АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами самооцінювання
закладу загальної середньої освіти
Ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського

Напрям 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

Критерії оцінювання	**Індикатори оцінювання**	**Інструментарій, що буде використано для оцінювання**	**Результати спостережень, вивчень та опитувань**	**Рекомендації ЗО**
2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів	*1. Форма вивчення документації (пит. 45-49).* *2. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.2, 3, Р. ІІІ. пит. 1, 2).* *3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (пит. 19)/ керівником ЗО, у штатному розписі якого відсутня посада заступника/завідувачем філії (пит. 44).* *4. Анкета для батьків (пит. 12).* *5. Анкета для педагогічних працівників (пит. 12, 13).*	За результатами вивчення документації,в освітній програмі закладу освіти наявний опис критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання оприлюднено в класних кімнатах (за QR-кодами або надруковані на аркушах), на стендах початкової школи, на вебсайті ліцею. Усі опитані вчителі послуговуються критеріями оцінювання, розробленими МОН. Вчителі також зазначають, що пояснюють критерії оцінювання до кожного виду роботи. В протоколах педагогічних рад ухвалені рішення щодо критеріїв оцінювання, формувального оцінювання, оцінювання предметів, інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента. Усі опитані педагоги зазначили, що інформування про критерії оцінювання проводять зазвичай на початку навчального року; 33,3% учителів використовують можливості вебсайту; 40,5% опитаних інформує учнів про критерії оцінювання перед вивченням нової теми, і 26,2 % у разі необхідності надають відповідні роз'яснення індивідуально. Результати анкетування батьків свідчать, що більшість із них (80,5% опитаних) поінформована про критерії та процедури оцінювання результатів навчання учнів. За результатами анкетування із заступником директора, інформування про критерії оцінювання відбувається	Вдосконалювати систему роботи з формувального оцінювання в 5-7 класах, чітко зазначати здобувачам освіти на початку кожного уроку очікувані результати або мету уроку та умови оцінювання їхніх досягнень, до кожного завдання або виду роботи в тому числі.

			різними способами, зворотний зв'язок відбувається через електронний журнал та щоденник «Єдина школа», а також завдяки бесідам із вчителями, класними керівниками та батьками за потреби. Відповідно до спостережень за навчальними заняттями переважна більшість учнів отримують інформацію про критерії оцінювання.	
	2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	*1. Анкета для учня/учениці (пит. 23).*	Більшість опитаних учнів (75%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від учителів на початку навчального року, 18% опитаних учнів зазначили про інформування щодо критеріїв оцінювання на початку вивчення нової теми. 7 % учнів зазначили, що одержують таку інформацію через покликання на відповідні вебресурси або у разі звернень до вчителя.	
2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	*1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.10, 2.11).*	Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти частково потребує методичного супроводу задля повноцінного забезпечення компетентнісного підходу. Більшість педагогічних працівників здійснюють оцінювання результатів навчання безпосередньо відповідно до визначених та оголошених критеріїв. Менше половини педагогів пропонують учням диференційовані домашні завдання, які враховують рівень підготовки учнів та їхні індивідуальні особливості, одночасно озвучуючи критерії їхнього оцінювання. У практиці більшості вчителів (84%) домінує фронтальний підхід до домашніх завдань.	Практикувати розроблення різнорівневих (диференційованих) домашніх завдань.

2.1.3.Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об’єктивним, доброчесним	2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим, неупередженим, об’єктивним, доброчесним	*1. Анкета для учня/учениці (пит.24, 25).* *2. Анкета для батьків (пит. 13).*	Аналіз результатів анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків свідчить, що система оцінювання результатів навчання у закладі освіти сприймається учасниками освітнього процесу як справедлива, об’єктивна та доброчесна. Переважна більшість учнів (89%) переконані в об'єктивності оцінювання їхніх навчальних досягнень учителями. Це підтверджується і з боку батьківської спільноти. Разом з тим, 19% опитаних учнів вказали на недостатність пояснень та аргументації вимог до оцінювання з боку окремих педагогів, а 11% вважають виставлення балів необ’єктивним. Це свідчить про наявність випадків формального підходу до оприлюднення критеріїв.	Звернути увагу на обов'язковість коментування та аргументації оцінок під час уроків.
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі				
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів	*1. Форма вивчення документації (пит. 50, 51).* *2. Перелік питань для інтерв’ю із заступником керівника (пит. 20)/ керівником ЗО, у штатному розписі якого відсутня посада заступника/завідувачем філії (пит. 45).*	За результатами вивчення документації та аналізу інтерв’ю із заступниками директора ліцею, річний план закладу освіти містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей. Наявні протоколи засідань педагогічних рад та накази з основної діяльності з рішеннями щодо відстеження динаміки результатів навчання учнів.	
	2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі	*1. Опитувальний аркуш керівника (пит. 5.1., 5.2.).* *2. Перелік питань для інтерв’ю із заступником керівника (пит. 20.1)/ керівником ЗО, у штатному розписі якого відсутня посада заступника/завідувачем філії (пит. 45.1).*	За результатами комплексного аналізу (опитування керівника закладу, інтерв’ю із заступниками директора та вивчення документації) встановлено, що в закладі освіти здійснюється системне відстеження та аналіз результатів навчання учнів з усіх предметів, на основі яких ухвалюються управлінські та педагогічні рішення для підтримки здобувачів освіти. Результати моніторингів узагальнюються наказами з основної діяльності, оприлюднені на сайті закладу. Результати моніторингу стають підґрунтям для методичної роботи вчителів.	

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	*1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.1, 2.3-2.9), Р. ІІІ. пит. 3).* *2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (пит. 21)/ керівником ЗО, у штатному розписі якого відсутня посада заступника/завідувачем філії (пит. 46).* *3. Анкета для учня/учениці (пит. 22, 26).* *4. Анкета для педагогічних працівників (пит. 14).*	За результатами форми вивчення педагогічної діяльності вчителі під час проведення навчального заняття : -спільно з учнями формулюють зрозумілі для них освітні цілі уроку – 65% - супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями – 76 % - пропонують окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу «Зроби за зразком» для учнів з низькою мотивацією – 15% - організовують самооцінювання учнями власних навчальних досягнень – 21 % - практикують надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання) – 26%. Заступники директора зазначають, що учителі часто застосовують різні техніки /методи/ прийоми/ інструменти формувального оцінювання, які дозволяють вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учня. Учні, як правило, отримують зворотній зв'язок від учителів щодо їх навчання: аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання; заохочення до подальшого навчання, пояснення та аргументація виставлених оцінок від більшості вчителів. 4% вважають, що оцінка використовується як інструмент покарання.	Вдосконалвати практику взаємооцінювання через парну та групову роботу. Розробити для учнів прості та зрозумілі інструкції/рубрики для оцінювання робіт одне одного. Забезпечити прозорість критеріїв перед виконанням будь-якого завдання.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	*1. Анкета для учня/учениці (пит. 21).* *2. Анкета для педагогічних працівників (пит. 15).*	Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). За результатами анкетування учнів 58% відчувають довіру, повагу та підтримку від учителів завжди , 38% - часто та іноді. Проте 4% учнів зазначили, що рідко відчувають підтримку від учителів. Менше половини учнів відповіли, що мають можливість обрати завдання певного рівня складності.	Вдосконалити практику можливості вибору рівня складності завдань для кожного учня.

			За результатами анкетування педагогічні працівники зазначили, що для підтримки навчальної діяльності учнів вони застосовують такі заходи: мотивація до вивчення предмета, створення ситуації успіху (87%); надання можливості учням висловлювати власну думку (91%), створення на заняттях атмосфери взаємоповаги, творчості, співпраці 76%), надання індивідуальних консультацій (54%), формування різнорівневих завдань та пропонування дітям самостійно обрати рівень складності 25%).	
	2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	*1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.12-2.13).* *2. Анкета для учня/учениці (пит. 27, 28).*	Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання. Так, за результатами анкетування учні зазначили, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і заклад освіти розвиває цю відповідальність (40%), відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 20,5% відповідально ставляться до вивчення деяких предметів і 9% зазначили, що школа не готує до життя.	Вдосконалювати роботу щодо мотивації здобувачів освіти до навчання, профорієнтацію.
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання	*1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. пит. 2.7, 2.8).* *2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (пит. 22)/ керівником ЗО, у штатному розписі якого відсутня посада заступника/завідувачем філії (пит. 47).* *3. Анкета для учня/учениці (пит. 29).*	За результатами інтерв'ю із заступниками ліцею у закладі освіти педагоги систематично застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів (рефлексивні вправи, чек-листи, робота в парах, в групах), що сприяє розвитку в учнів уміння оцінювати власні досягнення, надавати зворотний зв'язок і підвищує ефективність навчального процесу. За результатами анкетування менше половини учнів зазначили, що під час занять постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи.	

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній рівень
2.2.	Достатній рівень
2.3.	Достатній рівень
За напрямом 2.: Достатній рівень	

Олена СТРЕЛЬЧЕНКО
Ольга БІДЕНКО
Тетяна ДЗІВАЛТІВСЬКА
Тетяна ВЛАСОВЕЦЬ
Анна ПЕЙС
Ольга КОЛЕСНИК
Світлана КОРНІКОВА
Валентина ПЕЙС
Оксана ГУЦАЛО
Віта БАРАНОВСЬКА
Людмила ЛІНКЕВИЧ
Ніна ДЕРКАЧ
Ірина СТАНЕВИЧ
Аліса СЕМЕНЕНКО
Мар’яна ВАЩЕНКО

Директор Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА