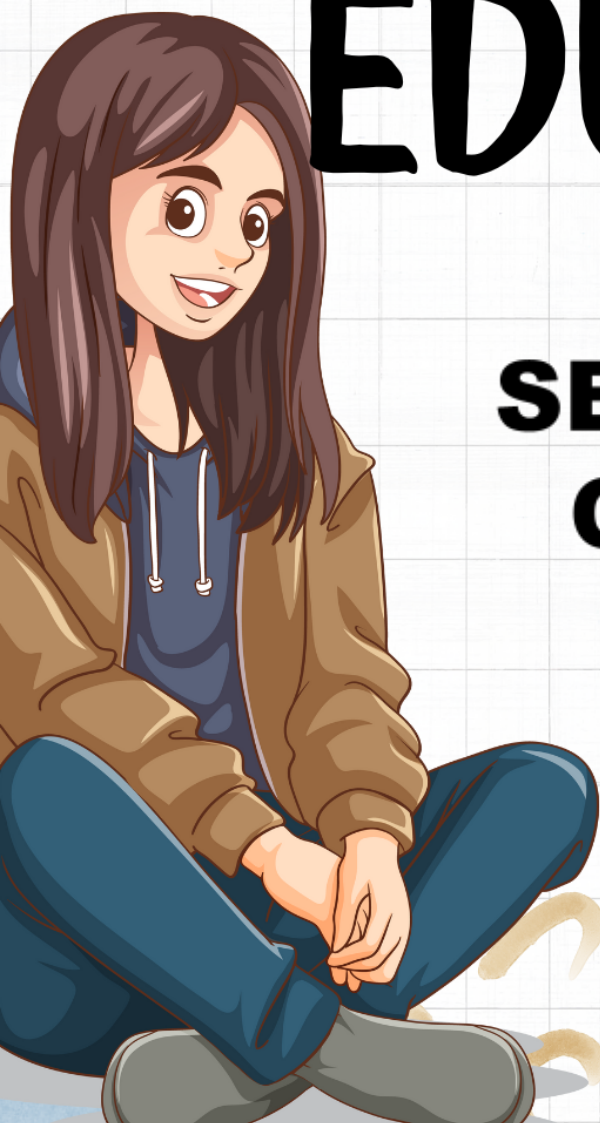




CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 9

ESPAÑOL
Nombre del proyecto: "Narrativas de identidad y pertenencia en el español"
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y redactar textos narrativos que aborden la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, a partir del análisis de variantes del español.
Contenido: - Análisis de variantes del español - Construcción de la identidad y el sentido de pertenencia - Redacción de textos narrativos
Metodología sugerida: - Investigación y análisis de variantes del español - Lectura y análisis de textos narrativos sobre identidad y pertenencia - Ejercicios de redacción y escritura creativa - Trabajo en equipo y discusión en grupo - Presentación y reflexión sobre los resultados obtenidos
Secuencia de actividades:
Día 1: "Explorando nuestras variantes del español" Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y los objetivos de la clase. - Realización de una lluvia de ideas sobre las variantes del español presentes en la comunidad. Desarrollo: - Investigación en grupos sobre las variantes del español presentes en la comunidad. - Recopilación de ejemplos y características de cada variante. - Presentación de los resultados obtenidos por cada grupo. Cierre: - Reflexión en grupo sobre la importancia de conocer y valorar las variantes del español. - Asignación de una tarea para el día siguiente: escribir un breve texto narrativo que incluya una variante del español. Tarea: - Escribir un breve texto narrativo que incluya una variante del español. - Investigar sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia en la comunidad. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo

- Material de investigación sobre variantes del español

Día 2: "Narrativas de identidad y pertenencia"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisión de los textos narrativos escritos por los estudiantes.
- Comentarios y retroalimentación sobre los aspectos positivos y áreas de mejora.

Desarrollo:

- Lectura en voz alta de textos narrativos sobre identidad y pertenencia.
- Análisis de los elementos narrativos presentes en los textos.
- Discusión en grupo sobre la importancia de la identidad y el sentido de pertenencia en la construcción de la narrativa.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre la relación entre las variantes del español y la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.
- Asignación de una tarea para el día siguiente: redactar un texto narrativo que aborde la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.

Tarea:

- Redactar un texto narrativo que aborde la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, a partir del análisis de variantes del español.

Recursos a usar:

- Textos narrativos sobre identidad y pertenencia
- Papel y lápiz

Día 3: "Redacción creativa"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisión de los textos narrativos escritos por los estudiantes.
- Comentarios y retroalimentación sobre los aspectos positivos y áreas de mejora.

Desarrollo:

- Ejercicios de redacción creativa para mejorar la expresión escrita.
- Trabajo en grupos para compartir y discutir los textos narrativos.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos durante el proceso de redacción.
- Asignación de una tarea para el día siguiente: revisar y corregir el texto narrativo.

Tarea:

- Revisar y corregir el texto narrativo sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.

Recursos a usar:

- Ejercicios de redacción creativa
- Papel y lápiz

Día 4: "Presentación y reflexión"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Revisión y corrección de los textos narrativos por parte de los estudiantes.

- Comentarios y retroalimentación sobre los aspectos positivos y áreas de mejora.

Desarrollo:

- Presentación de los textos narrativos ante el grupo.
- Reflexión en grupo sobre los aprendizajes obtenidos durante el proceso de redacción y análisis de variantes del español.

Cierre:

- Evaluación y reflexión sobre el proyecto en general.
- Comunicación y difusión de los resultados del proyecto a la comunidad.

Tarea:

- Ninguna

Recursos a usar:

- Textos narrativos corregidos
- Pizarrón o papelógrafo

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad y originalidad de los textos narrativos.
- Reflexión y análisis de los aprendizajes obtenidos.
- Presentación y comunicación efectiva de los resultados del proyecto.

Instrumentos de evaluación:

MATEMATICAS
Nombre del proyecto: Explorando las expresiones cuadráticas
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para representar algebraicamente áreas que generan una expresión cuadrática.
Contenido: Expresiones cuadráticas, áreas, representación algebraica.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes Subtema: Introducción a las expresiones cuadráticas Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y la problemática general. - Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos representar algebraicamente áreas que generan una expresión cuadrática? Desarrollo: - Explicación teórica sobre las expresiones cuadráticas y su relación con las áreas. - Ejemplo práctico de cómo representar algebraicamente un área cuadrática. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de las expresiones cuadráticas en la resolución de problemas del mundo real. Tarea: - Investigar ejemplos de situaciones reales donde se utilicen expresiones cuadráticas. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón.

- Ejemplos de expresiones cuadráticas.

Día 2: Martes**Subtema: Experimentando con áreas cuadráticas**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de ejemplos de áreas cuadráticas en situaciones reales.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes trabajarán en grupos para diseñar y construir modelos de áreas cuadráticas utilizando materiales como cartón, papel y tijeras.
- Registro de los datos y medidas utilizados en la construcción de los modelos.

Cierre:

- Reflexión sobre los resultados obtenidos y las dificultades encontradas durante la actividad.

Tarea:

- Investigar otras formas de representar algebraicamente áreas cuadráticas.

Recursos a usar:

- Materiales para construir modelos de áreas cuadráticas.

Día 3: Miércoles**Subtema: Resolución de problemas con expresiones cuadráticas**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de un problema real que involucre el uso de expresiones cuadráticas.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes trabajarán individualmente en la resolución del problema planteado, utilizando expresiones cuadráticas y representando algebraicamente las áreas involucradas.
- Discusión en grupo sobre las diferentes estrategias utilizadas para resolver el problema.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de las expresiones cuadráticas en la resolución de problemas del mundo real.

Tarea:

- Investigar otras aplicaciones de las expresiones cuadráticas en diferentes campos.

Recursos a usar:

- Problema real que involucre el uso de expresiones cuadráticas.

Día 4: Jueves**Subtema: Aplicaciones prácticas de las expresiones cuadráticas**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de ejemplos de aplicaciones prácticas de las expresiones cuadráticas en diferentes campos.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes trabajarán en grupos para investigar y presentar ejemplos de aplicaciones prácticas de las expresiones cuadráticas en campos como la arquitectura, la física y la economía.
- Presentación de los resultados de la investigación en forma de exposiciones o posters.

Cierre:

- Reflexión sobre las diferentes aplicaciones prácticas de las expresiones cuadráticas y su importancia en diferentes campos.

Tarea:

- Investigar otras aplicaciones prácticas de las expresiones cuadráticas en campos de interés personal.

Recursos a usar:

- Ejemplos de aplicaciones prácticas de las expresiones cuadráticas en diferentes campos.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Capacidad para representar algebraicamente áreas que generan una expresión cuadrática.
- Resolución de problemas utilizando expresiones cuadráticas.
- Creatividad en la presentación de ejemplos de aplicaciones prácticas de las expresiones cuadráticas.
- Reflexión sobre la importancia y aplicaciones de las expresiones cuadráticas en diferentes campos.

Instrumentos de evaluación:

HISTORIA
Nombre del proyecto: "Elaboración de teorías de posibles desenlaces a partir de una articulación diferente de los factores que se conjugaron en la Revolución Mexicana"
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes deben analizar los factores que influyeron en la Revolución Mexicana y elaborar teorías sobre posibles desenlaces si estos factores se hubieran articulado de manera diferente.
Contenido: Revolución Mexicana, factores que influyeron en el conflicto, teorías de posibles desenlaces.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:

Lunes**Subtema: Presentación del problema**

Duración: 1 hora

Inicio:

- El profesor presenta a los estudiantes el problema: "¿Qué hubiera pasado si los factores que influyeron en la Revolución Mexicana se hubieran articulado de manera diferente?"

Desarrollo:

- Los estudiantes forman grupos y discuten el problema.
- Cada grupo elige un factor de la Revolución Mexicana y analiza cómo hubiera sido el desenlace si ese factor se hubiera articulado de manera diferente.

Cierre:

- Los grupos comparten sus ideas y conclusiones con el resto de la clase.

Tarea:

- Investigar sobre los factores que influyeron en la Revolución Mexicana y cómo se articularon.

Martes**Subtema: Investigación y análisis**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Los estudiantes revisan la información recopilada sobre los factores de la Revolución Mexicana.

Desarrollo:

- Los grupos analizan cómo se articularon los factores en el conflicto y cómo esto influyó en el desenlace.
- Cada grupo elabora una teoría sobre un posible desenlace si los factores se hubieran articulado de manera diferente.

Cierre:

- Los grupos presentan sus teorías ante el resto de la clase.

Tarea:

- Investigar sobre otros eventos históricos en los que los factores se articularon de manera diferente y analizar sus desenlaces.

Miércoles**Subtema: Colaboración**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Los estudiantes discuten en sus grupos las teorías presentadas el día anterior.

Desarrollo:

- Los grupos colaboran para mejorar y enriquecer las teorías de los demás.
- Cada grupo selecciona una teoría para desarrollar de manera más detallada.

Cierre:

- Los grupos presentan sus teorías mejoradas ante el resto de la clase.

Tarea:

- Investigar sobre las consecuencias reales de la Revolución Mexicana y compararlas con las teorías elaboradas.

Jueves

Subtema: Síntesis y presentación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Los estudiantes revisan y organizan la información recopilada durante la investigación.

Desarrollo:

- Los grupos elaboran una presentación en la que exponen su teoría y la comparan con las consecuencias reales de la Revolución Mexicana.

Cierre:

- Los grupos presentan sus hallazgos ante el resto de la clase.

Tarea:

- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas durante el proyecto.

Recursos a usar:

- Libros de historia
- Internet
- Presentaciones en PowerPoint
- Pizarrón y marcadores

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades de grupo.
- Capacidad para analizar y sintetizar información histórica.
- Creatividad en la elaboración de teorías de posibles desenlaces.
- Habilidades de presentación oral.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.

Instrumentos de evaluación:

CIVICA

Nombre del proyecto: "Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades: Discriminación y exclusión social"

Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Analizar las consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades, centrándose en la discriminación y exclusión social.
Contenido: - Concepto de desigualdad social - Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida - Discriminación y exclusión social
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Lunes Subtema: Introducción al tema de la desigualdad social Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y explicación del tema de la desigualdad social. - Realización de una lluvia de ideas sobre las posibles consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. Desarrollo: - Formación de grupos de trabajo. - Investigación en línea sobre las diferentes formas de desigualdad social y sus consecuencias. - Análisis de casos reales de discriminación y exclusión social. - Discusión en grupo sobre las implicaciones de la desigualdad en la calidad de vida. Cierre: - Reflexión individual sobre la importancia de abordar la desigualdad social. - Puesta en común de las reflexiones y conclusiones del grupo. Tarea: - Investigar sobre un caso de discriminación o exclusión social y preparar una presentación para compartir con el grupo. Recursos a usar: - Computadoras con acceso a internet - Material impreso sobre desigualdad social y discriminación
Martes Subtema: Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas realizadas. - Presentación de ejemplos concretos de las consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida. Desarrollo:

- Trabajo en grupos para analizar y discutir los casos de discriminación y exclusión social investigados.

- Identificación de las principales consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida.

- Elaboración de un mapa conceptual sobre las consecuencias de la desigualdad.

Cierre:

- Presentación de los mapas conceptuales elaborados por cada grupo.

- Reflexión grupal sobre las principales consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida.

Tarea:

- Investigar sobre programas o iniciativas que busquen reducir la desigualdad social y preparar una propuesta para implementar en la comunidad.

Recursos a usar:

- Material impreso sobre las consecuencias de la desigualdad social

- Papel y colores para elaborar los mapas conceptuales

Miércoles

Subtema: Discriminación y exclusión social

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas realizadas.

- Presentación de ejemplos concretos de discriminación y exclusión social.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para analizar y discutir los casos de discriminación y exclusión social investigados.

- Identificación de las causas y consecuencias de la discriminación y exclusión social.

- Elaboración de un listado de acciones para combatir la discriminación y promover la inclusión social.

Cierre:

- Presentación de los listados de acciones elaborados por cada grupo.

- Reflexión grupal sobre la importancia de combatir la discriminación y promover la inclusión social.

Tarea:

- Realizar una entrevista a una persona que haya experimentado discriminación o exclusión social y escribir un reporte sobre su experiencia.

Recursos a usar:

- Material impreso sobre discriminación y exclusión social

- Papel y lápices para elaborar los listados de acciones

Jueves

Subtema: Propuestas para combatir la desigualdad y promover la inclusión social

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas realizadas.

- Presentación de las entrevistas realizadas y discusión sobre las experiencias compartidas.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para analizar las propuestas de programas o iniciativas para combatir la desigualdad y promover la inclusión social.
- Selección de una propuesta para ser desarrollada por cada grupo.
- Elaboración de un plan de acción detallado para implementar la propuesta seleccionada.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción elaborados por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de tomar acciones concretas para combatir la desigualdad y promover la inclusión social.

Tarea:

- Preparar una presentación final sobre el proyecto realizado durante la semana.

Recursos a usar:

- Material impreso sobre programas e iniciativas para combatir la desigualdad social
- Papel y colores para elaborar los planes de acción

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada sobre la desigualdad social, discriminación y exclusión social.
- Creatividad y originalidad en la elaboración de los mapas conceptuales, listados de acciones y planes de acción.
- Claridad y coherencia en las presentaciones realizadas.
- Reflexión crítica sobre la importancia de abordar la desigualdad social y promover la inclusión social.

Instrumentos de evaluación:

ED. FISICA
Nombre del proyecto: "Bienestar a través del deporte"
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Analizar el incremento de la condición física al participar en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, para reflexionar acerca de su relación con el bienestar.
Contenido: Actividades recreativas, iniciación deportiva, deporte educativo, condición física, bienestar.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
Día 1: "Descubriendo nuestras habilidades físicas" Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos. - Reflexión sobre la importancia de la actividad física para el bienestar. Desarrollo: - Realización de una actividad de calentamiento y estiramiento. - Realización de pruebas físicas para evaluar la condición física de los estudiantes (salto de longitud, carrera de velocidad, flexibilidad, etc.). Cierre: - Reflexión grupal sobre los resultados obtenidos y cómo se relacionan con el bienestar. Tarea: - Investigar sobre diferentes actividades recreativas y deportivas que se pueden realizar en la comunidad. Recursos a usar: - Espacio deportivo, cronómetro, cinta métrica.

Día 2: "Explorando actividades recreativas"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y reflexión sobre los resultados obtenidos.

Desarrollo:

- Presentación de diferentes actividades recreativas y deportivas que se pueden realizar en la comunidad.
- Organización de grupos de trabajo para investigar y planificar una actividad recreativa.

Cierre:

- Presentación de las propuestas de actividades recreativas por parte de cada grupo.

Tarea:

- Preparar los materiales necesarios para la actividad recreativa elegida.

Recursos a usar:

- Material deportivo, computadoras, proyector.

Día 3: "Iniciación deportiva"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y elección de la actividad recreativa a realizar.

Desarrollo:

- Realización de la actividad recreativa planificada por los estudiantes.
- Observación y registro de los avances y dificultades de cada participante.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la iniciación deportiva y su relación con el bienestar.

Tarea:

- Investigar sobre los beneficios de la iniciación deportiva en el desarrollo físico y emocional.

Recursos a usar:

- Material deportivo, espacio deportivo.

Día 4: "Deporte educativo"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y reflexión sobre los beneficios de la iniciación deportiva.

Desarrollo:

- Presentación de diferentes deportes educativos y sus características.
- Organización de grupos de trabajo para investigar y planificar un deporte educativo.

Cierre:

- Presentación de las propuestas de deportes educativos por parte de cada grupo.

Tarea:

- Preparar los materiales necesarios para el deporte educativo elegido.

Recursos a usar:

- Material deportivo, computadoras, proyector.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Reflexión y análisis de la relación entre la condición física y el bienestar.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Planificación y organización de actividades recreativas y deportivas.
- Presentación de propuestas de actividades recreativas y deportes educativos.
- Desarrollo de habilidades físicas y deportivas.
- Cumplimiento de tareas y responsabilidades asignadas.
- Uso adecuado de los recursos disponibles.

Instrumentos de evaluación:**TECNOLOGIA****Nombre del proyecto:** "Tecnología para la gestión sostenible de recursos naturales"**Grado escolar:** Segundo grado de secundaria**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario**Problemática general:** La falta de conciencia y conocimiento sobre el papel de la tecnología en la gestión sostenible de los recursos naturales.**Contenido:**

- Importancia de la gestión sostenible de los recursos naturales.
- Tecnologías utilizadas en la gestión sostenible de los recursos naturales.
- Impacto de la tecnología en la conservación del medio ambiente.
- Beneficios de la gestión sostenible de los recursos naturales para la comunidad.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)**Secuencia de actividades:**

Día 1: Lunes**Subtema: Introducción a la gestión sostenible de recursos naturales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos de aprendizaje.
- Reflexión sobre la importancia de la gestión sostenible de los recursos naturales.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas sobre los recursos naturales y su importancia para la comunidad.
- Actividad 2: Investigar y presentar ejemplos de tecnologías utilizadas en la gestión sostenible de los recursos naturales.
- Actividad 3: Realizar una discusión en grupos pequeños sobre el impacto de la tecnología en la conservación del medio ambiente.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la clase.
- Asignación de tarea.

Tarea:

- Investigar y escribir un ensayo corto sobre la importancia de la gestión sostenible de los recursos naturales y el papel de la tecnología en este proceso.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Material de escritura.
- Acceso a internet para la investigación.

Día 2: Martes**Subtema: Tecnologías para la gestión sostenible del agua**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior.
- Presentación del subtema del día.

Desarrollo:

- Actividad 1: Investigar y presentar ejemplos de tecnologías utilizadas en la gestión sostenible del agua.
- Actividad 2: Realizar una actividad práctica de filtrado de agua utilizando materiales simples.
- Actividad 3: Realizar una discusión en grupos pequeños sobre los beneficios de la gestión sostenible del agua para la comunidad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la clase.
- Asignación de tarea.

Tarea:

- Realizar una investigación sobre la situación actual del agua en la comunidad y proponer soluciones utilizando tecnologías sostenibles.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Material de escritura.

- Materiales para la actividad práctica de filtrado de agua.

Día 3: Miércoles**Subtema: Tecnologías para la gestión sostenible de la energía**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior.
- Presentación del subtema del día.

Desarrollo:

- Actividad 1: Investigar y presentar ejemplos de tecnologías utilizadas en la gestión sostenible de la energía.
- Actividad 2: Realizar una actividad práctica de construcción de un panel solar casero.
- Actividad 3: Realizar una discusión en grupos pequeños sobre los beneficios de la gestión sostenible de la energía para la comunidad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la clase.
- Asignación de tarea.

Tarea:

- Investigar y escribir un informe sobre la importancia de la energía renovable y las tecnologías utilizadas en su gestión sostenible.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Material de escritura.
- Materiales para la actividad práctica de construcción de un panel solar casero.

Día 4: Jueves**Subtema: Tecnologías para la gestión sostenible de los bosques**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior.
- Presentación del subtema del día.

Desarrollo:

- Actividad 1: Investigar y presentar ejemplos de tecnologías utilizadas en la gestión sostenible de los bosques.
- Actividad 2: Realizar una actividad práctica de reforestación en el patio de la escuela.
- Actividad 3: Realizar una discusión en grupos pequeños sobre los beneficios de la gestión sostenible de los bosques para la comunidad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la clase.
- Asignación de tarea.

Tarea:

- Investigar y escribir un ensayo corto sobre la importancia de la conservación de los bosques y las tecnologías utilizadas en su gestión sostenible.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Material de escritura.

- Materiales para la actividad práctica de reforestación.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de clase. - Calidad de las investigaciones y presentaciones realizadas. - Reflexión y análisis crítico en las discusiones grupales. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Creatividad en las actividades prácticas realizadas.
Instrumentos de evaluación:

INGLÉS
Nombre del proyecto: "Using WOULD and WOULDN'T ejercicios en ingles"
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar correctamente los verbos modales "WOULD" y "WOULDN'T" en inglés.

Contenido: Uso de "WOULD" y "WOULDN'T" para expresar deseos, hacer invitaciones, ofrecer ayuda y hablar sobre situaciones hipotéticas.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, actividades prácticas y reflexión.

Secuencia de actividades:

Día 1: Lunes

Subtema: Introducción a "WOULD" y "WOULDN'T"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Presentar el tema del día: "Using WOULD and WOULDN'T" y su importancia en la comunicación en inglés.
- Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se podrían utilizar "WOULD" y "WOULDN'T".

Desarrollo:

- Explicar las reglas gramaticales y los usos de "WOULD" y "WOULDN'T" mediante ejemplos y ejercicios prácticos.
- Realizar ejercicios de práctica en parejas o grupos pequeños, donde los estudiantes creen oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T".

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de utilizar correctamente "WOULD" y "WOULDN'T" en la comunicación en inglés.
- Asignar una tarea para el día siguiente: escribir cinco oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T".

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentar ejemplos y ejercicios.
- Hojas de papel y lápices para los estudiantes.

Día 2: Martes

Subtema: Expresando deseos con "WOULD" y "WOULDN'T"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repasar brevemente el tema del día anterior y las reglas de uso de "WOULD" y "WOULDN'T".
- Pedir a los estudiantes que compartan las oraciones que escribieron como tarea.

Desarrollo:

- Introducir el uso de "WOULD" y "WOULDN'T" para expresar deseos y hacer preguntas sobre deseos.
- Realizar ejercicios de práctica en parejas o grupos pequeños, donde los estudiantes creen oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T" para expresar deseos.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de expresar deseos correctamente utilizando "WOULD" y "WOULDN'T".
- Asignar una tarea para el día siguiente: escribir cinco oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T" para expresar deseos.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentar ejemplos y ejercicios.
- Hojas de papel y lápices para los estudiantes.

Día 3: Miércoles

Subtema: Haciendo invitaciones con "WOULD" y "WOULDN'T"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repasar brevemente el tema del día anterior y las reglas de uso de "WOULD" y "WOULDN'T".
- Pedir a los estudiantes que compartan las oraciones que escribieron como tarea.

Desarrollo:

- Introducir el uso de "WOULD" y "WOULDN'T" para hacer invitaciones y responder a ellas.
- Realizar ejercicios de práctica en parejas o grupos pequeños, donde los estudiantes creen oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T" para hacer invitaciones.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de hacer invitaciones correctamente utilizando "WOULD" y "WOULDN'T".
- Asignar una tarea para el día siguiente: escribir cinco oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T" para hacer invitaciones.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentar ejemplos y ejercicios.
- Hojas de papel y lápices para los estudiantes.

Día 4: Jueves

Subtema: Ofreciendo ayuda con "WOULD" y "WOULDN'T"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repasar brevemente el tema del día anterior y las reglas de uso de "WOULD" y "WOULDN'T".
- Pedir a los estudiantes que compartan las oraciones que escribieron como tarea.

Desarrollo:

- Introducir el uso de "WOULD" y "WOULDN'T" para ofrecer ayuda y responder a ofertas de ayuda.
- Realizar ejercicios de práctica en parejas o grupos pequeños, donde los estudiantes creen oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T" para ofrecer ayuda.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de ofrecer ayuda correctamente utilizando "WOULD" y "WOULDN'T".
- Asignar una tarea para el día siguiente: escribir cinco oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T" para ofrecer ayuda.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentar ejemplos y ejercicios.
- Hojas de papel y lápices para los estudiantes.

Día 5: Viernes

Subtema: Situaciones hipotéticas con "WOULD" y "WOULDN'T"

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repasar brevemente el tema del día anterior y las reglas de uso de "WOULD" y "WOULDN'T".
- Pedir a los estudiantes que compartan las oraciones que escribieron como tarea.

Desarrollo:

- Introducir el uso de "WOULD" y "WOULDN'T" para hablar sobre situaciones hipotéticas.
- Realizar ejercicios de práctica en parejas o grupos pequeños, donde los estudiantes creen oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T" para hablar sobre situaciones hipotéticas.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de utilizar "WOULD" y "WOULDN'T" correctamente al hablar sobre situaciones hipotéticas.
- Realizar una actividad de cierre, como un juego de roles, donde los estudiantes utilicen "WOULD" y "WOULDN'T" para crear situaciones hipotéticas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que escriban un párrafo utilizando "WOULD" y "WOULDN'T" para expresar deseos, hacer invitaciones, ofrecer ayuda y hablar sobre situaciones hipotéticas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentar ejemplos y ejercicios.
- Hojas de papel y lápices para los estudiantes.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Uso correcto de "WOULD" y "WOULDN'T" en diferentes contextos.
- Participación activa en las actividades de clase.
- Capacidad para crear oraciones utilizando "WOULD" y "WOULDN'T" de manera adecuada.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar correctamente los verbos modales en inglés.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

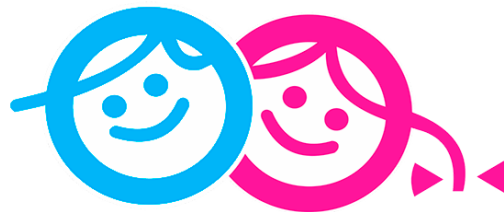
ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO