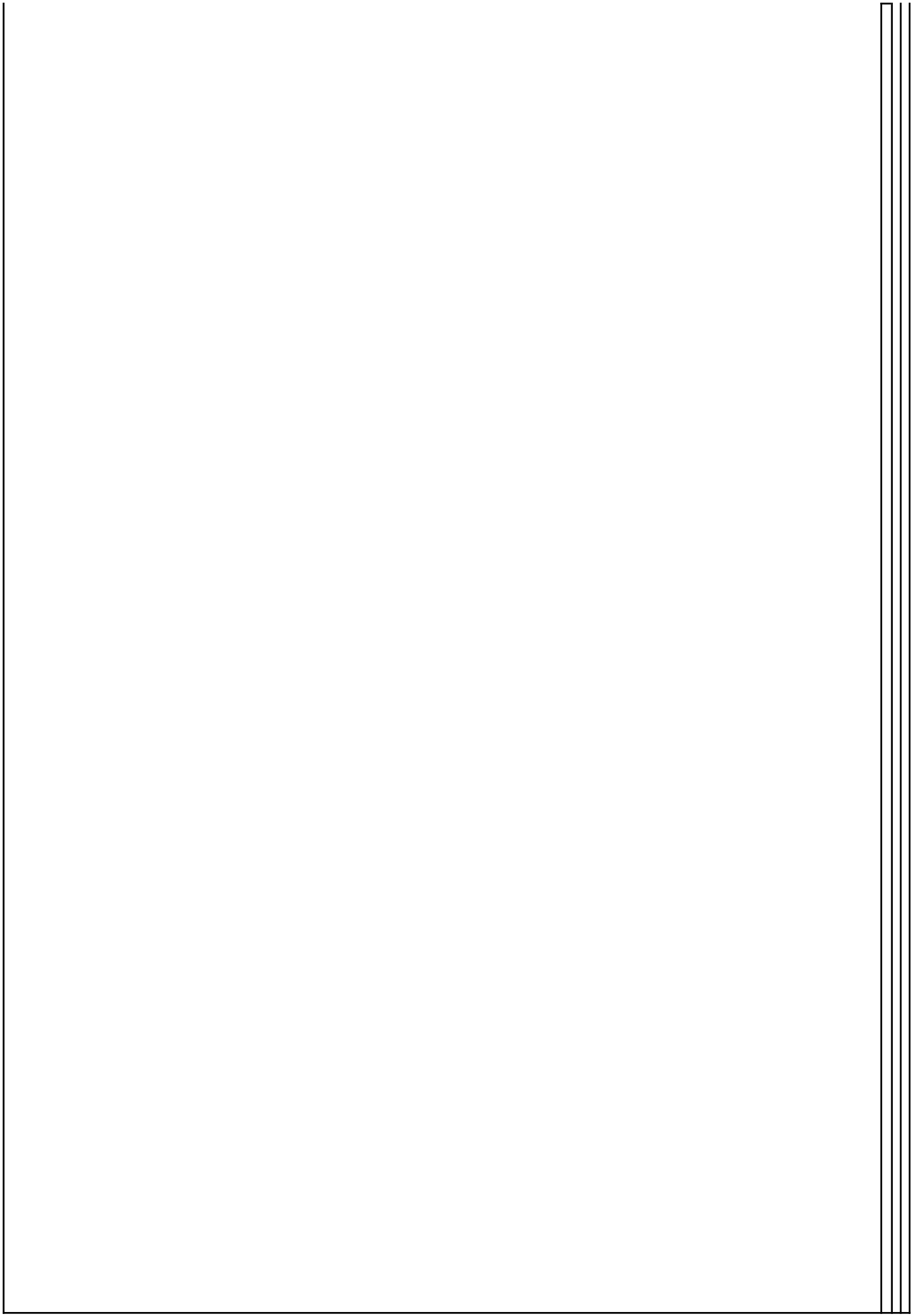
INTRODUCCIÓN

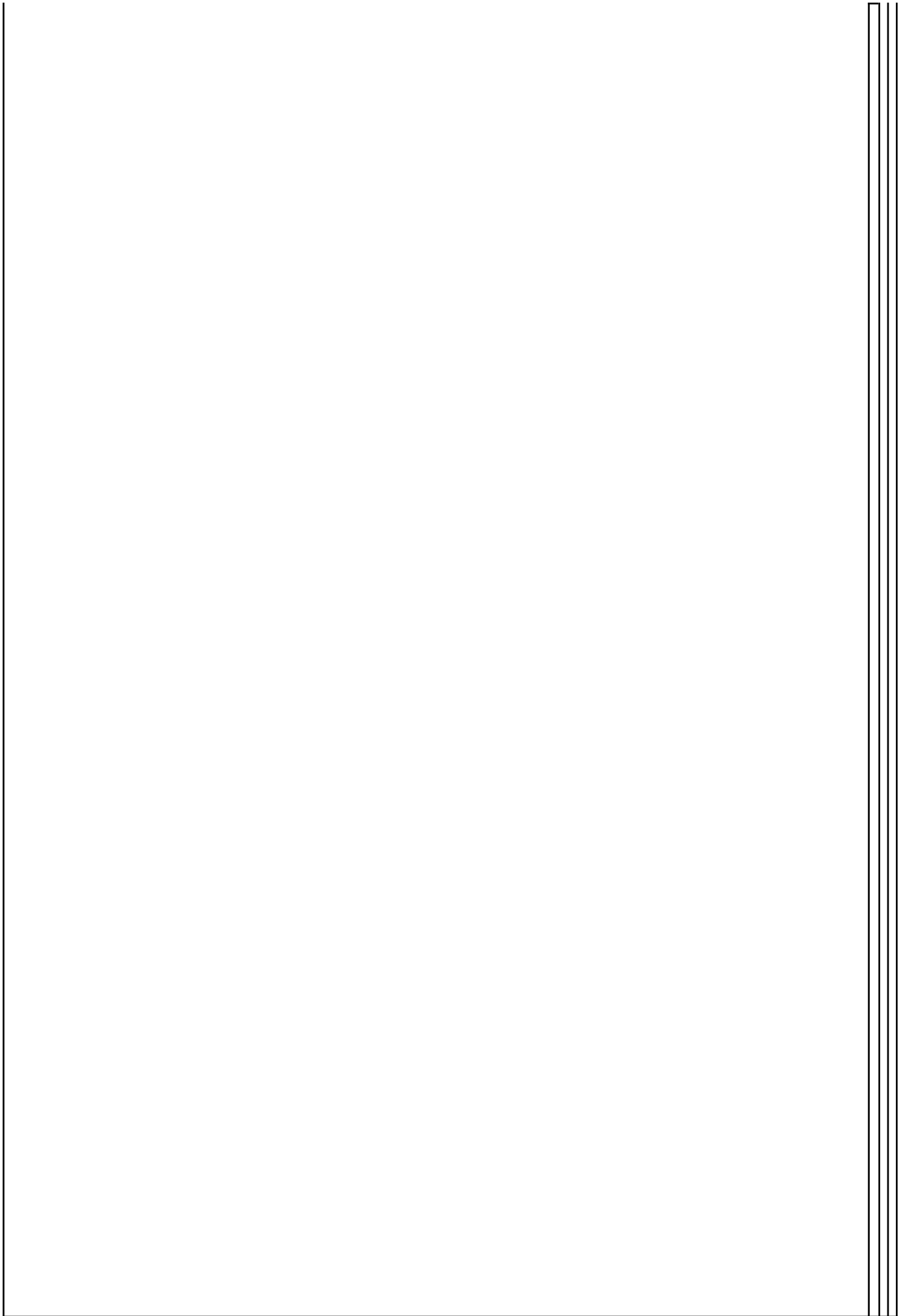


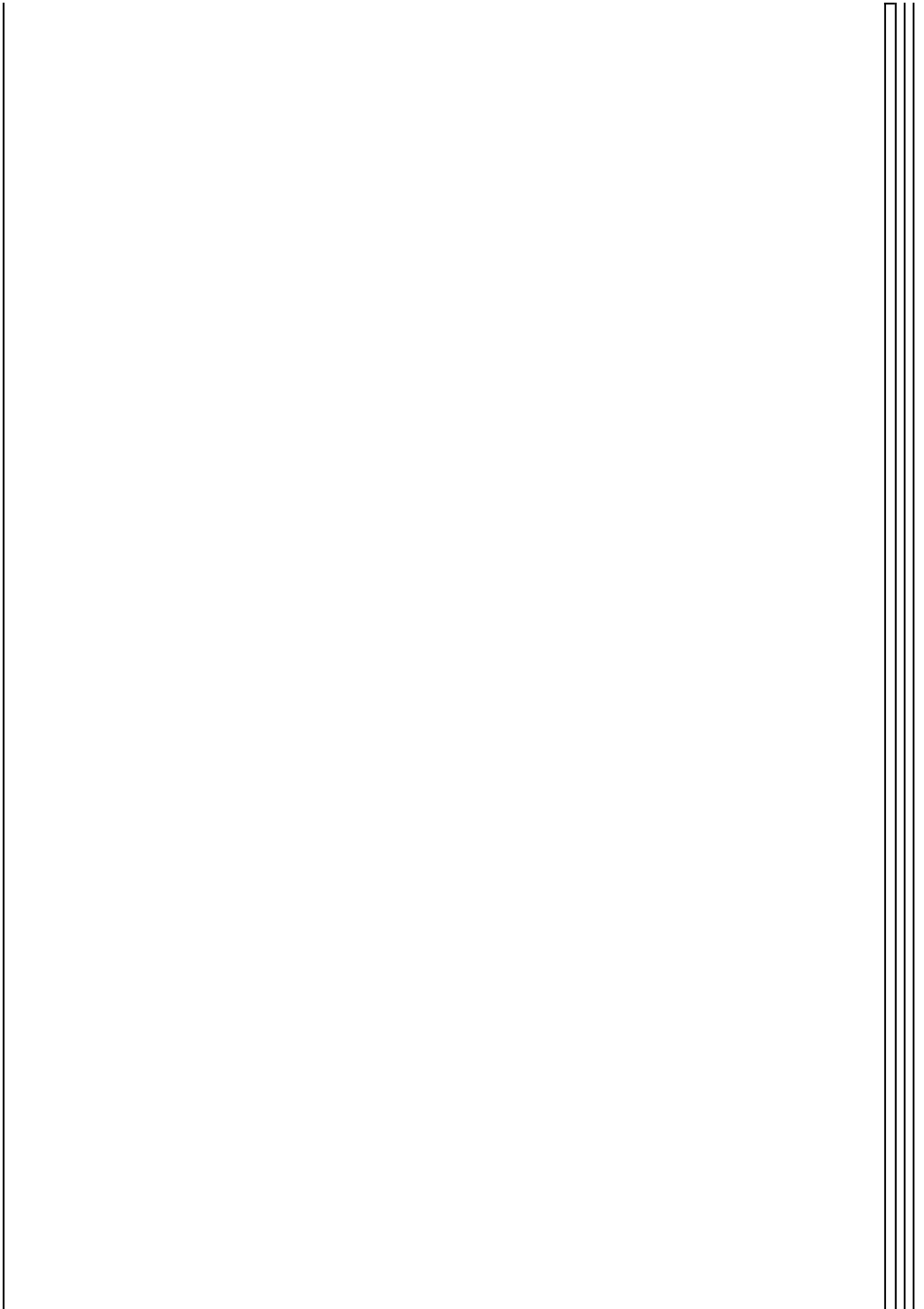


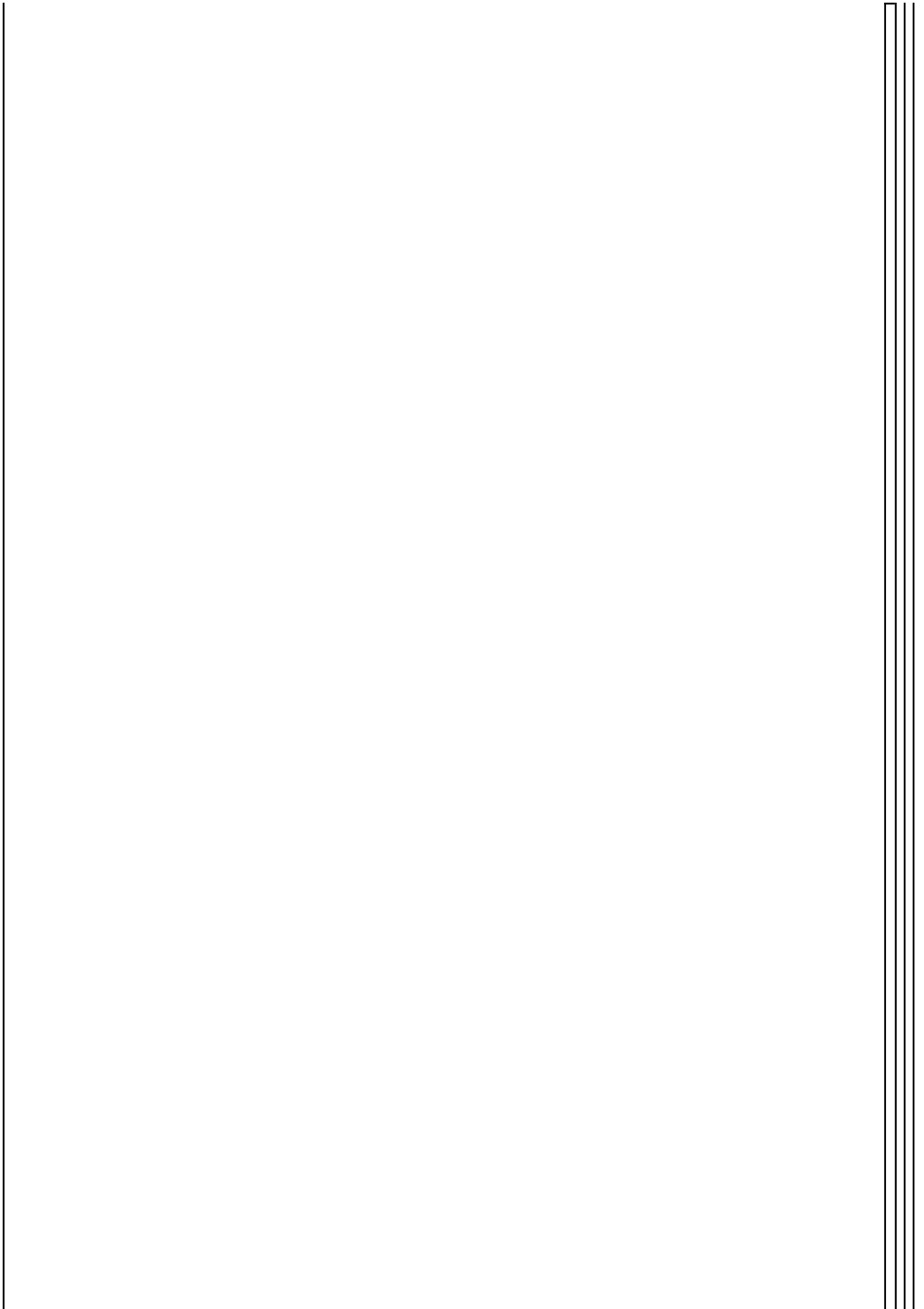


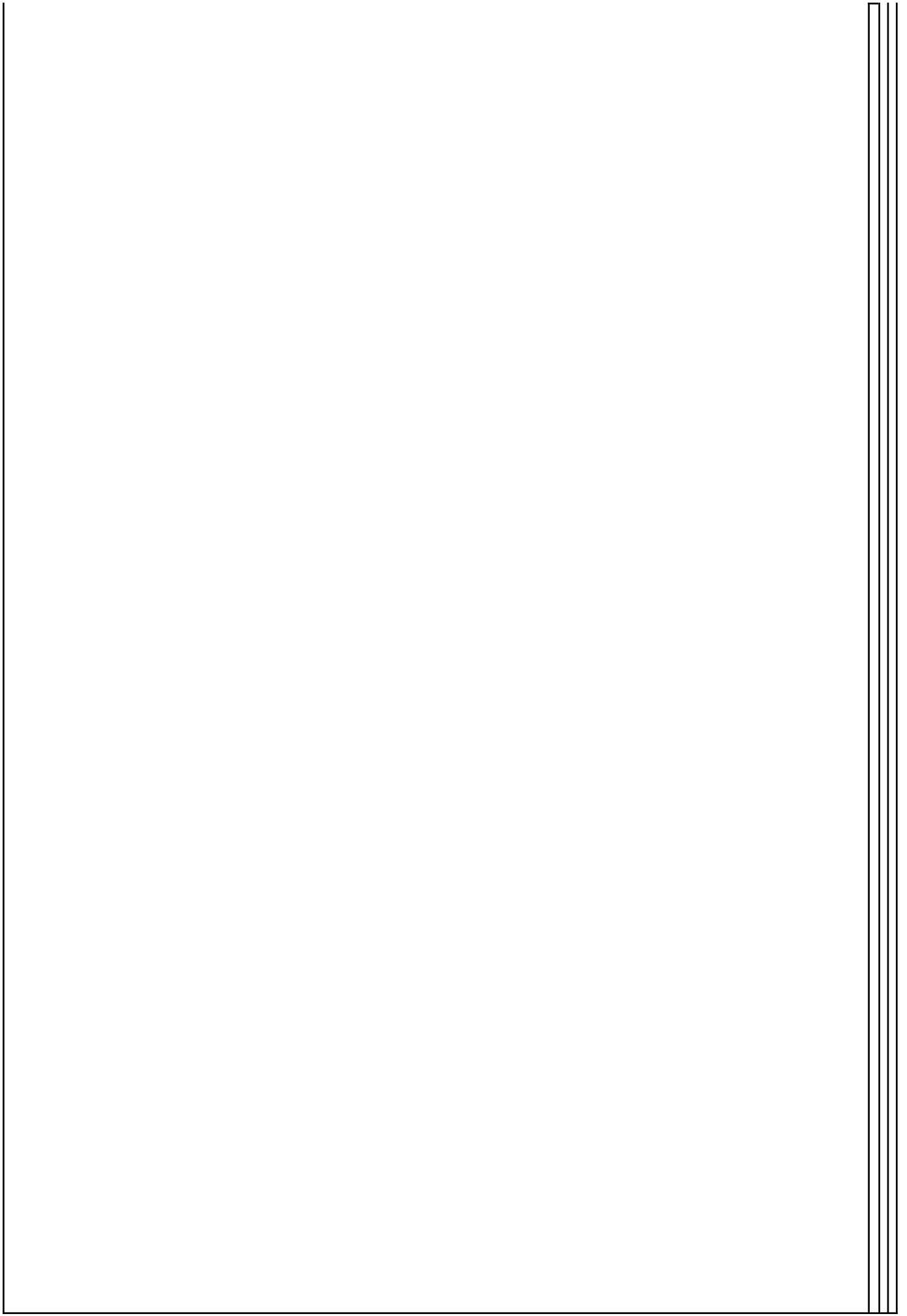


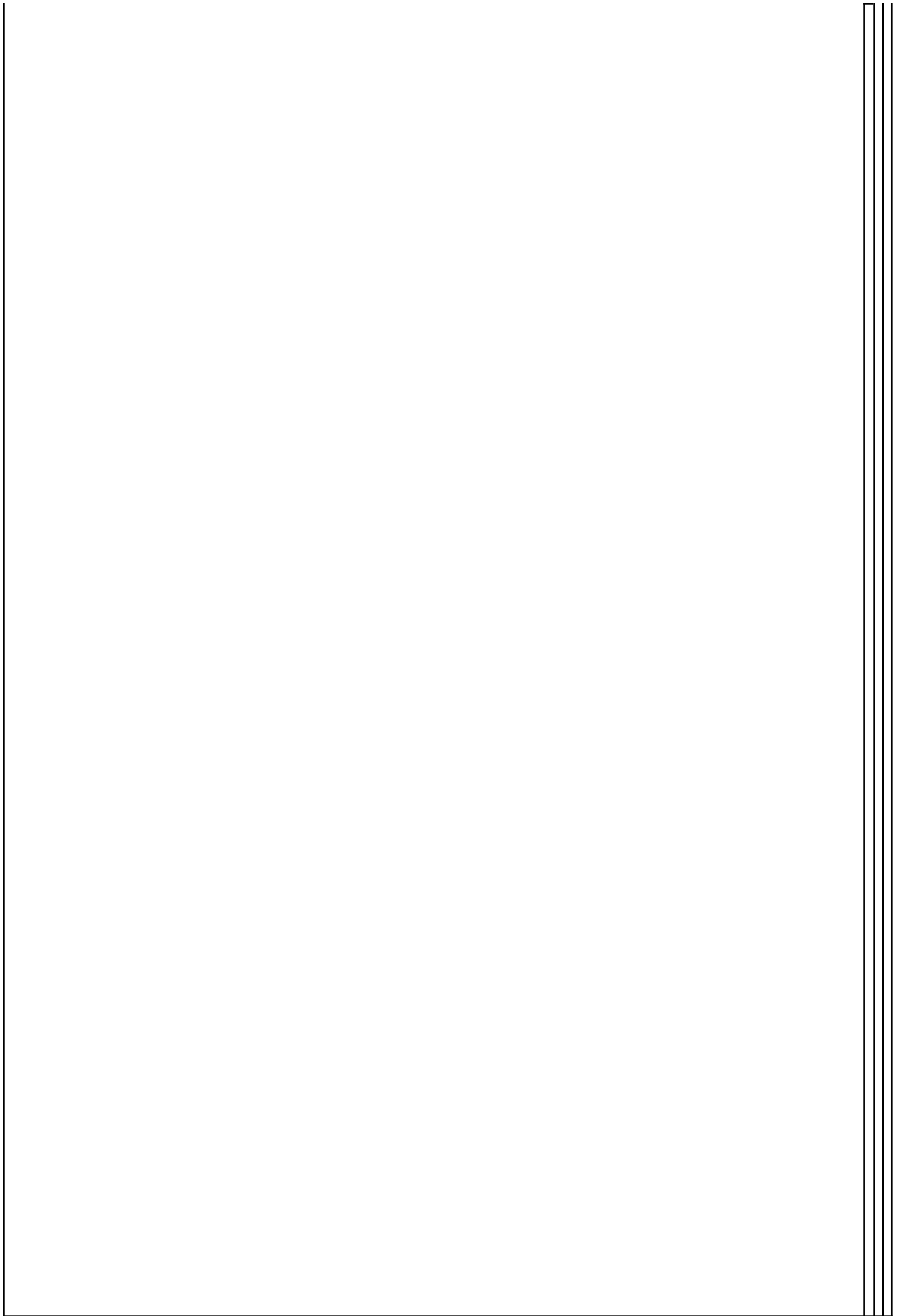


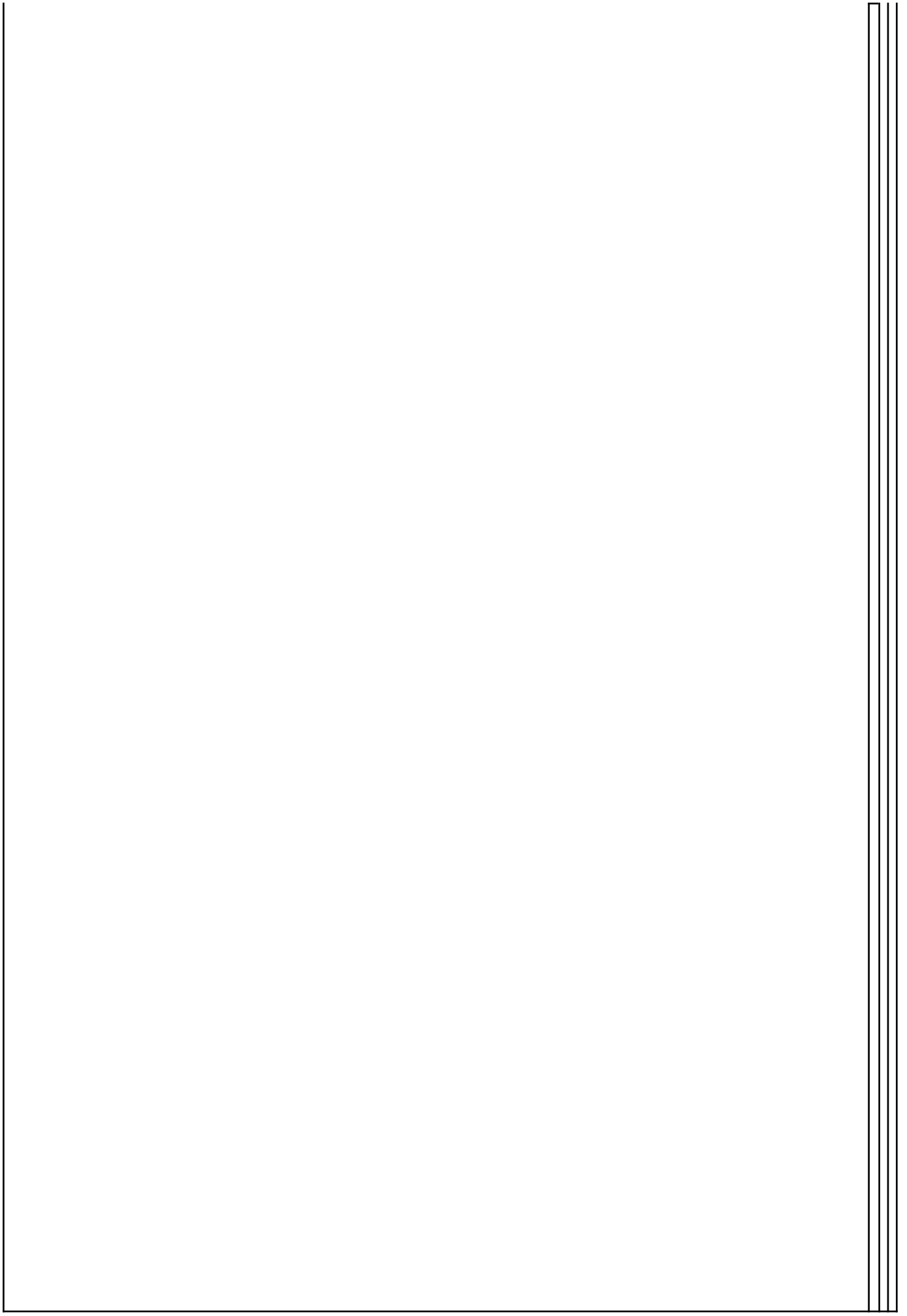


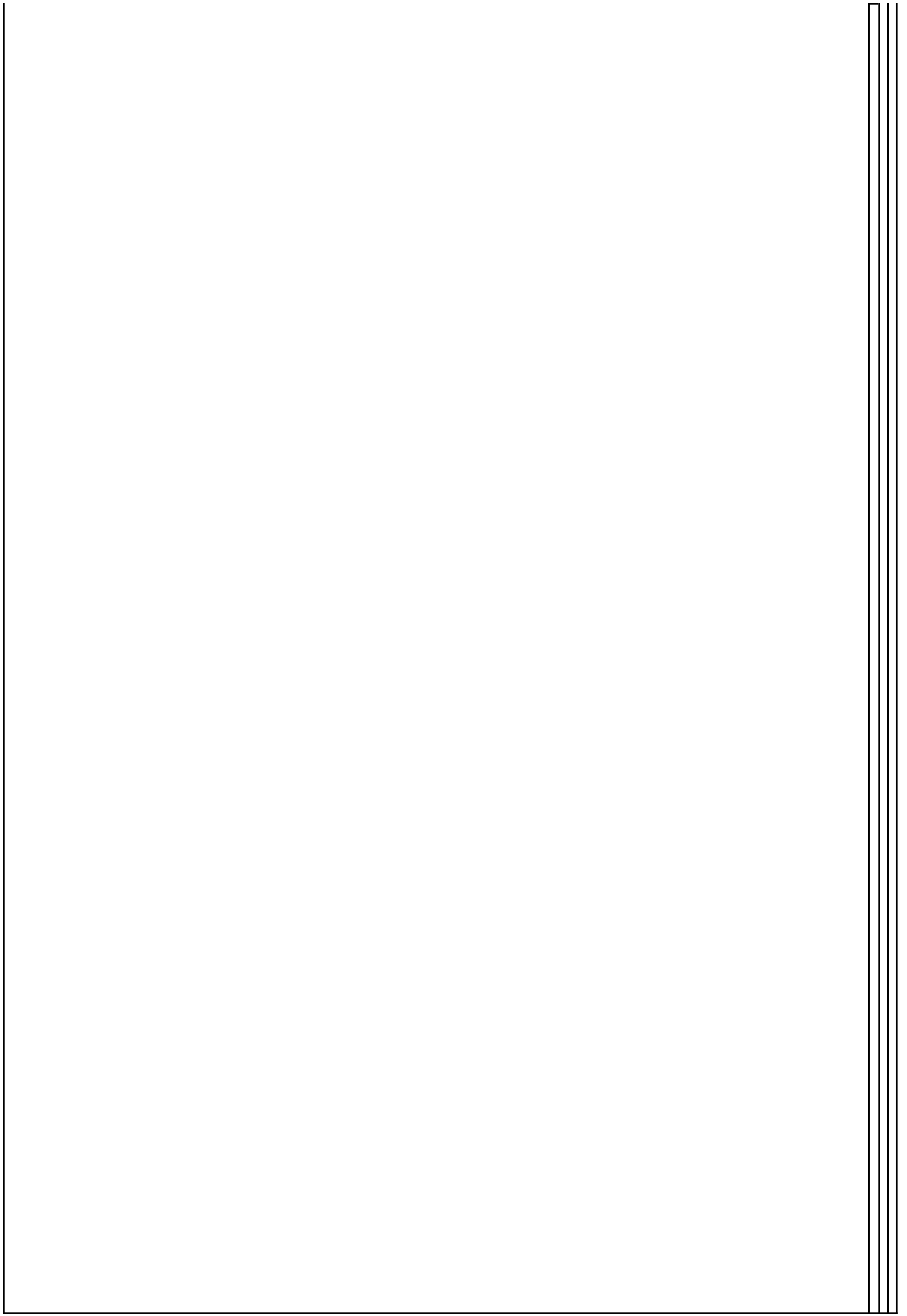


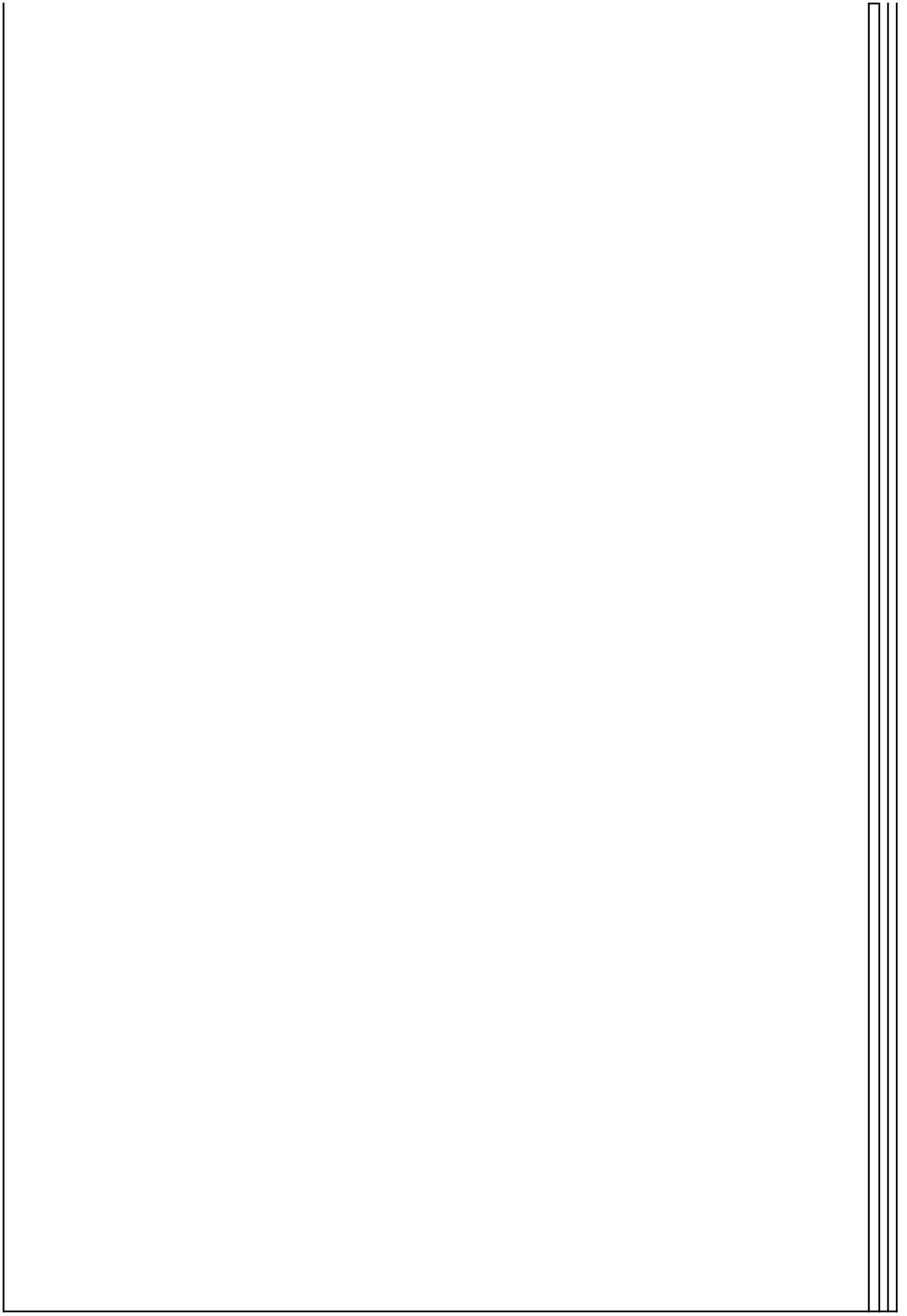


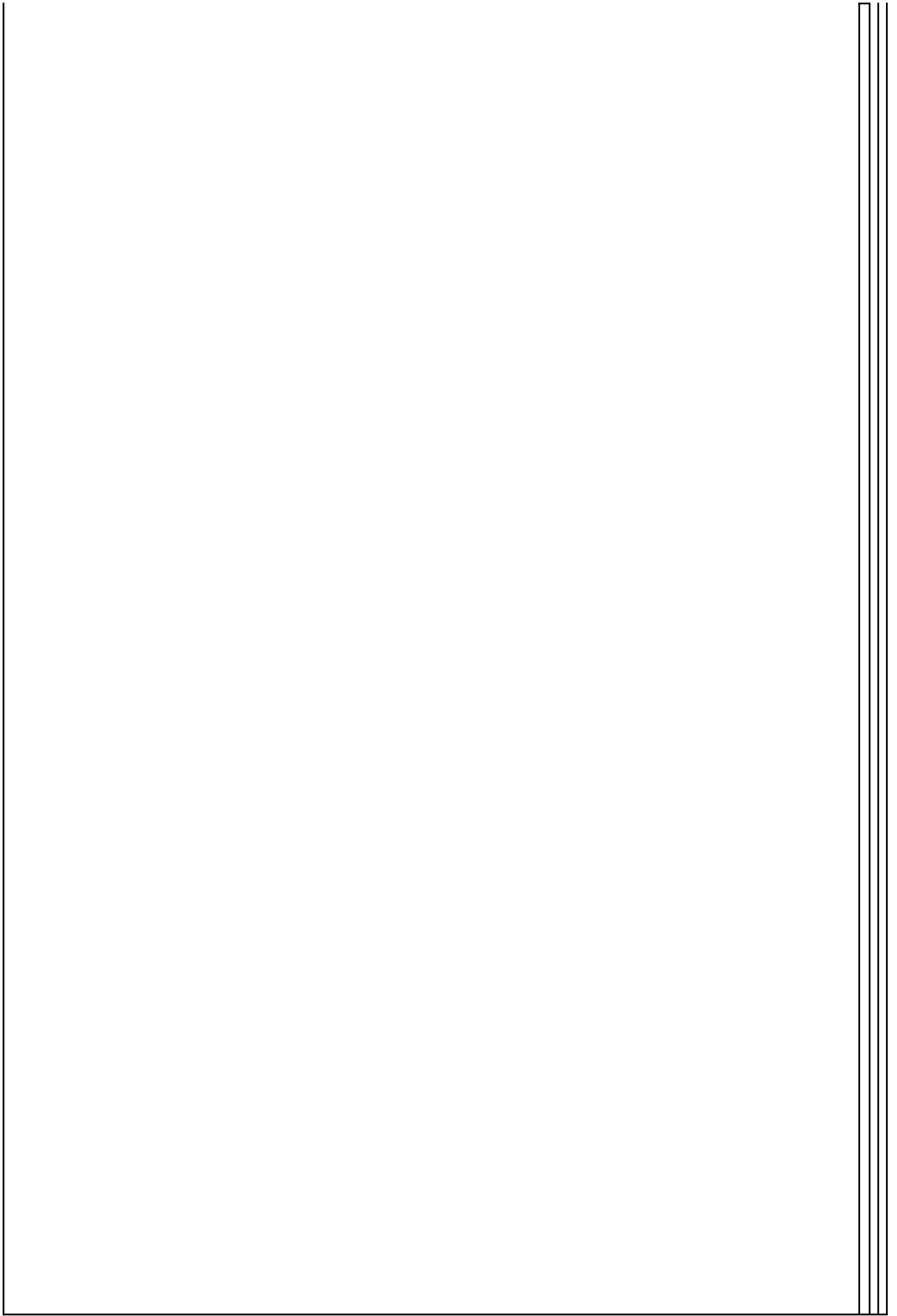


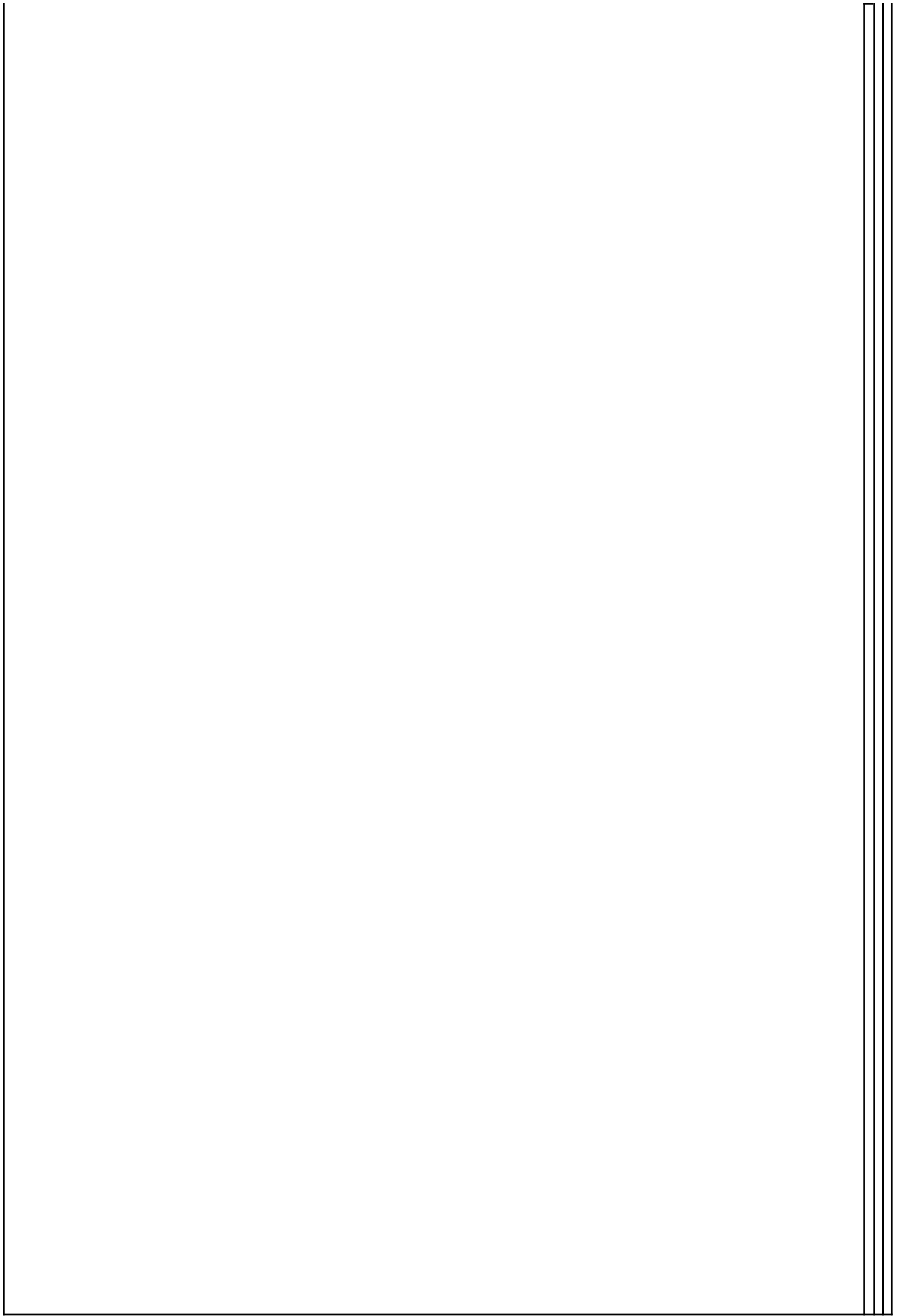


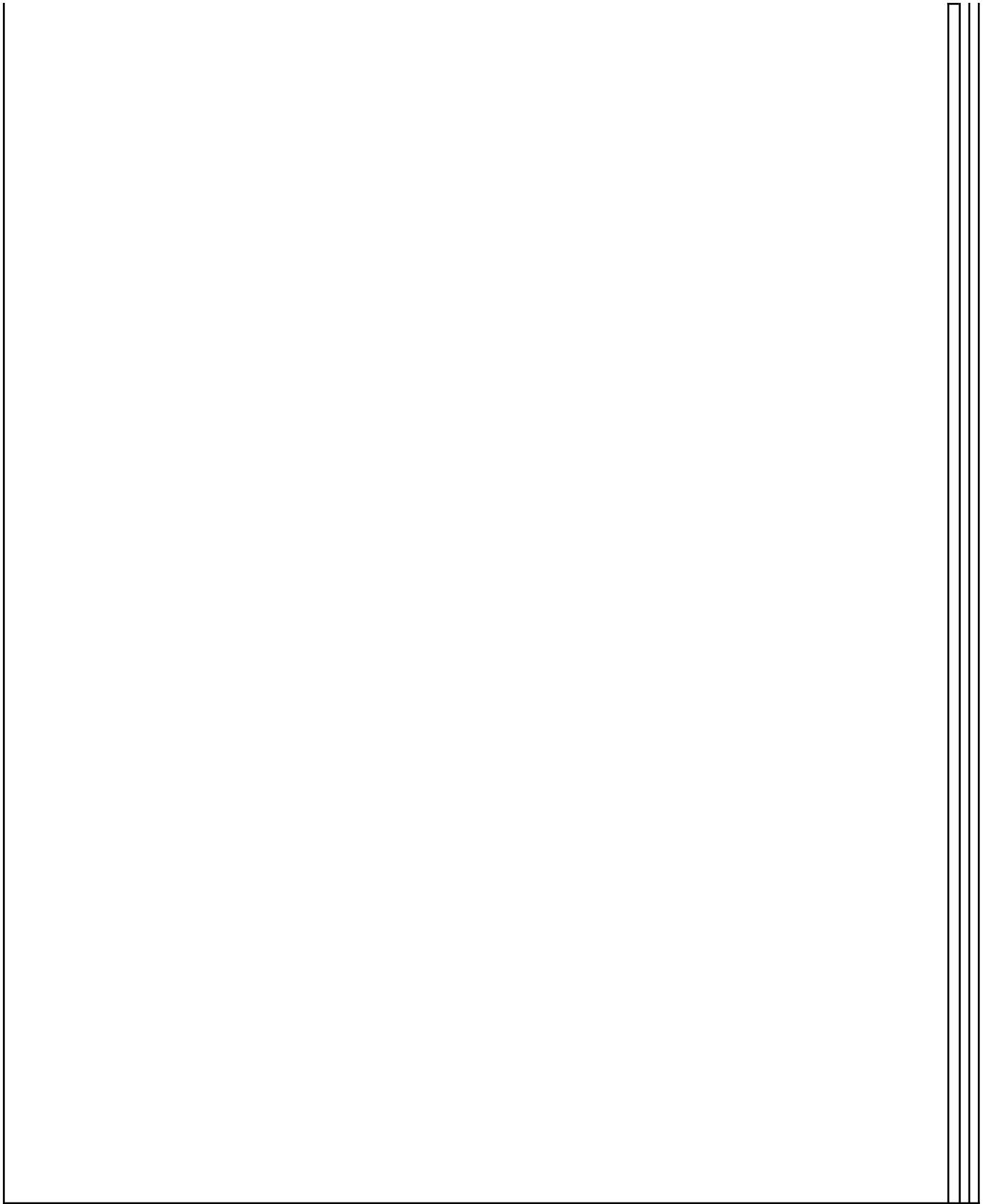












	Comencemos con nuestro programa y le damos la bienvenida a nuestra profesora y a Nantip y Sami que hoy nos acompañan. (aplausos)	
DESARROLLO	Profesora: Hello everybody at home! How are you? Sami& Nantip: Hello teacher! We are fine, thank you. Profesora: I'm happy to hear that! Ok. Students ...do you remember our last program? Locutor: (sonido de campanitas) ¿Recuerdas que palabras usamos en el programa anterior para describir festividades entorno a nuestra diversidad peruana? Redoble de tambores-pausa Sami: Yes, colorful. Nantip: exciting. Sami&Nantip: traditional Profesora: Very good Sami, Now, I will say the word and you will make a sentence. Nantip: ¡Sami! Miss Martínez dirá una palabra y nosotros crearemos una oración Sami: Ok. Profesora: Colorful Nantip. mmm (piensa) colorful? Colorful? Ya lo tengo! The Inti Raymi is a colorful ceremony. Locutor: ¡Muy bien Nantip! Profesora: Exciting Sami: Exciting? Nantip: (lo dice en voz muy baja) emocionante Sami: ah si! Ya recordé The ceremony for the Inti Raymi is exciting. Locutor: Muy bien Sami Profesora: Good job!! Sami: Thank you Miss Martinez. Profesora: You're welcome! Sami: Y díganos ¿De qué hablaremos el día de hoy profesora? Nantip: Si profesora, tengo mucha curiosidad.	

Profesora: The topic of today is “- Daily routines” .

The words of the day are: Reuse, (pausa) Turn-off

Sami: Y ¿Qué significa Reuse?

Nantip: Y ¿Qué significa turn off?

Profesora: aha, listen to this dialogue:

Dialogue (por favor que este dialogo lo realicen las voces de sami y nantip, ellos no participaran mucho por lo que sería recomendable que sea la voz de ellos quienes hagan el dialogo y no sea la voz masculina para ambos personajes, gracias)

