

AQIDAH AKHLAK KELAS 4

BAB 1



BAB I



INDAHNYA KALIMAT TAYYIBAH

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / IV
Mapel	: Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu	: 9 JP x 35 menit (3 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

A. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal dan mengetahui Indahnya Kalimat Tayyibah.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL 'ALAMIIN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Akidah Akhlak kelas IV serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran.

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

E. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Mengetahui makna kalimat Subhanallaah dengan benar.
2. Menjelaskan ketentuan penerapan kalimat Subhanallaah dengan benar.
3. Mengetahui makna kalimat Masyaallah dengan benar.
4. Menjelaskan ketentuan penerapan kalimat Masyaallah dengan benar.
5. Mengetahui makna kalimat Allahuakbar dengan benar.
6. Menjelaskan ketentuan penerapan kalimat Allahuakbar dengan benar.
7. Mendeskripsikan makna kalimat Subhanallah dengan benar.
8. Mempraktikkan mengucapkan kalimat Subhanallaah sesuai ketentuan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
9. Mendeskripsikan makna kalimat Masyaallah dengan benar.
10. Mempraktikkan mengucapkan kalimat Masyaallah sesuai ketentuan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
11. Mendeskripsikan makna kalimat Allahuakbar dengan benar.
12. Mempraktikkan mengucapkan kalimat Allahuakbar sesuai ketentuan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. Capaian Pembelajaran

Elemen Akhlak

Peserta didik mampu terbiasa mengucapkan kalimat *tayyibah Subhanallah, Allahuakbar, Masyaallah*.

C. Pemahaman Bermakna

1. Memahami konsep kalimat tayyibah dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan komunikasi mereka. Mereka akan belajar untuk berbicara dengan kata-kata yang sopan, tidak merendahkan, dan tidak merugikan orang lain.
2. Kalimat tayyibah membantu dalam membangun hubungan yang baik dengan orang lain. Dengan berbicara dengan kata-kata yang baik, peserta didik dapat menciptakan lingkungan yang lebih harmonis dan saling menghormati dalam interaksi sosial mereka.

3. Mempraktikkan kalimat tayyibah dapat meningkatkan kepribadian peserta didik. Mereka akan menjadi lebih sadar akan efek kata-kata mereka pada diri mereka sendiri dan orang lain.
4. Kalimat tayyibah mengajarkan peserta didik untuk memikirkan perasaan dan perspektif orang lain. Hal ini dapat membantu mereka mengembangkan keterampilan empati yang lebih baik dalam berinteraksi dengan orang lain.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa itu kalimat tayyibah?
2. Apa macam-macam kalimat tayyibah?
3. Pernahkah kalian mengucapkan kalimat tayyibah ?
4. Kapan waktu pengucapan kalimat tayyibah Astagfirullah, Masyaallah, Subhanallah?
5. Apakah ketiga kalimat tayyibah tersebut diucapkan pada waktu yang sama
6. Mengapa kita perlu mempelajari kalimat tayyibah?



E. Persiapan Pembelajaran


1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Buku Paket,, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran





Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)



Sub Topik: *Subhanallah*

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal/pertanyaan pemantik. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dapat menerangkan tentang kalimat Tayyibah. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang guru sajikan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kemudian guru dapat meminta peserta didik mengerjakan pertanyaan yang disediakan secara individu atau bersama teman sebangkunya. 	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?</p> <div style="border: 1px solid #92d050; height: 25px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Apa kalimat tayyibah yang kamu ucapkan ketika melihat peristiwa seperti pada gambar tersebut?</p> <div style="border: 1px solid #92d050; height: 25px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Mengapa kita dianjurkan mengucapkan <i>subhanallah</i> ketika melihat atau mendengarkan sesuatu yang tidak sesuai dengan keagungan Allah,?</p> <div style="border: 1px solid #92d050; height: 25px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>4. Guru menunjuk beberapa peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya serta membahasnya secara bersama.</p> <p>5. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca dan memahami terkait Indahnya Bertasbih.</p> <div style="border: 1px solid #f4a460; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Indahnya Bertasbih</p> <p>Kalimat “Subhanallah” yang mempunyai arti Maha Suci Allah. Secara bahasa ungkapan subhanallah berarti aku menyucikan Allah dari sifat-sifat yang tidak layak untuk-Nya.</p> <p>Sayyidah ‘Aisyah dalam sebuah riwayat menyebutkan bahwa orang Arab ketika mendapati sesuatu yang tidak mereka inginkan dan mereka berkeinginan untuk mengangungkan Allah, mereka mengucapkan “subhan”.</p> <p>Ketika seseorang menyaksikan atau mendengarkan sesuatu yang tidak sesuai dengan keagungan Allah, maka seseorang dianjurkan untuk mengungkapkan “Subhanallah” atau Mahasuci Allah. Tujuannya adalah untuk menyucikan Allah dari berkurangnya keagungan-Nya, atau menyucikan Allah dari sifat-sifat kekurangan.</p> </div> <p>6. Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan soal berdasarkan bacaan di atas secara berdiskusi dengan teman sebangkunya.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Kapan kamu harus mengucapkan kalimat tayyibah “Subhanallah”</p> <div style="border: 1px solid #92d050; height: 25px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Mengapa kamu harus mengucapkan kalimat tayyibah Subhanallah?</p> <div style="border: 1px solid #92d050; height: 25px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Apa akibatnya jika kalian terbiasa mengucapkan kalimat tayyibah Subhanallah?</p> <div style="border: 1px solid #92d050; height: 25px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>7. Kemudian guru dapat membahas soal jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal.</p> <p>8. Secara bersamaan, guru dapat mengambil penilaian.</p>	
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang materi <i>Subhanallah</i>. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang <i>Masyaallah</i>. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)
 Sub Topik: *Masyaallah*




Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dapat menjelaskan tentang kalimat tayyibah Masyaallah. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang telah disediakan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> 3. Kemudian guru dapat meminta peserta didik mengerjakan pertanyaan yang disediakan secara individu atau bersama teman sebangkunya. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu lihat pada gambar A, B, C, dan D? <input style="width: 400px; height: 25px; border: 1px solid #ccc;" type="text"/> 2. Apa kalimat tayyibah yang kamu ucapkan ketika melihat seperti pada gambar A, B, C, dan D? <input style="width: 400px; height: 25px; border: 1px solid #ccc;" type="text"/> 3. Apakah berbeda kalimat tayyibah yang dibaca antara gambar A dan B? mengapa? <input style="width: 400px; height: 25px; border: 1px solid #ccc;" type="text"/> 4. Guru menunjuk beberapa peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya serta membahasnya secara bersama. 5. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca dan memahami pada aktivitas "Ayo Membaca". 	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"> AYO MEMBACA</p> <p style="text-align: center;">Segala Sesuatu Terjadi atas Kehendak Allah Swt Kalimat “Masyaallah” yang artinya “Allah Swt telah berkehendak akan hal itu” diucapkan ketika melihat sesuatu atau kejadian yang indah maupun menakjubkan, Contohnya, ketika melihat bangunan yang indah dan megah, memasuki kebun yang cantik, teknologi yang canggih atau prestasi yang membanggakan, fisik yang kuat, melihat keindahan pemandangan alam, orang yang cantik atau tampan, serta mukjizat-mukjizat, dan karomah..</p> <p style="text-align: center;">Allah berfirman dalam al-Qur’an surah Al-Kahfi ayat 39: وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتِكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنَّ تَرَبًا أَنَا أَقَلُّ مِنْكَ مَا لَا وَوَلَدًا</p> <p>6. Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan soal berdasarkan bacaan diatas secara berdiskusi dengan teman sebangkunya.</p> <p style="text-align: center;"> AYO BERDISKUSI</p> <p>Kapan kamu mengucapkan kalimat tayyibah Masyaa Allah?</p> <div style="border: 1px solid green; height: 25px; width: 420px; margin: 5px 0;"></div> <p>Mengapa ketika melihat suatu yang indah dan menakjubkan dianjurkan mengucapka Maasyaallah</p> <div style="border: 1px solid green; height: 25px; width: 420px; margin: 5px 0;"></div> <p>Apakah hikmah ketika mengucapkan kalimat tayyibah Maasyaallah</p> <div style="border: 1px solid green; height: 25px; width: 420px; margin: 5px 0;"></div> <p>7. Kemudian guru dapat membahas soal jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal.</p> <p>8. Secara bersamaan, guru dapat mengambil penilaian.</p> <p>9. Guru memberi penguatan pemahaman kepada peserta didik terkait materi kalimat tayyibah <i>Masyaallah</i>.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi tentang kalimat tayyibah <i>Masyaallah</i>. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang kalimat tayyibah <i>Allahuakbar</i>. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Sub Topik: *Allahuakbar*



Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	10 menit


Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dapat menjelaskan tentang kalimat tayyibah Allahuakbar Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang telah disediakan. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> Kemudian guru dapat meminta peserta didik mengerjakan pertanyaan yang disediakan secara individu atau bersama teman sebangkunya. <ol style="list-style-type: none"> Apa kalimat tayyibah yang dibaca pada gambar A? <input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/> Mengapa kamu mengagungkan kebesaran Allah Swt ketika melihat peristiwa seperti pada gambar B? <input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/> Berilah 3 contoh yang menunjukkan kebesaran Allah Swt? <input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/> Guru menunjuk beberapa peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya serta membahasnya secara bersama. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca dan memahami pada aktivitas "Ayo Membaca". <div style="text-align: center;">  <p>Maha Besar Engkau Ya Allah</p> <p>Allahu Akbar artinya Allah Maha Besar yang disebut juga bacaan takbir. Allah Swt adalah Zat Yang Maha besar. Penciptaan alam semesta dan seisinya telah cukup menjadi bukti kebesaran Allah Swt. Mengagungkan kebesaran Allah Swt menjadi kewajiban setiap muslim. Mengingat kebesaran Allah Swt dapat menghindarkan manusia dari sifat sombong. Agar selalu dapat mengingat betapa Allah Maha besar di atas segalanya, kita harus membiasakan diri untuk mengucapkan Allahuakbar. Allah Swt sanggup menjadikan segala hal yang tidak mungkin menurut kita menjadi mungkin. Bagi Allah Swt, sangatlah mudah menjadikan hal tersebut. Allah Swt berfirman dalam Surat Yasin ayat 82:</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan soal berdasarkan bacaan di atas secara berdiskusi dengan teman sebangkunya. <ol style="list-style-type: none"> Kapan kita harus mengucapkan kalimat tayyibah Allahuakbar? <input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/> Apa hikmahnya mengucapkan kalimat tayyibah Allahuakbar? <input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/> Bagaimana caranya agar kamu selalu mengingat kebesaran Allah Swt? <input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/> Kemudian guru dapat membahas soal jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Secara bersamaan, guru dapat mengambil penilaian. 	50 menit
Kegiatan Penutup:	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kalimat <i>tayyibah Masyaallah</i>. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	

Pertemuan Keempat (3 JP x 35 menit)

Sub Topik: Rangkuman dan ayo berlatih

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dapat menjelaskan tentang hikmah mempelajari Indahnya Kalimat Tayyibah 2. Guru meminta peserta didik untuk melafalkan kalimat <i>tayyibah</i> yang telah dipelajari. 3. Kemudian guru memberi penguatan kembali kepada peserta didik terkait penggunaan kalimah <i>tayyibah</i> dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca dan memahami pada aktivitas “rangkuman” <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat <i>Subhanallah</i> disebut juga kalimat <i>Tasbih</i>, artinya Maha Suci Allah. 2. Hikmah mengucapkan kalimat <i>Subhanallah</i> adalah mendapat pahala dari Allah, membuat kita semakin dekat dengan Allah, makin dicintai Allah karena ucapan <i>Subhanallah</i> merupakan salah satu kalimat yang dicintainya, mempertebal keimanan kita kepada Allah, dan menjauhkan kita dari perbuatan syirik. 3. <i>Masyaallah</i> artinya Allah telah berkehendak akan hal itu 4. Kalimat <i>Masyaallah</i> diucapkan ketika melihat sesuatu atau kejadian yang indah maupun menakjubkan, Contohnya, ketika melihat bangunan yang indah dan megah, memasuki kebun yang cantik, teknologi yang canggih atau prestasi yang membanggakan, fisik yang kuat, melihat bangunan yang indah dan megah, memasuki kebun yang cantik, teknologi yang canggih atau prestasi yang membanggakan, fisik yang kuat, melihat keindahan pemandangan alam, orang yang cantik atau tampan, 5. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pada aktivitas “Ayo Berlatih” secara individu. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari. 	75 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<div style="text-align: center;">  </div> <p>A. Jawablah Pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kamu mengucapkan <i>subhanallah</i> ketika mendengar suara petir? 2. Kapankah waktu yang tepat mengucapkan kalimat <i>Masya Allah</i> ? 3. Mengapa kalimat <i>Allahu Akbar</i> sering diteriakkan oleh para pahlawan yang berjuang melawan penjajah? 4. Apa hikmah yang kita peroleh ketika mengucapkan kalimat <i>tayyibah Subhanallah</i> 5. Mengapa ketika kita melihat hal yang baik dan indah mengucapkan <i>Masya Allah</i>? <ol style="list-style-type: none"> 6. Kemudian guru dapat membahas soal jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. 7. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban yang beragam dari peserta didik, guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya. 8. Secara bersamaan, guru dapat mengambil penilaian. 9. Selanjutnya guru membagikan LKPD pada peserta didik untuk dikerjakan secara individu (lihat LKPD pada lampiran). 10. Hasil pekerjaan peserta didik dibahas bersama. 	
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	15 menit

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. ● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mempelajari materi kalimat <i>Tayyibah</i> .
3.	Sumatif	Tertulis (Soal Pilihan Ganda)

H. Deferensiasi

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait kalimat *Tayyibah* dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait kalimat *tayyibah Subhanallah, Masyaallah, dan Astagfirullah*, serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

I. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Bagian mana yang paling kamu sukai?	
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apakah kalian tau apa itu kalimat <i>tayyibah</i> ?
2.	Ada berapa jumlah kalimat <i>tayyibah</i> ?
3.	Pernahkah kalian mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> ?
4.	Kapan waktu pengucapan kalimat <i>tayyibah</i> ?
5.	Mengapa kita harus selalu mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> ?
6.	Apa manfaat yang kita mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> ?
7.	Mengapa kita harus membiasakan mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> ?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menerima kebesaran Allah Swt. melalui kalimat Subhanallah, Masya Allah, dan Allahu Akbar.				
2.	.....			
3.	.....			

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menerima kebesaran Allah Swt. melalui kalimat Subhanallah, Masya Allah, dan Allahu Akbar.				
2.	.....			
3.	.....			

Keterangan

SL = *Selalu* : *sangat baik*

SR = *Sering* : *baik*

KD = *Kadang-kadang*: *cukup*

TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

2) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap hormat dan berterima kasih sebagai dalam kehidupan.				
2.	.....			
3.	.....			

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap hormat dan berterima kasih sebagai dalam kehidupan				
2.	.....			
3.	.....			

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang: cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

b. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	3	2	1	0
1.	Mempraktikkan contoh penerapan kalimat Subhanallah, Masya Allah dan Allahu Akbar.				
2.	....			
3.	....			
4.	....			

Kriteria Penilaian:

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, jelas, fasih, dan percaya diri.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Aktivitas Uji Kemampuanmu :

Aktivitas Penilaian Pengetahuan 1

No.	Soal	Kunci Jawaban
1.	Kapan kamu mengucapkan kalimat <i>tayyibah Masyaallah</i> ?	Ketika melihat kejadian yang menakjubkan atau tempat yang indah
2.	Mengapa ketika melihat suatu yang indah dan menakjubkan dianjurkan mengucapkan <i>Maasyaallah</i> ?	Untuk mengagungkan Allah
3.	Apa hikmah ketika mengucapkan kalimat <i>tayyibah Maasyaallah</i> ?	Mengakui kebesaran Allah, berkomunikasi dengan Allah, mengingatkan pada bersyukur.


Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

Aktivitas Penilaian Pengetahuan 2

No.	Soal	Kunci Jawaban
-----	------	---------------

1.	Perhatikan gambar di bawah ini!  Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?	Sebuah fenomena alam badai petir menyambar.
2.	Apa kalimat tayyibah yang kamu ucapkan ketika melihat peristiwa seperti pada gambar tersebut?	Kalimat tayyibah yang harus diucapkan adalah Subhanallah yang berarti "Allah maha kuasa"
3.	Mengapa kita dianjurkan mengucapkan <i>subhanallah</i> ketika melihat atau mendengarkan sesuatu yang tidak sesuai dengan keagungan Allah,?	Ucapan "Subhanallah" adalah salah satu bentuk zikir atau peringatan atas kebesaran dan keagungan Allah dalam Islam. Ketika seseorang melihat atau mendengarkan sesuatu yang tidak sesuai dengan keagungan Allah, mengucapkan "Subhanallah" adalah cara untuk mengingatkan diri sendiri tentang kebesaran Allah dan menjauhkan diri dari penghormatan atau pengagungan terhadap hal yang bersifat negatif atau tidak pantas.
4.	Kapan kamu harus mengucapkan kalimat tayyibah "Subhanallah"?	Saat melihat kejadian yang besar, setelah shalat, menghindari perbuatan buruk, mengalami kebahagiaan
5.	Mengapa kamu harus mengucapkan kalimat tayyibah Subhanallah?	Untuk mengagungkan Allah, Pengingat akan kebesaran Allah, menyucikan hati dan jiwa.
6.	Apa akibatnya jika kalian terbiasa mengucapkan kalimat tayyibah Subhanallah?	Jika kita terbiasa membaca kalimat tayyibah Subhanallah adalah hati menjadi bersih, meningkatnya kesadaran spiritual, iman lebih kuat, bisa menjadi pribadi yang lebih baik

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 60.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

3. Penilaian Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

Soal Pilihan Ganda

- Kata subhanallah mempunyai arti
 - Maha Besar Allah
 - Allah Yang Maha Esa
 - Maha Suci Allah
 - Maha Kuasa Allah
- Tujuan mengungkapkan subhanallah adalah
 - Agar selamat dari bahaya
 - Untuk menyucikan Allah dari berkurangnya keagungan-Nya, atau menyucikan Allah dari sifat-sifat kekurangan
 - Agar dilancarkan rezekinya
 - Agar dipermudah hidupnya
- Kita dianjurkan mengucapkan subhanallah dalam beberapa keadaan diantaranya

B. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Tujuan

Peserta didik mampu menghafalkan waktu pengucapan kalimat tayyibah.

B. Alat dan Bahan

1. Pensil/pena
2. Buku tulis
3. Pensil warna/crayon/spidol
4. Penggaris

*menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

C. Instruksi Kerja

1. Ayo, minta tolonglah pada temanmu atau orangtuamu untuk menyimak hafalanmu! Jika sudah hafal maka ceklis pada kolom di bawah ini!

No	<i>Subhanallah</i>	<i>Maasyaa Allah</i>	<i>Allahu Akbar</i>
1			
2			
3			
4			
5			

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Akidah Akhlak kelas IV dan Buku Paket,. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

D. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
1.	<i>Allahuakbar</i>	Allah maha besar
2.	Bertasbih	Menyucikan dan mengagungkan Allah
3.	<i>Masyaallah</i>	Sesuatu yang dikehendaki Allah
4.	<i>Subhanallah</i>	Mahasuci Allah

No	Istilah	Arti
5.	<i>Tayyibah</i>	Kalimat baik
6.	...	
7.	...	

E. DAFTAR PUSTAKA

Noor, s. (2020). *Akidah Akhlak MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Agama RI.

SEMESTER 2

AQIDAH AKHLAK KELAS 4

BAB 6



MENGHINDARI SIKAP TERCELA MELALUI KISAH TSA'LABAH

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: MI
Jenjang / Kelas	: MI / IV
Mapel	: Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu	: 9 JP x 35 menit (3 pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

F. KOMPETENSI AWAL

2. Peserta didik dapat mengenal dan mengetahui Menghindari Akhlak Tercela Melalui Kisah Tsalabah.

G. PROFIL PELAJAR PANCASILA & RAHMATAN LIL 'ALAMIIN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
8. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
9. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
10. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
11. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
12. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

H. SARANA DAN PRASARANA

6. Ruang Kelas
7. LCD Projector
8. Laptop
9. Jaringan Internet/Wifi
10. Buku Guru dan Buku Siswa Akidah Akhlak kelas IV serta sumber referensi lain yang relevan dengan materi pembelajaran.

I. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

J. Model Pembelajaran

2. Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

K. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

13. Mengetahui sifat kikir dan kufur nikmat melalui kisah Tsalabah dengan benar.
14. Mengidentifikasi hikmah menghindari sifat kikir dan kufur nikmat melalui kisah Tsalabah dengan benar.
15. Mendeskripsikan sifat kikir dan kufur nikmat melalui kisah Tsalabah dengan benar.
16. Menyebutkan cara menghindari sifat kikir dan kufur nikmat melalui kisah Tsalabah dengan benar.
17. Menuliskan hikmah menghindari sifat kikir dan kufur nikmat melalui kisah Tsalabah dengan benar.

L. Capaian Pembelajaran

Elemen Akhlak

Peserta didik mampu menghindari sifat kikir dan kufur nikmat sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari.

M. Pemahaman Bermakna

1. Materi ini membantu peserta didik memahami nilai-nilai moral dan etika yang baik. Ini membantu mereka membentuk karakter yang lebih baik, yang akan membantu mereka menjadi individu yang lebih baik dalam berbagai situasi..
2. Menghindari sikap tercela seperti kebohongan, gosip, atau perilaku tidak etis lainnya membantu dalam membangun hubungan sosial yang lebih sehat.
3. Menghindari sikap tercela membantu dalam menjaga kualitas hubungan pribadi, termasuk hubungan dengan keluarga, teman, dan rekan kerja. Ini dapat menghindarkan konflik yang tidak perlu.
4. Peserta didik yang menjalankan perilaku etis dan menghindari sikap tercela akan merasa lebih baik tentang diri mereka sendiri. Ini dapat meningkatkan rasa percaya diri mereka.
5. Memahami dan menghindari sikap tercela akan membantu peserta didik menjalani hidup yang lebih positif dan bermakna. Mereka akan memiliki lebih sedikit masalah dan konflik dalam kehidupan mereka.

N. Pertanyaan Pemantik

7. Apa perilaku akhlak itu?
8. Pernahkah kalian berbuat tercela?
9. Bagaimana cara menghindarinya?
10. apa hikmah kita mempelajari menghindari akhlak tercela?
11. Mengapa kita perlu menghindari akhlak tercela?


O. Persiapan Pembelajaran

3. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Buku Paket,, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
4. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

P. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 JP x 35 menit)

Sub Topik: Kisah Tsa'labah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini.9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal/pertanyaan pemantik.10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">9. Guru dapat menjelaskan apa yang dimaksud perilaku tercela.10. Guru dapat meminta siswa untuk mengamati gambar berikut.  <ol style="list-style-type: none">11. Guru meminta peserta didik untuk membaca pada aktivitas (Ayo Membaca) <p style="text-align: center;">KISAH TSA'LABAH</p> <p>Siang itu Rasulullah sedang sholat berjama'ah di masjid bersama para sahabat beliau. Diantara sederetan para sahabat yang makmum di belakang Rasulullah, nampak seorang tengah baya yang kusut rambutnya dengan berpakaian lusuh. Ia dikenal sebagai seorang sahabat Rasulullah yang tekun beribadah.</p> <p>Setelah Rasulullah menyelesaikan sholat, sahabat berpakaian lusuh itu segera beranjak pulang tanpa membaca wirid dan berdoa terlebih dahulu. Rasulullah menegurnya, "Tsa'labah!... Mengapa engkau tergesa-gesa pulang? Tidakkah engkau berdoa terlebih dahulu? Bukankah tergesa-gesa keluar dari masjid adalah kebiasaan orang-orang munafik?"</p> <ol style="list-style-type: none">12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait bacaan "Kisah Tsa'labah" yang belum mereka pahami.13. Guru meminta peserta didik untuk saling berbagi informasi/pengetahuan yang mereka dapatkan dari materi "Kisah Tsa'labah".14. Guru memberikan penguatan pengetahuan terkait Kisah Tsa'labah.15. Kemudian guru dapat memberikan opsi soal latihan kepada peserta didik seperti berikut. <ul style="list-style-type: none">● Siapa itu Tsa'labah?● Permintaan apa yang diminta Tsa,labah ke rasulullah?● Hewan apakah yang Rasulullah berikan kepada Tsa'labah?● Kenapa Tsa'labah menjadi kaum kufur?● Surah At-taubat menerangkan tentang apa?	75 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
16. Guru menunjuk beberapa peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya serta mem bahas nya secara bersama. 17. Kemudian guru dapat mem bahas soal jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal.	
Kegiatan Penutup: 6. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kisah Tsa'labah. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang mengambil hikmah dari kisah Tsa'labah. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	15 menit

Pertemuan Kedua (3 JP x 35 menit)


Sub Topik: Mengambil Hikmah Dari Kisah Tsa'labah


Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 6. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini. 8. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 9. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti 10. Guru meminta peserta didik untuk membaca tentang Mengambil Hikmah Dari Kisah Tsa'labah. <div style="margin-left: 40px;"> <p>B. Mengambil Hikmah Dari Kisah Tsa'labah</p> <p>Tsalabah adalah orang yang melupakan janjinya. Ketika diuji dengan hewan ternak yang banyak, Tsalabah lupa mengerjakan shalat berjamaah di masjid bersama Rasulullah Saw. Bahkan lupa mengerjakan Shalat Jum'at karena kesibukannya mengurus hewan ternak. Selain melupakan janjinya, Tsalabah juga enggan membayar zakat. Tsalabah termasuk orang yang tidak mentaati Allah Swt. dan Rasulnya. Tsalabah juga termasuk orang yang tamak, sombong, dan kufur nikmat. Setelah hewan ternaknya banyak, waktunya hanya dipergunakan untuk mengurus hewannya dan memikirkan bagaimana supaya ternaknya terus bertambah dan bertambah.</p> </div> 11. Kemudian guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang sudah di sediakan secara berdiskusi dengan teman sebangkunya.	75 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Bagaimana perilaku Tsa'labah ketika miskin?</p> <div style="border: 1px solid #6aa84f; border-radius: 10px; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>2. Mengapa Tsa'labah ingin didoakan Rasulullah Saw. Menjadi orang kaya?</p> <div style="border: 1px solid #6aa84f; border-radius: 10px; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>3. Bagaimana sikap Tsa'labah setelah menjadi kaya raya?</p> <div style="border: 1px solid #6aa84f; border-radius: 10px; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>4. Bagaimana sikap Tsa'labah terhadap orang yang meminta zakat kepadanya?</p> <div style="border: 1px solid #6aa84f; border-radius: 10px; height: 30px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>12. Guru menunjuk beberapa peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya serta mem bahas nya secara bersama.</p> <p>13. Kemudian guru dapat mem bahas soal jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal.</p> <p>14. Secara bersamaan, guru dapat mengambil penilaian.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>6. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>7. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang mengambil hikmah dari kisah Tsa'labah.</p> <p>8. Mengagendakan pekerjaan rumah.</p> <p>9. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</p>	15 menit

Pertemuan Ketiga (3 JP x 35 menit)

Sub Topik: Rangkuman dan Berlatih

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</p> <p>7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</p> <p>8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi pada pagi hari ini.</p> <p>9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>9. Guru dapat menjelaskan tentang hikmah mempelajari tentang Menghindari Akhlak Tercela melalui Kisah Tsa'labah.</p> <p>10. Kemudian guru dapat menerangkan kembali melalui aktivitas (Rangkuman)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akhlak tercela dapat membahayakan dan merugikan diri sendiri dan orang lain. 2. Sifat-sifat tercela, yang dimiliki Tsa'labah, antara lain tidak menepati janji, kikir, sombong, kufur nikmat, dan dzalim 3. Kufur nikmat berarti mengingkari pemberian Allah Swt. dengan cara menyalahgunakannya, melalaikannya, atau memakainya untuk jalan yang dibenci (tidak diridhai) oleh Allah Swt. 	75 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>11. Guru dapat mengajukan pertanyaan kepada peserta didik melalui aktivitas (Ayo Renungkan).</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; background-color: #e0f2f1; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Ayo Renungkan !? </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini? ✓ Apakah kalian sudah bisa mengambil hikmah dari kisah Tsa'labah ✓ Sudahkah kamu berusaha menghindari perilaku tercela dalam kehidupan sehari-hari? </div> <p>12. Lalu guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pada aktivitas (Ayo Berlatih) secara individu. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>A. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah permintaan Tsa'labah kepada Nabi Muhammad Saw.? 2. Sebutkan 4 perilaku tercela Tsa'labah yang harus kalian hindari? 3. Menurut pendapatmu bagaimana cara menghindari perilaku tercela? 4. Apa akibatnya jika kalian berperilaku tercela? 5. Sebutkan 3 hikmah dari kisah Tsa'labah! <p>13. Guru menunjuk beberapa peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya serta membahasnya secara bersama.</p> <p>14. Dalam waktu yang sama guru dapat mengambil penilaian.</p> <p>15. Selanjutnya guru membagikan LKPD pada peserta didik untuk dikerjakan secara individu (lihat LKPD dalam lampiran).</p> <p>16. Hasil pekerjaan peserta didik dibahas bersama.</p>	
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 6. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Mengagendakan pekerjaan rumah. 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam. 	15 menit

Q. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
4.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
5.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mempelajari materi menghindari akhlak tercela melalui kisah Tsa'labah.
6.	Sumatif	Tertulis (Soal Pilihan Ganda)

R. Deferensiasi

4. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi terkait menghindari akhlak tercela melalui kisah Tsa'labah dan literatur lain yang relevan.
5. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
6. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali materi terkait kisah Tsa'labah, mengambil hikmah dari kisah Tsa'labah, serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

S. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

3. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

4. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

T. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

3. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Bagian mana yang paling kamu sukai?	
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?	

4. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
Kesulitan apa yang dialami?	
Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?	

LAMPIRAN

F. Penilaian

4. Penilaian Diagnostik

c. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		

6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		
----	----------------------------------	--	--

d. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
8.	Apakah kalian tau apa itu akhlak tercela?
9.	Pernahkah kalian berbuat tercela?
10.	Bagaimana cara menghindari akhlak tercela?
11.	Mengapa kita harus menghindari akhlak tercela?
12.	Apa manfaat yang kita menghindari akhlak tercela?

5. Penilaian Formatif

d. Instrumen Penilaian Sikap

3) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menerima kebenaran Allah untuk menghindari sifat kikir dan kufur nikmat.				
2.	.....			
3.	.....			

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menerima kebenaran Allah untuk menghindari sifat kikir dan kufur nikmat.				
2.	.....			
3.	.....			

Keterangan
 SL = *Selalu* : sangat baik
 SR = *Sering* : baik
 KD = *Kadang-kadang*: cukup
 TP = *Tidak Pernah* : perlu bimbingan

4) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
4.	Aku menjalankan sikap pemurah dan syukur guna menghindari sifat kikir dan kufur nikmat.				
5.	.....			
6.	.....			

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
-----	-----------	----	----	----	----

4.	Temanku menjalankan sikap pemurah dan syukur guna menghindari sifat kikir dan kufur nikmat.				
5.	.....			
6.	.....			

Keterangan

SL = *Selalu* : *sangat baik*

SR = *Sering* : *baik*

KD = *Kadang-kadang*: *cukup*

TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

e. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	3	2	1	0
1.	Mengomunikasikan cara menghindari kikir dan kufur nikma.				
2.	....			
3.	....			
4.	....			

Kriteria Penilaian:

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, jelas, fasih, dan percaya diri.

Catatan: *Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

f. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Aktivitas Uji Kemampuanmu :

Aktivitas Penilaian Pembelajaran 1

No	Soal	Kunci Jawaban
1.	Siapa itu Tsa'labah?	Sahabat Rasul yang menjadi kufur karena mempunyai harta melimpah.
2.	Permintaan apa yang diminta Tsa,labah ke rasulullah?	Di doakan agar mempunyai banyak harta.
3.	Hewan apakah yang Rasulullah berikan kepada Tsa'labah?	Kambing betina yang sedang bunting.
4.	Kenapa Tsa'labah menjadi kaum kufur?	Karena memiliki banyak harta.
5.	Surah At-taubat menerangkan tentang apa?	Tentang sifat orang yang munafik.

Penskoran :

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$

Jumlah Skor

Aktivitas Penilaian Pembelajaran 2

No	Soal	Kunci Jawaban
1.	Bagaimana perilaku Tsa'labah ketika miskin?	Tabah, sabar, kerja keras, tekun ibadah
2.	Mengapa Tsa'labah ingin didoakan Rasulullah Saw. Menjadi orang kaya?	Karena Tsa,labah ingin menjadi orang yang kaya
3.	Bagaimana sikap Tsa'labah setelah menjadi kaya raya?	Menjadi kufur dan tidak mau berzakat.
4.	Bagaimana sikap Tsa'labah terhadap orang yang meminta zakat kepadanya?	Marah dan mengusirnya

- g. Mencuri
- h. kufur nikmat dan sombong
20. Nama lain akhlak tercela disebut
- e. Akhlak Mahmudah
- f. Akhlak Madzmumah
- g. Akhlak Rafifah
- h. Akhlak Rahmah
21. Nama lain akhlak terpuji disebut
- e. Akhlak Mahmudah
- f. Akhlak Madzmumah
- g. Akhlak Thabi'ah
- h. Al-Muruah
22. Arti Surah At-Taubah ayat 75 yaitu
- e. Dan diantara mereka ada orang yang telah berikrar kepada Allah: "Sesungguhnya jika Allah memberikan sebahagian karunia-Nya kepada Kami, pastilah Kami akan bersedekah dan pastilah Kami termasuk orang-orang yang saleh
- f. Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.
- g. Jika mereka berpaling (dari keimanan), maka katakanlah: "Cukuplah Allah bagiku; tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada-Nya aku bertawakal dan Dia adalah Tuhan yang memiliki Arasy yang agung"
- h. Sungguh telah datang kepadamu seorang Rasul dari kaummu sendiri, berat terasa olehnya penderitaanmu, sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, amat belas kasihan lagi penyayang terhadap orang-orang mukmin.
23. Hikmah yang dapat kita ambil dari kisah Tsalabah yaitu
- e. Tidak ada
- f. Jangan bersikap sombong setelah menjadi kaya
- g. Selalu beribadah kepada Allah
- h. Selalu bersyukur dengan apa yang kita dapat
24. Nama lain dari sikap sombong yaitu
- e. Takabur
- f. tawaddhu
- g. shidq Al-Qalbi
- h. Hasad
25. Lawan kata dari takabbur yaitu tawaddhu' yang artinya
- e. sombong
- f. Jujur
- g. Rendah hati
- h. Sabar
26. Rina mendapatkan juara satu dalam lomba olimpiade bulu tangkis nasional, meski begitu Rina tetap tidak sombong akan pencapaian yang di dapat, Rina termasuk orang
- b. Sombong
- c. Pemalu
- d. Tawaddhu
- e. Takabur
27. Berikut akibat jika melakukan hal tercela **Kecuali**
- a. Dimurkai Allah
- b. kesengsaraan di dunia dan azab di akhirat

LKPD **(Lembar Kerja Peserta Didik)**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Tujuan

Peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku tercela dalam kehidupan sehari-hari dan akibatnya dengan benar.

B. Alat dan Bahan

1. Pensil/pena
2. Buku tulis
3. Penggaris

*menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

C. Instruksi Kerja

1. Baca Ulang Kisah Tsa'labah.
2. Tulis kembali dengan bahasamu sendiri pada selembar kertas dengan contoh format seperti berikut.
3. Tulislah contoh perilaku tercela tentang sombong, kikir, tidak bersyukur, dan tidak menepati janji!
4. Tulis akibat dan cara menghindari dari perilaku tercela tersebut.

