

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
“Коммуникация”
с детьми средней группы
Моделирование сказки “Лисичка со скалочкой”

Подготовила: Зуева Татьяна Александровна
воспитатель высшей квалификационной категории
МДОУ ЦРР №17

Задачи непосредственно-образовательной деятельности:

- Учить детей понимать образное содержание и идею сказки;
- Передавать структуру сказки с помощью моделирования.
- Развивать творческое воображение.
- Замечать и понимать образные слова и выражения в тексте;

Словарная работа:

обогащение – плутовка;
активизация – коварная, хитрая, обманщица.

Оборудование: игрушки – лиса, курочка, гусочка, собака; мешочек, корзиночка;
круги разные по цвету и по размеру; книга с иллюстрациями, расчерченные
листы бумаги на каждого ребенка, простые карандаши.

Последовательность действий

Ребята, а вы знаете к нам в гости кто-то пришел.

Отгадайте загадку:

Рыжая плутовка по лесу ходит,
Пушистым хвостом водит,
Курочек любит, петушков ворует. Кто это?

(выслушивает ответы)

- *Правильно, лиса.*

Воспитатель вносит в группу игрушку лисы. Педагог обращает внимание на внешний вид лисички.

- Посмотрите, какая она красивая. Её так и называют: лисичка – рыжая красавица, Лисичка-сестричка.

- Но лиса в сказках не только красивая, но и какая? *(выслушивает ответы)*
(хитрая)

- Её так и зовут – “Лиса. Патрикеевна, лиса-плутовка”, она всегда всех обманывает, хитрит.

- А лисичка вам сегодня принесла в подарок книжку про себя.

Мне бы очень хотелось рассказать новую историю о лисичке.

(Педагог приглашает детей прослушать сказку)

Присказка: “Начинается сказка,
Варится в печи кашка,
Кашка упрет –
И сказка поспеет,
А будет эта сказка “Лисичка со скалочкой”.

Воспитатель рассказывает сказку, используя игрушки. В конце сказки говорит:

“Вот и сказки конец, а кто слушал молодец!”

- Дети, эта история о лисичке могла быть на самом деле или это выдумка?
- Почему вы думаете, что выдумка? (*выслушивает ответы*) (В жизни лиса не разговаривает.)

Это сказка, а в сказках всё может случаться, потому что сказка – это необыкновенная история.

- Какая лисичка в этой сказке? Как её можно назвать? (*выслушивает ответы*) (обманщица, хитрая, коварная).
- Что значит слово “плутовка”. Как вы его понимаете? (*выслушивает ответы*)
- А с чего всё началось? (*выслушивает ответы*)
- Как каждый раз лисичка обманывала хозяев? (*выслушивает ответы*)

Интонационное упражнение:

- Попробуйте сказать так, как лиса просилась переночевать. Что лиса говорила? Каким голосом?
 - А каким голосом лиса требовала утром пропажу? Скажите так, как она говорила.
- Воспитатель предлагает детям проговорить диалоги Лисы и хозяев.
- Расскажите, как была наказана лиса за свой обман. (*выслушивает ответы*)

Физкультминутка: “Покажите, как ходит лисичка, виляет своим хвостом.” (*дети под музыку изображают лисичек*)

- Ребята, давайте поиграем в волшебников.

Превратим разноцветные круги в героев сказки. Подходите к столу.

- Выберите какая будет лиса? (*дети выбирают круг*) (большой оранжевый круг)
- Какая курочка? (желтый маленький круг)
- Гусочка? (белый маленький круг)
- А собака какая? (серый большой круг)
- Девочку мы изобразим как треугольник – туловище и круг – голова.
- Подойдем к доске и начнем с главного героя сказки. (*Дети выкладывают на доске круги по ходу сказки.*)

- Ребята, вы такие молодцы! А я вам предлагаю эту сказку ещё нарисовать.

У вас у каждого на столе листы бумаги расчерченные на прямоугольники.

Начнем с прямоугольника слева, где красная полоска.

- Про кого же эта сказка? (*ответы детей*) (про лисичку)

Нарисуем хвост лисы в первом прямоугольнике.

- Что нашла лиса? (*ответы детей*) (скалочку) Нарисуем скалочку.

- Что сделала лиса со скалочкой? (*ответы детей*) (сожгла)

- Что попросила за скалочку? (*ответы детей*) (курочку)

Нарисуем лапки курицы. Сразу понятно, что это курочка.

- За курочку что попросила? (*ответы детей*) (гусочку)

Нарисуем гусиные лапки с перепонками.

- А за гусочку что потребовала? *(ответы детей)* (девочку)

Нарисуем девочку.

- Мужик отдал девочку? *(ответы детей)* (нет)

- А кого он посадил в мешок? *(ответы детей)* (большую собаку)

Нарисуем собаку.

- Лисичка еле ноги унесла.

- Вот мы и нарисовали сказку.

Итог:

Педагог акцентирует внимание детей, на то, как они справились с заданием.

- Посмотрите, как вы все хорошо нарисовали сказку.

Как она называется? *(ответы детей)* Вы меня очень порадовали и лисичку тоже.

Она говорит вам “большое спасибо”.

Ваши рисунки помогут вам хорошо рассказать эту сказку своим родным.

Педагог предлагает детям рассказать и показать сказку малышам.