



Best Choice
✓ recommended

Kementerian Pendidikan Dasar &
Menengah Republik Indonesia



KURIKULUM MERDEKA NASIONAL



DEEP LEARNING METODE
Mindful, Meaningful & Joyful Learning



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

KELAS II (DUA) FASE A

A. INFORMASI UMUM

IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	
Nip	
Nama Sekolah	SD
Alokasi Waktu	.. JP =@35 menit
Mapel	Matematika
Jumlah Siswa	
Fase	A
Materi Pokok	Pengukuran
Capaian Pembelajaran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk menyusun dan mengurai bilangan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola. Mereka dapat membandingkan dan mengestimasi panjang, berat, dan durasi waktu. Mereka dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar, serta menentukan posisi benda terhadap benda lain. Mereka dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram.
8 Profil Lulusan	▪ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari ▪ Kewargaan Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan ▪ Penalaran Kritis Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah ▪ Kreativitas Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat ▪ Kolaborasi Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab ▪ Kemandirian

	Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain ▪ Kesehatan Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being) ▪ Komunikasi Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.
KOMPETENSI AWAL	
Sarana Prasarana	• Ruang kelas / outdoor • Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet • Materi dan Sumber Ajar : Modul, Buku, Slide, Video, <i>Gambar</i>
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas (FASE A yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
Diferensiasi	Proses – Profil Belajar Siswa Siswa mempelajari informasi berbentuk cetak atau digital sesuai Gaya Belajar mereka.
Model Pembelajaran	<i>Discovery Learning</i>
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Elemen Capaian • Bilangan • Aljabar • Pengukuran • Geometri • Analisis Data dan Peluang
Kata Kunci	Pengukuran, berat, waktu
PEMAHAMAN MATERI	
Materi yang dapat diamati dengan indera atau alat	• Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang Pengukuran dalam kehidupan sehari-hari
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	1. Membandingkan berat benda melalui eksplorasi; 2. Menggunakan konsep lebih berat, lebih ringan, sama berat, paling berat, dan paling ringan untuk mendeskripsikan berat benda; 3. Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku; 4. Membaca waktu (tepat) menggunakan jam digital dan jam analog; 5. Membandingkan durasi waktu (lama dan sebentar) dari suatu kegiatan.
Pertanyaan Pemantik	• Apakah kalian tahu satuan tidak baku dari berat benda?
Ketersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa

Assesmen	- Assesmen individu atau kelompok - Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	- Menyiapkan materi bahan ajar - Meyiapkan lembar kerja siswa - Menentukan metode pembelajaran
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN @ 1 PERTEMUAN 35 MENIT)	
PENDAHULUAN	A. Pendahuluan (15 Menit) Ice Breaker: Guru membuka dengan pertanyaan ringan tentang benda-benda di sekitar kelas yang mungkin berat atau ringan. Apersepsi: Guru menunjukkan dua benda berbeda (misalnya batu dan kertas) dan bertanya kepada siswa benda mana yang lebih berat. Tujuan Pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar membandingkan berat benda.
Kegiatan Inti	A. Pendahuluan (15 Menit) Ice Breaker: Guru membuka dengan pertanyaan ringan tentang benda-benda di sekitar kelas yang mungkin berat atau ringan. Apersepsi: Guru menunjukkan dua benda berbeda (misalnya batu dan kertas) dan bertanya kepada siswa benda mana yang lebih berat. Tujuan Pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar membandingkan berat benda. B. Kegiatan Inti (90 Menit) Mindful Learning (45 Menit): - Guru memperkenalkan istilah "lebih berat", "lebih ringan", "sama berat", "paling berat", dan "paling ringan". - Siswa diminta mengamati beberapa benda di sekitar mereka dan memperkirakan berat benda secara kasar. - Guru mengajak siswa melakukan eksplorasi membandingkan dua benda dengan cara manual (misalnya menggunakan tangan). Joyful Learning (30 Menit): - Guru membagi siswa dalam kelompok kecil. - Setiap kelompok diberikan 5 benda dengan berat yang berbeda. Siswa diminta menyusun benda dari yang paling ringan hingga paling berat. Meaningful Learning (15 Menit): - Siswa bersama-sama berdiskusi hasil eksperimen mereka dan mengonfirmasi bersama guru apakah hasil mereka sudah tepat.

Penutup	C. Penutup (15 Menit) ● Refleksi: Guru menanyakan apa yang telah dipelajari, dan siswa diminta menyebutkan kembali konsep-konsep berat yang telah mereka pelajari. ● Penilaian: Guru memberikan penilaian berdasarkan keaktifan siswa saat diskusi kelompok dan kemampuan mereka dalam mengidentifikasi berat benda.
---------	--

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN @ 2 PERTEMUAN 35 MENIT)

PENDAHULUAN	A. Pendahuluan (15 Menit) ● Ice Breaker: Guru menyapa siswa dan mengajak mereka menyebutkan benda-benda di kelas yang lebih ringan atau lebih berat dari batu kecil. ● Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah melihat alat ukur seperti timbangan. ● Tujuan Pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mengukur berat benda dengan alat bantu (misalnya batu kecil atau kelereng).
-------------	---

Kegiatan Inti	B. Kegiatan Inti (90 Menit) 1. Mindful Learning (45 Menit): - o Guru memperkenalkan cara mengukur berat benda menggunakan satuan tidak baku (misalnya dengan batu kecil). - o Siswa mencoba mengukur beberapa benda menggunakan satuan tidak baku, dan mencatat hasilnya. 2. Joyful Learning (30 Menit): - o Siswa melakukan kegiatan kelompok, di mana mereka diminta mengukur beberapa benda menggunakan satuan tidak baku dan membandingkan hasilnya dengan kelompok lain. - o Guru memberikan pertanyaan untuk didiskusikan, seperti: “Apakah hasil dari kelompok lain sama? Mengapa bisa berbeda?” 3. Meaningful Learning (15 Menit): - o Siswa membuat kesimpulan tentang pentingnya standar dalam pengukuran setelah menemukan bahwa hasil pengukuran bisa berbeda-beda jika menggunakan satuan yang tidak baku.
---------------	--

Penutup	C. Penutup (15 Menit) ● Refleksi: Siswa diminta menyebutkan manfaat mengukur berat benda. ● Penilaian: Guru menilai kemampuan siswa dalam mengukur berat benda dan menganalisis perbedaan pengukuran yang terjadi.
---------	--

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN @ 3 PERTEMUAN 35 MENIT)

PENDAHULUAN	A. Pendahuluan (15 Menit) ● Ice Breaker: Guru menanyakan apakah siswa tahu pukul berapa sekarang. ● Apersepsi: Guru menunjukkan jam digital dan jam analog, dan meminta siswa mengamati perbedaannya. ● Tujuan Pembelajaran: Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar membaca jam dan membandingkan durasi waktu kegiatan.
Kegiatan Inti	B. Kegiatan Inti (90 Menit) 1. Mindful Learning (45 Menit): - o Guru mengajarkan cara membaca waktu pada jam digital dan jam analog. - o Siswa mencoba menunjukkan waktu yang ditentukan oleh guru menggunakan jam digital dan analog yang tersedia di kelas. 2. Joyful Learning (30 Menit): - o Siswa bermain permainan kelompok di mana mereka diminta mencocokkan waktu dari jam analog dan digital dengan waktu yang diberikan guru. - o Guru memberikan tantangan menyusun urutan kegiatan yang memerlukan waktu lama hingga yang paling sebentar, berdasarkan pengalaman siswa sehari-hari. 3. Meaningful Learning (15 Menit): - o Siswa menyimpulkan bahwa membaca waktu dengan tepat dan memahami durasi kegiatan adalah keterampilan penting dalam kehidupan sehari-hari.
Penutup	C. Penutup (15 Menit) ● Refleksi: Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman mereka dalam membaca waktu dan membandingkan durasi kegiatan. ● Penilaian: Guru menilai kemampuan siswa dalam membaca waktu dan membandingkan durasi kegiatan.
ASESMEN	

A. Asesmen Sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (*civic disposition*), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

B. Asesmen Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

☐ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

C. Asesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Capaian Pembelajaran
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Capaian Pembelajaran.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

📌 Refleksi untuk Guru:

- Apakah siswa sudah mampu memahami konsep berat dan waktu?
- Apakah pembelajaran menggunakan metode Deep Learning (mindfull, joyfull, meaningfull) efektif?

📌 Refleksi untuk Siswa:

- Apa yang kalian pelajari tentang berat benda dan waktu?
- Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran ini?

LAMPIRAN –LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LAMPIRAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Jawablah dengan teliti dan tepat sesuai instruksi.

B. Soal LKPD:

1. Bandingkan berat antara buku dan penghapus. Tuliskan hasilnya:
 - o Buku lebih _____ dari penghapus.
2. Ukurlah berat benda berikut dengan batu kecil sebagai satuan ukur:
 - o Berat pensil = _____ batu kecil.
 - o Berat penggaris = _____ batu kecil.
3. Tentukan waktu yang ditunjukkan oleh jam berikut ini:
 - o Jam menunjukkan pukul _____.
4. Susunlah kegiatan berikut dari yang paling lama hingga yang paling sebentar:
 - o Makan siang, tidur siang, bermain, dan menulis.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Ayo Berkarya

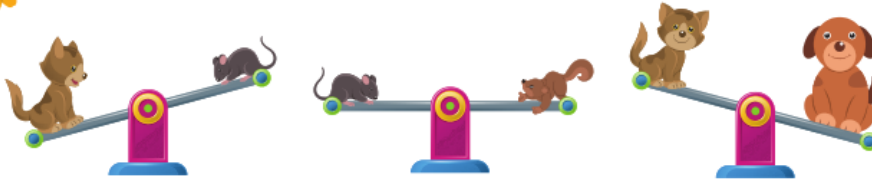


- Buatlah cerita kegiatan yang paling kalian suka.
- Lengkapi dengan jam yang sesuai.
- Buat ilustrasi gambar yang menarik.
- Presentasikan hasilnya di depan kelas.

Kegiatan Pagi Hari	Kegiatan Siang Hari	Kegiatan Sore Hari	Kegiatan Malam Hari
			
			

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS

1. Amati gambar di bawah ini.



Lengkapi setiap kalimat menggunakan kata lebih berat, lebih ringan, atau sama berat.

Kucing _____ dari tikus

Tikus _____ dengan tupai

Kucing _____ dari anjing

Hewan yang paling berat adalah _____

2. Perhatikan gambar di bawah ini.

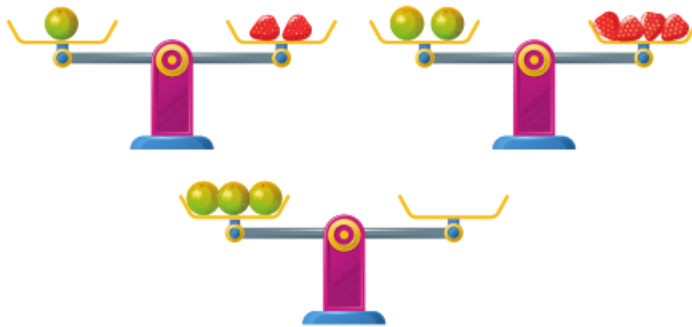
Lingkari buah yang paling berat.



Lingkari benda yang paling ringan.



3.



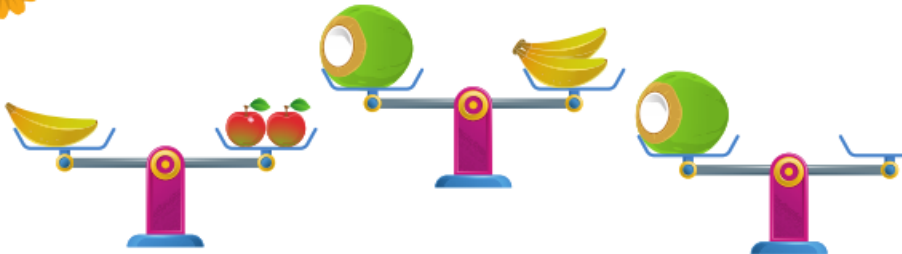
Berat 1 buah jeruk sama dengan _____ stroberi.

Berat 2 buah jeruk sama dengan _____ stroberi.

Berat 3 buah jeruk sama dengan _____ stroberi.

4.

Perhatikan gambar di bawah ini.



Berat 1 buah pisang sama berat dengan _____ apel.

Berat 1 buah kelapa sama berat dengan _____ pisang.

Berat 1 buah kelapa sama berat dengan _____ apel.

5. Amati gambar berikut. Kelompokkan waktu kegiatannya.



A



B



C



D



E



F

Pagi	Sore	Malam

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
Jumlah		

Nilai = Setiap Butir soal dijawab yang benar bernilai 1 poin

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR

Bahan Ajar :



LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

- Wulan, Dara Retno, Rasfaniwenty. 2021. *Buku Siswa Matematika II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Wulan, Dara Retno, Rasfaniwenty. 2021. *Buku Panduan Guru Matematika II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....,, 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)