

Звіт
директора Селецького ліцею імені Олега Ващишина
Дубровицької міської ради
про роботу у 2022/2023 навчальному році

Шановні колеги, батьки, учні!

Завершився 2022-2023 навчальний рік. Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОН № 178 від 23.03.05, пропоную вашій увазі звіт про особисту діяльність, як директора закладу освіти та підсумки роботи колективу закладу у 2022-2023 навчальному році.

Діяльність ліцею в 2022-2023 навчальному році будувалася в умовах загальних викликів, які життя поставило перед людством – пандемія (пов'язана із поширенням COVID-19) та повномасштабна війна Росії проти України (розпочалася 24 лютого 2022 року) і була націлена на підвищення рівня організації освітнього процесу, створення належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти всіма дітьми та запровадження заходів спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Серед основних загроз 2022/2023 навчального року стали значні обмеження в організації очного та дистанційного навчання, що зумовлені довготривалими відключеннями електроенергії, перебоями в роботі Інтернету, затяжними повітряними тривогами.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота дирекції та педагогічного колективу упродовж навчального року була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти та розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти.

З метою якісної реалізації державної освітньої політики, пріоритетними завданнями були:

- створення безпечних умов праці та життєдіяльності учасників освітнього процесу;

- емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- інформаційний та науково-методичний супровід запровадження Державного стандарту НУШ у 5 класі, оновлених навчальних програм у практику роботи закладу освіти;

- створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок;

забезпечення повноцінної інтеграції дітей із особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір шляхом якісної організації інклюзивного навчання (в тому числі і з застосуванням технологій дистанційного навчання);

забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів та здібностей;

розширення інноваційної освітньої діяльності: участь в реалізації освітніх проєктів, в дослідно-експериментальній роботі;

спрямування зусиль на покращення матеріально-технічної бази закладу освіти (проведення капітального, поточного ремонтів приміщень, забезпечення навчальних кабінетів необхідним обладнанням та технікою);

діджиталізація освітнього процесу: забезпечення доступу закладу освіти до швидкісного Інтернету з використанням сучасних технологій під'єднання для вискоєфективного доступу до освітніх ресурсів, забезпечення закладу освіти мультимедійною технікою й електронними засобами навчання, запровадження роботи на електронній освітній платформі;

соціальний захист педагогів, свобода вибору педагогічними працівниками форм власного професійного вдосконалення, стимулювання їхнього творчого зростання;

розвиток медіаграмотності педагогічних працівників;

удосконалення системи управління освітнім закладом на основі моніторингових досліджень;

забезпечення прозорості та інформаційної відкритості щодо діяльності закладу освіти;

сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;

підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу;

забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, розширення складу суб'єктів виховання, посилення координації їхніх зусиль;

налагодження партнерських взаємин з батьківською громадою;

розвиток учнівського самоврядування в закладі шляхом використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху;

збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості;

попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість;

педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки;

самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності.

У своєму виступі детально зупинюсь на основних напрямках діяльності ліцею.

Організація освітнього процесу

Заклад здійснює освітню діяльність відповідно до Статуту, Стратегії розвитку, річного плану, освітньої програми. Освітній процес у закладі здійснювався відповідно до робочого навчального плану, складеного на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Ліцей працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України й реалізує освітні завдання на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей. Індивідуалізація і диференціація навчання у закладі забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної частини Державного стандарту загальної середньої освіти. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у 2022/2023 н.р. здійснювалось педагогічними працівниками відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Програмний матеріал викладався відповідно до календарного планування, складеного на основі навчальних програм. Педагогами здійснювався постійний контроль за веденням учнівських зошитів, проводився поточний та тематичний облік знань. Семестрові та річні бали учнів відображено у класних журналах, учителі-предметники виставили всі види перевірок, які підлягали оцінюванню.

Оскільки заклад освіти на початку навчального року не мав укриття, організація освітнього процесу на початку 2022/2023 н.р. відбувалася з використанням технологій дистанційного навчання. Пріоритетним сервісом для проведення уроків було визначено електронний сервіс відеоконференц-зв'язку Cooogle Meet.

З 01 вересня 2022 року відповідно до рішення педради (протокол № 1 від 29.08.2022 року) у закладі створено єдиний освітній простір для всіх учасників освітнього процесу за допомогою освітньої системи HUMAN. Переважна більшість педагогів напередодні пройшли базовий курс «Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN», завдяки якому вивчили функціонал платформи HUMAN.

Дирекцією закладу освіти була проведена організаційна робота щодо внесення особистих відомостей здобувачів освіти, педагогів та батьків для формування електронних статистичних даних, які дозволили забезпечити облік успішності учнів, відвідуваності занять, налагоджено зворотній зв'язок із

учнями під час перевірки домашніх завдань. Завдяки платформі HUMAN була організована конструктивна співпраця всіх учасників освітнього процесу.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин забезпечено проведення загальнонаціональної хвилини мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Відповідно до наказу директора № 142 від 28.10.2022 «Про запровадження роботи в очному режимі», враховуючи той факт, що у приміщенні закладу освіти було облаштовано найпростіше укриття, освітній процес з 07. 11. 2022 року було організовано в очному режимі. Оскільки площа найпростішого укриття у випадку «Повітряної тривоги» не дозволяє одночасно помістити всіх учасників освітнього процесу, було прийняте рішення організувати навчання у дві зміни – I зміна – учні 1-8 класів, II зміна – учні 9-11 класів.

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запити батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для індивідуальних годин підсилення вивчення основних предметів, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Варіативна складова навчального плану 1 класу була використана на підсилення годин мовно-літературної галузі – 1 година, 2-4 класів використана на індивідуальні заняття – по 1 год.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Варіативна складова навчального плану 5 класу використана на підсилення годин мовно-літературної галузі – англійська мова – 0,5 годин, на підсилення годин соціальної і здоров'язбережувальної галузі – інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - 0,5 годин. Введено факультатив з психології «Психологія спілкування» - 1 година. Варіативна складова навчального плану 6-9 класів використана на індивідуальні заняття та факультативи. У 6-х класах введено індивідуальні заняття з української мови, інформатики, географії – по 1 годині, з англійської мови по 0,5 годин. У 7 класі введено факультатив з психології «Розвивальні ігри»- 1 год.; індивідуальні заняття: із зарубіжної літератури – 1 година, хімії – 0,5 годин. У 8 класі введено індивідуальні заняття із зарубіжної літератури, англійської мови, біології – по 1 годині. У 9 класі введено індивідуальні заняття з української мови, історії України, математики –

по 1 годині.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 класі запроваджено вивчення української мови як профільного предмета. В 11 класі профільний предмет – історія. А також вибірково-обов'язкові предмети: 10 і 11 класи - мистецтво та інформатика.

Варіативна складова навчального плану 10 класу використана з урахуванням інтересів і потреб учнів – введено індивідуальні заняття з англійської мови, історії України, математики, фізики, біології – по 1 год., хімії – 0,5 годин, факультатив «Захисти себе від ВІЛ» - 0,5 год.

Варіативна складова навчального плану 11 класу використана з урахуванням інтересів і потреб учнів. Введено індивідуальні заняття з української мови, математики, англійської мови, фізики, географії, біології – по 1 год.. Факультативи «Фінансова грамотність» - 1 год., «Захисти себе від ВІЛ» - 0,5 год.

У 2022/203 навчальному році проведено комплекс заходів щодо вибору учнями профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями пропозицій щодо планування роботи факультативів і курсів за вибором у профільних класах;
- батьківські збори 9 класу.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Селецького ЗЗСО І-ІІІ ст. імені Олега Ващишина (зі змінами), на виконання пп. 11.1, 11.2, 11.3 рішення педагогічної ради від 29. 08. 2022 року протокол № 1 та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2022-2023 навчальному році було проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу. Наказом директора закладу освіти від 02.09.2022 року № 121 «Про проведення комплексного самооцінювання у 2022-2023 навчальному році» визначено: спосіб проведення щорічного самооцінювання – комплексне, терміни вивчення по кожному напрямку та затверджено склад робочих груп.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів Селецького ліцею імені Олега Ващишина зроблено висновки щодо якості освітньої діяльності закладу, визначено сильні та слабкі сторони діяльності закладу та надано відповідні рекомендації. Результати даної роботи розглянуто на педраді, протокол № 10 від 09.06.2023 року.

Питання, яке потребує вирішення до початку 2023/2024 н.р. – організація у 2023/2024 н.р. однозмінного навчання!

Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

У 2022-2023 н.р. продовжено системну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. У ліцеї організовано освітній процес за денною,

індивідуальною (домашньою) - 7 учнів, інклюзивною (6 учнів) формами навчання, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Станом на 05.09.2022 року у закладі навчалось – 273 учні.

Укомплектовано 12 класів, з них:

- класи початкової освіти – 4 класів;
- класи базової середньої освіти – 6 класів;
- класи старшої школи – 2 класи.

Середня наповнюваність класів – 22,75 учнів (минулого року цей показник становив 20,8).

Станом на 31.05.2023 – у закладі було 254 учні, з них 1 учень - тимчасово внутрішньо переміщений. Упродовж навчального року 25 учнів вибуло із закладу, 6 учнів прибуло.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами: із 25 вибулих 12 учнів вибуло до інших ЗЗСО, 13 учнів виїхали за межі держави.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2023 до 1-го класу зараховано 16 дітей.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота із ЗДО «Сонечко»;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною та сімейною (домашньою) формами;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання.

Відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту», керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р. № 8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 №852/33823, наказом Міністерства освіти 10 лютого 2021 року № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150, на початок 2022-2023 навчального року було організовано сімейну форму здобуття освіти 2 учням – Діжурко Р., 10 клас (наказ № 107 від 31.08.2022), Белеля М., 8 клас (наказ № 109 від 31.08.2022).

Ще для шести учнів сімейну форму здобуття освіти було організовано упродовж навчального року. На кінець навчального року учнів, які здобували освіту за сімейною (домашньою) формою було 6.

Відповідальність за здобуття освіти на рівні не нижче державних стандартів загальної середньої освіти несли батьки, про що всі учасники освітнього процесу були попереджені.

Завдання для семестрового/підсумкового оцінювання учнів та для визначення рівня навченості здобувачів освіти були складені з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі закладу освіти та навчальних програмах. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснювалось педагогічними працівниками закладу освіти за допомогою дистанційних технологій навчання. Результати відображено у відповідних журналах. За підсумками річного оцінювання учнів із низьким рівнем знань нема, рішенням педагогічної ради від 09.06.2023 року протокол №10 троє учнів переведено на наступний рік навчання, ще троє відраховано із закладу освіти у зв'язку із закінченням навчання.

На підставі Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» № 957 від 15.09. 2021 року, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство у закладі освіти функціонувало 4 інклюзивні класи, де інклюзивне навчання було організовано для шести учнів (наказ № 95 від 31.08.2022 року): 1 клас -2 учні, 3 клас -2 учні, 4 клас -1 учень, 6-А клас – 1 учень.

Відповідно до висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини одній учениці встановлено четвертий рівень підтримки, двом учням – другий та ще трьом – третій рівень підтримки.

Корекційну спрямованість освітнього процесу забезпечувало п'ятеро асистентів педагогів (двоє працювали на 0,5 ставки, 3 клас), практичний психолог та троє вчителів початкових класів і класний керівник та вчителі-предметники, які викладали у 6-А класі. Всі корекційно-розвиткові заняття проводили фахівці інклюзивно-ресурсного центру Дубровицької міської ради з якими укладено цивільно-правові угоди. Нажаль, через недостатнє фінансування, не забезпечено викладання для учнів з ООП необхідної кількості корекційно-розвиткових занять, які рекомендовано у висновках інклюзивно-ресурсного центру.

Результати спостереження за уроками у інклюзивних класах показали, що вчителі організовували роботу з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами: добирали доречні види навчальної діяльності, які відповідають їхнім індивідуальним можливостям; змінювали підхід до навантаження для дитини; дотримувалися відповідного темпу уроку; використовували спеціально розроблені (полегшені) завдання; адаптовували час, відведений на виконання завдання, до індивідуальних можливостей дитини; перед виконанням завдань, надавали покрокові інструкції; у 6-А класі – модифікували навчальну програму з більшості предметів. Діти з ООП залучалися до спільної роботи з класом. Забезпечено злагоджену та ефективну співпрацю вчителя та асистента.

У закладі освіти налагоджено співпрацю батьків та педагогічних

працівників із питань навчання учнів з особливими освітніми потребами: за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку, сформовано модифіковані навчальні плани та розклад корекційно-розвиткових занять. Для кожного учня з особливими освітніми потребами створено команду психолого-педагогічного супроводу. Забезпечено ведення та оформлення всієї необхідної документації.

Забезпеченість закладу освіти дидактичними засобами для дітей з особливими освітніми потребами недостатнє. Є потреба у облаштуванні ресурсної кімнати для учнів з особливими освітніми потребами.

Питання організації інклюзивного навчання розглядалося на педрадах, нарадах при директору. Підсумки організації інклюзивного навчання у 2022/2023 н.р. розглянуто на педраді протокол № 10 від 09.06.2023 року.

Питання, які потребують вирішення - облаштування у закладі освіти ресурсної кімнати, яка дозволить створити комфортний простір для організації процесу навчання дітей з особливими освітніми потребами на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання; забезпечення належного фінансування інклюзивного навчання для проведення у повному обсязі корекційно-розвиткових занять та придбання дидактичних засобів і обладнання.

Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи

Необхідною умовою якісного функціонування закладу освіти є наявність висококваліфікованих фахівців, які усвідомлюють свою соціальну місію, проблеми сучасної освіти, розмірковують над пошуком шляхів і засобів підвищення якості навчання. Тому в закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічним працівникам надається автономія відповідно до кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, що включає свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Освітній процес у закладі забезпечувало 26 педагогів, з них 1 – сумісник. Станом на 16.06 у закладі працює 22 педагоги, з них: педагогів з вищою категорією – 12 (54,5%); 3 (13,6 %) – I категорії; 4 (18,1%) – II категорії; 3 (13,6%) – спеціалісти. Педагогічне звання «старший учитель» мають – 10. Станом на 16.06 у закладі наявні вакансії практичного психолога (0,75 ставки) та по 0,5 ставки асистента вчителя у інклюзивному класі, вихователя по супроводу учнів шкільним автобусом та лаборанта.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, забезпечено щорічне корегування перспективного й поточного планування (за необхідності). План атестації педагогічних кадрів у 2022/2023 н.р. виконано. Своєчасно та якісно

оформлено відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація).

У 2023 році проатестовано 4-ро педагогів. За результатами атестації: відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно звання «старший вчитель» - 1 педагог (Семенчук Л.Т.); присвоєно кваліфікаційні категорії: спеціаліст I кваліфікаційної категорії - 1 педагог (Рабешко С.В.); спеціаліст II кваліфікаційної категорії - 2 педагоги (Кришталеви́ч М.М., Островець Л.Й.).

Двоє педагогів початкових класів - Адамчук А.П., Ляковець В.О. успішно пройшли добровільну сертифікації (грудень 2022 року); Ляковець В.О. при проведенні сертифікації у 2023 році виступала у якості експерта.

Зміст науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році визначено на основі реалізації компетентнісного підходу в освіті. Навчити вчителя працювати по-новому, задовольнити попит часу і суспільства у високопрофесійному, сучасному, мобільному вчителеві – ключове завдання методичної служби нашого освітнього закладу.

Відповідно до рекомендацій щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами комплексного самооцінювання у 2022-2023 навчальному році науково-методичну роботу з педагогічними кадрами було спрямовано на створення системи науково-методичного та психологічного супроводу освітнього процесу в умовах Нової української школи, що і визначило пріоритетні напрямки методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році:

- створення безпечних умов праці та життєдіяльності учасників освітнього процесу;

- емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти;

- інформаційний та науково-методичний супровід впровадження Державного стандарту НУШ у 5 класі, оновлених навчальних програм у практику роботи закладу освіти;

- створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок;

- забезпечення повноцінної інтеграції дітей із особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір шляхом якісної організації інклюзивного навчання (із застосуванням технологій дистанційного навчання);

- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів та здібностей;

- розширення інноваційної освітньої діяльності: участь в реалізації освітніх проєктів, в дослідно-експериментальній роботі;

- соціальний захист педагогів, свобода вибору педагогічними працівниками форм власного професійного вдосконалення, стимулювання їхнього творчого зростання;

- медіаграмотність педагогічних працівників;

- партнерські взаємини з батьківською громадою.

Роботу закладу з питань підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників було сплановано відповідно до висновків та рекомендацій за результатами комплексного самооцінювання, проведеного в 2021-2022 році. Самоаналіз вчителем власної професійної діяльності (який роблять вчителі щорічно в рамках комплексного самооцінювання) дав можливість визначити, хто і з якого питання може поділитися досвідом, а хто потребує методичної допомоги.

В результаті в закладі вибудувалася чітка система методичних заходів, спрямованих на забезпечення професійного розвитку вчителя, педагогічної діяльності із застосуванням сучасних освітніх технологій, компетентнісного підходу до освітнього процесу на умовах діалогу і партнерства між учасниками освітнього процесу на принципах академічної доброчесності.

У закладі наявна практика педагогічної співпраці. Основною формою професійної співпраці були методичні об'єднання, яких в ліцеї функціонувало 5:

- вчителів початкових класів – Лясковець В. О., вчитель початкових класів;
- вчителів суспільно-гуманітарного циклу – Хомич Л. М., вчитель історії;
- вчителів природничо-математичного циклу – Петрушко В.М., вчитель хімії;
- вчителів художньо-естетичного циклу та вчителів фізичної культури, ЗУ – Белеля В. П.;
- класних керівників – Кришталеви́ч М. М., заступник директора з виховної роботи

З метою безперервності навчання педагогів, опанування ними новітніх педагогічних технологій організовано роботу:

медіаконсультпункту – керівник Ракович М. О., вчитель інформатики., спрямованого на удосконалення загальних та фахових компетентностей педагогічних працівників щодо їх медіаграмотності та критичного мислення, формування навичок критичного аналізу та ефективного використання різноманітних інформаційних джерел в освітній діяльності.

Працював постійно діючий семінар з питань формувального оцінювання та компетентнісного підходу в освітньому процесі в рамках якого вчителі ознайомилися з цифровими інструментами формувального оцінювання.

З метою створення в закладі освітнього STREAM-середовища в 2022-2023 навчальному році розпочав роботу педагогічний практикум «STREAM – світ інноваційних можливостей (від теорії до практики)» - керівник Адамчук А. П., вчитель початкових класів). На заняттях практикуму вчителі ознайомилися з методичними рекомендаціями щодо розвитку STREAM-освіти, ресурсами професійного розвитку педагогічних працівників з питань STREAM-навчання. У практичній частині занять педагоги демонстрували приклади застосування елементів STEM-освіти на практиці. Групи учасників мали можливість спроектувати STEM-уроки, виконати STEM-проекти, зібрати моделі, використовуючи конструктор LEGO, танграм, набір дерев'яних фігур та інші матеріали.

Робота семінару-супутника була спрямована на опрацювання з учителями питань, які, за результатами комплексного самооцінювання, потребують посиленої уваги. Так розглядалися питання «Практичні

інструменти реалізації концепції НУШ в 2022-23 н.р.» та «Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання».

Для забезпечення адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності працювали:

консультпункт з питань використання технологій змішаного навчання;

методична консультація для вчителів, які працюють в інклюзивних класах «Впровадження інноваційних методик компетентнісного навчання учнів з ООП в умовах реалізації Концепції НУШ» (Дворак Ю.М., Адамчук А. П.);

інститут наставництва для новопризначених вчителів та вчителів, які потребують допомоги щодо реалізації компетентнісного підходу в освіті – керівник Рабешко С.В., вчитель математики. В рамках інституту наставництва у проведено наступні заходи:

методичний діалог з питань планування та організації освітнього процесу в умовах реалізації модельних програм ;

панорама ідей: «Селф-коучинг (самонаставництво) як важлива складова професійного розвитку вчителя Нової української школи».

З метою виявлення, підтримки педагогічного досвіду, пропаганди творчого доробку вчителів проведено цикл методичних заходів, спрямованих на оволодіння сучасним інструментарієм компетентнісного уроку: презентаційний меседж «А я роблю так...». Щомісяця вчителі (відповідно до самоаналізу власної педагогічної діяльності) ділилися досвідом роботи з питань формування ключових компетентностей здобувачів освіти, оцінювання результатів навчання учнів під час проведення навчального заняття, формування суспільних цінностей у здобувачів освіти та ін.

Протягом 2022-2023 навчального року педагоги підвищували кваліфікацію шляхом неформальної освіти, проходження курсової перепідготовки при РОІППО. Найпопулярнішими були освітні платформи для підвищення кваліфікації EdEra, Prometheus, На Урок, Всеосвіта.

Педагогічна діяльність вчителя сьогодні оцінюється не з класичних позицій, а з позицій НУШ. Критерії, які лягли в основу оцінювання педагогічної діяльності вчителя, визначені професійним стандартом вчителя (затвердженом в грудні 2020 року). Основною індивідуальною формою підвищення професійної майстерності вчителів є самоосвіта. Кожен педагог здійснив самооцінювання власної професійної діяльності відповідно до Професійного стандарту вчителя і визначив для себе шляхи та напрями власного професійного розвитку.

Поруч із цим в останні роки дещо знизилася участь педагогів в професійних конкурсах, участь в реалізації освітніх проєктів, участь в експериментальній роботі. Спостерігається недостатня активність педагогів щодо поширення власного педагогічного досвіду у фахових виданнях, соцмережах, на сайті закладу освіти.

Питання, які потребують вирішення - активізувати участь педагогів в професійних конкурсах, участь в реалізації освітніх проєктів, участь в експериментальній роботі; активізувати роботу педагогів щодо створення власних освітніх ресурсів, відеоматеріалів, методичних розробок та забезпечити

поширення власного педагогічного досвіду у фахових виданнях (в т.ч. електронних), професійних спільнотах, на сайті закладу освіти.

Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти

Аналізуючи стан успішності за навчальний рік, варто зауважити, що рівень навченості здобувачів освіти на пряму залежить від умов навчання, методики викладання навчальних предметів та особистого бажання учнів учитися.

Оцінювання результатів навчання учнів початкової ланки здійснюється відповідно до наказу МОН України від 13. 07. 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Під час моніторингу визначалися рівні (В, Д, С, П) сформованості наскрізних умінь: осмислює прочитане, висловлює свою думку і пояснює її, аналізує інформацію, отриману з різних джерел, добирає аргументи та обґрунтування власної думки, виявляє творчість у навчальній діяльності, знаходить успішні шляхи вирішення проблем, виявляє ініціативність, керує своїми емоціями, співпрацює з іншими дітьми, приймає самостійні рішення.

У 1 класі – вчитель Велика М.О. – зафіксовано рівень сформованості наскрізних умінь здобувачів освіти за перший рік навчання. Прослідкувати динаміку результатів навчання можна буде через рік.

У 2 класі – вчитель Лясковець В.О. – спостерігається динаміка в сторону зменшення кількості учнів високого та достатнього рівня сформованості усіх наскрізних умінь, крім умінь: керує своїми емоціями, співпрацює з іншими дітьми. Тут спостерігається зменшення кількості учнів високого рівня в сторону збільшення кількості учнів достатнього рівня. Спостерігається збільшення кількості учнів середнього та початкового рівня щодо наскрізних умінь – виявляє творчість у навчальній діяльності, керує своїми емоціями, аналізує інформацію, отриману з різних джерел.

У 3 класі– вчитель Адамчук А.П.– по всіх показниках спостерігається динаміка в сторону підвищення кількості учнів високого та достатнього рівня сформованості усіх наскрізних умінь, відповідно зменшилася кількість учнів середнього і початкового рівнів.

У 4 класі – вчитель Ткачук О.Г. – позитивна динаміка спостерігається щодо сформованості наскрізних умінь: виявляє творчість у навчальній діяльності. Динаміка в сторону зменшення спостерігається щодо сформованості наскрізних умінь: добирає аргументи та обґрунтування власної думки, осмислює прочитане, знаходить успішні шляхи вирішення проблем, виявляє ініціативність, керує своїми емоціями, співпрацює з іншими дітьми, приймає самостійні рішення. Рівні сформованості наскрізних умінь - висловлює свою думку і пояснює її, аналізує інформацію, отриману з різних джерел - на рівні минулого року.

Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів за II семестр, слід зазначити, що на високому рівні навчальний рік закінчили із 165 учнів 5-11 класів закладу 28 учнів (17%); 54 учні (31,5%) мають достатній рівень знань. Загалом, 82 учнів навчаються на високому та достатньому рівнях, що становить 48,4% від загальної кількості учнів 5-11 класів (5 клас – 12 учнів, 6-7 класи – 29 учнів, 8-9 класи – 21 учень, 10 клас – 10 учнів, 11 клас – 10

учнів); 66 учнів, що становить 40 % - мають середній рівень знань і 19 учнів (11,5%) – мають початковий рівень (6-7 класи – 4 учні, 8-9 класи – 14 учнів, 11 клас – 1 учень). Найбільше учнів з початковим рівнем знань у 9 класі – 8 учнів (34, 7% від загальної кількості учнів класу).

Разом з тим у закладі навчаються учні, які засвоюють навчальний матеріал на середньому та початковому рівнях з одного-двох предметів.

Якісна успішність кожного класу становить:

5 клас – 70,6%

6-А клас – 64,2 %

6- Б клас – 42,7%

7 клас – 45,7%

8 клас – 45,5%

9 клас – 47,9

10 клас – 41,7%

11 клас – 35,7% .

Спостерігається тенденція щодо збільшення кількості учнів, які засвоюють навчальний матеріал на середньому рівні. Зменшується кількість учнів, які засвоюють навчальний матеріал на достатньому рівні.

Серед причин – низька мотивація, недостатньо сформовані навички самоосвіти, велика кількість пропусків. Збільшується кількість учнів середнього рівня за рахунок зменшення кількості учнів достатнього рівня.

Аналіз якості знань за освітніми галузями: мова і література – 68,9%, суспільствознавство – 67,5%, математика – 50,9%, природознавство – 60,6%, мистецтво – 99,3%, технології, здоров'я і фізична культура – 93,3.

В розрізі кожної освітньої галузі результати аналізу якості знань наступні: мова і література – українська мова – 67,8%, українська література – 70,3%, англійська мова – 61,8%, зарубіжна література – 75,7 % ;

суспільствознавство – всесвітня історія – 63,3 %, історія України – 66% , правознавство, громадянська освіта – 73,4%;

математика – математика, алгебра – 53,3% , геометрія – 48,5%;

природознавство – довкілля, географія – 67,8% , біологія – 48,5%, хімія – 58,4%, фізика – 67,7%;

мистецтво – мистецтво – 100%, образотворче мистецтво – 98,1%, музичне мистецтво – 100% ;

технології, здоров'я і фізична культура – інформатика – 91,5%, трудове навчання – 88%, основи здоров'я – 94%, фізична культура – 100%, Захист України – 100%.

Аналіз результатів навчання учнів, аналіз якості знань з основних навчальних предметів за 2022-2023 навчальний рік ставить перед педагогічним колективом закладу завдання щодо формування в учнів свідомого і відповідального ставлення до навчання.

Учнів, які завершили здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, було звільнено від проходження державної підсумкової атестації. Водночас випускники мають право пройти ЗНО у формі мультипредметного тесту.

У 2023 році 20 учнів закінчили 4 клас та отримали свідоцтва про початкову освіту. За результатами річного оцінювання із 23 випускників 9-го класу 20

учнів отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту звичайного зразка та 3 учні – свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою –Радчук Вікторія, Голяка Леся, Кришталеви́ч Ярослав.

За результатами річного оцінювання із 28 випускників 11-го класу 24 учнів отримають (17.06) свідоцтва про повну загальну середню освіту звичайного зразка, 3 учні – свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою та будуть нагороджені золотою медаллю «За високі досягнення в навчанні» - Єрмі́йчук Анна, Єрмі́йчук Юлія, Ценацевич Дарина; ще одна учениця, Петрушко Оксана - свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою та буде нагороджена срібною медаллю «За досягнення в навчанні».

Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 21 здобувач освіти 5-8, 10-х класів, які мають високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за 2022-2023 навчальний рік.

Відповідно до наказу директора від 02.09.2022 року № 112 «Про організацію роботи з обдарованими учнями у 2022-2023 навчальному році» у закладі проводилася робота щодо виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань, створення умов для самореалізації обдарованих дітей. В умовах обмеження масових заходів (через COVID-19 та війну) учні закладу брали участь у Всеукраїнських олімпіадах з базових предметів, в інтернет-олімпіадах, у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, у спортивних змаганнях та творчих конкурсах, які в переважній більшості проходили в режимі онлайн.

У 2022-2023 навчальному році забезпечено участь команд ліцею у 8 предметних Всеукраїнських олімпіадах з базових предметів.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 20 учнів закладу: з математики – 5 учнів, з біології – 2 учні, з географії – 1 учень, з історії України – 2 учні, з фізики – 4 учні, з хімії – 2 учні, англійська мова – 3 учні, з інформатики – 1 учень.

У II етапі призерами стали такі учні закладу:

№ з/п	Назва предмета	ППП учня	Клас	Результат	Вчитель
1	Математика	Ковальчук Іванна Федорівна	10	II місце	Рабешко С. В.
2	Біологія	Мосейчук Оксана Ярославівна	8	III місце	Дворак Т. В.
		Голяка Леся Миколаївна	9	II місце	
3	Фізика	Остап'юк Максим Олегович	7	III місце	Сидоришина Л.Й.
4	Англійська мова	Адамчук Артур Михайлович	9	III місце	Ляхович О. Х.
		Велінець Віта Віталіївна	10	III місце	

Призерами III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіад стали: з математики учениця 10 класу Ковальчук Іванна Федорівна – III місце, з біології учениця 9 класу Голяка Леся Миколаївна - I місце, яка стала призером IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології посівши III місце.

Раховуючи негативні фактори, які впливали на організацію освітнього процесу - обмеження, пов'язані з коронавірусною інфекцією, часті сигнали повітряної тривоги, вимкнення світла, участь у II та III етапах всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у цьому навчальному році суттєво знизилася у порівнянні з попередніми роками.

Окремі учні приймали участь в інтернет-олімпіадах: з історії України (вчитель Хомич Л.М.) взяв участь учень 10 класу Хомич Святослав Сергійович, I місце); з навчальних предметів початкової школи: 6 учнів 3 класу (вчитель Адамчук А. П.) взяли участь в інтернет-олімпіаді на освітній платформі «На урок», учасники отримали дипломи I, II, III ступенів.

В 2022-2023 навчальному році у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України брали участь двоє учнів ліцею: Єрмічук Анна Анатоліївна, учениця 11 класу (вчитель Дворак Ю. М.), тема роботи «Дослідження антропогенного впливу на порушення верхнього шару ґрунту екосистем на території села Селець внаслідок видобування корисної копалини – «сукциніта» (відділення наук про Землю, секція «Географія»); Стельмашук Анастасія Василівна, учениця 11 класу (вчитель Дворак Т. В.), тема роботи «Психологічний аналіз залежності емоційного інтелекту від рівня макіавеллізму» (відділення хімії та біології, секція «Психологія»).

Ефективна робота із здібними та обдарованими учнями сприяла досягненню високих результатів у творчих конкурсах:

I (відбіркового) етапу дистанційного конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» (вікова категорія 9-13 років) - III місце Хомич Антоніна Сергіївна (вчитель Островець В.П.);

районний етап обласного конкурсу патріотичної пісні «Поліська січ» - Мосійчук Юлія (11 клас) – II місце (вчитель Мисько О.Г.);

обласний конкурс із тканепластики «Оksamитовий рай» номінація «Штучні квіти з тканини» - I місце Хомич Аліна 9 клас, номінація «Народна лялька» - I місце Островець Юлія 8 клас, номінація «М'яка іграшка» - II місце Сидоришина Ольга 6-Б клас, номінація «Вишивка стрічкою» - III місце Таборовець Дарина (вчитель Чумаченко О.В.);

районний конкурс дитячої та юнацької творчості вироби з оригамі «Паперовий світ» номінація «Паперопластика» - II місце Шинкар Вадим 6-А клас, номінація «Традиційне оригамі» - I місце Попко Ангеліна 7 клас, номінація «Різноразмірні сувеніри» - III місце Шинкар Вадим 6-А клас, номінація «Квілінг» - II місце Семенюк Анна 7 клас, номінація «Авторська розробка» - III місце Шинкар Вадим (вчитель Чумаченко О.В.);

творчий конкурс «За нашу свободу», у номінації «Образотворче мистецтво» учениця 7-го класу Кришталевиць Ірина посіла I місце та III місце на Всеукраїнському рівні (вчитель Мисько О.Г.), у номінації «Поезія» Радчук Вікторія учениця 9 класу - II місце, (вчитель Кришталевиць М.М.), Радчук Юлія - III місце (вчитель Семенчук Л.Т.);

конкурс дитячої та юнацької творчості номінація «Образотворче мистецтво» Грицюк Ілля – учень 7-го класу - II місце (вчитель Островець Л.Й.);

мовно-літературний конкурс «Об'єднаймося ж, брати мої» - учениця 11 класу Єрмічук Анна, посіла III місце (вчитель Островець В.П.);

обласний етап конкурсу «Оksamитовий рай» номінація «Народна лялька» - I місце – Островець Юлія Іванівна, 8 клас (вчитель Чумаченко О.В.);

обласний етап конкурсу «Космічні фантазії» номінація «Графіка» -I місце –Ващишин Кирило Анатолійович, учень 6-А класу ; номінація ”Графіка”- III місце- Ольховик Софія Михайлівна,10 клас (вчитель Островець Л.Й.);

обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю “В об’єктиві натураліста” номінація “Фоторобота” - II місце - Яковець Іванна Олегівна ,учениця 8 класу, III місце-Дворак Леонід Віталійович, учень 8 класу (вчитель Дворак Ю.М.);

обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю “В об’єктиві натураліста” номінація “Відеофільм” - I місце - Яковець Іванна Олегівна ,учениця 8 класу (вчитель Дворак Ю.М.);

обласний етап Всеукраїнський конкурс “Годівничка”- II місце- учасники еколого-натуралістичного гуртка “Globe” в складі: Придюк Богдана Михайлівна, Дворак Леонід Віталійович, Яковець Іванна Олегівна (вчитель Дворак Ю.М.);

I етап Всеукраїнського конкурсу «Земля – наш спільний дім» - III місце – команда «Екологи» у складі: Придюк Богдани, Стасько Анастасії, Мухіна Івана, Хомич Антоніни, Дворака Леоніда, Яковець Іванни (керівник Мисько О.Г.);

I етап Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров’я» -III місце – команда «Life», конкурсу фотографій - III місце - 4 клас (керівник Мисько О.Г.);

На спортивних змаганнях з відкритого чемпіонату ДЮСШ Дубровицької міської ради з баскетболу серед хлопців команда Селецького ліцею імені Олега Ващишина посіла I місце (вчитель Белеля В.П.).

Наші учні - Єрмічук Ілля, Воробей Владислав, Сидоришин Владислав увійшли до складу команди ОТГ, яка у обласних змаганнях по баскетболу посіла III місце.

У обласних змагання по футболу команда ОТГ посіла III місце, до складу команди увійшли наші учні ліцею -Мухіна Леся, Мосійчук Дмитро, Климчик Назар, II місце – Петрушко Богдан,Єрмічук Валентин.

За високу результативність в обласних, всеукраїнських етапах учнівських олімпіад, творчих конкурсах обласного та всеукраїнського рівнів заклад отримав від відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Дубровицької міської ради сертифікат якості освіти в номінації «Суперзаклад-2023».

Питання, які потребують вирішення - сприяти підвищенню мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти; формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки обдарованих учнів.

Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Важливу роль у наданні якісних освітніх послуг належить виховній складовій освітнього процесу. Виховна діяльність закладу освіти впродовж 2022-2023 навчального року була спрямована на реалізацію річного плану роботи, Указу Президента України від 18.05.2019 №286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», від 30.06.2021 року

№673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки, заходів щодо виконання державної Програми зменшення впливу тютюну на здоров'я нації, заходів щодо запобігання насильства над дітьми, заходів щодо профілактики та запобігання жорстокого поводження з дітьми, заходів з протидії булінгу (цькуванню), заходів виконання Концепції реалізації державної політики у сфері протидії поширенню наркоманії, заходів виконання програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», інших нормативно-правових документів.

Враховуючи той факт, що Україна перебуває у стані війни, відстоюючи незалежність та територіальну цілісність, робота колективу закладу першочергово була спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії.

Виховна робота з учнями проводилася за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Координатором організації виховної діяльності в закладі освіти є МО класних керівників (керівник – Кришталеви́ч М.М.), робота якого включала в себе питання аналізу виховної складової освітнього процесу, ознайомлення з нормативними документами, навчально-практичні заняття, взаємовідвідування виховних заходів. Оскільки виховання це наскрізний процес, який є невіддільним від навчальної діяльності, виховний вплив на здобувачів освіти здійснювався щоденно через викладання предметів. Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечувалася спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять, в разі відсутності учнів на уроках, з'ясовували причину. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота із залученням соціального педагога та психолога.

Важливу роль у організації виховного процесу відіграє учнівське самоврядування. З метою підготовки учнівської молоді до повноцінного життя та праці, виховання особистості у ліцеї діє учнівська організація - Шкільне Товариство «КРОК» як добровільне об'єднання учнів на принципах партнерства, гласності, демократизму, самоорганізації.

Питанням розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти педколектив приділяв належну увагу. Впродовж 2022-2023 навчального року робота Шкільного Товариства «КРОК» була спрямована на реалізацію державних, обласних, районних програм та заходів, які сприяють формуванню освітнього середовища у навчальному закладі. Очолює Товариство учень 10 класу Островець Владислав. Для активної, злагодженої діяльності органу самоврядування розроблено єдиний режим роботи, відповідно до якого засідання старостату проходить щоп'ятниці, засідання ради центрів щочетверга. Найбільш результативною та скоординованою є робота старостату, до складу якого входять старости 5-11 класів, які щотижня здають звіт про навчальну, правову, культурно-масову діяльність класу. Старостат ліцею виконує як виконавчу функцію, так і координує та контролює роботу класних колективів. Варто відмітити активну діяльність старост. Найактивнішою старостою стала Радчук Вікторія, учениця 9 класу.

На початку 2022/2023 н.р. були проведені вибори органів учнівського самоврядування в класних колективах, вибори Ради центрів, старостату та розподіл обов'язків між ними. Створено службу порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному» та вирішення конфліктів мирним шляхом. У кожному класі призначені медіатори.

За участі членів Шкільного Товариства у вересні проведено анкетування учнів «Шкільний лідер. Соціально-психологічний портрет» (з метою виявлення лідерських якостей учнів). У листопаді проведено майстер-клас «Прийняв рішення – виконуй! Доручив іншим – довіряй!». У грудні проведено флешмоб #ВсеЩоТебеНеВбиває. У січні пройшов флешмоб «Ми – це Україна», у лютому проведено консультаційний пункт «Знаю права! Виконую обов'язки!» та диспут «Шкідливі звички чи життя собі на втіху».

Відповідно до річного плану роботи було проведено ряд культурно-масових заходів. Організовано роботу місячників ОБЖ, національно-патріотичного виховання, правового виховання та правової пропаганди, санітарно-просвітницької роботи.

Протягом року проведено ряд акцій та виховних заходів: акція «Ромашка – символ боротьби з туберкульозом», «Свічка пам'яті», «Разом до Перемоги», «Ми - незламні», «Кольорова шкарпетка», «Напиши лист солдату». До Міжнародного дня щастя кольоровий тиждень; фотофлешмоб «Птахи мого краю»; відеофлешмоб «Подякуй солдату»; фотовиставка «Перший подих весни 2022»; конкурс листівок-вітань «Моя мама – найкраща» та фотофлешмоб «Я обираю здоров'я»; відеовітання «Українським матерям»; флешмоб та лінійка пам'яті «Ми пам'ятаємо» до Дня пам'яті та примирення; відзначення Дня вишиванки: селфі «Вишиване диво – усміхнулось мило», виховні години «Я в безпеці» до тижня безпеки дорожнього руху; свято Останнього дзвоника» та інше.

Впродовж 2022-2023 навчального року у закладі проводилась відповідна соціальна робота. Створено банк даних дітей, які потребують посиленої педагогічної уваги. Щороку у вересні класними керівниками проводиться операція «Сім'я» - обстеження житлово-побутових умов учнів та операція «Турбота» - упорядкування списків учнів соціально незахищених категорій.

Психологічною службою проведено ряд заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»: інфодайджест «Зупинимо насильство разом»; години спілкування та бесіди з дітьми: «Хай у кожному із нас палає свічка добра», «Скажи насиллю – «НІ!», «Вчинок, відповідальність, наслідок»; заняття з елементами тренінгу «Бути людиною серед людей»; тренінгове заняття «Вчимося вирішувати суперечки мирним шляхом».

Активною була волонтерська діяльність учасників освітнього процесу – плели маскувальні сітки, виготовляли обереги, малювали малюнки, формували продуктові набори та набори речей і предметів першочергової необхідності для підтримки ЗСУ, донатили фінансово долучаючись до збору для придбання дронів, тактичних біноклів, медичного устаткування і т.д.

Узагальнення різних видів контролю за станом виховної діяльності здійснювалося через накази, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності систематично заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонувало 2 гуртки: хореографічний гурток «Забава», керівник Мисько О. Г. та гурток «Globe», керівник Дворак Ю. М., функціонував спортивно-оздоровчий центр «Надія», керівник Белеля В.П. Вихованці гуртків та центру є постійними учасниками загальношкільних та районних конкурсів та змагань.

Слід відмітити роботу бібліотекаря закладу Красько І. П. Впродовж року було організовано ряд книжково-ілюстративних виставок відповідно до календаря пам'ятних дат та плану роботи, акції пам'яті та інформаційні години, зокрема: «Мій край – моя історія жива», «Слава козацька вічно жива», «Будьмо вільними – будьмо гідними», «Найдавніші пам'ятки нашої історії», «Дивосвіт казки», «Голодомор – трагедія українського народу». Бібліотечний фонд систематично поповнюється новими цікавими виданнями.

Інформація з питань виховної роботи висвітлюється та постійно оновлюється на сайті закладу та на шкільній сторінці у Фейсбук.

Питання, які потребують вирішення - налагодження класними керівниками партнерських взаємозв'язків з батьківською громадськістю щодо вирішення питання пропусків учнями занять без поважних причин; активізувати профілактичну роботу щодо розвитку навичок безконфліктного спілкування та усвідомлення своїх свобод, обов'язків з боку здобувачів освіти; формувати в учнів навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.

Освітнє середовище закладу освіти

Заклад має чітко визначену територію. Площа території 1,7 га. Ділянка огорожена, однак наявні окремі пошкодження цілісності огорожі. Територія

закладу освіти чиста, охайна, озеленена. Відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями.

Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарства та двічі на тиждень керівником закладу.

У вечірній та нічний час територія закладу освіти, окрім центрального входу, не освітлюється. Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення закладу освіти недоступні для сторонніх осіб, оскільки у вестибюлі постійно, протягом робочого часу, знаходяться чергові. У приміщення закладу освіти допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи, виключно з дозволу керівника закладу освіти.

Для заняття спортом та фізичною активністю на території закладу облаштовано спортивні майданчики, футбольне поле. Спортивна інфраструктура у задовільному стані: обладнання надійно закріплене, доглянуте, пофарбоване, використовується для навчальних занять. Футбольне поле має рівне природне покриття, баскетбольний та спортивний майданчики мають тверде покриття, в окремих місцях є тріщини. Є потреба в частковому оновленні обладнання на майданчику для заняття спортом.

Окремого майданчика для здобувачів освіти початкової школи не обладнано. У закладі освіти забезпечено візуалізацію призначення приміщень, наявні необхідні вказівники; коридори, міжсходові клітини не захаращені. Забезпечено контрастне маркування ділянок поручнів, які відповідають першій та останній сходинці (жовтий колір). Сходи ганку мають неслизьке рельєфне покриття, без поручнів, наявні маркування контрастними лініями.

На I поверсі закладу облаштовано внутрішні вбиральні: по п'ять кабінок для хлопців та дівчат. Немає окремої кабінки для працівників та спеціально обладнаної кабінки для використання її особами з інвалідністю.

Окремих туалетних кімнат для учнів початкових класів немає. Наявні рукомийники, мило, гаряча вода відсутня. Кабінки потребують ремонту тому, що окремі мають лише перегородки, двері відсутні. В туалеті для хлопців відсутній електрорушник. Туалетні кімнати утримуються в належному стані - систематично прибираються з використанням дезінфікуючих засобів.

Повітряно-тепловий режим та освітлення всіх приміщень ліцею є комфортним. Кожне навчальне приміщення облаштовано термометром. У кожній класній кімнаті вікна захищені від прямих сонячних променів жалюзі. У приміщеннях здійснюється щоденне вологе прибирання.

Освітлення приміщень закладу забезпечено шляхом природного та штучного освітлення і воно відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Також у їдальні наявна кип'ячена вода для пиття. Наявні антисептичні засоби в коридорах закладу освіти та у всіх навчальних кабінетах.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. Класи початкової школи розміщені на першому поверсі.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кімнат. Педагогічні працівники забезпечені

робочими місцями в учительській та навчальних кабінетах. Спеціально облаштованого місця для відпочинку учнів на I та II поверхах немає, окрім коридору. Актова зала у ліцеї відсутня.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями. Більшість навчальних приміщень достатньо обладнані для реалізації освітньої програми: кабінети початкових класів облаштовано відповідно до вимог Нової української школи. Однак потребує оновлення обладнання у кабінетах природничо-математичного циклу, майстерні, кабінеті інформатики. Є необхідність у облаштуванні СТЕМ-лабораторії.

Стіни приміщень закладу освіти використовуються у навчальних цілях: розміщено інформаційні стенди щодо запобігання булінгу, правила протипожежної безпеки, правила поведінки, тематичні куточки змінного характеру.

У приміщенні закладу освіти наявні вказівники руху до запасних виходів, схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти розроблено з урахуванням запобігання скупчення учасників освітнього процесу. Однак є потреба у облаштуванні класу безпеки. У закладі наявне найпростіше укриття, яке використовується учасниками освітнього процесу у випадках сигналу «Повітряна загроза». Є потреба у забезпеченні даного підвального приміщення вентиляційною системою.

Заклад освіти забезпечений доступом до мережі Інтернет. Є покриття Wi-Fi (три точки доступу, одна з них у вільному доступі для здобувачів освіти). Всі педагоги забезпечені ноутбуками. Мережа Інтернет розведена по робочих місцях усіх вчителів.

У закладі наявний комп'ютерний клас, який налічує 7 комп'ютерів, однак дані ПК є морально застарілі. Всі класні кабінети забезпечені плазмовими телевізорами, у кабінетах початкової ланки також є принтери.

Територія закладу доступна для використання усіма учасниками освітнього процесу. Навчальні приміщення придатні для використання осіб з особливими освітніми потребами, окрім людей у візках. Дітей з вадами опорно-рухового апарату у закладі освіти на даний час немає.

Є можливість вільного і зручного переміщення в навчальних кабінетах та користування меблями. Висота учнівських парт і стільців регулюється у початкових класах, для учнів базової і старшої школи столи розраховані відповідно віку. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Бербар'єрний доступ до приміщення ліцею згідно з вимогами забезпечено частково (пандус наявний, але його облаштування не повністю відповідає нормам).

Туалетні кімнати не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу – відсутня спеціально обладнана кабінка та кнопка виклику. Водночас поліпшення доступності всіх приміщень є складовою стратегії розвитку закладу освіти, а тому розроблений відповідний план заходів.

Відповідно до Стратегії розвитку закладу, упродовж 2022-2023 рр. було заплановано провести капітальний ремонт покрівлі, санвузлів, облаштувати ресурсну кімнату та майданчик для учнів 1-4 класів, однак війна і обмеження

фінансування освітньої галузі не дозволили зробити заплановане. Сподіваємося, що ситуація найближчим часом зміниться і плани будуть успішно реалізовані.

Питання, які потребують вирішення - капітальний ремонт покрівлі освітнього закладу, заміни всіх вікон на енергозберігаючі;

забезпечення найпростішого укриття вентиляційною системою;

облаштування спортивного майданчика із штучним покриттям для учнів 1-4 класів та доукомплектування спортзалу спортивним обладнанням та інвентарем;

капітальний ремонт внутрішніх санвузлів, облаштування їх бойлерами для підігріву води;

поповнення необхідним навчальним обладнанням кабінетів природничо-математичного циклу, кабінету інформатики, облаштування STEM-лабораторії;

заміна частини пошкодженої огорожі та відгородження господарської частини від основної території закладу освіти.

Соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування та підвозу учнів

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводилася згідно з діючим законодавством та перебувала на особливому контролі у дирекції закладу освіти. Адміністрацією скоординовано річний план роботи ліцею, план виховної діяльності класних керівників, план учнівського самоврядування з питань соціальної підтримки та допомоги дітям.

Велика робота проведена педколективом по виконанню Закону України «Про охорону дитинства». Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання і розвитку. Соціальний педагог Дворак Т.В. координувала роботу класних керівників, соціально-психологічної служби закладу освіти щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брала участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчала адаптацію дітей у закладі освіти, захист їх прав та інтересів; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи.

Соціально-адміністративною службою ліцею постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється.

Серед наявних пільгових категорій учнів, які навчаються у ліцеї є наступні:

діти-сироти – 1 учень;

діти з багатодітних сімей – 126 учнів;

діти з малозабезпечених сімей – 21 здобувач освіти;

діти, потерпілі від наслідків аварії на ЧАЕС – 253 учні;

діти, які перебувають на диспансерному обліку – 71 дитина;

діти осіб, визнаних учасниками бойових дій – 4 учні;

діти, один із батьків яких загинув у районі проведення бойових дій – 2 учні;
діти, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 1 здобувач освіти.

Соціально-адміністративною службою ліцею здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу;

проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей – інвалідів, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів;

здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;

забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;

формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;

забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;

забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Діти з кризових сімей та учні девіантної поведінки залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування.

Медичне обслуговування учнів у закладі здійснюється медичною сестрою ліцею. До початку 2022-2023 навчального року всі учні закладу пройшли медичне обстеження на базі ЦРЛ. За результатами медичних оглядів зроблено

відповідні записи до медичних карток, внесено зміни до листків здоров'я, видано накази директора від 31. 08. 2022 року № 106 «Про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури у 2022-2023 навчальному році», від 30.12.2022 року № 191 «Про внесення змін до наказу від 31. 08. 2022 року № 106.

Результати поглибленого профілактичного медичного огляду учнів наступні:

Клас	Всього учнів	обстежен ь	хлопці	дівчат а	основна	підготовча	спеціальна
1	22	22	11	11	20	1	1
2	17	17	9	8	17	-	-
3	24	24	12	12	22	2	-
4	20	20	10	10	18	2	-
5	17	17	7	10	16	1	-
6 А	14	14	8	6	13	1	-
6 Б	16	16	6	10	11	5	-
7	25	25	13	12	16	9	-
8	22	22	8	14	13	9	-
9	23	23	14	9	20	3	-
10	26	26	14	12	17	7	3
11	28	28	20	8	23	4	1
	254	254	132	122	205	45	4

У порівнянні з минулим роком на 4% збільшилася кількість учнів, віднесених до основної групи, на 2% зменшилася кількість учнів, віднесених до підготовчої групи, на 1% зменшилася кількість учнів спеціальної групи. Спостерігається позитивна динаміка.

Кількість учнів поставлених на «Д» облік – 71 (26,3%), що на 4, 3% менше, ніж в минулому навчальному році.

Найбільш поширеними захворюваннями серед учнівського контингенту є наступні:

шлунково-кишкового тракту – 18 (7.08%) – на 0.79% більше ніж минулого року;

органи дихання -3 (1.18%) – на 0.81% більше ніж минулого року;

нервової системи – 18 (7,08 %) - що на 2.27 % більше, ніж в минулому році;

опорно-рухової системи – 11 (4,33 %) так як і в минулому році;

органів зору – 14 (5.5%) - на 0.7% більше ніж в минулому році;

ендокринної системи – 21 (8.2%), що на 4.1% більше, ніж в минулому році;

системи кровообігу – 36 (14.17%), що на 6.77 % більше, ніж в минулому році;

сечостатевої системи – 4 (1,5 %), на рівні минулого року.

З метою збереження життя і здоров'я здобувачів освіти у ліцеї проводяться відповідні заходи: показ відеофільмів та бесід про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю. Медичною сестрою проведений цикл бесід на теми: «Профілактика грипу, коронавірусу, ГРВІ», «Про правильну осанку і профілактику сколіозу»,

«Особиста гігієна учня». З метою формування в підлітків розуміння власної відповідальності за ризик інфікування ВІЛ та СНІД, виникнення позапланової вагітності проведені відповідні бесіди. Також медичною сестрою було організовано та проведено заняття з вчителями «Надання домедичної допомоги при різних видах травм і кровотеч». У планах виховної діяльності кожного класного керівника є заходи з питань збереження життя і здоров'я дітей. Адміністрація та педагогічні працівники закладу здійснюють освітню діяльність з дотриманням вимог санітарного законодавства, забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз шкільним автобусом 63-х дітей та 3-х педагогів із с. Лютинськ, с.Ясинець та частково с.Селець. З метою практичної реалізації цього питання було:

- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності і складено списки, які затверджено директором закладу;

- розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобусу на 2022/2023 навчальний рік;

- призначено наказом вихователя по супроводу, який несе відповідальність за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;

- проведено з водієм цільовий інструктаж по правилам перевезення дітей;

- організовано щоденне медичне обстеження водія перед виїздом та перевірку технічного стану автобуса.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти культури здорового харчування та дотримання етикету за столом, оскільки сервірування столів, якість обслуговування спрямовані на задоволення потреб кожного учасника освітнього процесу.

Харчування учнів забезпечує ТзОВ «АТОМСЕРВІС». Вартість по вікових категоріях становить: 1-4 класи – 72 грн., 5-8 класи – 74 грн., 9-11 класи – 76 грн.

Приміщення їдальні охайне, але потребує капітального ремонту – естетичного оформлення інтер'єру, оновлення меблів. Приміщення кухні теж потребує капітального ремонту та сучасного обладнання для приготування їжі. Ремонтні роботи уже розпочато!

До приходу учнів, столи повністю сервіруються. Наявне щоденне та перспективне меню. Щоденне меню розміщується на інформаційному стенді в обідній залі.

Медична сестра здійснює щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку, фактичним виконанням меню. Проводиться щоденний медичний огляд працівників харчоблоку.

У закладі забезпечено щоденний контроль за якістю готових страв у їдальні, який здійснює бракеражна комісія. Кухарем забезпечено відбирання добової проби кожної страви раціону.

Працівники їдальні пройшли відповідний медичний огляд, дотримуються вимог санітарії, правил особистої гігієни та гігієни робочого місця.

Основними складовими процесу організації харчування у закладі були:
видання відповідних наказів;
затвердження списку дітей пільгової категорії (постраждали від аварії на ЧАЕС);

відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;

затвердження меню;
приготування страв;
проведення реалізації готових страв;
ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування;
контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

Проведене моніторингове дослідження умов організації харчування та обслуговування в шкільній їдальні свідчать про задовільний стан.

Питання, які потребують вирішення - капітальний ремонт приміщення шкільної їдальні, оновлення меблів та обладнання.

Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму

Одним з пріоритетних завдань Селецького ліцею імені Олега Ващишина у 2022/2023 н.р. було створення безпечних умов життєдіяльності учасників освітнього процесу, виховання у них відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих. Аналіз стану роботи з охорони праці та травматизму показав, що вся робота з цього питання була направлена і проводилась відповідно до вимог законодавчих та нормативних документів.

На виконання вимог Законів України «Про охорону праці», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», Кодексу законів про працю України від 10.12.1971 № 322-VIII,

Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затверджене наказом МОН України від 26.12.2017 р. № 1669, зареєстрованим у Мінюсті України 23.01.2018 р. за № 100/31552, Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу (наказ МОН України № 659 від 16.05.2019 року) і з метою запобігання всім видам травматизму серед учасників освітнього процесу директором Семенчук Л.Т. та відповідальними особами за охорону праці та безпеку життєдіяльності Дворак Ю.М., Рожко М.Я. упродовж навчального року проводилась робота в здійсненні якої пріоритетними завданнями стали:

контроль за виконанням вимог законодавчих і нормативних актів з охорони праці, пожежної безпеки, гігієни праці;

контроль за станом технологічного обладнання харчоблоку, обладнання кабінетів підвищеної небезпеки, спортивного залу та спортивних майданчиків з послідовним складанням відповідних актів;

навчання всіх учасників освітнього процесу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, гігієни праці, пожежної безпеки, профілактика травматизму з проведенням інструктажів з питань охорони праці та бесід зі здобувачами освіти.

Реалізація організаційно-управлінських заходів, направлених на функціонування системи комплексного управління охороною праці та БЖ здійснювалася відповідно до розпорядчих документів (наказів) керівника закладу. На початку навчального року було видано ряд наказів: № 69 від 22.08.2022 «Про створення добровільної пожежної дружини», № 70 від 22.08.2022 «Про призначення відповідальних за протипожежний стан службових приміщень», № 71 від 22.08.2022 «Про встановлення протипожежного режиму в закладі», № 73 від 22.08.2022 «Про створення постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд », № 75 від 22.08.2022 «Про призначення відповідальних за організацію роботи з охорони праці», № 76 від 22.08.2022 «Про призначення осіб, відповідальних за стан охорони праці в структурних підрозділах закладу», № 98 від 31.08.2022 «Про затвердження інструкцій з охорони праці», № 104 від 31.08.2022 «Про встановлення цілодобового чергування на час виникнення надзвичайних ситуацій».

Освітня діяльність у закладі освіти організована з дотриманням вимог санітарного законодавства, забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я.

Відповідно до вимог нормативних документів у закладі освіти розроблено відповідну документацію з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, наявний алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

Перед початком 2022/2023 навчального року комісією відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Дубровицької міської ради 14 серпня 2022 року проведено огляд готовності закладу до початку роботи у новому навчальному році. Результати перевірки узагальнено у відповідному акті. Перед початком експлуатації найпростішого укриття, яке облаштовано у підвальному приміщенні закладу освіти, комісією Дубровицької міської ради було проведено

огляд його готовності до використання, висновок узагальнено в акті оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття, який датовано 04.10.2022 року.

Відповідно до наказу директора ліцею від 22. 08. 2022 року № 73 «Про створення постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд» із 23. 08. по 29. 08. 2022 року було проведено огляд навчальних кабінетів та випробування спортивних споруд на придатність для проведення уроків фізичної культури. Дозволи на використання кабінетів, спортзали оформлено відповідними актами-дозволами встановленої форми.

Перед початком навчальних занять (01.09), а також при зарахуванні до закладу освіти із усіма здобувачами освіти класними керівниками проведено вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.

Забезпечено проведення первинного інструктажу з безпеки життєдіяльності на початку заняття у кожному кабінеті, майстерні, спортзалі, де освітній процес пов'язаний з впливом небезпечних або шкідливих для здоров'я факторів, а також первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності, проводилися перед початком кожного практичного заняття (практичної, лабораторної роботи) з хімії, фізики, інформатики, трудового навчання; відповідна реєстрація наявна в журналі обліку навчальних занять на сторінці предмета в розділі про запис змісту уроку.

З метою запобігання травмування учнів та підтримки дисципліни на перервах у закладі освіти забезпечено чергування вчителів та адміністрації закладу освіти.

При вході у заклад освіти розміщено стенди - Правила з охорони праці та життєдіяльності та Правила пожежної безпеки. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, було забезпечено викладання курсу «Основи здоров'я», програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій.

Особлива увага упродовж навчального року приділялася формуванню здорового способу життя і навичок безпечної поведінки. У планах виховної діяльності із класними колективами відображена тематика бесід із запобігання всіх видів дитячого травматизму. За єдиною тематикою з питань безпеки життєдіяльності з відповідними записами в класних журналах проводили класні керівники години спілкування. З учнями, які були відсутні під час занять, проведено індивідуальні бесіди, факт проведення яких також зафіксовано в класному журналі. Напередодні канікул з учнями проводилися комплексні бесіди з усіх видів дитячого травматизму.

З метою охорони життя і здоров'я учнів, формування навиків здорового способу життя в ліцеї було проведено ряд виховних заходів.

Налагоджено тісну співпрацю закладу освіти щодо організації та проведення навчання, просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності з представниками регіональної ДСНС та військовими.

В рамках проведення Дня цивільного захисту за сигналом «Увага всім!» було проведено оповіщення учасників освітнього процесу про пожежу у приміщенні закладу освіти. Навчально-тренувальна евакуація на випадок пожежі проводилася за участю представників ДСНС. Під керівництвом головного інспектора пожежно-рятувальної частини №14 державного пожежно-рятувального загону №6 Головного управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Рівненській області Гладишева О.В. учні також вчилися користуватися засобами пожежогасіння (вогнегасником), засобами індивідуального захисту та спробували на практиці користуватися пожежним рукавом.

Для учнів 9-11 класів була організована зустріч з військовими парамедиками, які провели для ліцеїстів практичне заняття «Надання першої долікарської допомоги в умовах сьогоденних реалій». Військові медики, під час практичного заняття, продемонстрували учням ліцею принципи та правила надання першої домедичної допомоги при мінно-вибухових, осколкових та вогнепальних пораненнях. Також в рамках проведення Дня ЦЗ педагогічні працівники ліцею, під керівництвом медичної сестри Крижанівської Р.П., вчилися надавати першу медичну допомогу потерпілим при найпростіших видах уражень тіла в умовах надзвичайних ситуацій.

Військовослужбовці ЗСУ провели цікаву та змістовну лекцію щодо видів мін та вибухонебезпечних предметів до якої долучилися учні 9-11 класів, педагогічні працівники та техперсонал закладу освіти. Учасниками заходу було розроблено Пам'ятку «Правила поведінки (порядку дій) населення у разі виявлення підозрілого об'єкта, вибухонебезпечного предмета».

З метою збереження життя і здоров'я здобувачів освіти у ліцеї проводилися просвітницькі заходи: показ відеофільмів та бесід про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю. Медичною сестрою проведено цикл бесід на теми: «Профілактика грипу, коронавірусу, ГРВІ», «Про правильну осанку і профілактику сколіозу», «Особиста гігієна учня». З метою формування в підлітків розуміння власної відповідальності за ризик інфікування ВІЛ та СНІД, виникнення позапланової вагітності проведені відповідні бесіди. Також медичною сестрою було організовано та проведено заняття з вчителями «Надання домедичної допомоги при різних видах травм і кровотеч».

Випадків порушення учасниками освітнього процесу вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки упродовж навчального року у закладі не було.

З метою організованого дозвілля учнів в рамках профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму в позаурочний час у закладі освіти організовано роботу спортивно-оздоровчого центру «Надія» (керівник Белеля В.П.). Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах та проаналізовано з ухваленням відповідних рішень на засіданні педагогічної ради (протокол № 9 від 30.05.2023).

Упродовж 2022/2023 навчального року під час освітнього процесу випадків травматизму серед учнів закладу не було (у I семестрі до медичної сестри зверталось двоє учнів, які отримали незначні забої кисті рук на уроках

фізичної культури при вивченні теми подача та прийом м'яча; медичною сестрою проведено огляд та накладено фіксуючі пов'язки, необхідності доставки учнів до лікувально-профілактичного закладу не було, учні повернулися до освітнього процесу), що свідчить про достатній рівень організації безпечних умов у ліцеї для здобувачів освіти та належно проведеною профілактичною роботою. Однак потребує удосконалення робота закладу з питань профілактики травмування школярів у позанавчальний час, оскільки у II семестрі було зафіксовано 3 випадки побутового травматизму причинами якого стали: падіння з велосипеда, опіки кип'ятком, падіння під час гри.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Серед основних завдань на 2023/2024 н.р. - покращення матеріально-технічної бази закладу освіти, адже у ліцеї відсутні наочні, демонстраційні матеріали з питань безпеки, домедичної допомоги, тематичні настільні ігри, дитячі іграшки відповідно до тематики занять. Враховуючи той факт, що створення безпечних умов перебування учнів у закладі освіти є одним із головних пріоритетів держави під час війни в Україні, є необхідність у облаштуванні класу безпеки в ліцеї, який дозволить навчати здобувачів освіти основам безпечного середовища, правил цивільного захисту та сприятиме засвоєнню алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру.

Суттєве місце в роботі педагогічного колективу ліцею упродовж 2022/2023 н.р. посідала діяльність щодо створення в закладі безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства. Заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу, плануються, виконуються та аналізується їх ефективність. У ліцеї розроблено та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), який оприлюднено на вебсайті закладу освіти разом із Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяви про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та Порядком реагування на доведенні випадки булінгу (цькування) в закладі освіти.

Педагогічні працівники, з метою запобігання проявам дискримінації в закладі освіти, спостерігають за поведінкою учнів, їх спілкуванням, реагують на звернення учнів. Проводять бесіди з учнями, батьками, співпрацюють з психологом, соціальним педагогом. Проводять роз'яснювальну роботу, формують толерантне ставлення серед дітей. У класних кімнатах та коридорах розміщено інформацію щодо протидії булінгу. Питання щорічно розглядається на засіданнях педагогічної ради. У ліцеї функціонує Рада профілактики діяльність якої спрямована на запобігання негативних проявів у учнівському середовищі. Зафіксованих випадків булінгу в учнівському середовищі у 2022/2023 н.р. нема.

Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності систематично заслуховується та аналізується з ухваленням відповідних рішень на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директору.

Випадків порушення учасниками освітнього процесу вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки упродовж навчального року у закладі не було.

Отже, можна зробити висновок, що робота закладу освіти з питань охорони праці, життя і здоров'я учасників освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році була системною та результативною. В закладі освіти створений простір, спрямований на задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу та на забезпечення безпечності та комфортності перебування, навчання, спілкування, професійної діяльності всіх, хто перебуває в ліцеї.

Питання, які потребують вирішення - обладнання приміщення закладу освіти засобами автоматичної пожежної сигналізації та «тривожною» кнопкою.

Фінансування

Домінуючим пріоритетом розвитку закладу й надалі залишатиметься питання створення комфортних умов для навчання та виховання дітей у різних площинах освітнього процесу. Одним із важливих чинників для забезпечення якісної освіти є її належне фінансування.

Згідно кошторису на 2023 рік на оплату праці з нарахуванням педагогічним працівникам за рахунок освітньої субвенції (з державного бюджету) для Селецького ліцею ім.О.Ващишина виділено 5 690 919, 00 грн., що на 138 626 грн. менше в порівнянні з минулим роком (у 2022 році – 5 829 545 грн.).

Сума коштів місцевого бюджету на 2023 рік для оплати праці і нарахування на заробітну плату технічному персоналу, оплату послуг – паливо, світло, вода, зв'язок, придбання матеріалів і обладнання становить 2 446 867 грн., з яких лівова частка іде на оплату праці – 1 450 029 грн. (в минулому році було 1 811 713 грн., що на 635 154 грн. менше).

Міністерство освіти і науки України як головний розпорядник освітньої субвенції надало роз'яснення щодо особливостей розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами у 2023 році (листа МОН України № 1/385-23 від 10.01.2023 року «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2023 рік») в якому зазначено, що формула розподілу освітньої субвенції, яка використовувалася з 2018 по 2022 роки з наступними суттєвими змінами, які діятимуть лише у 2023 бюджетному році – додаткові години навчального плану на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття вилучено з державного фінансування. Це означає, що навчальний план 2022/2023 н.р. необхідно було з 01.01.2023 року скоротити, оскільки кошти на реалізацію варіативної складової навчального плану з 01.01 по 31.05. 2023 року (II семестр) не закладені.

З метою оптимізації видатків для економії субвенції 2023 року у Селецькому ліцеї імені Олега Ващишина було знято доплату за завідування кабінетами, майстернею, спортивним залом, за обслуговування комп'ютерів, за позакласну роботу із фізичного виховання; доплата за престижність педагогічної професії проводилася в розмірі 5% для всіх педагогічних працівників, заступників директора та 20% - лише для трьох вчителів початкових класів НУШ.

Заробітна плата на сьогоднішній день виплачується вчасно без заборгованості, у червні (19.06) заплановано виплатити відпускні та матеріальну допомогу на оздоровлення педагогічним працівникам, які ідуть у відпустку.

У закладі освіти забезпечено виконання ст.30 Закону України «Про освіту» щодо прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу освіти. Вчасно оновлюється інформація фінансових звітів про надходження та використання всіх отриманих коштів для придбання товарів, їх перелік.

Матеріальним стимулюванням учителів є підвищення їх заробітної плати внаслідок отримання кваліфікаційних категорій та педагогічних звань. У грудні 2022 року педагогам проведено виплату щорічної грошової винагороди за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Питання, які потребують вирішення – забезпечення фінансування всіх виплат, передбачених законодавством.

Враховуючи все вище зазначене, у 2023-2024 навчальному році діяльність адміністрації та педагогічного колективу буде спрямована на мінімізацію та подолання освітніх втрат спричинених пандемією та війною шляхом реалізації законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, Професійного стандарту вчителя ЗЗСО (2020 р.), Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, освітньої програми закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік.

З метою якісної реалізації у новому навчальному році державної освітньої політики, пріоритетними завданнями роботи в 2023/2024 навчальному році будуть наступні:

розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти;

забезпечення безперервного освітнього процесу у закладі освіти та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту освітніх послуг;

формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами;

сприяння повноцінній інтеграції дітей із ООП в загальноосвітній простір та забезпечення якісної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом запровадження різних форм навчання: інклюзивного навчання, сімейної (домашньої) форми здобуття освіти та впровадження варіативної складової

робочого навчального плану, яка відповідає потребам та запитам здобувачів освіти;

створення оптимальних умов для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості для продуктивної роботи Нової української школи;

забезпечення проведення якісно-об'єктивного моніторингу освітнього процесу за актуальними напрямками організації освітньої діяльності;

інформаційний та науково-методичний супровід упровадження адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 роки навчання);

забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

розширення інноваційної освітньої діяльності: участь в реалізації освітніх програм та проєктів, в дослідно-експериментальній роботі;

спрямування зусиль на покращення матеріально-технічної бази закладу освіти шляхом створення безпечного освітнього середовища (проведення капітального, поточного ремонтів приміщень), забезпечення закладу освіти мультимедійною технікою й електронними засобами навчання;

соціальний захист педагогів, свобода вибору педагогічними працівниками форм власного професійного вдосконалення, стимулювання їхнього творчого зростання;

емоційна психологічна підтримка усіх учасників освітнього процесу та формування стресостійкості в умовах воєнного стану;

розвиток активних партнерських стосунків із батьківською громадськістю, налагодження конструктивної співпраці з державними закладами та установами, робота яких дотична до виховання дітей та учнівської молоді;

активізація роботи щодо удосконалення виховної складової освітнього процесу шляхом здійснення виховного впливу на здобувачів освіти через викладання предметів, залучення учнів до реалізації виховних програм та проєктів, участі у конкурсах та змаганнях виховного спрямування.

На завершення хочу зазначити, що власні зусилля спрямовую на налагодження конструктивної та ефективної співпраці з колегами по роботі. Арсенал методів партнерської взаємодії обираю такий, який спрямований на демократичний стиль керівництва. Всі робочі питання вирішую після спільного обговорення із колегами, враховую слушні зауваження та пропозиції. Дотримуюся принципів академічної доброчесності. Підтримую освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь в житті місцевої громади (культурні, спортивні заходи) тощо.

Вважаю, що своєю роботою у 2022/2023 н.р. я сприяла створенню позитивного іміджу закладу та створенню якісної побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Дякую усім за підтримку, розуміння, співпрацю, злагоджену роботу та партнерські взаємовідносини учнів-батьків-працівників закладу упродовж 2022/2023 н.р.

Бажаю всім нам миру, а Селецькому ліцею ім.О.Ващишина – розвитку та процвітання!

Сподіваємося, що війна незабаром закінчиться і ми зможемо розпочати 2023/2024 н.р. в очному режимі в одну зміну. У нас є бажання і сили відбудовувати економіку держави та працювати заради майбутнього – наших дітей!

Дякую за увагу!

Запрошую до діалогу. Якщо у Вас виникли запитання, пропозиції, побажання можете надіслати їх на електронну пошту закладу освіти: selets15@ukr.net.

Директор – Людмила СЕМЕНЧУК
16.06.2023 року