

Памятка для самоанализа занятия¹

I. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные обоснования выбора именно этого замысла?
 - А) Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе, системе занятий?
 - Б) Как оно связано с предыдущими занятиями и на что в них опирается?
 - В) Как были учтены при подготовке к занятию программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?
2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к занятию?
3. Какие главные задачи решались на занятии и почему?
4. Чем обосновывался выбор структуры и темпа проведения занятия?
5. Чем обосновывался конкретный ход занятия, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были выбраны именно такие содержание, методы, средства, формы обучения?
6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные) были созданы для проведения занятия и почему?

II. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе занятия? Какие и почему? К чему они привели?

III. Удалось ли:

1. Решить на необходимом уровне поставленные задачи занятия и получить соответствующие им результаты обучения;
2. Избежать перегрузки и переутомления учащихся;
3. Сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия;
4. Какова общая самооценка занятия?

IV. Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом занятии следовало бы сделать иначе, по-другому?

V. Какие выводы из занятия необходимо сделать на будущее?

¹Памятка дана по: Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М., Планета, 2012. – с. 103.

Самоанализ занятия

ФИО _____

Школа _____ Класс _____ Количество учащихся на занятии _____

Дата проведения занятия _____

Занятие по внеурочной деятельности в области (по направлению)

Например, в области краеведческой деятельности

Например, по физкультурно-оздоровительному направлению

Тема занятия _____

№ п/п	Этап занятия	Характеристика*	Результаты занятия
1.	Предварительная подготовка к занятию	Какие средства обучения были использованы, подготовлены ли наглядные пособия и раздаточный материал	
2.	Организация начала занятия	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение в деловой ритм	
3.	Проверка знаний, полученных на предыдущем занятии	Оптимальность предложенных заданий правильность их выполнения, коррекция пробелов	
4.	Актуализация знаний	Готовность учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на основе опорных знаний	
5.	Усвоение новых знаний и способов действий	Активные действия учащихся в ходе изучения нового материала. Максимальное использование самостоятельности при добывании знаний	
6.	Первичная проверка понимания	Усвоение сущности изучаемых понятий и способов действий на репродуктивном уровне. Работа	

		над исправлением типовых ошибок	
7.	Закрепление знаний и способов действий	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применение знаний в знакомой и измененной ситуации	
8.	Обобщение и систематизация знаний	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификация и систематизация	
9.	Контроль и самопроверка знаний	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения	
10.	Подведение итогов занятия**	Выполнение плана занятия; мера реализации общеобразовательной, воспитательной и развивающей задач занятия; степень усвоения знаний и способов деятельности учащихся	
11.	Рефлексия***	Как оценили учащиеся занятие; насколько их оценка соответствуют реальности	

* При подведении итогов занятия необходимо проанализировать выполнение заданий учащимися в листке для самостоятельной работы: указать количество правильно выполненных заданий, проанализировать характер ошибок, указать возможные причины невыполнения или неправильного выполнения заданий. Данные указать в абсолютных показателях и в процентном соотношении.

** При анализе оценки учащимися занятия нужно проанализировать выполнение ими задания на рефлексии. Данные указать в абсолютных показателях и в процентном соотношении.