

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА Г. МИНСКА



Организация работы в ПКПП

Шиманович Елена Николаевна,
учитель-дефектолог
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 84 г.Минска
им. П.Т. Пономарёва»

Минск 2025

Организация работы в ПКПП

При организации работы в ПКПП следует руководствоваться следующими нормативными документами:

📖 * Кодексом Республики Беларусь об образовании;

📖 * Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 мая 2011 г. №131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»;

📖 * Методическими рекомендациями «Организация и содержание работы в пункте коррекционно-педагогической помощи», Минск, 2012 г.

* Инструктивно-методическим письмом министерства образования РБ «О деятельности учреждений общего среднего специального образования..., при организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР в 2025/2026 уч.г.»

Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

*Заключения ЦКРОиР (с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи, с указанием периода, в течение которого рекомендовано оказание коррекционно-педагогической помощи обучающемуся с ОПФР);

*Заявления законного представителя обучающегося с ОПФР.

*Ставка ПКПП открывается при наличии четырёх групп, 20-24 обучающихся.

Коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП оказывает учитель-дефектолог.

Документация в ПКПП:

*Приказ о зачислении учащихся в ПКПП;

*Приказ об отчислении учащихся из ПКПП;

*Заявления законных представителей(хранятся в личном деле);

*Заключения ЦКРОиР (хранятся в личном деле);

*Список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи (утверждённый директором ЦКРОиР);

*Список обучающихся зачисленных в пункт коррекционно-педагогической помощи (утверждённый директором школы);

- *Речевые карты (в которых отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОПФР, зачисленных в ПКПП);
- *План коррекционно-педагогической помощи учащимся с ОПФР;
- *Ежедневные планы работы;
- *Годовой план работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем учреждения образования.
- *Расписание занятий и график работы учителя-дефектолога, утвержденные руководителем учреждения образования
- *Журнал учета обследованных и зачисленных в пункт обучающихся.
- *Журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися.
- *Журнал проведения консультаций
- *Рабочие тетради учащихся: хранятся в кабинете на протяжении нахождения ребёнка в ПКПП;

В зависимости от характера нарушения в ПКПП могут быть сформированы группы для обучающихся:

С нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения;

С нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

С учетом квалификации речевых расстройств в ПКПП могут быть скомплектованы группы обучающихся с нарушениями речи:

- *с фонетическими нарушениями речи
- *с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- * с общим недоразвитием речи: неосложненным вариантом и осложненным вариантом общего недоразвития речи (при дизартрии и ринолалии);
- *с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография) обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи и обусловленными общим недоразвитием речи;
- * с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием).

Занятия проводятся в период с 16 сентября по 25 мая. Продолжительность занятий в ПКПП определяется индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся с ОПФР. Продолжительность групповых занятий для воспитанников с ОПФР составляет 30-45 минут. Продолжительность подгрупповых занятий для учащихся с ОПФР составляет

25-35 минут. Продолжительность индивидуальных занятий для учащихся составляет от 15 до 40 минут.

Рекомендуемая продолжительность перерывов между занятиями должен быть не менее 10 минут. Занятия проводятся по расписанию, составленному учителем дефектологом и утвержденному руководителем учреждения образования. Коррекционно-педагогические занятия в ПКПП проводятся на языке, на котором осуществляется обучение и воспитание в учреждении образования.

Периодичность посещения занятий обучающимися с ОПФР - 2-4 раза в неделю. Например, периодичность посещения занятий обучающимися с нарушениями речи определяется индивидуальными особенностями ребенка, характером речевого нарушения, и составляет в среднем для обучающихся:

Например, периодичность посещения занятий обучающимися с нарушениями речи определяется индивидуальными особенностями ребенка, характером речевого нарушения, и составляет в среднем для обучающихся:

с фонетическими нарушениями речи - 2 раза в неделю;

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - 3 раза в неделю;

с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (неосложненный вариант, осложненный вариант при ринолалии, дизартрии) - 3-4 раза в неделю;

с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи - 3 раза в неделю;

с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикание легкой степени, тахилалия) - 2-3 раза в неделю.

Расписание занятий составляет учитель-дефектолог после окончания комплектования групп, оно должно быть заверено руководителем учреждения образования.

✎ Учитель-дефектолог составляет расписание из расчёта 20-часовой нагрузки в неделю на одну ставку, 20 часов в неделю – это 1200 минут. В том числе: 900 минут – коррекционно-педагогические занятия с детьми и 300 минут – это перемены. Так же учителем-дефектологом проводится консультационный час с участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г.
2. Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] : 25.07.2011 № 131.
3. Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пункте коррекционно-педагогической помощи»: Минск, 25.05.2012
4. Инструктивно-методическое письмо министерства образования РБ «О деятельности учреждений общего среднего специального образования..., при организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР в 2025/2026 уч.г.»: 25.08.2025