Menyimak Laporan Hasil Observasi (LHO)

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Moh. Fatkur Rohman Sholeh, S.S.
Nama Sekolah	: MTsN 7 Jember
Tahun	: 2023/2024
Jenjang/Kelas	: MTs/VIII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan

B. Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

C. Profil Pelajar Pancasila:

- Kreatif, yang ditunjukkan melalui kegiatan mempresentasikan hasil kerja peserta didik secara individual/berkelompok yang di dalamnya tertuang ide-ide yang dapat dibuat dalam bentuk mind mapping, brainstorming berdasarkan topik yang dibahas.
- Mandiri, yang ditunjukkan melalui selfregulator untuk mengarahkan diri dan fokus terhadap apa yang dipresentasikan serta dapat mempertanggungjawabkan semua hal yang disampaikan atau dipresentasikan.
- Kritis, yang ditunjukkan melalui respons terhadap pertanyaan atau sanggahan yang disampaikan secara sopan, terarah dan sesuai sasaran pertanyaan/sanggahan.

D. Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

E. Target Peserta Didik: Reguler

F. Model Pembelajaran:

Tatap muka
Discovery Learning

G. Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi dari teks laporan hasil observasi yang disimak.

H. Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu menyimak teks Laporan Hasil Observasi, baik dalam bentuk audio, audio visual (video), atau dilaporkan secara langsung oleh orang lain?
- Butir-butir penting apa sajakah yang terkandung dalam teks Laporan Hasil Observasi yang pernah kamu simak?

I. Materi Ajar, Alat, dan Bahan:

- Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.
- Presentasi materi
- Alat dan Bahan
    a. Kertas

b. Pena/pensil/spidol
c. Sumber literasi (buku, majalah, koran, internet)

J. Kegiatan Pembelajaran

Individu, Berpasangan
Berkelompok (3-4 orang) Grup fleksibel (flexible grouping)

K. Asesmen

1. Asesmen diagnostik

Penilaian diberikan di awal kegiatan pembelajaran, dilihat dari kesiapan peserta didik di awal pembelajaran, peserta didik dapat menjawab atau mengungkapkan pendapat tentang kompetensi awal yang diberikan guru.

2. Asesmen formatif

Penilaian saat pembelajaran berlangsung

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1.	Mengungkapkan pendapat		
2.	Mengungkapkan pertanyaan		
3.	Menjawab pertanyaan dengan benar		
4.	Menghargai pendapat/jawaban teman		

3. Asesmen sumatif

Soal diberikan akhir pelajaran

Soal	Kemungkinan Jawaban	Kategori Penilaian	Rencana Tindak Lanjut
1. Jelaskan definisi teks laporan hasil observasi!	Teks berita adalah teks yang berisi informasi hasil pengamatan terhadap suatu objek. Teks ini disebut juga teks klasifikasi .	Paham Utuh	Pembelajaran dapat dilakukan pada materi berikutnya
		Paham sebagian	Memberikan pelajaran remedial
	Tidak Menjawab	Tidak paham	
2. Jelaskan struktur teks laporan	a. Pembuka (definisi umum) b. Isi (deskripsi bagian) c. Penutup (simpulan)	Paham Utuh	Pembelajaran dapat dilakukan pada materi berikutnya
		Paham sebagian	Memberikan pelajaran remedial
	Tidak Menjawab	Tidak paham	
3 . Jelaskan yang dimaksud paragraf eksposisi!	Paragraf yang memaparkan	Paham Utuh	Pembelajaran dapat dilakukan pada materi

		informasi, maksud, dan tujuan tertentu agar pembaca memperoleh tambahan pengetahuan.		berikutnya
			Paham sebagian	Memberikan pelajaran remedial
		Tidak Menjawab	Tidak paham	
	4. Jelaskan yang dimaksud paragraf deskripsi!	Paragraf deskripsi adalah paragraf yang menggambarkan suatu hal dengan terperinci dan detail, seperti dapat dilihat, didengar, dicium, diraba, dan dirasakan.	Paham Utuh	Pembelajaran dapat dilakukan pada materi berikutnya
			Paham sebagian	Memberikan pelajaran remedial

L. Persiapan Langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	**Kegiatan Inti**	**Kegiatan Penutup**

- Guru menyapa peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menstimulasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik, seperti:
  - Pernahkah kamu menyimak teks Laporan Hasil Observasi, baik dalam bentuk audio, audio visual (video), atau diceritakan langsung oleh orang lain?
  - Butir-butir penting apa sajakah yang terkandung dalam teks Laporan Hasil Observasi yang pernah kamu simak?
- Guru kembali mengingatkan peserta didik betapa pentingnya keterampilan menyimak dalam kehidupan sehari-hari, termasuk
	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
	● Guru menayangkan teks Laporan Hasil Observasi melalui media atau guru membacakan teks Laporan Hasil Observasi.
	● Peserta didik menyimak teks Laporan Hasil Observasi yang dibacakan, media audio, atau tayangan video.
	● Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang.
	● Tiap kelompok dibagikan LK.
	● Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya.
	● Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis.
	● Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil
		● Guru memberi penguatan materi terkait unsur- unsur teks LHO.
		● Guru menyampaiakan simpulan pembelajaran.
		● Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks LHO dari buku atau internet.
		▪ Guru menutup pembelajaran.

menyimak teks Laporan Hasil Observasi. - Butir-butir penting dalam teks Laporan Hasil Observasi sangat bermanfaat untuk membangun karakter sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.	kerja kelompoknya secara bergiliran. ● Kelompok lain menanggapi. ● Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. ● Guru menilai hasil kerja kelompok. ● Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	**Kegiatan Inti**	**Kegiatan Penutup**

- Guru menyapa peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai Pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. Misalnya:
  - Apakah kamu masih ingat dengan teks LHO yang disimak pada pertemuan yang lalu?
  - Teks LHO tentang apa sajakah yang kamu baca di rumah?
  - Butir-butir penting apa sajakah yang terkandung dalam teks Laporan Hasil Observasi yang kamu simak?
- Dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.
	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
	● Peserta didik menyimak teks Laporan Hasil Observasi yang dibacakan. Bisa juga guru memutar video cerita fabel.
	● Peserta didik diberi umpan balik terkait cerita yang didengar atau dibaca
	● Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks yang didengar atau dibaca.
	● Peserta didik menganalisis teks yang didengar atau dibaca.
	● Peserta mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks berupa argumen dan pembuktian
	● Peserta didik memaknai informasi
	● Guru menguatkan dengan menyampaikan materi terkait unsur-unsur, ciri-ciri, struktur teks Laporan Hasil Observasi.
	▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.
		● Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru.
		● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.
		● Guru menugaskan peserta didik untuk menyimak teks Laporan Hasil Observasi dan menelaah unsur-unsur di dalamnya.
		▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	**Kegiatan Inti**	**Kegiatan Penutup**
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai Pembelajaran.	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi.	● Guru memberi penguatan materi terkait unsur-unsur, struktur teks Laporan Hasil Observasi. ● Guru menyampaiakan

● Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks Laporan Hasil Observasi yang dibaca, unsur-unsur, struktur teks yang dibaca diaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini.	● Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ● Tiap kelompok dibagikan LK. ● Peserta didik mengerjakan LK da lam kelompoknya. ● Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. ● Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ● Kelompok lain menanggapi. ● Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. ● Guru menilai hasil kerja kelompok. ● Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk menyimak teks Laporan Hasil Observasi dari daerah lain atau luar negeri untuk menambah wawasan peserta didik. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Menyimak teks Laporan Hasil Observasi.
- Menemukan informasi dalam teks Laporan Hasil Observasi yang disimak.
- Menilai informasi dalam teks Laporan Hasil Observasi yang disimak

LKPD Pertemuan 1

Petunjuk:

Kerjakan secara berkelompok (setiap kelompok terdiri 4-5 peserta didik)!

Penumpang Bus Kota

Bus kota adalah alat transportasi umum atau transportasi publik yang digunakan antara satu tempat ke tempat lain dalam suatu area perkotaan. Keberadaan bus kota membantu transportasi masyarakat perkotaan. Masyarakat perkotaan yang menggunakan jasa layanan transportasi bus kota ini disebut dengan penumpang bus kota. Mereka menggunakan bus kota untuk menuju tempat-tempat tertentu, seperti tempat kerja, sekolah, kantor, dan tempat tujuan lainnya. Bus kota beroperasi setiap hari di dalam kota dengan jadwal operasional sekitar pukul 05.00 WIB sampai dengan pukul 20.00 WIB. Pada pukul 07.00 WIB, bus kota nomor 17 melaju di sepanjang Jalan Jenderal Sudirman. Aktivitas penumpang di dalam bus kota cukup beragam. Sebagian penumpang sedang melihat-lihat layar ponsel mereka. Seorang laki-laki berumur sekitar 50 tahun dan mengenakan kemeja biru sedang berbicara melalui ponsel. Beberapa orang penumpang lain berdiri sambil berpegangan pada handle grip Kebanyakan penumpang bus kota merupakan anak sekolah dan pegawai kantor. Itu terlihat dari seragam mereka. Seorang peserta didik berseragam SMP berdiri tepat di belakang sopir. Posisinya menghadap ke arah penumpang bus kota yang lainnya. Seorang ibu hamil duduk satu meter darinya. Tepat di depan peserta didik itu, seorang ibu lain duduk sembari memangku anak balitanya. Tidak jauh dari ibu itu, duduk seorang laki-laki penyandang disabilitas atau difabel dengan kruk yang disandarkan pada kursi. Ibu hamil, ibu dengan anak balita, dan seorang laki-laki penyandang disabilitas adalah penumpang prioritas. Penumpang prioritas merupakan penumpang yang didahulukan untuk mendapatkan tempat duduk dalam transportasi umum, seperti bus kota, pesawat terbang, dan kereta api.

1. Simaklah teks Laporan Hasil Observasi tentang “Penumpang Bus Kota” melalui media yang ditayangkan guru! Catatlah informasi-informasi penting yang terkandung di dalamnya, kemudian jawablah pertanyaan berikut ini!
   a. Objek apakah yang dibahas dalam teks tersebut?
   b. Apa sajakah bagian-bagian yang diamati dari objek dalam teks tersebut?
   c. Fakta-fakta apa sajakah yang disampaikan dalam teks tersebut?
   d. Lengkapilah tabel berikut berdasarkan informasi yang terkandung dalam teks tersebut!

Informasi	Ada	Tidak Ada
Bus kota mengangkut beragam penumpang, yaitu anak sekolah, pegawai kantor, dan masyarakat umum lainnya.		
Seorang peserta didik berseragam SMP berdiri tepat di belakang sopir.		
Ada seorang ibu yang memangku anak balita.		
Seorang laki-laki penyandang disabilitas mendapat tempat duduk.		
Penumpang prioritas tidak didahulukan untuk mendapat tempat duduk di dalam transportasi umum.		

- 2. LKPD Pertemuan 2

1. Simaklah teks Laporan Hasil Observasi tentang “Jenis Hewan” melalui media yang ditayangkan guru! Catatlah informasi-informasi penting yang terkandung di dalamnya, kemudian berikan argumen (alasan) mengapa hewan-hewan tersebut diklasifikasikan sebagai reptilia atau bukan berdasarkan tabel berikut!

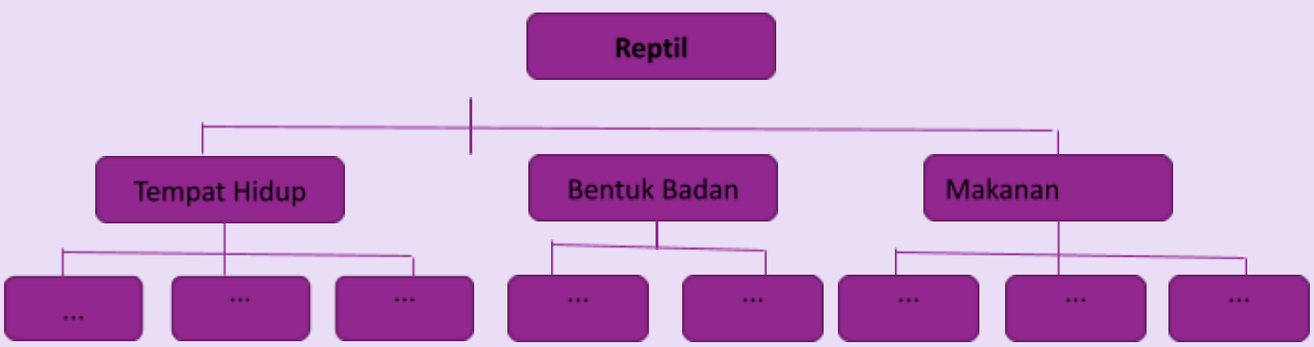
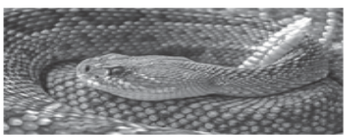
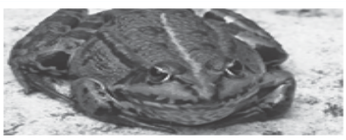


Foto Objek	Reptilia/Bukan	Argumen
 Sumber: *wikimedia.org*		
 Sumber: *pxhere.com*		
 Sumber: *pxhere.com*		
 Sumber: *pxhere.com*		
 Sumber: *pixabay.com*		

2. Pilihlah informasi yang berkaitan degan reptil (jawaban benar lebih dari satu)
   - □ Reptil sering dijadikan sebagai hewan peliharaan
   - □ Reptil dapat hidup di darat, air dan udara
   - □ Reptil memakan daging saja
   - □ Reptil adalah hewan nocturnal
   - □ Reptil berkembang biak dengan bertelur

3. Beberapa alasan berikut dijadikan dasar pemilihan bahwa reptilia sangat cocok untuk dipelihara. Manakah alas an yang logis dan mana yang tidak logis? Berilah tanda centang (V) pada kolom yang sesuai.

No.	Alasan	Logis	Tidak Logis
1.	Dapat hidup di berbagai tempat		
2.	Tidak perlu mendapat perawatan rutin		
3.	Sangat cocok sebagai hewan peliharaan		
4.	Bentuk dan penampilannya sangat menggemaskan		

- 3. LKPD Pertemuan 3
  Simaklah teks Laporan Hasil Observasi tentang “Semut dan Rayap” melalui media yang ditayangkan guru! Catatlah informasi-informasi penting yang terkandung di dalamnya, kemudian lengkapilah tabel berikut!

Semut dan Rayap

Apakah kamu tahu perbedaan antara semut dan rayap? Keduanya adalah serangga yang mirip sehingga agak sulit dibedakan. Keduanya juga hidup berkoloni (berkelompok dalam jumlah besar) dan pada waktu tertentu akan memiliki sayap. Namun, tentu semut dan rayap memiliki perbedaan yang jelas. Nah, apa sajakah perbedaan tersebut?

Pertama, nama dalam bahasa Inggrisnya. Semut disebut ant, sedangkan rayap disebut termite. Terkadang, rayap juga disebut white ant yang secara harfiah berarti 'semut putih'. Sebutan ini muncul karena memang rayap sangat mirip dengan semut.

Kedua, tubuhnya. Abdomen atau perut semut pendek dan ramping, sedangkan perut rayap lebih panjang dan tebal. Rayap juga tidak memiliki sendi pinggang. Tubuh semut kulit luarnya keras, sedangkan rayap seluruh tubuhnya lunak. Lalu, semut memiliki antena yang bersiku (menekuk), sedangkan antena rayap lurus. Untuk jenis yang bersayap, panjang sayap depan semut berbeda dengan sayap belakangnya. Sebaliknya, sayap rayap semuanya memiliki panjang yang sama.

Ketiga, jenis metamorfosis atau perubahan bentuk tubuhnya. Semut mengalami metamorfosis sempurna (empat tahap), sedangkan rayap hanya melalui tiga tahap atau metamorfosis tidak sempurna.

Keempat, jenis makanannya. Semut termasuk omnivor atau pemakan segala, sedangkan rayap termasuk herbivor atau pemakan tumbuhan. Rayap terkenal paling gemar memakan kayu sehingga dianggap sebagai serangga hama pengganggu.

Kelima, sarangnya. Rayap selalu membangun sarangnya di bawah tanah. Sementara itu, semut dapat membangun sarangnya hampir di mana saja. Sebagai contoh, jenis semut rangrang biasanya membangun sarang di dedaunan atau di balik batu.

(Diolah dari berbagai sumber)

No.	Unsur yang Diamati	Semut	Rayap
1.	Nama dalam Bahasa Inggris		
2.	Bentuk tubuh		
3.	Jenis metamorfosis		
4.	Makanan		
5.	Sarang		

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara berkelompok
- Hasil kerja kelompok

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

M. Pengayaan dan Remedial

Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk sebagai berikut.

1. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas ≤ 20%;
2. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%, dan
3. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas ≥ 50%.

Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan, yaitu mempelajari soal-soal pilihan ganda yang diberikan melalui Quizizz.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

No	Refleksi Diri	Sudah bisa	Perlu belajar lagi
1.	Saya dapat menjelaskan definisi, ciri-ciri teks laporan		
2.	Saya dapat menjelaskan kalimat fakta dan opini dalam teks laporan		

No.	Refleksi Peserta Didik	Hasil Refleksi
1.	▪ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?	
2.	▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3.	▪ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?	
4.	▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5.	▪ Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?	

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII.* Jakarta: Erlangga.

Gusfitri, Maya Lestari dkk.2021. *Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Membaca dan Memirsa Teks LHO

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Moh. Fatkur Rohman Sholeh, S.S.
Nama Sekolah	: MTsN 7 Jember
Tahun	: 2023/2024
Jenjang/Kelas	: MTs/VIII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan

B. Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.
- Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual.
- Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
- Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual.
- Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

C. Profil Pelajar Pancasila:

- Kreatif, yang ditunjukkan melalui kegiatan mempresentasikan hasil kerja peserta didik secara individual/berkelompok yang di dalamnya tertuang ide-ide yang dapat dibuat dalam bentuk mind mapping, brainstorming berdasarkan topik yang dibahas.
- Mandiri, yang ditunjukkan melalui selfregulator untuk mengarahkan diri dan fokus terhadap apa yang dipresentasikan serta dapat mempertanggungjawabkan semua hal yang disampaikan atau dipresentasikan.
- Kritis, yang ditunjukkan melalui respons terhadap pertanyaan atau sanggahan yang disampaikan secara sopan, terarah dan sesuai sasaran pertanyaan/sanggahan.

D. Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

E. Target Peserta Didik: Reguler

F. Model Pembelajaran:

Tatap muka
Discovery Learning

G. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data dari teks laporan hasil observasi yang dibaca.

H. Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu membaca teks Laporan Hasil Observasi, baik dari buku, media cetak, atau media elektronik (internet)?
- Masih ingatkah kamu dengan topik yang dibahas dalam teks Laporan Hasil Observasi yang kamu baca?
- Butir-butir informasi penting apa sajakah yang masih kamu ingat dalam teks Laporan Hasil Observasi yang pernah kamu baca?

I. Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	**Kegiatan Inti**	**Kegiatan Penutup**
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan, misalnya: - Apakah kalian pernah membaca teks Laporan Hasil Observasi? - Kalau pernah, apa yang menarik dari teks LHO yang kalian baca? - Masih ingatkah kalian topik yang dibahas? ▪ Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan disampaikan.	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas membaca teks Laporan Hasil Observasi sebagai upaya untuk mengembangkan karakter peserta didik sesuai dengan profil pelajar Pancasila. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks Laporan Hasil Observasi yang ada dalam buku siswa. ▪ Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ▪ Tiap kelompok dibagikan LK. ▪ Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. ▪ Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. ▪ Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ▪ Kelompok lain menanggapi. ▪ Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. ▪ Guru menilai hasil kerja kelompok. ● Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	▪ Guru memberi penguatan materi terkait dengan jenis deksripsi dan jenis eksposisi dalam penyajian teks Laporan Hasil Observasi. ▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks Laporan Hasil Observasi dari buku atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	**Kegiatan Inti**	**Kegiatan Penutup**
● Guru menyapa peserta didik.	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	● Peserta didik menyampaikan pertanyaan

● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik. ● Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. Misalnya: - Masih ingatkah kalian dengan topik yang dibahas dalam teks LHO yang kalian baca? - Informasi penting apa sajakah yang disampaikan dalam teks LHO tersebut? ● Pertanyaan stimulus tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	● Peserta didik membaca teks Laporan Hasil Observasi yang tersedia. ● Peserta didik diberi umpan balik terkait teks Laporan Hasil Observasi yang dibaca. ● Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks teks LHO yang dibaca. ● Peserta didik menganalisis teks yang dibaca. ● Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri teks Laporan Hasil Observasi dengan menunjukkan bukti tekstualnya. ● Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang ciri-ciri teks Laporan Hasil Observasi. ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.	terkait materi yang disampaikan guru. ● Guru menyampaiakan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks Laporan Hasil Observasi dan mengidentifikasi ciri-ciri-nya. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Membaca teks Laporan Hasil Observasi.
- Mengidentifikasi ciri-ciri teks Laporan Hasil Observasi.

1. LKPD Pertemuan 1

Petunjuk:

Kerjakan secara berpasangan!

1. Cermatilah teks laporan hasil observasi “Bendi di Kota Padang”. Selanjutnya, temukanlah struktur atau bagian-bagian teks berikut di dalamnya.

Bendi di Kota Padang

Bendi adalah salah satu alat transportasi tradisional yang ditarik oleh kuda yang masih digunakan di Kota Padang. Bendi ada yang beroda dua, tiga, atau empat. Bendi dikendalikan oleh seorang kusir dengan cara menarik tali kekang. Tali kekang bermanfaat untuk mengatur langkah kuda dalam menjaga keseimbangan posisi penumpang ataupun barang yang ada di atas bendi.

Bendi pertama kali ditemukan oleh sarjana Hindia Belanda bernama Charles Theodore Deeleman. Di beberapa daerah lain di Indonesia bendi dikenal dengan sebutan delman sesuai dengan nama penemunya. Di Pulau Jawa, bendi dikenal dengan sebutan dokar, andong, dan kahar atau keretek. Di Nusa Tenggara Barat bendi dikenal dengan sebutan cidomo.

Di Kota Padang, bendi sudah digunakan sejak akhir abad ke-18, tepatnya tahun 1892. Alat transportasi ini pernah menjadi alat transportasi primadona di Kota Padang dan kota-kota lain di Sumatra Barat, seperti Bukittinggi dan Payakumbuh. Sampai saat ini, bendi masih tetap diminati meskipun tidak seprimadona dahulu. Sebagai alat transportasi tradisional, bendi mampu bertahan melintasi zaman walaupun sudah banyak alat transportasi lain bermunculan pada era modern, seperti Trans Padang, angkot, taksi, dan ojek *online* atau ojol.

Pangkalan bendi terletak di perempatan jalan Pasar Raya Padang. Pangkalan itu merupakan tempat terjadinya tawar-menawar tarif, waktu, dan rute perjalanan antara penumpang dan kusir bendi. Tarif bendi berkisar antara Rp50.000,00 sampai dengan

Rp100.000,00 per 30 menit. Tarif tersebut merupakan standar umum tarif bendi di Kota Padang.

Berdasarkan observasi, saat ini bendi bermanfaat sebagai alat transportasi jarak dekat di Kota Padang, yaitu rute pendek seperti Pasar Raya—Jati, Pasar Raya—Purus, Pasar Raya—Rimbo Kaluang, dan daerah lain dalam Kota Padang. Selain itu, bendi juga bermanfaat sebagai alat transportasi untuk menyusuri tempat wisata di Kota Padang, seperti
Kawasan Pondok yang dikenal dengan julukan "Kota Tua" atau Kampung Cina *(Chinese Town*), Jembatan Siti Nurbaya yang dikenal dengan kisah roman Siti Nurbaya, Pantai Padang yang dikenal dengan keindahan sunsetnya, dan Masjid Raya Sumbar, bangunan masjid yang megah dan dikenal sebagai salah satu tempat wisata religi di Kota Padang. Bendi membantu para wisatawan untuk mengunjungi tempat-tempat tersebut. Selain itu, bendi juga bermanfaat untuk mengantarkan wisatawan menikmati jajanan kuliner di sepanjang Pantai Padang, seperti jajanan lengkitang, pensi, karupuak kuah, pisang bakar, kelapa muda, soto, satai, dan aneka macam *seafood.* Wisatawan menikmati aneka jajanan kuliner sambil ber-*selfie* ria menunggu *sunset* pada sore hari di Pantai Padang.

Demikian, bendi menjadi salah satu alat transportasi pilihan bagi wisatawan saat berkunjung ke Kota Padang. Wisatawan dapat berjalanjalan mengitari Kota Padang dengan bendi. Oleh karena itu, bendi masih tetap eksis sampai sekarang.

No.	Struktur Teks	Kalimat dalam teks
1.	Pembuka (definisi umum)	
2.	Isi (definisi bagian)	
3.	Penutup	

LKPD Pertemuan 2

Petunjuk:

Kerjakan secara berpasangan!

1. Cermatilah kutipan teks laporan hasil observasi. Selanjutnya berilah tanda centang pada kolom yang sesuai dengan contoh paragraf.

Paragraf	Deskripsi	Eksposisi
a. Sepeda motor banyak digunakan untuk pergi bekerja karena termasuk salah satu alat transportasi yang hemat. Dengan bahan bakar seharga Rp7.800,00 per liter, pengendara sepeda motor bisa menempuh jarak sejauh 47 kilometer. Selain itu, sepeda motor juga bermanfaat untuk memudahkan pengendara dalam mengakses rute-rute sulit, gang-gang sempit, dan jalan-jalan yang macet untuk mencapai tujuan.		
b. Penumpang bus nomor 17 penuh sesak. Sebagian penumpang berdiri karena tidak mendapatkan tempat duduk. Beberapa penumpang yang berdiri bersandar pada kursi penumpang, sementara penumpang lainnya memegang handle grip. Penumpang yang duduk ibu hamil, ibu dengan anak balita, dan penyandang difabel.		

c. Sepeda adalah kendaraan yang umum dipakai anak SMP Perwira. Setiap hari puluhan anak mengayuh sepeda ke sekolah dan menaruhnya di tempat parkir khusus sepeda yang dibangun sekolah dua tahun lalu. Datang ke sekolah dengan sepeda seperti menjadi sebuah kebanggaan. Anak-anak yang dahulu diantar orang tua mereka dengan mobil atau motor, kini memilih ke sekolah dengan bersepeda.		
d. Sepeda baru Mira berwarna merah, punya keranjang, dan memiliki bangku boncengan di bagian belakang. Bel sepedanya terletak di setang sebelah kanan. Ada kaca spion kecil di setang kiri dan kanan yang berfungsi untuk melihat jika ada kendaraan dari belakang.		

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara berkelompok
- Hasil kerja kelompok

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

M. Pengayaan dan Remedial

Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk sebagai berikut.

1. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas ≤ 20%;
2. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%, dan
3. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas ≥ 50%.

Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan, yaitu mempelajari soal-soal pilihan ganda yang diberikan melalui Quizizz.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

No	Refleksi Diri	Sudah bisa	Perlu belajar lagi
1.	Saya dapat menjelaskan definisi, ciri-ciri teks laporan		

2.	Saya dapat menjelaskan kalimat fakta dan opini dalam teks laporan		

No.	Refleksi Peserta Didik	Hasil Refleksi
1.	▪ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?	
2.	▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3.	▪ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?	
4.	▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5.	▪ Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?	

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII.* Jakarta: Erlangga.

Gusfitri, Maya Lestari dkk.2021. *Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Moh. Fatkur Rohman Sholeh, S.S.
Nama Sekolah	: MTsN 7 Jember
Tahun	: 2023/2024
Jenjang/Kelas	: MTs/VIII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.
- Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis.
- Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal.
- Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

C. Profil Pelajar Pancasila:

- Kreatif, yang ditunjukkan melalui kegiatan mempresentasikan hasil kerja peserta didik secara individual/berkelompok yang di dalamnya tertuang ide-ide yang dapat dibuat dalam bentuk mind mapping, brainstorming berdasarkan topik yang dibahas.
- Mandiri, yang ditunjukkan melalui selfregulator untuk mengarahkan diri dan fokus terhadap apa yang dipresentasikan serta dapat mempertanggungjawabkan semua hal yang disampaikan atau dipresentasikan.
- Kritis, yang ditunjukkan melalui respons terhadap pertanyaan atau sanggahan yang disampaikan secara sopan, terarah dan sesuai sasaran pertanyaan/sanggahan.

D. Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

E. Target Peserta Didik: Reguler

F. Model Pembelajaran:

Tatap muka

Discovery Learning

G. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis dalam bentuk laporan hasil observasi.

H. Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu menulis teks Laporan Hasil Observasi dengan menggunakan fakta dan data sebagai sumber pengembangan ide?
- Menurutmu, unsur apa saja yang menjadi penentu daya tarik sebuah teks Laporan Hasil Observasi?

- Jika kamu menulis teks Laporan Hasil Observasi, unsur apa saja yang menurutmu paling sulit?

I. Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

J. Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	**Kegiatan Inti**	**Kegiatan Penutup**
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan, misalnya: - Pernahkah kamu menulis teks Laporan Hasil Observasi dengan menggunakan fakta dan data sebagai sumber pengembangan ide? - Menurutmu, unsur apa saja yang menjadi penentu daya tarik sebuah teks Laporan Hasil Observasi? - Jika kamu menulis teks Laporan Hasil Observasi, unsur apa saja yang menurutmu paling sulit? ▪ Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan disampaikan.	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas menulis teks Laporan Hasil Observasi sebagai upaya untuk mengembangkan istilah keilmuan sehingga mampu memperkuat karakter peserta didik sesuai dengan profil pelajar Pancasila. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan memahami isi teks Laporan Hasil Observasi. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi unsur-unsur teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan strukturnya. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk mengenal ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi. ▪ Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik. ▪ Peserta didik mengerjakan LK secara mandiri. ▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerjanya secara bergiliran. ▪ Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. ▪ Guru menilai hasil kerja mandiri. ● Peserta didik dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	▪ Guru memberi penguatan materi terkait dengan penulisan teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan fakta dan data. ▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan fakta dan data. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	**Kegiatan Inti**	**Kegiatan Penutup**
● Guru menyapa peserta didik.	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	● Guru memberi penguatan materi tentang penulisan

● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang penulisan teks Laporan Hasil Observasi dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.	● Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menulis teks Laporan Hasil Observasi secara bebas berdasarkan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan teks Laporan Hasil Observasi hasil karyanya secara bergiliran. ● Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. ● Peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan fakta dan data. ● Guru memberikan penguatan dan motivasi bahwa menulis teks Laporan Hasil Observasi tidak hanya melatih sikap ilmiah, tetapi juga bisa dijadikan profesi dengan penghasilan yang cukup memadai. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan fakta dan data sesuai dengan struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Membaca teks Laporan Hasil Observasi.
- Mengidentifikasi unsur-unsur teks Laporan Hasil Observasi berdasarkan strukturnya.
- Menentukan ciri-ciri kebahasaan teks Laporan Hasil Observasi.

LKPD Pertemuan 1

Petunjuk:

Kerjakan secara mandiri!

Buah Naga

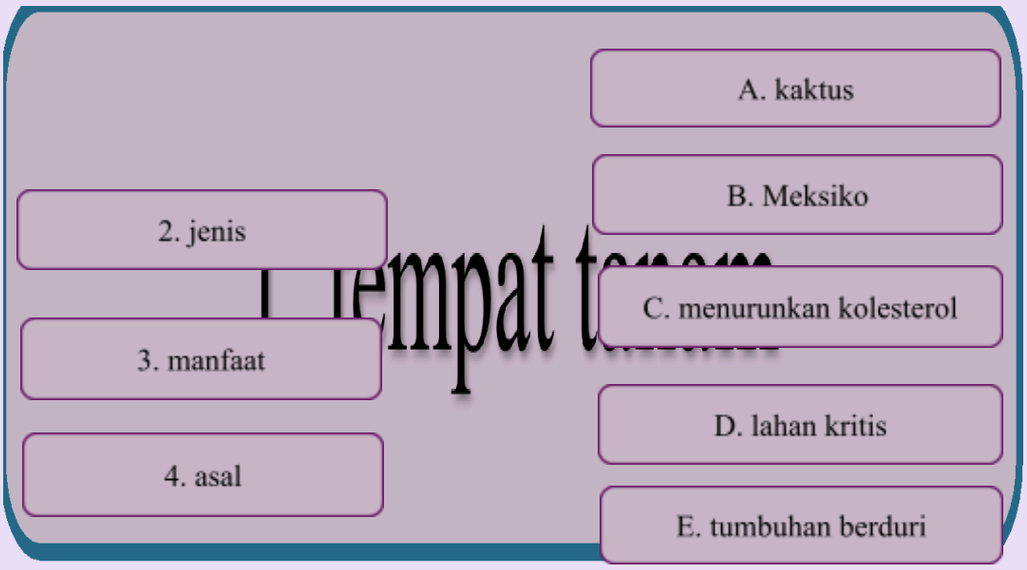
Buah naga sekarang ini sedang digemari banyak orang. namanya memang seram, tetapi buah ini sama sekali tidak berhubungan dengan seekor naga. Konon, disebut buah naga karena seluruh batangnya yang menjulur panjang seperti layaknya hewan naga. buah naga atau heloserkus undatus termasuk buah yang baru dikenal di Indonesia. buah ini berasal dari Meksiko. khasiatnya terkenal mujarab, yakni dapat menurunkan kadar gula darah dan kolesterol. tanaman ini mulai dikembangkan di tanah air, serta memiliki peluang besar untuk disebarluaskan. buah naga atau sering disebut dragon fruit, memang masih sangat jarang dijumpai. selain karena masih sedikit yang menanamnya, juga disebabkan tanaman ini masih tergolong jenis tanaman baru.

Buah naga termasuk golongan tanaman kaktus. Ciri-cirinya memiliki duri pada setiap ruas batangnya. Sekilas, tanaman ini tampak aneh seperti kaktus tetapi bisa dimakan. rasa buah ini manis dan segar. jika tanaman kaktus lainnya berduri lebat dan tidak menghasilkan buah, tanaman ini sebaliknya. keunikan lainnya, tanaman ini tidak memerlukan perawatan khusus sejak ditanam hingga menghasilkan buah. tanaman buah naga hanya memerlukan media tanah, pasir dan pupuk organik atau pupuk kandang.

Tanaman ini juga cocok ditanam di lahan kritis. Curah hujan yang besar justru tidak menguntungkan bagi tanaman ini karena bisa mengakibatkan kerusakan dan pembusukan.

Jenis buah naga ada empat macam, pertama buah naga daging putih, buah naga daging

Soal 1
Jodohkan pernyataan pada kolom di sebelah kiri dengan pernyataan pada kolom di sebelah kanan sesuai dengan stimulus 3 tentang buah naga.



Soal 2
Berilah tanda centang (V) pada pernyataan kolom **Benar** dan **Salah** berikut sesuai dengan stimulus

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Disebut buah nagak arena ada kemiripan pada buahnya		
2.	Tanaman buah naga banyak dijumpai di berbagai daerah di Indonesia		
3.	Buah naga dapat menurunkan kadar gula darah		
4.	Tanaman buah naga termasuk tanaman berduri		

LKPD Pertemuan 2

Petunjuk:

Ikutilah langkah-langkah berikut untuk menulis sebuah teks LHO!

1. Pikirkanlah satu objek yang sangat kamu ingin ketahui seluk-beluknya.
2. Objek dapat berupa benda, hewan, ataupun tumbuhan.

3. Kumpulkanlah segala informasi tentang objek tersebut. Kamu boleh bertanya kepada guru atau orang tuamu, mencarinya di buku, menjelajahi internet, atau mengobservasinya secara langsung.
4. Berdasarkan informasi yang telah kamu kumpulkan, susunlah rancangan sesuai dengan struktur berikut:

    - Deskripsi umum berisi pengertian objek dan latar belakangnya.
    - Deskripsi bagian berupa penjelasan tentang bagian-bagian dari objek tersebut.
    - Deskripsi manfaat berupa pemaparan ciri khas dan hal-hal istimewa dari objek tersebut.

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara mandiri
- Hasil kerja mandiri

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pengayaan dan Remidial

Pengayaan dan remidial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

No	Refleksi Diri	Sudah bisa	Perlu belajar lagi
1.	Saya dapat menjelaskan definisi, ciri-ciri teks laporan		
2.	Saya dapat menjelaskan kalimat fakta dan opini dalam teks laporan		

No.	Refleksi Peserta Didik	Hasil Refleksi
1.	▪ Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?	
2.	▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3.	▪ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?	
4.	▪ Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

5.	▪ Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?	

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII.* Jakarta: Erlangga.

Gusfitri, Maya Lestari dkk.2021. *Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

Mengetahui,
Kepala MTsN 7 Jember

IHSANUDIIN, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108081999031004

Jember,17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

MOH. FATKUR ROHMAN SHOLEH, S.S.
NIP.198811102019031010

Latihan Soal Akhir

1. Perhatikan kutipan teks berikut ini!



Buah sawo bentuknya yang bulat dengan warna cokelat dan rasa yang manis menjadi satu di antara buah kesukaan banyak orang. Sawo juga mempunyai kandungan protein yang cukup tinggi. Protein inilah yang bisa dijadikan sumber nutrisi untuk tumbuh kembang anak. Menutrisi anak tidak harus dengan jenis buah yang mahal dan besar, cukup beri mereka asupan buah yang satu ini dengan rutin.

Kalimat yang menyatakan deskripsi umum pada kutipan laporan observasi tersebut adalah

a. Kalimat pertama
b. Kalimat kedua
c. Kalimat ketiga
d. Kalimat keempat

2. Perhatikan kutipan laporan berikut ini!



Daun gedi, daun yang memiliki nama latim Abelmoschus manihot L hampir mirip dengan daun pepaya. Daun gedi merupakan satu di antara sayuran, yang banyak dimanfaatkan orang untukmembuat masakan dengan cara menumis yang dicampur dengan cabe dan bawang putih.

Daun gedi ini tidak hanya dimanfaatkan untuk membuat masakan saja, akan tetapi juga dimanfaatkan sebagai obat herbal karena kandungan yang ada di dalamnya mampu

mengobati berbagai macam penyakit antara lain diabetes, mag, osteoporosis, dan kardiovaskular dengan cara merebus daunnya maupun dibuat jus.

Aspek yang dilaporkan pada kutipan teks tersebut adalah...

a. berupa deskripsi tentang daun gedi.
b. berupa definisi tentang daun gedi.
c. berupa definisi tentang penggunaan daun gedi.
d. berupa deskripsi tentang penggunaan daun gedi.

3. Perhatikan kalimat berikut ini!

Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.

Kalimat itu perlu perbaikan agar menjadi kalimat efektif sebaiknya diubah menjadi...

a. Manfaat sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
b. Manfaat apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
c. Manfaat daripada apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
d. Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh berguna.

4. Awalan me- berikut yang bermakna membuat adalah...

a. Bu Intan menambal baju yang sobek itu dengan kain.
b. Dilarang membuang sampah di sembarang tempat.
c. Maryani mewarnai kain batik itu dengan hati-hati.
d. Rani sedang menggambar pola batik pada kain.

5. Kalimat berikut yang menggunakan imbuhan asing...

a. Mengonsumsi nanas dapat menurunkan kolesterol.
b. Banyak minum air putih bermanfaat bagi kesehatan.
c. Kupu-kupu membantu proses penyerbukan bunga.
d. Buah manggis banyak mengandung antioksidan.

6. Bacalah teks berikut dengan saksama!



Hutan Mangrove Wana Tirta merupakan satu di antara kawasan konservasi alam untuk pelestarian hutan mangrove di daerah Kulon Progo, Yogyakarta. Hutan mangrove satu ini terletak di daerah paling ujung barat daya Kulon Progo dan dekat dengan perbatasan antara Yogyakarta-Jawa Tengah, tepatnya di Desa Jangkaran, Kecamatan Temon, Kulon Progo, Yogyakarta.

Paragraf di atas termasuk bagian dari struktur teks laporan observasi...

a. definisi umum
b. deskripsi bagian
c. deskripsi manfaat
d. simpulan

7. Paragraf atau struktur yang berisi manfaat-manfaat dari objek yang diamati dari teks laporan hasil observasi disebut...

a. definisi khusus
b. definisi umum
c. deskripsi
d. deskripsi manfaat

8. Bacalah teks laporan hasil observasi berikut ini!



Pintar adalah tempat yang berisi materi yang terbagi menurut kelompok usia dan penekanan materi. Untuk kelompok usia dibagi lagi menjadi tingkat pra sekolah, taman kanak-kanak, sekolah dasar sampai sekolah menegah. Sedangkan untuk penekanan materinya disampaikan dalam bentuk interaksi antara pengunjung dengan materi yang disampaikan melalui bentuk anjungan yang ada seperti : anjungan pengenalan, anjungan pengenalan ilmu-ilmu dasar, anjungan permainan dan anjungan penerapan iptek.
Paragraf di atas dalam teks laporan hasil observasi termasuk...

a. definisi umum
b. deskripsi bagian
c. deskripsi manfaat
d. simpulan

9. Paragraf di bawah ini yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi bagian deskripsi adalah...

a. Manggis buah asli Indonesia yang khas. Selain rasa yang manis dan penampilannya yang enak dilihat, buah manggis juga memiliki banyak kandungan yang bermanfaat untuk kesehatan.
b. Seperti halnya hewan yang telah mengalami penjinakan, kucing hidup dalam hubungan mutualistik dengan manusia. Karena keuntungan yang diperoleh dari adanya kucing, manusia membiarkan kucing liar berkeliaran di pemukiman. Kucing banyak dimanfaatkan manusia untuk menangkap.
c. Kucing dikelompokkan menjadi beberapa jenis. Berdasarkan asalnya dikenal adanya kucing kampung (Indonesia), kucing anggora, kucing persia, dan kucing hutan. Kucing berdasarkan garis keturunan ada dua kelompok, yaitu kucing galur murni dan keturunan campuran. Tercatat secara resmi sebagai kucing trah atau galur murni (pure breed), seperti persia, siam, manx, dan sphinx.
d. Museum merupakan salah satu tempat penting dalam upaya pelestarian sejarah. Museum adalah lembaga yang berfungsi mengumpulkan, merawat, dan menyajikan serta melestarikan warisan budaya masyarakat untuk tujuan studi, penelitian, kesenangan atau hiburan.

10. Kalimat yang mengungkapkan klasifikasi adalah...

a. Berdasarkan jenisnya alat transportasi dapat dibedakan menjadi tiga.
b. Madu memiliki beberapa manfaat bagi kesehatan tubuh
c. Rimpang jahe bisa digunakan untuk mengobati sakit masuk angin.
d. Banyak tanaman di Indonesia yang bermanfaat sebagai obat herbal.