Dialogo

Rosita: Hi José!

José: Hello Rosita! What do you do every Tuesday?

Rosita: Every Tuesday, I help my mom in the kitchen. That's my routine! (efecto check, se cumple con el proposito)

José: Great! ... How do you help the environment?

Rosita: Well... When I wash the vegetables, I reuse the water for the plants. (efecto check, se cumple con el proposito)

Jose: Perfect Rosita! It's important to protect the environment!

Rosita: Yes! And you José, what do you do every Wednesday?

José: Every Wednesday I listen to my English program Aprendo en Casa. That's my routine! (efecto check, se cumple con el proposito)

Rosita: Great! ...How do you help the environment?

Jose: Well, I turn off the radio when the program is finished.(efecto check, se cumple con el proposito)

Rosita: Excellent Jose! it's important to protect the environment! Bye

José: Bye!

Fin del dialogo Locutor.

Escuchemos una vez mas.

Dialogo

Rosita: Hi José!

José: Hello Rosita! What do you do every Tuesday?

Rosita: Every Tuesday, I help my mom in the kitchen. That's my routine! (efecto check, se cumple con el proposito)

José: Great! ... How do you help the environment?

Rosita: Well... When I wash the vegetables, I reuse the water for the plants. (efecto check, se cumple con el proposito)

Jose: Perfect Rosita! It's important to protect the environment!

Rosita: Yes! And you José, what do you do every Wednesday?

José: Every Wednesday I listen to my English program Aprendo en Casa. That's my routine! (efecto check, se cumple con el proposito)

Rosita: Great! ...How do you help the environment?

Jose: Well, I turn off the radio when the program is finished. (efecto check, se cumple con el proposito)

Rosita: Excellent Jose! it's important to protect the environment! Bye

José: Bye!

Fin del dialogo

Profesora: Very good. Now we have some questions.

(sonido de campanitas , viene preguntas)

Locutor: ¡Muy bien! Después de haber escuchado el diálogo entre José y Rosita, te invitamos a responder cada pregunta. ¡Vamos tú puedes!

Nantip: 1. En el diálogo José le pregunta a Rosita qué actividad realiza como parte de su rutina ¿Cuál de las siguientes respuestas utiliza Rosita?

- a. I help my mom in the kitchen
- b. I help my dad in the garden

(pausa)

Nantip: Great! La respuesta correcta es:

a. I help my mom in the kitchen

Sami: 2. De acuerdo al diálogo, Rosita manifiesta que ayuda a su mamá en la cocina ¿Con que frecuencia Rosita ayuda a su mamá?

a) Everyday

b) Every

Tuesday. (Pausa)

Sami: Excellent! La respuesta correcta es

b) Every Tuesday.

Nantip: 3. De acuerdo al dialogo José le pregunta a Rosita ¿Qué acción realizas como parte de tu rutina, para ayudar a proteger al ambiente? ¿Qué respuesta le da Rosita a José?

a) Well, When I wash the vegetables, I reuse the water for the plants.

b) Well, When I wash the vegetables, I play with the water.

(pausa)

Nantip: Excellent! La respuesta correcta es

a) Well, When I wash the vegetables, I reuse the water for the plants.

Sami: 4. De acuerdo al dialogo Rosita menciona que, cuando lava los vegetales ella reusa el agua para regar las plantas. ¿Qué responde José al escuchar lo que dice Rosita?

a) Perfect Rosita! It's important to protect the environment!

b) Noo, Rosita!

(pausa)

Sami: Excellent! La respuesta correcta es

a) Perfect Rosita! It's important to protect the environment!

Nantip: 5. En el diálogo Rosita le pregunta a José qué actividad realiza como parte de su rutina. ¿Cuál de las siguientes respuestas utiliza José?

	a. I play with my cat every Wednesday. b) Every Wednesday, I listen to my English program Aprendo en Casa. Nantip: Great! La respuesta correcta es: b) Every Wednesday, I listen to my English program Aprendo en Casa. Sami: 6. De acuerdo al diálogo, José manifiesta que escucha su programa radial de inglés aprendo en casa. ¿Con que frecuencia José que escucha su programa de inglés aprendo en casas? a) Everyday b) Every Wednesday (Pausa) Sami: Excellent! La respuesta correcta es b) Every Wednesday Nantip: 7. De acuerdo al dialogo Rosita le pregunta a José ¿Qué acción realizas como parte de tu rutina, para ayudar a proteger al ambiente? ¿Qué respuesta le da José a Rosita? a) Well, I turn off the radio when the program is finished. b) Well, When I wash the vegetables, I play with the water. (pausa) Nantip: Excellent! La respuesta correcta es a) Well, I turn off the radio when the program is finished. Sami: 8. ¿Qué le dice Rosita a José al escuchar que, José apaga la radio cuando acaba su programa? a) Perfect José! It's important to protect the environment! b) Noo, José! (pausa) Sami: Excellent! La respuesta correcta es a) Perfect José! It's important to protect the environment! Profesora: Very good job!	
--	---	--

Locutor: Ahora volveremos a escuchar el dialogo para que puedas verificar tus respuestas. (redoble de tambores)

Profesora: Listen again please.

Dialogo

Rosita: Hi José!

José: Hello Rosita! What do you do every Tuesday?

Rosita: Every Tuesday, I help my mom in the kitchen. That's my routine! (efecto check, se cumple con el proposito)

José: Great! ... How do you help the environment?

Rosita: Well... When I wash the vegetables, I reuse the water for the plants. (efecto check, se cumple con el proposito)

Jose: Perfect Rosita! It's important to protect the environment!

Rosita: Yes! And you José, what do you do every Wednesday?

José: Every Wednesday I listen to my English program Aprendo en Casa. That's my routine! (efecto check, se cumple con el proposito)

Rosita: Great! ...How do you help the environment?

Jose: Well, I turn off the radio when the program is finished. (efecto check, se cumple con el proposito)

Rosita: Excellent Jose! it's important to protect the environment! Bye

José: Bye!

Fin del dialogo

Locutor: Muy bien, estoy seguro que hiciste un gran trabajo, ahora Miss Martínez realizará una actividad que te ayudará a comprender mejor el diálogo. Para ello Sami y Nantip deberán responder las preguntas y completar las oraciones. Empecemos:

Redouble de tambores

	Profesora: Hi Sami! Sami: Hi Miss Martinez! Profesora: What do you do every Tuesday? Sami: Every Tuesday, I help my mom in the kitchen. That's my routine (sonido check) Profesora: Great! How do you help the environment? Sami: Well, when I wash the vegetables, I reuse the water for the plants. Profesora: Perfect Sami! It's important to protect the environment! (aplausos) Bye Sami Sami: Bye Miss Martinez (aplausos, musica cortisima, pausa muy corta, pero pausa iniciar otro dialogo) Profesora: Hello Nantip Nantip: Hello Miss Martinez Profesora: What do you do every Wednesday? Nantip: Every Wednesday, I listen to my English program Aprendo en Casa That's my routine! (sonido de check) Profesora: Great! How do you help the environment? Nantip: Well, I turn off the radio, when the program is finished. (efecto check, se cumple con el proposito de cuidar el ambiente) Profesora: Excellent Nantip! it's important to protect the environment! Bye Nantip. Nantip: Bye! Miss Martinez. (aplausos, musica cortisima, pausa muy corta, pero pausa para iniciar otra actividad) Locutor: Wow!! Estuvo muy interesante este dialogo!!(sonido de campanitas, viene un anuncio del locutor) Recuerda que, cuando hables de tu rutina, puedes mencionar un día de la semana, por ejemplo: Tuesday , Wednesday o every Tuesday o every Wednesday. ¿Por qué no lo intentas? (Pausa) Sami: I help my mom every Tuesday.		
--	--	--	--

	Nantip: Every Wednesday..... I listen to my English program. Locutor: (sonido de campanitas, viene un anuncio del locutor) Recuerda que, si deseas ayudar a cuidar el ambiente una de las actividades que puedes realizar y hemos aprendido es: (Pausa) Reuse (pausa corta) Turn off.. ¿Por qué no lo intentas? Sami: I Reuse the water for the plants. Nantip: I Turn off the radio when the program is finished. Locutor: Y si quieres decir una frase para ayudar a cuidar el ambiente puedes emplear. It's important to protect the environment. ¿Por qué no lo intentas? (Pausa) Nantip: I reuse the water for the plants, it's important to protect the environment Sami: I turn off the radio when the program is finished. It's important to protect the environment. Profesora: Very good job!! (aplausos largos) Now let's repeat please: Hi! (pausa muy corta) Sami & Nantip: Hi! Profesora: Hello! (pausa muy corta) Sami & Nantip: Hello Profesora: What do you do every Tuesday? (pausa muy corta) Sami & Nantip: What do you do every Tuesday? Profesora: Every Tuesday I help my mom in the kitchen. (pausa muy corta) Sami & Nantip: Every Tuesday I help my mom in the kitchen.		
--	---	--	--

	Profesora: That's my routine! (pausa muy corta) Sami &Nantip: That's my routine! Profesora: How do you help the environment? (pausa muy corta) Sami &Nantip: How do you help the environment? Profesora: When I wash the vegetables, I reuse the water for the plants (pausa muy corta) Sami &Nantip: When I wash the vegetables, I reuse the water for the plants Profesora: Perfect! It's important to protect the environment (pausa) Sami &Nantip: Perfect! it's important to protect the environment Profesora: What do you do every Wednesday? (pausa) Sami &Nantip: What do you do every Wednesday? Profesora: I listen to my English program every Wednesday. (pausa) Sami &Nantip: Every Wednesday I listen to my English program Profesora: That's my routine (pausa) Sami &Nantip: That's my routine. Profesora: How do you help the environment? (pausa) Sami &Nantip: How do you help the environment? Profesora: I turn off the radio, when the program finished. (pausa) Sami &Nantip: I turn off the radio, when the program finished.		
--	---	--	--

	Profesora: Perfect! It's important to protect the environment! (pausa) Sami &Nantip: Perfect! It's important to protect the environment! Profesora: Bye (pausa) Sami &Nantip: Bye		
	Locutor: Muy bien, Sami, Nantip y estudiantes en casa, hicieron un gran trabajo. Ahora Miss Martinez les dirá una palabra y ustedes deberán crear una oración (redoble) Profesora: Help..... (redoble) Nantip: I Help my mom Profesora : Nice! Profesora: Tuesday (redoble) Sami: I help my mom every Tuesday (enfaticar la palabra Tuesday) Profesora: Excellent! Profesora: Protect (redoble) Sami: I Protect the environment Profesora: Excellent! Profesora: Reuse (redoble) Sami: I Reuse the water Profesora : Very good! Profesora: Listen to (redoble) Nantip: I listen to my English program Profesora: Turn off (redoble)	fondo musical que caracteriza al área	

	Nantip: I Turn off the radio when I the program finished. Profesora: Fantastic! Very good! (aplausos) Locutor: Han trabajado muy bien el día de hoy estudiantes, recuerden las palabras que han aprendido hoy como parte de su rutina y cuidando el ambiente. Profesora: Oops It's time to finish. Thank you everybody for listening our English program, now I have to say good bye Nantip: Good Bye Miss Martinez! Sami: Good bye Nantip, Good bye Miss Martinez, good bye amigas y amigos, good bye señor Locutor! Hasta nuestro siguiente programa radial. Locutor: Bye, Bye!		
CIERRE	Locutor: ¿Qué hemos aprendido hoy? (Pausa) Hoy hemos aprendido acerca de nuestros hábitos diarios y algunas sugerencias para ayudar a proteger el ambiente como: reusar el agua para las plantas y apagar o desenchufar la radio cuando terminas de escuchar tu programa. Estamos seguros de que lo han hecho muy bien. ¡Recuerden lo importante que es cuidar el ambiente! Estudiante: Ahora te invitamos a practicar lo aprendido en casa, lee acerca de la preservación del ambiente, investiga acerca de algunas otras actividades que puedas realizar, Comparte con tu familia, creen hábitos nuevos para mejorar su salud y seguir cuidando el ambiente. ¿Qué palabras de las aprendidas hoy usarías? Practica en casa, intercambia ideas con tus familiares y recuerda volver a escucharnos y sigue aprendiendo con nosotros. Hasta nuestra próxima sesión radial "APRENDO EN CASA RADIO" Docente del área de inglés: Valoramos tu esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje de tus estudiantes,		

	refuerza nuestros programas radiales, pídeles que realicen actividades en casa para preservar nuestro ecosistema. ¿Cómo describirías tus hábitos diarios? Ayudamos a transmitir amor por nuestro ecosistema, a cuidarlo. De esta manera forjaremos un Perú con ciudadanos identificados y capaces de construir un país que queremos, un país que cumple 200 años. Estimados Padres de Familia: Agradecemos el apoyo que nos brindas en el proceso del aprendizaje con tus hijas e hijos, brindarles un espacio apropiado y los recursos para que puedan escuchar su programa radial, conversa con ellas y ellas al finalizar la clase, recuerda que eres una persona muy importante para la educación de tus hijos.		
--	--	--	--