

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 4.2)

Satuan Pendidikan : MTs
Kelas/Semester : VII/2
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Topik : SIKAP TOLERANKU MEWUJUDKAN KEDAMAIAN
Pertemuan ke - : 3 - 4
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menyadari pentingnya sikap tasamuh
- 2.4 Memiliki sikap tasamuh sesuai isi kandungan Q.S. al-Kafirun (109), S.al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari
- 3.4 Memahami isi kandungan Q.S. al-Kafirun (109), Q.S al-Bayyinah (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره

dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik

والَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ

- 4.4 Menghafal hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA

(خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ)

dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik

(وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ)

tentang toleransi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.4.1 Meyakini pentingnya sikap tasamuh
- 2.4.1 Memiliki sikap tasamuh sesuai isi kandungan *al- Kaafiruun* (109), Q.S *al-Bayyinah* (98) dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari
- 3.4.2 Menerjemahkan Q.S. *al- Kaafiruun* (109), Q.S *al-Bayyinah* (98)
- 3.4.3 Menjelaskan isi kandungan Q.S. *al- Kaafiruun* (109), Q.S *al-Bayyinah* (98) tentang toleransi

4.4.1 Menghafal hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA

(خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ)

dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik

(وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ)

tentang toleransi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan peserta didik mampu :

- 1. Membaca QS. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98)
- 2. Menerjemahkan QS. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98)
- 3. Menjelaskan isi kandungan QS. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) tentang toleransi
- 4. Mengaitkan isi kandungan QS. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) tentang toleransi dengan fenomena kehidupan

E. Materi Ajar

- 1) Fakta
 - Pengertian toleransi dan fanatime
- 2) Konsep
 - Isi kandungan QS.al-Kafirun dan QS.al-Bayyinah
 - Isi kandungan hadis tentang toleransi riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik
- 3) Prosedur
 - Membaca, menulis, menerjemah, menghafal dan menjelaskan isi kandungan QS.al-Kafirun dan QS.al-Bayyinah
 - Membaca, menulis, menerjemah, menghafal dan menjelaskan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA :
(خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ)
dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik :
(وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ)

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : PBL dan direct instruction

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	A. Orientasi Siswa memperhatikan bacaan Q.S. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) yang fasih dan benar. B. Apersepsi Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara Membaca dan menerjemahkan Q.S. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dengan baik dan benar yang akan dipelajari C. Motivasi	10 menit

	Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari cara Membaca, menerjemah dan menghafal Q.S. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dengan fasih dan benar yang akan dipelajari D. Pemberian Acuan 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran	
Inti	Mengamati 1) Peserta didik mengamati dan membaca Q.S. al-Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dengan fasih dan benar Mempertanyakan 2) Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca, menerjemah dan menghafal Q.S. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dengan fasih dan benar Mengeksplorasi 3) Peserta didik berlatih membaca dan menulis Q.S. al-Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dengan fasih dan benar. 4) Peserta didik berlatih menerjemahkan Q.S. al-Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dengan fasih dan benar. 5) Peserta didik berlatih menghafal Q.S. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dengan fasih dan benar. Mengasosiasikan 6) Peserta didik menuliskan Q.S. al-Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dan terjemahannya. Mengkomunikasikan 7) Peserta didik membacakan hafalan Q.S. al-Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dengan fasih dan benar 8) Peserta didik menyerahkan hasil terjemahan Q.S. al-Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) kepada guru.	60 menit
Penutup	1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru memberikan refleksi 4) Guru menugaskan peserta didik mencari materi tentang Q.S. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) dalam kehidupan dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	10 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	A. Orientasi Siswa memperhatikan bacaan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik yang fasih. B. Apersepsi Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara Membaca dan menerjemahkan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban,	10 menit

	Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dengan baik dan benar yang akan dipelajari C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari cara Membaca, menulis, menerjemah dan menghafal hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dengan fasih dan benar yang akan dipelajari D. Pemberian Acuan 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran	
Inti	Mengamati 1) Peserta didik mengamati dan membaca hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dengan fasih dan benar Mempertanyakan 2) Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca, menerjemah dan menghafal hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dengan fasih dan benar Mengeksplorasi 3) Peserta didik berlatih membaca dan menulis hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dengan fasih dan benar. 4) Peserta didik berlatih menerjemahkan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dengan fasih dan benar. 5) Peserta didik berlatih menghafal hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dengan fasih dan benar. Mengasosiasikan 6) Peserta didik menuliskan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dan terjemahannya. Mengkomunikasikan 7) Peserta didik membacakan hafalan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dengan fasih dan benar 8) Peserta didik menyerahkan tulisan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dan hasil terjemahannya kepada guru.	60 menit
Penutup	1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru memberikan refleksi	10 menit

	4) Guru menugaskan peserta didik mencari materi tentang hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik dalam kehidupan dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.	
	5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	

H. Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Teks Al-Qur'an dan Hadits
- Audio/visual

Sumber:

- Kitab hadts Jami' as-Shogir dan terjemahnya
- Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an Hadis kls VII

I. Penilaian

1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap: Observasi
- Kompetensi Pengetahuan: Tes Tulis dan Lisan
- Kompetensi Keterampilan: Unjuk Kerja

2) Bentuk Instrumen :

a. Kompetensi Sikap:

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																	
2																	
3																	
Ds t																	

Keterangan:

- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, skor 1.
- MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah usaha ada yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten, skor 2.
- MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha yang sungguhsungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten, skor 3.
- MK(membudaya) jika menunjukkkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten, skor 4.

b. Kompetensi Pengetahuan:

Soal Tes Tulis :

Tulis dan terjemahkanlah potongan ayat surat Al-Kaafiruun dan Al-bayyinah berikut ini!

ولا أنتم عابدون

.....

لكم دينكم

.....

كتب قيمة

.....

c. Kompetensi Keterampilan:

Format Penilaian “membaca hafalan surat Qur’an dan hadtis”

a. Format Penilaian

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian tilawah:

No	Indikator Penilaian			Skor
1	Hafalan	Melafalkan hafalan dengan sempurna dan lancer		30
		Melafalkan hafalan dengan sempurna dan tidak lancer		20
		Melafalkan hafalan tidak sempurna		10
2	Makharijul Huruf	Melafalkan setiap huruf hijaiyyah dengan benar sesuai dengan hak-hak hurufnya		30
		Beberapa huruf hijaiyyah tidak dibaca sesuai dengan hak-hak hurufnya		20
		Banyak dari huruf-huruf hijaiyyah yang tidak dibaca sesuai hak-hak hurufnya		10
3	Tajwid	Membaca ayat-ayat Al-Qur’an sesuai tajwid yang benar		30
		Beberapa potongan ayat dibaca dengan tidak menggunakan tajwid yang benar		20
		Banyak hukum-hukum bacaan tajwid yang tidak digunakan		10
4	Tartil	Membaca ayat-ayat Al-Qur’an dengan jelas dan tartil		30
		Membaca ayat-ayat Al-Qur’an dengan cukup jelas dan tartil		20
		Membaca ayat-ayat Al-Qur’an kurang jelas dan tidak tartil		10
		Skor maksimal		120

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal (120)}}$$

Mengetahui,
Kepala MTs

....., 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :